

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
№ 11 г. Челябинска»**

**Рассмотрено на заседании
ШМО**

Руководитель ШМО

Аристова Ю. Н.

Протокол № _____

«__»_____2016г.

**Согласовано на
методическом совете
школы**

Заместитель руководителя

«__»_____2016 г.

Утверждаю

Руководитель МБОУ
«С(К)ОШ
№11г.Челябинска»

Войниленко Н.В.

«__»_____2016г.

**Образовательная программа профессионального обучения по
профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий,
полотна (на ручных вязальных машинах) на 2016-2017 год**

Разработала:
Ольга Анатольевна Совалкова,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

Челябинск, 2016 год

Содержание

1.	Программа реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск» на присвоение статуса городской опорной площадки МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	3
1.1.	Паспорт Программы	3
1.2.	Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки	5
1.3.	План и содержание деятельности реализации Программы	9
1.4.	Планируемый методический продукт деятельности	12
2.	Информационная карта Программы	13
3.	Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по технологии	15
3.1.	Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта).	15
3.2.	Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС)	17
3.3.	Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов для разработки профессиональной образовательной программы по профессии 11602«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)	18
4.	Содержание рабочей программы	21
4.1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	21
4.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения	23
4.3.	Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения	23
5.	Содержательный раздел	31
6.	Учебный план	44
7.	Перечень практических и лабораторных работ	57
8.	Учебно-методический комплекс	58
9.	Календарно-тематическое планирование	72
10.	Характеристика контрольно-измерительных материалов	151
11.	Приложение 1	156
12.	Приложение 2	173

**1. Программа реализации
Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск»
на присвоение статуса городской опорной площадки МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.
Челябинска»**

1.1. Паспорт Программы

Наименование	Обеспечение доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ
Основания для разработки программы развития	<p>Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. Конвенция ООН о правах ребёнка Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. Приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно- математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» «О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2016-2017 учебном году». Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 17 августа 2016 года № 03-02 (536) . Лицензия серия А №0001779, регистрационный №8395 от 24 октября 2011г. «О праве ведения образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна», «портной». Устав; Локальные акты школы.</p>
Координатор программы	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» Н.В. Войниленко

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы социальные партнеры школы.
Цели и задачи реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»	<p>Цель проекта: Реализация идей концепции ТЕМП в аспекте внедрения и распространения опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ, способствующего их профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-мотивационных условий обеспечения доступности получения качественного технологического образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе. 2. Повышение имиджа технического образования популяризации рабочих и инженерных профессий; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования. 3. Сетевое взаимодействие образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Формирование банка методических продуктов данного направления деятельности. 5. Организация мероприятий для различных категорий педагогических работников, обеспечивающих качество технологического образования по внедрению в практику работы образовательных организаций опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.
Этапы и сроки реализации	<p>I этап – 2015-2016 уч. г. - разработка организационного и методического обеспечения программы.</p> <p>II этап – 2016-1017 уч. реализация мероприятий в рамках программы</p>
Ресурсное обеспечение	Ресурсы, выделенные на выполнение федерального заказа
Ожидаемые эффекты от реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и качества технологического образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися. 2. Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся. Формирование банка методических продуктов данного направления деятельности. 3. Прирост квалификации педагогических работников обеспечивающих качество технологического образования для обучающихся с ОВЗ. 4. Прирост количества педагогов школы, представляющих свой

	<p>опыт, в том числе учителей технологического и естественно-математического циклов уровней (число от общего количества педагогов):</p> <p>5. Развитие «деловой репутации» образовательной организации как субъекта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--

1.2. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, отвечает требованиям социально-экономической политики области, а обеспечение его высокого качества является вектором современного образования. Данная цель была определена разработчиками концепции «ТЕМП», при этом определены вполне конкретные задачи и механизмы их реализации позволяют включиться в него практически всем заинтересованным субъектам образования. Развитие технологического образования и профессионального обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» началось с 2005 года, а реализация концепции ТЕМП – с 2014-15 уч. года.

При этом, нужно отметить, что ведущие идеи и цели специального образования в общем и опыт организации профессионального обучения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в частности, отвечают принципам, заложенным в данной концепции, что позволяет говорить о достигнутых результатах и положительном опыте развертывания технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.

Одной из важнейших педагогических задач коррекционного образования является социализация и социальная реабилитация обучающихся, т.е. включение ребенка с ОВЗ в социальную среду и нормальную общественно полезную деятельность, позволяющее реализовать себя в профессиональной сфере, быть нужным региональной экономике в качестве ценных кадров. Эта идея нашла отражение в современных образовательных стандартах, где готовность к профессиональному самоопределению считается одной из образовательных компетенций. Информационно-методическое сопровождение субъектов технологического образования шло параллельно с формированием современных образовательных стандартов и наполнением их содержанием, соответствующим нуждам региона и образовательного учреждения.

Поскольку спектр доступных для детей с ОВЗ профессий недостаточно широк и разнообразен именно технологическое образование и профессиональное обучение дает возможность заинтересовать учащегося профессиональной деятельностью, ориентировать детей на рабочие специальности, которые максимально востребованы в нашем регионе.

Ограниченность ресурсов СКОУ позволила реализовать идею рационального использования педагогических, информационных и технологических возможностей субъектов образования, посредством оптимального использования существующей материально-технической базы, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, поощрения инициатив и роста профессионального мастерства педагогов в сфере технологического образования.

Все эти идеи определили развитие словами концепции «деловой репутации» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в области организации технологического образования и профессионального обучения. Охарактеризуем основные достижения организации технологического образования и профессионального обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В рамках создания инфраструктуры для развития технологического образования и организации мотивационных условий для вовлечения обучающихся в технологическое образование в МБОУ развернута образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных

вязальных машинах)». Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Выпуск 44. Раздел «Трикотажное производство» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. №51), ЕТКС (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство») (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03 июля 2002 г. №47), примерными программами, согласованы с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014 г., Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». Программа рассчитана на 680 часов – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца.

Основная цель профессионального обучения, реализуемая в ходе освоения программ: приобретение профессиональных знаний и умений, а также возможность получения квалификации по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) 2 разряда; создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения, продолжению профессионального образования или началу профессиональной деятельности. В ходе изучения обучающиеся знакомятся с работой вязальщицы, портного, художника-модельера, конструктора, технолога, что поможет им в дальнейшем в выборе будущей профессии. В процессе обучения каждый обучающийся совершенствует умение организовывать как собственную деятельность, так и работать коллективно. Занятия так же способствуют развитию эстетического вкуса.

Кроме того занятия по данным программам имеют большое коррекционное значение для детей с ОВЗ, т.к. нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций. У детей с ТНР страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др. В ходе работы на ручных вязальных машинах у обучающихся формируются устойчивые навыки поведения, помогающие впоследствии справиться с основными негативными эмоциями. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев (во время вязания на машине) являются «мощным средством» повышения работоспособности коры головного мозга, а так же способствуют совершенствованию графомоторных навыков, необходимых школьникам для качественного выполнения ежедневных письменных работ.

В рамках популяризации системы естественно-математического и технологического образования развернута система профессиональной ориентации в рамках программы воспитания и социализации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», которая направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребности рынка труда. Программа воспитания и социализации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребности рынка труда.

В рамках организации сетевого взаимодействия как инструмента организации партнерства субъектов и участников образования в рамках технологического образования МБОУ имеет традиционный опыт партнерства с образовательными организациями города и области. В частности МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» подписали договор, предметом

которого является совместная деятельность в целях развития и совершенствования образования для осуществления подготовки специалистов на основе комплекса непрерывного образования для обучающихся, организации для них дотехникумовского и техникумовского образования с использованием сквозных образовательных программ, сочетающих дополнительную коррекцию. Сотрудничество с ГБОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» заключается в организации консультаций со специалистами, экспертизе программы, в частности, ряд рабочих программ были разработаны под руководством профессора кафедры естественно-математических дисциплин ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», доктором педагогических наук Зуевой Флорой Акрамовной.

Для обучающихся организуются культурно-массовые мероприятия, профориентационные беседы, анкетирование, консультирование, экскурсии на базе Образовательного комплекса «Формула успеха» ГБОУ ДОД ДУМ «Смена», ГБОУ СПО «Челябинский текстильной и легкой промышленности», АНО «ИЦАО», ГОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО ЧГПУ (факультет воспитательной работы), ГБОУ ВПО ЮУрГУ (факультет правоохранительной деятельности) и др.

И, наконец, развитие «деловой репутации» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» можно охарактеризовать следующими достигнутыми результатами.

Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности от общего количества обучающихся достигает от 85 до 100 %. Учитель технологии и обучающиеся 8-10 классов ежегодно принимают участие в мероприятии «День открытых дверей», «Мастер-классах» и других мероприятиях, которые проводит ФГОУ СПО «Челябинским техникум текстильной и легкой промышленности». Обучающиеся 10 класса МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» под руководством учителя технологии Совалковой О.А. приняли участие в конкурсе молодых модельеров – дизайнеров одежды «Выпускной бал», занимая призовые места.

Все выпускники, получившие квалификацию в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», поступают в ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» и успешны в профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что наши учащиеся, выбирающие продолжение образования по программам технологического профиля успешны не только в региональной образовательной системе, продолжая обучение в ведущих вузах страны: Выпускник Шахвалеев Вадим закончил ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» по специальности «Технология текстильных изделий (технология трикотажа)» 2012 году и поступил в Московский государственный текстильный университет имени А.Н.Косыгина на бюджетной основе; выпускник школы-интерната №11 Малышко Михаил с отличием закончил ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в 2013 году и поступил в Московский государственный текстильный университет имени А.Н.Косыгина на бюджетной основе; выпускница Мухина Юлия закончила ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в 2014 году и поступила в Санкт-Петербургский университет технологии и дизайна на бюджетной основе.

Эффективные способы работы лучших учителей находят распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На базе школы-интерната проходит педагогическая практика студентов ЧГПУ, УралГАФК, семинары для слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО. Таким образом, существует тенденция к повышению квалификационного уровня педагогов школы, привлечению молодых специалистов к методической и инновационной работе, участию в конкурсах профессионального мастерства, распространению педагогического опыта на конференциях и других площадках.

Все это свидетельствует о готовности работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», в качестве опорной площадки опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб - город Челябинск"» в рамках заявленной темы.

1.3. План и содержание деятельности реализации Программы

Направления реализации	Содержание деятельности	Сроки реализации
<p>1. Создание информационно-мотивационных условий обеспечения доступности получения качественного технологического образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе.</p>	<p>Определение оптимального содержания технологического образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессиям «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)).</p> <p>Методическое обеспечение образовательной деятельности. Разработка учебно-методического комплекса соответствующих образовательных программ</p> <p>Создание системы мониторинга образованности по предметам технологического цикла.</p> <p>Информационное сопровождение субъектов деятельности, участвующих развитие приоритетных направлений деятельности, в том числе педагогов, социальных партнеров, родителей.</p> <p>Стимулирование инициативности педагогических работников, путем учета данных показателей в системе «эффективного контракта».</p> <p>Проведение конкурса методических разработок в области преподавания предметов технологического цикла для педагогов образовательной организации.</p> <p>Освещение деятельности по данному направлению на сайте образовательной организации.</p>	<p>2015-2016 уч.г.</p>
<p>2. Повышение имиджа технического образования популяризации рабочих и инженерных профессий; профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.</p>	<p>Мониторинг рабочих специальностей, наиболее востребованных в нашем регионе, анализ наиболее приемлемых специальностей для выпускников с нарушениями речи.</p> <p>Создание системы непрерывной профессиональной ориентации с целью содействия развитию адекватного профессионального самоопределения обучающихся в рамках программы социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка технологий популяризации технологического образования в условиях школы-интерната.</p> <p>Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического образования в</p> <p>Обеспечение участия обучающихся 8-10 классов которые проводит</p>	<p>2015-2016 уч.г.</p>

	<p>ФГОУ СПО «Челябинским техникум текстильной и легкой промышленности», творческих конкурсах в области технологического образования.</p> <p>Проведение цикла мероприятий для учащихся, направленных на формирование интереса к техническим специальностям, рабочим профессиям предусмотренных планом реализации концепции ТЕМП на базе образовательного комплекса «Формула успеха» ГБОУ ДОД ДУМ «Смена», ГБОУ СПО «Челябинский текстильной и легкой промышленности», АНО «ИЦАО», ГОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО ЧГПУ (факультет воспитательной работы), ГБОУ ВПО ЮУрГУ (факультет правоохранительной деятельности) и др.</p>	
<p>3. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>Заключение договоров социального партнерства в рамках межведомственного взаимодействия школы-интерната с другими организациями в области организации технологического образования</p> <p>Укрепление и развитие партнерских отношений с образовательными организациями в профориентационной работе с обучающимися с ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»</p> <p>Расширение направлений сотрудничества с ГБОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».</p> <p>Мониторинг «деловой репутации» школы интерната в рамках обеспечения качества технологического образования.</p>	<p>2015-2016 уч.г</p>
<p>4. Организация мероприятий для различных категорий педагогических работников обеспечивающих качество технологического образования по внедрению в практику работы образовательных организаций опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уточнение персонифицированных программ повышения квалификации педагогов технологического образования, с учетом реализации концепции «ТЕМП».</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях по освоению педагогического опыта, в том числе учителями технологического цикла, предусмотренных планом реализации концепции ТЕМП.</p> <p>Организация цикла семинаров, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий</p>	<p>2016-2017 уч.г.</p>

1.4. Планируемый методический продукт деятельности

1) В области организационно-методического обеспечения:

- программы проведения семинаров, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий.

2) В области учебно-методического обеспечения:

- образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) для 7-10 кл., включающая в себя: нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение; пояснительная записка; тематический план; основное содержание; перечень практических и лабораторных работ; темы проектных работ учащихся; содержание программы в части реализации НРК; интеграция с другими предметами; программно-методическое обеспечение; календарно-тематические планы; требования к уровню подготовки обучающихся; паспорта кабинетов; контрольно-измерительные материалы;

- социализационно-образовательные программы (планы социально-педагогических воздействий и социального вмешательства) формирования и оценивания патриотичности (уважения к труду, традициям, символам Отечества, готовности защищать и созидать) обучающихся в аспекте организации профессиональной ориентации обучающихся в рамках программы социализации обучающихся с ОВЗ.

3) В области научно-методического обеспечения:

- подготовка сборника статей и методических продуктов, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению.

2. Информационная карта Программы

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа профессионального обучения
Контингент обучающихся	Обучающиеся 7-10 классов
Наименование программы	Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах).
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение методического совета МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска протокол № 3 от 22 сентября 2015 г.
Заказчик Программы	МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».
Разработчик Программы	Совалкова О.А. учитель технологии
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 7-10 классов технологического профиля МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; строгость и систематичность изложения; практико-ориентированность; принцип развивающего обучения.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 7-10 классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. • Для <i>педагогического коллектива</i> МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска данная Программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в этих классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе.
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий, практико-ориентированный
Уровень освоения содержания технологического образования	профессиональное обучение
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 4 года Объем учебного времени - 680 часов
Режим	7 класс - 5 часов в неделю, 8класс-5 часов в неделю, 9класс-5

учебных занятий	часов в неделю, 10класс-5 часов в неделю.
Виды и формы контроля	Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Тестовые задания по разделам программы, контрольные работы, практические задания, проекты, квалификационный экзамен
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение выпускников в условиях рынка труда.

3. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) // <http://vvvvvv.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>

9. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://vvwvv.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. №03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИПГ1КРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

3. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов для разработки профессиональной образовательной программы по профессии 11602«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" [12].
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Утвержден приказом МО и науки России от 9 марта 2004г. №1312 [1, 3].
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 [12].
4. "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" Приказ МО и науки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) [12].
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Приказ МО и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292 [12].
6. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Приказ МО и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291 [12].
7. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Приказ от 16 августа 2013 г. №968 [12].
8. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» Приказ МО и науки РФ №1089 от 5.03.2004 [1, 3, 4 (2004 №4), 5].
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. [1, 3, 4 (2004 №4), 5].
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования [3].
10. «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология». Методическое письмо Управления общего среднего образования МО и науки РФ №585/11-13 от 12.04.2000 (см. [1, 2, «Школа и производство» 2000. №6].
11. Положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Утв. приказом Минпроса СССР от 28 июля 1986 №169 [3].
12. Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год. Утв. приказом МО и науки России от 31 марта 2014г. №253 [6].
13. Аннотированный перечень программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся [5 (2010г.№5,7)].
14. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск 44. Раздел "Трикотажное производство"(утв. постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. N 51).

Региональный уровень

1. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области». Приказ МО и науки Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678.
2. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» Приказ МО и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839.
3. «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. №103/3404.
4. «О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2016-2017 учебном году». Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 17 августа 2016 года № 03-02 (536).
5. Лицензия серия А №0001779, регистрационный №8395 от 24 октября 2011г. «О праве ведения образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна», «портной».

Источники:

1. Настольная книга учителя технологии / сост. Марченко А.В. – М.: АСТ: Астрель, 2005 г.;
2. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Сборник нормативных документов. Технология /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
5. Журнал «Школа и производство».
6. Журнал «Вестник образования».
7. Газета «Вектор образования».
8. минобрнауки.рф
9. minobr74.ru
10. chel-edu.ru
11. ipk74.ru
12. www.rg.ru

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, Латыпова, П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Барано А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

3. Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Индустриальные технологии. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие. – Челябинск: Пронто, 2014

4. Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014

5. Зуева Ф.А.Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015.

6. Зуева Ф.А. Профессиональное самоопределение и карьера: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2015

4. Содержание рабочей программы

4.1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Выпуск 44. Раздел «Трикотажное производство» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. №51), примерными программами, согласована с Челябинским институтом Развития профессионального образования МО РФ 2014 г., Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Настоящая образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Целью технологического образования является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания профессионального обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах»;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение доступности получения качественного профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Коррекция речевой деятельности обучающихся воспитанников.

Это предполагает:

Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности. Занятия имеют большое коррекционное значение для детей имеющих тяжелые нарушения речи, т.к. у большинства школьников наблюдается недостаточность слухового внимания, координации между голосом и слухом, нарушение в произношении некоторых звуков. Кроме того, у них аномальное строение речевого аппарата, голосовые расстройства, заикание, нарушения общей и мелкой моторики. В ходе занятий у учащихся формируются устойчивые навыки поведения, помогающие впоследствии справиться с

основными негативными эмоциями: страхом, тревогой, стрессом, неврозом болезненной застенчивости, депрессией, почувствовать уверенность в своих силах. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев (во время работы на машине) являются «мощным средством» повышения работоспособности коры головного мозга. Работа по совершенствованию движений пальцев весьма полезна и для подготовки детских рук к письму.

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения

Общие положения

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы ФК ГОС представлены на двух уровнях – либо на базовом, либо на профильном.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школа-интернат №11, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно сформировал индустриально-технологический профиль обучения в 7-10 классах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на уровне основного общего образования

Образовательная программа профессионального обучения представлена - профессиональным обучением по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах). Практическое обучение (3 часа учебного плана (в неделю) по выбору учащихся)

В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен

Общетехнологическая подготовка:

знать/понимать

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве;

Специальная технологическая подготовка:

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности):

«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах).

2- разряда *должен знать:*

- устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов машины, типы ручных машин, назначение замков, способы их переключения.
- виды и позиции игл
- виды и линейную плотность пряжи, правила регулирования плотности вязания различных видов переплетений,
- расчет заправочных карт, правила подбора пряжи по цвету,
- технологический процесс вязания изделия, нормативы качества изделий,
- артикулы и размеры изделий, их ассортимент,
- основные виды дефектов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения,
- инструкции по безопасности труда, правила пожарной безопасности,
- основы рыночной экономики,

Должен уметь:

- Вязать на ручных вязальных машинах трикотажные изделия различных переплетений.
- Подготавливать пряжу, определять ее пороки, заправлять машину пряжей;
- Регулировать натяжение и плотность вязание.
- Производить ставку и прибавку петель.
- Наблюдать за техническим состоянием машины, выполнять мелкий ремонт и регулировку отдельных механизмов машины.

- Проверять качество изделий в процессе работы и после снятия изделия с машины.
- Соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности.
- Выполнять установленные нормы выработки.

Профессиональная практика

Профессиональная практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, в рамках профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах).

Профессиональная практика обучающихся имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения по профильному обучению по направлению «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах), приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой рабочей профессии.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах), плюс профессиональная практика), в соответствии с ЕТКС:

должен обладать **общими компетенциями** (ОК), включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам деятельности:

1. Обслуживание и эксплуатация оборудования.

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

2. Ведение технологических процессов вязального производства.

ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.

ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

3. Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции.

ПК 3.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.

ПК 3.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

ПК 3.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

Общие положения

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка

результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.

- Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта и Квалификационной характеристики**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю подлежат обучающиеся 7-10 классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», реализующие программы профессионального обучения.

- Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
- Формы текущего контроля и количество срезовых работ фиксируются в тематическом планировании рабочей программы учителя: тестирование, зачеты, семинары, собеседование, практические работы и т.д.
- Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.
- Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Порядок проведения текущего контроля обучающихся

- Аттестация обучающихся 7-10 классов за полугодие.
- Полугодовая аттестация учащихся осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение полугодия.
- Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.
- Отметка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее 6 текущих отметок по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее именуется — ФК ГОС) и Квалификационной характеристики «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах),
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.
- Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах),

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФК ГОС ;

- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.
Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

Критерии выставления отметок **Система оценивания** **технологической подготовки учащихся**

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

Оценка теоретических знаний

При устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$$K_u = N : K,$$

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_u =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;

«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий;

«2» ставится за 20 – 39% правильно выполненных заданий;

«1» ставится за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

При составлении тестов используется пособие «Готовимся к олимпиадам» (Волгоград, изд-ва «Учитель»), материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.), материалы школьного, муниципального и регионального туров олимпиады по технологии.

Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля, используемые при оценивании практических работ на олимпиаде (рекомендации Кожинной О.А.). Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ.

По традиционной системе оцениваются:

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание невыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание невыполнено на 16-25 %.

«2» ставится, если задание невыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

Оценивание графических работ

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

вторая – за аккуратность и чистоту.

Оценивание проектных работ

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия. Оценивание осуществляется при защите проекта по следующим критериям:

№п/п	Критерии оценки	
I	Пояснительная записка	До 14 бал
1.1	Общее оформление	3,0
1.2	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).	1,0
1.3	Оригинальность предложенных идей, новизна	2,0
1.4	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления).	2,0

1.5	Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).	4,0
1.6	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.	1,0
1.7	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения;	1,0
II	Изделие, продукт	До 25 бал
2.1	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)	2,0
2.2	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям	20,0
2.3	Практическая значимость	3,0
III	Защита проекта	До 14 бал
3.1	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.	4,0
3.2	Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме	7,0
3.3	Самооценка, ответы на вопросы	3,0
	Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются)	До 2балл
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, , способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия,	
	Итого:	До50бал

5. Содержательный раздел

Общие положения

В данном разделе образовательной программы профессионального обучения приводится основное содержание предметов, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ.

Основное содержание учебных предметов

Учебный план

Очной формы обучения по программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязанных машинах)

Цель: Профессиональная подготовка

Категория слушателей: учащиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4 года 680 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: : 7 кл. – 5 часов в неделю, 8 кл. – 5 часов в неделю, 9 кл. – 5 часов в неделю, 10 кл. – 5 часов в неделю;

Шифр по ОК 016-94	Профессия по ОК 016-94	Срок обучения	Классы	1 полугодие	2 полугодие	Итого вая аттестация	Всего
261103.07	«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)	4 года	7	80	90		170
			8	80	90		170
			9	80	90		170
			10	80	70	20	170

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
П.00	Профессиональный цикл						
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	216		68	68	68	12
ОП.01	Охрана труда	8	Диф. зачет	4	2	2	
ОП.02	Основы материаловедения	36	Диф. зачет	8	16	12	-
ОП.03	Экономика организации	12	Диф. зачет	6	6		
ПМ.00	Профессиональные модули						
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	36	Диф. зачет	8	14	14	
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства	28		6	12	10	
МДК.0 1.02.	Основы автоматизации вязального производства	8		2	2	4	
ПМ.02.	Ведение технологических процессов вязального производства	112	Диф. зачет	38	26	36	12
МДК.0 2.01.	Основы технологии вязального производства	112		38	26	36	12
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	12	Диф. зачет	4	4	4	-
МДК.0 3.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	12		4	4	4	-
УП.00	Учебная практика(производственное обучение)	464		102	102	102	158
ПП.00	Производственная практика	138					138
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация						
	Косультации	12					12
	Квалификационный экзамен	8	Экзамен				8
	Всего	680		170	170	170	170

ОП.00Общепрофессиональный цикл

ОП.01. Охрана труда 8 (часов)

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности;

знать:

особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;

источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде:

методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера:

права и обязанности работников в области охраны труда;

перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве

Тема 1, 2. Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность

Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный Контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре.

ОП.02.Основы материаловедения (36 часов)

уметь:

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

применять материалы при выполнении работ:

Определять различные виды волокон.

Определять свойства волокон лабораторными методами.

Определять технологические свойства пряжи.

Определять вид пряжи.

Определять дефекты, возникающие при перемотке пряжи. Знать способы их устранения.

знать:

общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

общие сведения о строении материалов;

общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей).

Общие сведения о волокнах. Классификация волокон в зависимости от их происхождения, получение и химического состава.

Показатели, определяющие состав пряжи.

Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

Требования к качеству намотки пряжи. Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве.

Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению.

Основные сведения о трикотаже, ассортименте трикотажных изделий.

Тема 1. Введение.

Основные сведения о трикотаже, ассортименте трикотажных изделий. Перспективы развитие сферы услуг в условиях рыночных отношений. Значение профессии и перспективы профессионального роста. Значение соблюдение дисциплины и обеспечение качества работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения профессии.

Тема 2. Волокнистые материалы и их свойства.

Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон: натуральные волокна (растительного и животного происхождения). Химические волокна (искусственные и синтетические). Строение волокон, их химический состав, свойства. Краткая характеристика производства химических волокон, натуральных волокон.

Тема 3. Понятие о пряже. Разновидности пряжи по волокнистому составу, структуре, способу производства.

Понятие о пряже и нитях. Классификация пржи и нитей в зависимости от назначения, вида волокна, крутки, системы прядения.

Свойства пряжи из смеси натуральных и химических волокон. Объемная пряжа, эластичные и текстурированные нити, их получение и использование в трикотажном производстве.

Тема 4. Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

13 Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве. Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению, ГОСТ и технические условия на пряжу и нити.

Тема 5. Подготовка пряжи к вязанию.

Цель перемотки пряжи. Оборудование для перемотки пряжи, принцип его работы.

Требования к качеству намотки пряжи. Влияние качества намотки на процессы работы вязальной машины. Основные дефекты, возникающие при перемотке пряжи. Их влияние на производительность вязального оборудования и качества продукции.

Тема 6. Фурнитура и отделочные материалы.

Швейные нитки, их строение и отделка. Качественные показатели ниток: крепость, крутка, классификации по номерам и сложениям. Отделочные материалы, пуговицы, крючки, пряжки, текстильная и эластичная тесьма. Требования к качеству прикладных и вспомогательных материалов.

Лабораторно-практические работы:

Определение волокнистого состава. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов.

Определение ткацких переплетений. Исследование строения пряжи.

Определение нитей основы и утка в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон.

Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе, определение вида переплетения ткани.

Составление коллекций тканей согласно выбранной модели.

Исследование свойств подкладочных и прокладочных материалов.

Исследование свойств ниток и клеевых материалов.

Составление коллекций фурнитуры.

Самостоятельная работа учащихся:

Дать краткую характеристику волокон в зависимости от их происхождения, получения и химического состава.

Назвать требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

Выполнить карточки — задания с целью выявления дефектов, возникающих при перемотке пряжи.

ОП.ОЗ. Экономика организации 12(часов)

уметь:

ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности:

производить расчеты заработной платы;

знать:

основные принципы рыночной экономики;

понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли:

принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;

основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность);

механизмы ценообразования;

формы оплаты труда

Тема 1 Основы рыночной экономики и предпринимательства

Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Качество продукции и качество работы как экономические категории. Понятия "себестоимость", "рентабельность", "прибыль".

Практические работы: Расчет себестоимости проектируемых изделий. .

Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя».

Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». Привести конкретные примеры влияния потребления на производство и воздействие производства на потребление.

Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара.

Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства.

Тема 2 Основы предпринимательства

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение изделий и услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка

перспектив трудоустройства по профессии « Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах). Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Пути получения профессионального образования. Система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в условиях экономических реформ. Региональный рынок образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

Практические работы: Оценивание уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра "Прием на работу". Деловая игра "Реклама - двигатель торговли". Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда.

Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности.

II.00 Профессиональный цикл

II.00 Профессиональные модули

II.01 Обслуживание и эксплуатация оборудования 36(часов)

МДК.01.01. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проверки исправности вязального, оборудования;

подготовки оборудования к работе;

наладки и регулирования режимов работы оборудования;

установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;

выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;

соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;

планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;

работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;

ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

уметь:

проверять исправность и готовность оборудования к работе;

пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;

выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;

осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;

ремонттировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;

оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;

пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;

вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

Заправлять вязальные машины пряжей, заработать детали на машине, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных деталей изделия, устанавливать и регулировать плотность вязания. Устранять обрывы нитей на машинах, менять бобины, иглы, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений. Производить перенос петель с одной иглы на другую, производить сбавку, прибавку петель по контуру вязания.

знать:

типы и назначение оборудования вязального производства;
устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;

назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;

основные приемы работы на оборудовании:

типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;

правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;

правила техники безопасности при работе с оборудованием;

правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;

основы техники измерений;

принципы автоматизации рабочего места

Виды применяемого вязального оборудования, их устройство, принцип работы, процесс петлеобразования на машинах, класс машины. Виды и позиции игольно-платиновых изделий вязальных машин. Неполадки в работе вязальных машин, способы их устранения.

Тема 1. 2 Ведение. Понятие о видах и классах плоскофанговых машин.

Виды плоскофанговых машин: ручные, механизированные, полуавтоматы, автоматы. Понятие о классе машины, его определение. Соотношение между классом машины и номером перерабатываемой пряжи.

Тема 3. Устройство и принцип работы ручных вязальных машин.

Общая характеристика ручных вязальных машин. Общая характеристика ручных вязальных машин, используемых на предприятиях бытового обслуживания населения.

Устройство и принцип работы, основные механизмы машины: основная и дополнительная игольница, основная каретка, ее назначение; каретка дополнительной игольницы, деккерочная каретка, их назначение и устройство

. Тема 4 . Основные петлеобразующие органы машины. Устройство и назначение.

Органы петлеобразования, их устройство, требование к игольно-платиновым изделиям. Нитенатяжное устройство, его назначение. Механизм сдвига дополнительной игольницы по отношению к основной. Его назначение. Счетчик рядов вязания, его роль.

Тема 5. Основные узлы и механизмы ручной вязальной машины. '

Основные механизмы машины: механизм сдвига и опускание игольницы. Верхняя и нижняя линейки; каретка с органами петлеобразования. Механизм подачи нити, оттяжки; замки машины. Строение язычковой иглы, ее форма, размеры и позиции, их назначение и работа. Технологические возможности машины, необходимые инструменты и приспособление.

Тема 6. Дополнительные устройства ручных вязальных машин.

Дополнительные устройства: для смены цвета пряжи; для автоматического ' отбора игл по заданной программе; для вязания по контуру лекал; ограничитель раппорта; их назначение и работа.

Тема 7. Неполадки в работе вязальных машин. Техническое обслуживание вязальных машин.

Основные положения правил технической эксплуатации ручных вязальных машин. Роль вязальщицы в эксплуатации ручных вязальных машин.

Самостоятельная работа учащихся

1. Перечислить основные механизмы ручной вязальной машины, их Назначение
2. Дать краткую характеристику о видах и классах плоскофанговых машин.
3. Какие дополнительные устройства ручных вязальных машин вы знаете?
4. Дать краткую характеристику основным видам переплетений.

Лабораторно -практические работы

Изучение работы основных рабочих механизмов. Вычерчивание кинематических схем механизмов.

Порядок и правила заправки машины пряжей. Регулировка натяжения ниток. Установка плотности вязания. Изучение принципа действия основных рабочих механизмов вязальных машин. Освоение приемов работы на машинах с приспособлениями. Определение и устранение неполадок в работе машин.

Практические работы: Выбор параметров ВТО для разных материалов, упражнения по переключению клиньев в каретке. Упражнения по регулировке плотности вязания на машине. Упражнения на машинах с дополнительными устройствами. Заправка машины пряжей. Приемы работы.

ПМ.02 Введение технологических процессов вязального производства 112 (часов)

МДК.02.01. Основы технологии вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий;
проверки качества готовой продукции, предупреждения и устранения дефектов;

уметь:

контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;
производить заработку изделия, полотен после заправки;
менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах;
производить смену игольной плитки;
ликвидировать обрыв нитей: присучивать концы нитей;
вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений;
.переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений;
сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;
выполнять подъем петель и подштобку сбросов;
разделять и комплектовать купоны и детали изделий;
проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия;
Вязать регулярные и полурегулярные изделия, отделочные детали,
трикотажные полотна на ручных вязальных машинах.
Проверять качество изделий в процессе работы, качество и размеры после снятия изделия.

Производить штопку полотна и изделий верхнего трикотажа \ различных переплетений вручную, подбирать пряжу для штопки по цвету, восстанавливать рапорт переплетения при штопке.

Соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности, производственной сани

знать:

устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;
процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений;
рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;

оптимальные величины регулирования плотности вязания;
технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий;
ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности

Основные виды и свойства трикотажных переплетений, плотность их вязания.
Методы соединения и отработки деталей и основных узлов изделий, виды и свойства стежков и строчек на швейных машинах. Правила расчета заправочных карт.

Процесс петлеобразования на различных машинах. Технологический процесс изготовления трикотажных изделий.

Требования к качеству трикотажных изделий, основные виды дефектов готовых изделий, их причины, меры предупреждения и устранения.

Правила подбора пряжи для штокки по цвету, раппорт переплетений, правила штокки.

Нормы и правила ораны труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Технология изготовления трикотажных изделий

Тема 1, 2. Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность

Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования.

Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре.

Тема 3. Процесс петлеобразования на ручных вязальных машинах. Основные виды переплетений.

Способы осуществления процесса петлеобразования (трикотажный и вязальный).

Основные моменты процесса петлеобразования.

Классификация трикотажных переплетений.

Основные переплетения: кулирная гладь, ластик, полу фанг, фанг, комбинированные. Рисуночные переплетения: прессовые, ажурные, жаккардовые, неполные, переплетенные со сдвигом игольницы и выставом игл строение и свойства, и способы получения переплетений. Строение петли.

Плотность вязания по горизонтали, вертикале. Длина петли. Масса 1м². органы петлеобразования. Процесс петлеобразования.

Тема 4. Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий.

Технология расчета изделий по петлям. Способы убавления, прибавления петель. Назначение заправочной карты. Технология расчета заправочных карт по лекалам. Правила оформления заправочной карты на вязание. Расчет спинки, полки. Рукава. Технология вязания. Деталей отделки воротника, бейки, карманов, планок.

Тема 5. Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность соединения деталей изделия Вручную.

Способы поднятия петель и штокка поврежденного участка полотна. Технические условия на изготовление трикотажных изделий. Виды ручных трикотажных швов. Сборка деталей трикотажного изделия. Виды применяемых машинных строчек, ширины швов, частота строчки. Требования к качеству

изделий.

Тема 6. Влажно-тепловые работы.

Влажно-тепловые работы, их значение.

Терминология влажно-тепловой обработки. Оборудование и приспособления.

Оборудования и приспособления для влажно-тепловой обработки, способы их применения. Режим ВТО. Сведения о применении прессов. Техническое условие на выполнение влажно-тепловых работ.

Тема 7. Ремонт и обновление одежды.

Мелкий ремонт. Закрепление петель, восстановление поврежденного участка методом «петля в петлю».

Поднятие спущенных петель. Грунтовка края изделия. Средний ремонт.

Изменение ширины изделия, рукавов. Крупный ремонт. Перекрой изделия с изменением модели, с заменой деталей.

Тема 8. Основные сведения о дизайне.

Понятие «дизайн», «дизайнер». Понятие о композиции, основных закономерностях композиции. Понятие об орнаменте, мотиве. Виды орнаментов, основные закономерности построения орнаментов. Группы цветов, цветовая гармония, колорит. Роль цвета в изделиях. Основные элементы композиции в трикотажных изделиях..

Тема 9. Этическая культура бытового обслуживания населения.

Сущность и особенности профессиональной этики работников бытового обслуживания населения.

Профессиональное поведение работников службы быта, его сущность и принципы.

Культура общения работников службы быта с заказчиками.

Этика взаимоотношений к морально-психологической климат в трудовом коллективе предприятия бытового обслуживания населения.

Самостоятельная работа.

1. Назвать требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ и готовых изделий.

2. Перечислить основные моменты петлеобразования.

3 . Рассчитать заправочную карту на вязание детского джемпера.

4.Выполнить карточки-задания по видам ручных трикотажных швов, используя предложенные схемы.

Лабораторно-практические работы:

Определение вида переплетения в изделии. Составление технологической карты на вязание изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).

Выполнение вариантов обновления одежды. Контроль качества готовой продукции, упаковка. Определение способов ухода за готовым изделием.

Практические (проектные) работы:

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений. Вязание изделия по технологической карте

ПМ.05 Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции 12 (часов)

МДК.05.01. Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения качества сырья;

определения качества полотен, купонов, деталей изделий и готовой текстильной продукции;

контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов;

определения сортности трикотажного полотна, изделий;

уметь:

фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий;

определять сортность сырья, полотна и готовых изделий;

определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки;

оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии действующей нормативной базой;

знать:

основные правила разработки и оформления технологической документации;

виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления;

технологии сортировки полотна, изделий;

методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции; категории и виды стандартов, показатели качества

Тема 1. Контроль качества трикотажных изделий.

Нормативы качества продукции: эстетические показатели качества

трикотажных изделий в соответствии с направлением современной моды.

Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества.

Варианты и технология обновления одежды. Стандартизация и контроль качества изделий

Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по вязанию

изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции.

Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за трикотажными изделиями.

УП.00 Учебная практика(производственное обучение) 464 (часа)

Раздел 5. Производственное обучение

Раздел 1. Обучение в мастерских

Учащийся должен знать:

Устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов машины типы ручных машин, назначение замков, способы их переключения.

Виды и позиции игл.

Основные виды переплетений, способы их получения.

Правила регулировки плотности вязания;

Расчет заправочных карт, правила подбора пряжи по цвету;

Технологический процесс вязания изделий.

Основные виды дефектов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения.

Инструкции по безопасности труда, правила пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь:

Вязать на ручных вязальных машинах трикотажные изделия различных переплетений.

Подготавливать пряжу, определять ее пороки, заправлять машину пряжей;

Регулировать натяжение и плотность. Вязание.

Производить ставку и прибавку петель.

Наблюдать за техническим состоянием машины, выполнять мелкий ремонт и регулировку отдельных механизмов машины.

Проверять качество изделий в процессе работы и после снятия изделия с машины.

Соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности.

Тема 1.2. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Ознакомление с организацией, содержанием и режимом производственного обучения, правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. Основные правила электробезопасности и пожарной безопасности, правила пользования электронагревательным прибором, первая помощь при поражении электрическим током, порядок вызова пожарной команды.

Тема 3. Экскурсия на предприятие (6 час.)

Ознакомление со структурой и - основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции.

Тема 4. Выполнение ручных работ (20 час.)

Освоение приемов выполнения ручных трикотажных швов. Упражнения по выполнению различных ручных трикотажных швов на образцах. Соединение вручную деталей изделия: соединения плечевых швов с прокладыванием тесьмы, боковых швов, швов рукавов, вшивание рукавов в пройму. Соединение воротника с горловиной вручную петельным швом.

Прокладыванием тесьмы в плечевые срезы, в линию горловины. Пошив изделий, стачивание на оверлоке боковых срезов, изделия рукавов. Приемы петлевание горловины изделия. Контроль качества.

Тема 5. Обучение рабочим приемам и видам работ по обслуживанию ручных вязальных машин. (60 час.)

Показ последовательной заправки пряжи основного цвета при вязании на основной игольнице.

Заработка первого ряда, установка плотности вязания, прибавление, убавление петель.

Закрытие петель, съем наработанного полотна. Вязание образцов различных переплетений. Вязание образцов с применением нескольких цветов пряжи.

Работа с устройством для отбора игл по заданной программе. Ознакомление с перфокартой, ее назначение. Показ приема последовательности заправки перфокарты. Вязание образца с получением жаккардового переплетения.

Работа с устройством для вязания по контуру лекал.

Тема 6. Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа. Выполнение влажно-тепловых работ.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Вязание деталей изделия на ручной вязальной машине. Подготовка пряжи к вязанию.

Вязание прямой юбки на основе переплетения «ластик». Вязание на одной фактуре переплетением «кулирная гладь» шарф, носки, варежки, колготки.

Изготовление чертежа выкройки на лекальном устройстве, расчет плотности вязания. Вязание спинки и полочки женского джемпера - полуфабрикаты с прямой проймой. Вывязывание рукава по контуру лекал, отделочной бейки.

Отпаривание и сметывание изделия. Кеттлевка горловины. Проверка качества готового изделия.

Тема 7. Изготовление трикотажных изделий (12 час.)

Вязание изделий по моделям. Вязание спортивной шапочки «петушок», расчет плотности вязания. Вязание юбки в складку переплетением «ластик», определение количества игл для начала вязания, количество убавлений и прибавлений петель. Вязание женского джемпера с рукавом «реглан», расчет плотности вязания.

Тема 8. Ремонт и обновление одежды (12 час.)

Организация рабочего места и требования безопасности труда. Упражнения в выполнении приемов перекроя изделия. Упражнения в выполнении ручных операций, вставка заплат, грунтовки краев изделия. Поднятие петель с закреплением при соблюдении структуры переплетений. Обработка горловины изделия. Обработка верхнего среза юбки и брюк.

Раздел 2. Обучение на предприятии (102 час.)

Тема 1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии (6 час.)

Ознакомление с рабочим местом вязальщицы трикотажных изделий, полотна, содержанием труда вязальщицы. Практическое ознакомление с видами пряжи, с ассортиментом изготавливаемых изделий. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. Основные правила электробезопасности, пожарной безопасности. Требование безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу.

Тема 2. Производственная практика на рабочих местах. Самостоятельное выполнение работ вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда.(96 час.)

Выполнение работ на основе технической документации и норм, применяемых на предприятии, соблюдение правил безопасности труда и внутреннего распорядка.

Примерный перечень работ для вязальщицы трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда.

1. Заправлять вязальные машины пряжей, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных изделий, устанавливать и регулировать плотность вязания.
2. Устранять обрывы нитей на вязальных машинах, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений, производить перенос петель, сбавку, прибавку петель по контуру вязания.
3. Контролировать качество изготовления изделия в процессе вязания, качество и линейные размеры полуфабрикатов и готовых изделий.
4. Вязать регулярные и полурегулярные изделия в процессе вязания, качество и линейные размеры полуфабрикатов и готовых изделий.
5. Вязать регулярные и полурегулярные изделия, отделочные детали, трикотажные полотна.
6. Производить ремонт полотна и изделий верхнего трикотажа различных переплетений, ликвидировать затяжки, спуски петель и прорывов.

Ассортимент трикотажных изделий. Изделия одежды детского ассортимента.

Джемпер, рейтузы, колготки, юбка, шапка, шарф, варежки, носки.

6. Учебный план

Очной формы обучения по программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Шифр по ОК 016-94	Профессия по ОК 016-94	Срок обучения	Классы	1 полугодие	2 полугодие	Итоговая аттестация	Всего
261103.07	«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)	4 года	7	80	90		170
			8	80	90		170
			9	80	90		170
			10	80	70	20	170

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
П.00	Профессиональный цикл						
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	216		68	68	68	12
ОП.01	Охрана труда	8	Диф. зачет	4	2	2	
ОП.02	Основы материаловедения	36	Диф. зачет	8	16	12	-
ОП.03	Экономика организации	12	Диф. зачет	6	6		
ПМ.00	Профессиональные модули						
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	36	Диф. зачет	8	14	14	
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства	28		6	12	10	
МДК.0 1.02.	Основы автоматизации вязального производства	8		2	2	4	
ПМ.02.	Ведение технологических процессов вязального производства	112	Диф. зачет	38	26	36	12
МДК.0 2.01.	Основы технологии вязального производства	112		38	26	36	12
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	12	Диф. зачет	4	4	4	-

МДК.0 3.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	12		4	4	4	-
УП.01	Учебная практика(производственное обучение)	464		102	102	102	158
ПП.01	Производственная практика	138					138
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация						
	Консультации	12					12
	Квалификационный экзамен	8	Экзамен				8
	Всего	680		170	170	170	170

Учебный план

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение Разряд 2.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 1 год 170 часов

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 7 кл. – 5 часов в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	68		50	18
ОП.01	Охрана труда	4	Диф. зачет	2	2
ОП.02	Основы материаловедения	8	Диф. зачет	6	2
ОП.03	Экономика организации	6	Диф. зачет	4	2
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	8	Диф. зачет	6	2
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства	6		4	2
МДК.0 1.02.	Основы автоматизации вязального производства	2		2	
ПМ.02.	Ведение технологических процессов вязального производства	38	Диф. зачет	30	8
МДК.0 2.01.	Основы технологии вязального производства	38		30	8
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	4	Диф. зачет	2	2
МДК.0 3.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	4		2	2
УП.01	Учебная практика(производственное обучение)	102		4	98
ПП.01	Производственная практика				
	Всего	170		54	116

Учебный план

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение Разряд 2.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 2 год 170 часов

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 8 кл. – 5 часов в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	68		48	20
ОП.01	Охрана труда	2	Диф. зачет	2	
ОП.02	Основы материаловедения	16	Диф. зачет	12	4
ОП.03	Экономика организации	6	Диф. зачет	4	2
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	14	Диф. зачет	10	4
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства	12		10	2
МДК.0 1.02.	Основы автоматизации вязального производства	2		2	
ПМ.02.	Ведение технологических процессов вязального производства	26	Диф. зачет	18	8
МДК.0 2.01.	Основы технологии вязального производства	26		18	8
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	4	Диф. зачет	2	2
МДК.0 3.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	4		2	2
УП.01	Учебная практика(производственное обучение)	102		4	98
ПП.01	Производственная практика				
	Всего	170		52	118

Учебный план

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение

Разряд 2

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 3 год 170 часов

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 9кл.-5 часов в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	68		46	22
ОП.01	Охрана труда	2	Диф. зачет	2	
ОП.02	Основы материаловедения	12	Диф. зачет	8	4
ОП.03	Экономика организации		Диф. зачет		
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	14	Диф. зачет	10	4
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства	10		8	2
МДК.0 1.02.	Основы автоматизации вязального производства	4		2	2
ПМ.02.	Ведение технологических процессов вязального производства	36	Диф. зачет	24	12
МДК.0 2.01.	Основы технологии вязального производства	36		24	12
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	4	Диф. зачет	2	2
МДК.0 3.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	4		2	2
УП.01	Учебная практика(производственное обучение)	102		4	98
ПП.01	Производственная практика				
	Всего	170		50	120

Учебный план

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение Разряд 2

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4год 170 часов

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 10кл.-5 часов в неделю.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	12		8	4
ОП.01	Охрана труда		Диф. зачет		
ОП.02	Основы материаловедения	-	Диф. зачет		
ОП.03	Экономика организации		Диф. зачет		
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования		Диф. зачет		
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства				
МДК.0 1.02.	Основы автоматизации вязального производства				
ПМ.02.	Ведение технологических процессов вязального производства	12	Диф. зачет	8	4
МДК.0 2.01.	Основы технологии вязального производства	12		8	4
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	-	Диф. зачет		
МДК.0 3.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	-			
УП.01	Учебная практика(производственное обучение)	158			
ПП.01	Производственная практика	138			138
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация				
	Косультации	12		12	
	Квалификационный экзамен	8		8	
	Всего	170		28	142

**Учебно-тематический план
« Экономика организации»**

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Изучение теоретических основ экономики и предпринимательства.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 12 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
				Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
7 кл	1.	Основы экономики					
	1.1.	Введение в экономику	2	2			
	1.2.	Структура экономики и типы экономических систем. История рынка в России	2	1	-	1	
	1.3.	Рыночная экономика: принципы и механизм функционирования	2	1	-	1	
8 кл	2.	Основы предпринимательства					
	2.1.	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.	2	1		1	
	2.2	Маркетинг	2	2		-	
	2.3.	Менеджмент и культура деловых отношений	2	1	-	1	
		Итоговый контроль					Зачет
		Итого:	12	8		4	

**Учебно-тематический план
по предмету «Основы материаловедение»**

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»

(на ручных вязальных машинах).

Цель: Изучение состава, свойств текстильных материалов.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроль
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практически занятия	
1.	Введение	2	2			
2.	Волокнистые материалы и их свойства	4	2		2	
3.	Понятие о пряже. Разновидность пряжи по волокнистому составу, структуре способу производства.	10	6		4	
4.	Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.	10	6		4	
5.	Подготовка пряжи к вязанию.	8	6		2	
6.	Фурнитура и отделочные материалы	2	2		-	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого:	36	24		12	

**Учебно-тематический план
по предмету
«Обслуживание и эксплуатация оборудование»**

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»

(на ручных вязальных машинах).

Цель: Изучение механизмов вязального оборудования.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроль
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практич кие занятия	
1.	Введение	2	2		-	
2.	Понятие о видах и классах плоскофанговых машин.	2	2			
3.	Устройство и принцип работы ручных вязальных машин.	6	4		2	
4.	Основные петлеобразующие органы машины, устройство и назначение.	6	4		2	
5.	Основные узлы и механизмы ручной вязальной машины.	8	6		2	
6.	Дополнительные устройства ручных вязальных машин	6	4		2	
7.	Неполадки в работе вязальных машин Техническое обслуживание вязальных машин..	6	4		2	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого:	36	26		10	

**Учебно-тематический план
по предмету**

«Ведение технологических процессов вязального производства»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»

(на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование знаний по особенностям обработки изделий..

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 112 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировки деловые игры	Практические занятия	
2.	Охрана труда. Электробезопасность и пожарная безопасность	2	2			
3.	Процесс петлеобразования на ручных вязальных машинах. Основные виды переплетений.	24	16		8	
4.	Расчет технологических карт на вязании трикотажных изделий.	60	52		8	
5.	Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность соединения деталей изделия вручную.	12	8		4	
6.	Влажно-тепловые работы.	4	2		2	
7.	Ремонт и обновление одежды.	6	4		2	
8.	Основные сведения о дизайне.	2	2		-	
10.	Этическая культура бытового обслуживания населения	2	2			
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого:	112	88		24	

**Учебно-тематический план
по предмету**

«Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»

(на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование знаний по изучению контроля качества трикотажных изделий.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 12 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практич кие занятия	
1.	Введение	2	2			
2.	Виды технологического брака при вязании и причины его появления; технологию сортировки полотна, изделий.	2	2			
3.	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства.	4	2		2	
4.	Основные правила разработки и оформления технологической документации.	2	2			
5.	Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика.	2	2			
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого:	12	10		2	

**Учебно-тематический план
по предмету**

«Практическое обучение»

Код: : 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»

(на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование профессиональных умений и навыков по изготовлению трикотажных изделий.

Категория слушателей: учащиеся учащиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 464 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, ловые игры	Практическ е, лаборатор ые,	
	Обучение в мастерских	362				
1.	Вводное занятие	2	2	-		
1.1.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	4	4	-		
1.2.	Экскурсия на предприятие	6	6			
1.3.	Выполнение ручных работ	20	-	20		
1.4.	Обучение рабочим приемам и видам работ по обслуживанию ручных вязальных машин.	60		60		
1.5.	Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа. Выполнение влажно тепловых работ.	94		94		
1.6.	Изготовление трикотажных изделий.	152		152		
1.7.	Ремонт и обновление одежды.	12		12		
	Выполнение проверочных работ	12		12		
2.	Обучение на предприятии	102				

2.1	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.	6	6	-		
2.2	Производственная практика на рабочих местах. Самостоятельное выполнение работ вязальщи трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах 2-го разряда)	96	-	96		
	Выполнение квалификационной работы					
	Итоговый контроль	Зачет				
	Итого:	464	18	396		

Перечень практических и лабораторных работ

1. Выполнить карточки-задания по видам ручных трикотажных швов, использовать предложенные схемы.
2. Рассчитать заправочную карту на вязание детского джемпера регулярным способом.
3. Заправить вязальную машину пряжей, отрегулировать натяжение нити и оттяжку изделия, и плотность вязания.
4. Устранить обрыв нити на вязальной машине.
5. Переключить клинья замков на вязания различных видов переплетений.
6. Выполнить перенос петель, сбавку, прибавку петель по контуру вязания.
7. Рассчитать заправочную карту на вязание детской юбки.
8. Выполнить ремонт изделий верхнего трикотажа, ликвидировать затяжки, спуски петель и прорывов.
9. Связать изделия верхнего трикотажа:
 - джемпер со спущенным плечом;
 - джемпер с втачным рукавом;
 - юбку расклешенную;
 - мужской полувер.

Учебно-методический комплекс.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
<p>Рабочая программа составлена в соответствии с государственным требованиям и уровнем полготовки выпускников по профессии: КОД по ОКП 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах). Разряд 2. Программ составлена на основе типовой программы для обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)», 20014г.</p> <p>1. М.Я.Балашова, Т. А.Жукова «Машинное вязание», М; АСТ 2001г. 2. А. А. Гусева «Технология и оборудование плосковязального кругловязального производства». М «Легкая и пищевая промышленность»1981г. 3. Е. А. Калмыкова, О.В. Лобацкая «Материаловедение» ; Минск «Высшая школа» 2006г. 4. Н.Н.Шалов «Технология трикотажного производства» Москва Легпромиздат1991г. 5. А.А.Загребаева «Вязание на ручной машине» М. Л Легпромиздат 1988г 6. Федеральное агенство по образованию ГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» Конспект лекций по дисциплине «Оборудование трикотажного производства» Челябинск 2008г. 7. Среднее специальное образование Л.П. Лузина «Краткий курс технологии трикотажного производства»Челябиск 2002г.</p>	<p>1. А.В.Марченко, И.А.Сасова, М.И.Гуревич «Сборник нормативно-методических материалов по технологии»-М.; Вентана-Граф, 2007г. 2. В. А.Скакун «Методика преподавания специальных и общетехнических предметов» М; «Академия» 2008г.. 3. Н.Е. Ерганова «Методика профессионального обучения». Екатеринбург, РГППУ 2007г. 4. Г.Н.Жуков «Основы пед. знаний мастера п/о»М: НОУ, ИСОМ 2007г. 5. Ф.А.Зуева Проект как раздел образовательной области «Технология». - Челябинск, 2001 6. Ф.А.Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла»: учебное пособие(Ф.А.Зуева. - Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012г. 7. Ф.А.Зуева «Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов)»: учебное пособие(Ф.А.Зуева. - Челябинск: -ЧИППКРО, 2013г.</p>	<p>Технология: 7-10 класс: Методическое пособие /под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007г. 1. Схемы инструкционных карт на вязание переплетений. 2. Алгоритм вязание переплетений. 3. Алгоритм проверки качества изделий. 4. Тестовое задание по переплетением. 5. Поузловая обработка изделий. 6. Плакаты: «Схемы строения переплетений; Процесс петлеобразование на машинах». . 7. Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новинки в текстильном производстве . Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2017 год..</p>

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название
1.	Сборник вопросов, задач и упражнений по технологии. Мнемозина, 2009
2.	Журнал «Вестник образования, № 7, 2006
3.	Настольная книга учителя технологии/Составитель АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель, 2005г
4.	Маркуцкая СЭ. Технология. Обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы. – М.: Экзамен, 2006
5.	Технология. 5-8 классы: Тесты / автор составитель Г.А. Гордиенко, - Волгоград: Учитель, 2010

Материально-технические условия

Материально-технические условия соответствуют требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;
- обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;
- подключение к сети Интернет

Характеристика материально-технической базы школы-интерната представлена следующими показателями:

Информационно-образовательная среда учебной мастерской включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	1
Количество ПК, используемых в учебном процессе	1
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Наличие мультимедиа проектора	имеется
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор)	-

Количество аудиотехнических устройств (магнитола)	-
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: 100%

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Экран		2007	000032 1-1
2	Шкаф		2005	02000211 02000211
3	Принтер		2007	0000189
4	Компьютер	Pentium-4	2007	000021
5	Однофантурная вязальная машина	«Нева»	2005	01380290 , 01380295, 01380293, 0138300 ,01380299, 01380298 ,01380296, 01380294, 01380292, 01380291, 01380289, 01380286, 01380284, 01380283, 01380282, 01380297
6	Двух фантурная вязальная машина	«Сильвер» SRP	2007	000034, 00035, 000036, 00037,
7	Производственный оверлог	51 кл.	2005	1101040269
8	Производственная швейная машина	97-а кл.	2005	1101040276.
9	Плоскошовная машина JANOME Cover Pro	JANOME Cover Pro	2014	BA 0000001087
10	Двух фантурная вязальная Машина Silver SK-280-	Silver SK-280-SRP 60N	2014	BA 0000000962
11	Каркетка ажурная	L - 2	2014	BA0000000963
12	Каретка интарсия	FG - 24	2014	BA0000000964
13	Сменник цветов	YC - 6	2014	BA0000000965

15	Колонки		2007	000021
----	---------	--	------	--------

Информационно-методические условия

Учебная литература для 7-10 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год и Аннотированному перечню программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся.

Обучающиеся 7-10 классов обеспечены учебными пособиями для работы в учебной мастерской в количестве 1 ед. на человека по каждому наименованию.

Таблица ПМО является приложением к образовательной программе.

В учебной мастерской есть шкаф для дополнительной литературы и подписных изданий, электронных образовательных ресурсов, которые используются обучающимися для поиска информации при работе над проектами.

Формирование фонда учебной мастерской происходит в соответствии с информационными и потребностями участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы профессионального обучения обеспечивают:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ основного общего образования и профессиональной подготовки, что выражается в преимущественности программ по образовательной области «Технология», используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- ✓ учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через родительские лектории;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - ✓ поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название диска	Кол-во
1.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 6: Стиль высоких технологий. Мужская мода	1
2.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 8: Головные уборы	1
3.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 9: Подарок любимой женщине	1
4.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 11: Подарок любимой женщине	1
5.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 14: Вечерние платья	1
6.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 17: Юбки	1
7.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 18: Мужская мода	1
8.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 19: Спортивная одежда	1
9.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 20: Летние каникулы	1
10.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 21: Блузки	1
11.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 22: Подарок любимой женщине	1
12.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 23: Зимняя сказка	1
13.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 24: Музыка денима	1
14.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 25: Весенняя капель	1
15.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 26: Летний зной	1
16.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 27: Летнее путешествие	1
17.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 28: Летний дождь	1
18.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 29: Детская одежда	1
19.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 37: Одежда для беременных	1
20.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 40: Трикотаж	1
21.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск 43: Искусственная кожа и мех	1
22.	Компьютерный журнал моделей. Выпуск б/н: Женская одежда	1
23.	Конструктор-модельер Гриншпан И.Я. 6 пиджаков	1
24.	Вышитые картины	1
25.	Журналы BURDA. Выпуски 1-5: 1969 – 2013	5
26.	Учителю технологии Сборник компьютерных дидактических пособий: презентации, кроссворды Пермский государственный педагогический университет	1
27.	История костюма. Электронный учебник. Челябинск, ЮУрГУ	1
28.	Учителю технологии Одаренные дети. Система работы в школе Волгоград, изд-во «Учитель»	1
29.	Современная энциклопедия моды, М.: Одиссей, 2008	1
30.	Уход за собой. М.: Хорошая погода, 2008	1
31.	Энциклопедия женских радостей. М.: Одиссей, 2006	1
32.	Пошив женской одежды. М.: Одиссей, 2004	1
33.	Конструирование и моделирование швейных изделий. Автор Горбунова Г.В. – МОУ ДПО УМЦ, 2012	1
34.	Технология шитья. Все книги о шитье	1
35.	Техника кроя. Все книги по конструированию и моделированию	1
36.	Диски Леко. 1-49 выпуски	1
37.	Электронное приложение журнала «Школа и производство»	4

Перечень дидактических средств, разработанных учителем

- 1.Схемы инструкционных карт на вязание переплетений.
- 2.Алгоритм вязание переплетений.
- 3.Алгоритм проверки качества изделий.
- 4.Тестовое задание по переплетением.
5. Поузловая обработка изделий.
6. Плакаты: «Схемы строения переплетений; Процесс петлеобразование на машинах».
- 7.Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новинки в текстильном производстве . Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2016 год..
- 8.Стенд «Модный трикотаж»
- 9.Альбом «Молодежные комплекты из трикотажа».
- 10.Альбом переплетений с ручной вязальной машины.
- 11.Инструкционные карты на вязание изделий детского ассортимента.
- 12.Образцы изделий детского ассортимента.
- 13.Образцы изделий женского ассортимента

Перечень дидактического материала для профессиональной подготовки - (профессия «вязальщица трикотажных изделий, полотна на ручных вязальных машинах»).

Методическое обеспечение

Наглядный материал	Дидактический материал	УМК
Альбом переплетений с ручной вязальной машины. Стенд «Модный трикотаж» Альбомы: «Молодежные комплекты из трикотажа» Плакаты: «Схемы строение переплетений» Процесс переплетений Процесс петлеобразований на одно и 2 фантурных машинах схемы заправочных карт на вязание изделий.	1. Технология:7-10 класс: Методическое пособие /под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007год. 2.Схемы инструкционных карт на вязание переплетений. 3.Алгоритм вязание переплетений. 4.Алгоритм проверки качества изделий. 5.Тестовое задание по переплетением. 6. Поузловая обработка изделий. 7. Плакаты: «Схемы строения переплетений; Процесс петлеобразование на машинах». 8.Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новинки в текстильном производстве . Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2015 год..	Рабочая программа составлена в соответствии с государственным требованиям и уровнем подготовки выпускников по профессии: КОД по ОКП 11602«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах), Разряд 2. Программ составлена на основе типовой программы для обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах 2004г.Согласована с Челябинским институтом Развития профессионального образования МО РФ 2014год..

Дополнительная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экзempl.
1.	Современная технология обработки юбки и блузки	Дашкевич Л.М.	Ростов н/Д:Феникс	2001	1
2.	Конструирование и технология поясных изделий	Иконникова Г.А. Сенаторова О.А.	М.: Академия	2006	1
3.	Оригинальные модные юбки	Долгопольская Л.В.	М.: Эксмо	2011	1
4.	150 моделей юбок	Александрова Г.Н.	Мн.: Современное слово	1997	1
5.	Свой дом украшу я сама	Ерзенкова Н.В.	СПб.: Лейма	1994	1
6.	Ремонт и обновление одежды	Нефедова Е.	Ростов н/Д:Феникс	2000	1
7.	Основы конструирования, моделирование и технология одежды	Кичемазова Л.Н.	Ростов н/д: Изд. центр «Март»	2001	1
8.	Композиция костюма	Пармон Ф.М.	М.: Легпромбытиздат	1997	1
9.	Технология одежды	Сотникова Т.С.	М.: Академия	2006	1
10.	Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления	Маслова Е.В.	М.: АРКТИ	2006	1
11.	Иллюстрированная энциклопедия. Русский традиционный костюм	Соснина Н.	СПб.: Искусство - СПб	1998	1

13.	Одежда и компьютер	Комиссаров О.Ю.	М.: Легпромиздат	1991	1
14.	Школьнику о рабочих профессиях	Аверичев Ю.П.	М.: Просвещение	1976	1
15.	Лоскутная мозаика	Андропова Л.А.	М.: Школа-Пресс	1993	1
16.	Фриволите	Уткина Т.	М.: Олма - пресс	1998	1
17.	Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе	Огарков А.А.	М.: педагогическое общество России	2005	1
18.	Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования	Голуб Г.Б.	Самара: Изд-во «Федоров»	2006	1
19.	Наш дом	Андреев Н.А.	М.: Экономика	1989	1
20.	Экономика и организация промышленного производства	Бушмич Т.А.	М.: Просвещение	1982	1
22.	Сто страниц о бизнесе	Волков Н.В.	М.: Педагогика	1991	1
25.	Театральный костюм	Гродова К.	М.: Союз театральных деятелей РСФСР	1987	1
26.	Мода и люди	Гофман А.Б.	М.: Гном и Д	2000	1
27.	Строение и анализ тканей	Грановский Т.С.	М.: Легпромиздат.	1988	2
28.	Прекрасное – своими руками	Газарян С.	М.: Детская литература	1986	1
29.	Учитель по имени труд	Гущин Л.Н.	М.: Политиздат	1986	2
30.	Загадки мира моды	Дмитриева Н.А.	Д.: Сталкер	1998	1

33.	Женская одежда в деталях	Ерзенкова Н.В.	Мн. Польша	1991	1
34.	Моделирование и художественное оформление одежды	Ермилова В.В.	М.: Академия	2000	1
35.	Модная одежда своими руками	Екшурская Т.	СПб: Комета	1994	1
37.	Советы домашним умельцам	Ильенко Т.И.	Симферополь: Бизнес -информ	1994	1
38.	Вторая жизнь вещей	Коноплева Н.П.	М.: Просвещение	1993	1
39.	Секреты домашнего хозяйства (кн. для уч-ся)	Коноплева Н.П.	М.: Просвещение	1991	1
40.	Основы методики трудового и профессионального обучения	Кальней В. А.	М.: Просвещение	1987	1
41.	Школьнику о рыночной экономике	Казаков А.	М.: Менеджер	1993	1
42.	Легкая женская одежда	Короткова Е.И.	М.: Легкая индустрия	1971	1
43.	Книга для девочек	Кагановская О.Н.	М.: Колос	1995	1
44.	Проекты по технологии в 5-9 кл.	Капустин В.С.		2000	1
45.	Рок, игры, мода и реклама	Корзун Н.	М.: Советская Россия	1989	1
46.	Как выбирать профессию	Климов Е.А.	М.: Просвещение	1984	1
47.	Основы конструирования одежды (для	Кобляковой Е.Б.	М.: Легкая индустрия	1980	1

	вузов)				
48.	Управление современной школой	Кульневич С.В.	Изд. «Учитель»	2003	1
49.	Технология предпринимательства	Леонтьев А.В.	М.: Дрофа	2000	1
50.	Технология предпринимательства. Поурочное планирование.	Леонтьев А.В.	М.: Дрофа	2001	1
51.	Хочешь узнать себя? Нет проблем	Любавин М.Л.	Челябинск: «Атоксо»	1992	1
52.	Материаловедение швейного производства	Мальцева Е.П.	М.: Легкая индустрия	1974	1
53.	Обработка тканей уч-к 9-10 кл.	Мельникова Л.В.	М.: Просвещение	1986	1
54.	Методика трудового обучения	Мельникова Л.В.	М.: Просвещение	1985	1
55.	Кружевоплетение на коклюшках	Митрофанова А.	Ростов н/Д:Феникс	2000	1
56.	Вязание без секретов	Максимова М.	М.: Эксмо – пресс	1999	1
57.	Художественное лоскутное шитье	Нагель О.И.	М.: Школа - Пресс	2000	1
58.	Профессия ткачиха	Неелов В.И.	М.: Легкая и пищевая промышленность	1984	1
59.	Я познаю мир. История моды	Нерсесов Я.Н.	М.: Аст	1998	1
60.	Экономическое образование школьников	Нисимчук А.С.	М.: Просвещение	1991	1

61.	Азбука моды	Орлова Л.	М.: Просвещение	1988	1
62.	Машинная вышивка	Остроухова Е.Н.	Ташкент: Шарк	1993	1
63.	Трудовая подготовка школьников в СССР и СФРЮ	Полякова В.А.	М.: Просвещение	1985	1
64.	Парад моды. Одежда разных эпох ч. I	Ревзина М.	Новосибирск: Компания РОС	1992	9
65.	Рассказы о швейных машинах	Рейбарх Л.Б.	М.: Легпромиздат	1986	1
66.	Вязаные головные уборы в комплектах	Староселец Г.И.	Мн.: Хэлтон	2001	1
67.	Школьнику об организации производства	Саксаганский Т.Д.	М.: Просвещение	1988	1
68.	Распишем ткань сами	Синеглазова М.А.	М.: Профиздат	1998	1
69.	Тайны и секреты женской одежды	Сестры Сорины	Ростов н/Д: Феникс	1999	1
70.	Учимся шить (книга для учителей)	Сысоева И.А.	Мн.: Народная асвета	1988	1
72.	Презентация внешности	Сестры Сорины	М.: Гном - Пресс	1998	1
73.	Необходимый имидж	Сестры Сорины	М.: Гном - Пресс	1999	1
74.	Истоки имиджа	Сестры Сорины	М.: Гном - Пресс	1999	1
75.	Организация технологического образования в школе	Латюшин В.В.	Челябинск: ЧГПУ	2001	2
76.	Швейное оборудование	Суворова О.В.	Ростов н/Д:	2000	1

	(учебник для НПО)		Феникс		
77.	Сумки и рюкзаки своими руками	Слепцова А.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
78.	Формула экономии	Стороженко В.	М.: Детская литература	1989	1
79.	Основы швейного производства	Труханова А.Т.	М.: Просвещение	1989	1
80.	Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды	Труханова А.Т.	М.: Легкая и пищевая промышленность	1984	1
81.	Я работаю в сфере обслуживания	Усов В.В.	М.: Просвещение	1986	1
84.	Человек, технологии, окружающая среда	Хотунцев Ю.Л.	М.: Устойчивый мир	2001	1
85.	Кружок конструирования и моделирование одежды	Чижилова Л.П.	М.: Просвещение	1990	1
86.	Методика преподавания курса. Технология обработки ткани 5-9	Чернякова В.Н.	М.: Просвещение	2002	1
87.	Твоя профессиональная карьера	Чистякова С.Н.	М.: Просвещение	1998	1
88.	Конструирование женской одежды на типовые и нетиповые фигуры	Шершнева Л.П.	М.: Легкая индустрия	1980	1
89.	Из класса школьного в	Штыкало Ф.Е.	М.: Просвещение	1985	1

	рабочий класс.				
90.	Экспериментальный проект. Требования к уровню подготовки выпускников. Обязат. min соз. образ		М.: Просвещение	2001	1
91.	Для, тех кто шьет	Юдина Е.Н.	Лениздат	1982	1
92.	Конструирование женского легкого платья	Янчевская Е.А.	М.: Легкая индустрия	1976	1
93.	Лабораторный практикум «Материаловедение швейного производства»	Бузов Б.А.	М.: Легкая индустрия	1972	1

1. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

Оценка теоретических знаний

При устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$$K_u = N : K,$$

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_u =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;

«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий;

«2» ставится за 20 – 39% правильно выполненных заданий;

«1» ставится за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

При составлении тестов используется пособие «Готовимся к олимпиадам» (Волгоград, изд-ва «Учитель»), материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.), материалы школьного, муниципального и регионального туров олимпиады по технологии.

Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля, используемые при оценивании практических работ на олимпиаде (рекомендации Кожинной О.А.). Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ.

По традиционной системе оцениваются:

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание невыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание невыполнено на 16-25 %.

«2» ставится, если задание невыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

Оценивание графических работ

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

вторая – за аккуратность и чистоту.

Оценивание проектных работ

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия. Оценивание осуществляется при защите проекта по следующим критериям:

№п/п	Критерии оценки	
I	Пояснительная записка	До 14 бал
1.1	Общее оформление	3,0
1.2	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).	1,0
1.3	Оригинальность предложенных идей, новизна	2,0
1.4	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления).	2,0
1.5	Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).	4,0
1.6	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.	1,0
1.7	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения;	1,0

II	Изделие, продукт	До 25 бал
2.1	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)	2,0
2.2	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям	20,0
2.3	Практическая значимость	3,0
III	Защита проекта	До 14 бал
3.1	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.	4,0
3.2	Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме	7,0
3.3	Самооценка, ответы на вопросы	3,0
	Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются)	До 2балл
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, , способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия,	
	Итого:	До50бал

Контрольно-измерительные материалы. Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2016-2017учебный год.

формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год
	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	
Самостоятельные работы									
Проверочные работы									
Контрольные работы									
Зачеты	1		1		1		2		5
Лабораторные работы	2		4		2		2		10
Практические работы	4		6		8		4		22
Административный контроль									

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название
1.	Сборник вопросов, задач и упражнений по технологии. Мнемозина, 2009
2.	Журнал «Вестник образования, № 7, 2006
3.	Настольная книга учителя технологии/Составитель АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель, 2005г
4.	Маркуцкая СЭ. Технология. Обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы. – М.: Экзамен, 2006
5.	Технология. 5-8 классы: Тесты / автор составитель Г.А. Гордиенко, - Волгоград: Учитель, 2010

