

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

---

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта [internat011@ramler.ru](mailto:internat011@ramler.ru)

*Приложение 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования*

**Рабочая программа предметной области «Русский язык и литература»,  
учебного предмета  
«Русский язык»  
9 класс**

Автор: Шоляк С.В.,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

Челябинск

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
	1.6. <i>Сформированность целостного</i>	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	
<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего</i></p>	<p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</p> <p>Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p><i>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей</p> <p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</i></p>	<p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>родного края, России и народов мира</i></p> <p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p><i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p><b><i>P<sub>4</sub></i></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<b>оценка</b>)</p>	<p><b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <b><i>P<sub>4.2</sub></i></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b><i>P<sub>4.3</sub></i></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b><i>P<sub>4.4</sub></i></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b><i>P<sub>4.5</sub></i></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b><i>P<sub>4.6</sub></i></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><b><i>P<sub>5</sub></i></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (<b>познавательная рефлексия, саморегуляция</b>)</p>	<p><b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <b><i>P<sub>5.2</sub></i></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <b><i>P<sub>5.3</sub></i></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <b><i>P<sub>5.4</sub></i></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <b><i>P<sub>5.5</sub></i></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <b><i>P<sub>5.6</sub></i></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b><i>P<sub>6</sub></i></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,</p>	<p><b><i>P<sub>6.1</sub></i></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  <b><i>P<sub>6.2</sub></i></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  <b><i>P<sub>6.3</sub></i></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  <b><i>P<sub>6.4</sub></i></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p>по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления  <b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений  <b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  <b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  <b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  <b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  <b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  <b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  <b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  <b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  <b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические / моделирование</b>)</p>	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  <b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  <b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  <b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  <b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  <b>П<sub>7.6</sub></b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	<p><i>П<sub>7.7</sub></i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П<sub>7.8</sub></i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П<sub>7.9</sub></i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П<sub>7.10</sub></i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<i>П<sub>8</sub></i> Смысловое чтение	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<i>П<sub>9</sub></i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<b>коммуникация</b>)</p>	<p>деятельности  <i>К<sub>12.4</sub></i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <i>К<sub>12.5</sub></i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <i>К<sub>12.6</sub></i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <i>К<sub>12.7</sub></i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <i>К<sub>12.8</sub></i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  <i>К<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  <i>К<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><i>К<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (<b>ИКТ-компетентность</b>)</p>	<p><i>К<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  <i>К<sub>13.2</sub></i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  <i>К<sub>13.3</sub></i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  <i>К<sub>13.4</sub></i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  <i>К<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  <i>К<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

### 1.3. Планируемые предметные результаты. 9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Русский язык в современном мире</b> Русский язык в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их</li> </ul>
<p><b>Повторение изученного в 5-7 класса</b> Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные языковые нормы;</li> <li>- различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари;</li> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</li> </ul>	
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b></p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание,</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</li> <li>- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика</li> </ul>	<p>похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.), сохранять инициативу в диалоге и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	демонстрации)	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b> <b>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласования определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построения словосочетаний по типу согласования; управления предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребления предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребления предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построения простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;</li> <li>- создавать комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	

#### **1.4. Планируемые результаты освоения НРЭО**

##### *Личностные результаты:*

- сформированность положительного отношения к своей национальной и этнической принадлежности, самобытной культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;
- развитие духовно-нравственных качеств;
- укрепление чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к литературе и культуре родного края;
- развитие эстетического вкуса, творческого мышления.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение находить и извлекать информацию из различных источников, в том числе СМИ, а также использовать ее в самостоятельной деятельности;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов разных стилей и жанров;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;
- планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта, осознание своей ответственности за качество выполненного исследования (проекта);
- умение выступать перед аудиторией с сообщением, докладом, публично представлять проект, аргументировать и защищать свою позицию.

##### *Предметные результаты:*

- осознанное восприятие и понимание фольклорного текста (на материале произведений устного творчества народов Урала);
- восприятие художественных произведений южно-уральских авторов как части историко-литературного процесса;
- формирование представлений о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;

- знание творческой истории, тематики и проблематики произведений южноуральских писателей;
- умение производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;
- способность выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- способность анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;
- владение навыками сравнительного анализа: умение устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;
- владение умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;
- владение навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- осознание взаимосвязи языка, литературы и культуры, истории народа.

## 2. Тематическое планирование

### 2.1. Тематическое планирование по предмету

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1ч
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>5 ч +1 ч</b>
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>6 ч +1ч</b>
	<b>Простое предложение</b>	<b>2ч +1ч</b>
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>6ч +2ч</b>
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>6ч +2ч</b>
	<b>Односоставные предложения. Неполные предложения</b>	<b>9 ч +2ч</b>
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>1ч</b>
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>12 ч +2ч</b>
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>17ч +2ч</b>
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>6 ч +2ч</b>

## 3. Содержание курса

### **3.1.Содержание учебного предмета, курса**

#### **Русский язык в современном мире**

Инструктаж по ТБ в кабинете русского языка. Русский язык в современном мире.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с таблицей.

#### **Повторение пройденного в 5-7 классах**

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Анализ текста. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, творческий диктант, распознавание различных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, мини – исследование.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение

**РР.** Подготовка к сочинению.

**РР.** Сочинение-описание по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»

**Виды учебной деятельности на уроке:** опознавание простых предложений, наблюдения за схемами различных видов простых предложений, определения особенности связи подлежащего и сказуемого, написание схематичного диктанта, определение предикативности предложений, написание мини-изложения.

### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Работа над ошибками теста.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, на основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием

### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Повторение по теме: «Двусоставные предложения». Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Виды обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**РР.** Характеристика человека как вид текста.

**РР.** Групповой портрет.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения, извлечение информации по теме из учебной статьи, запись и выделение грамматических основ и второстепенных членов в предложениях.

### **Односоставные предложения**

Анализ теста. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Безличные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме: «Односоставные предложения».

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

**РР.** Инструкция.

**РР.** Рассуждение.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различение односоставных предложений с разной грамматической основой, распространение односоставных предложений второстепенными членами.

### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложнённом предложении.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП. Анализ изложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, выделение запятыми обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами, обозначение паузы, которые выделяют обособленные члены, списывают текста, подчёркивание грамматических основ сложных предложений.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. согласованных распространённых определений. Обособление согласованных нераспространённых определений. Анализ контрольного сочинения-рассуждения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обстоятельствах.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Повторение по теме: «Предложения с обособленными членами». Анализ теста.

**РР.** Рассуждение на дискуссионную тему.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис и орфография. Урок-игра «Знай и люби русский язык»

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

### **3.2.Содержание НРЭО на уроках русского языка**

Название раздела	№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Тема и содержание НРЭО	Литература
Простое предложение	1	17	Порядок слов в предложении. Интонация.	Роль инверсии в стихотворении В.А.Суслова «Златоуст».	Суслов В.А. «Златоуст», с.353

Двусоставные предложения	2	22	Составное глагольное сказуемое	Роль составного глагольного сказуемого в стихотворении М.Д. Львова « Эти дни позабыть нельзя...»	Львов М.Д. « Эти дни позабыть нельзя...», с.161
Двусоставные предложения	3	25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Функции тире в стихотворениях М.Д. Львова «Чтоб стать мужчиной...», «Откликной гребень»	Львов М.Д.«Чтоб стать мужчиной...», с.166; «Откликной гребень», с.172
Второстепенные члены предложения	4	27	Определение	Роль определений в стихотворении Б.Ручьёва «Песня о брезентовой палатке».	Ручьёв Б. «Песня о брезентовой палатке», с.181
Односоставные предложения	5	36	Определённо-личные предложения	Особенности использования определённо-личных предложений в стихотворении Л.К. Татьяничевой «Урал»	Татьяничева Л.К. «Урал», с.201
Односоставные предложения	6	35	Назывные предложения	Особенности использования назывных предложений в стихотворении В.А.Богданова «Стог»	Богданов В.А. «Стог», с.211
Односоставные предложения	7	41	Неполные предложения	Роль неполных предложений в стихотворении Н.Г.Кондратовской «Камни»	Кондратовская Н.Г. «Камни», с.156

### 3.3.Содержание коррекционной работы

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Коррекционные задачи
1.	Русский язык в современном мире	Развивать коммуникативные навыки (развитие связной монологической речи) Развивать информационные навыки( извлекать информацию из различных источников)
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Развивать коммуникативные навыки (составление сложных предложений). Активизировать и расширять словарь (подбор синонимов, в том числе и текстуальных). Отрабатывать навыки выразительного чтения. Развивать навыки группирования и классификации Закреплять правильные речевые навыки в устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях. Формировать навыки грамотного письма
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать навыки соотносительного анализа.
4	<b>Простое предложение</b>	Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать навыки смыслового, семантического программирования Развивать слуховое внимание и память

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Коррекционные задачи
5	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	Развивать навыки группирования и классификации. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.
6	<b>Второстепенные члены предложения</b>	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать связную устную речь
7	<b>Односоставные предложения. Неполные предложения</b>	Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать навыки смыслового, семантического программирования Развивать слуховое внимание и память
8	<b>Простое осложнённое предложение</b>	Развивать слуховое внимание и память Развивать навыки группирования и классификации. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.
9	<b>Однородные члены предложения</b>	Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма.

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Коррекционные задачи
		<p>Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.</p> <p>Развивать навыки смыслового, семантического программирования</p> <p>Развивать слуховое внимание и память</p>
10	<b>Обособленные члены предложения</b>	<p>Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата.</p> <p>Активизировать и расширять словарь,</p> <p>Развивать способности к языковому анализу и синтезу.</p> <p>Развивать грамматический строй речи</p> <p>Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.</p> <p>Развивать связную устную речь</p>
11	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<p>Развивать способности к языковому анализу и синтезу.</p> <p>Развивать грамматический строй речи</p> <p>Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма.</p> <p>Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.</p> <p>Развивать навыки смыслового, семантического программирования</p> <p>Развивать слуховое внимание и память</p>
12	<b>Развитие речи.</b>	<p>Развивать связную письменную и устную речь :</p> <p>составление связного высказывания по прочитанному тексту</p> <p>составление связного высказывания по картине</p> <p>Развивать грамотную речи: обучение свободному изложению текста с сохранением последовательности раскрытия темы, формировать умения строить</p> <p>предложения с использованием изученных частей речи, изученных видов предложений, жанров, стилей, создание текста на определенную тему</p> <p>Обогащать лексический строй речи.</p>

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Коррекционные задачи
		Совершенствовать навыки выразительного чтения Развивать монологическую речь Закреплять правильные речевые навыки в устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях. Формировать умение создавать и оформлять текст с помощью доступных языковых средств. Формировать умение создавать тексты разные по типу и стилю в зависимости от поставленной задачи.
13	<b>Контрольные работы</b>	Формировать навыки грамотного письма, развивать способность к языковому анализу и синтезу. Формировать навыки орфографически и пунктуационно грамотного письма.

#### 4. КИМ

##### 1. Входная контрольная работа

Текст диктанта. 9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не уставая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место запомнил и обязательно возвращался сюда.

(140 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

### **Грамматическое задание**

#### **1 вариант**

1. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
4. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст\_е» (1 предложение).

#### **2 вариант**

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь»(4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл\_ждат\_ся» (3 предложение).

### **Спецификация.**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-7 классах.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 5-7кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **1.Раздел «Орфография»**

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные,
- 3) чередующиеся гласные,
- 4) звонкие и глухие согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах,
- 7) окончания прилагательных и причастий,
- 8) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 9) суффиксы глаголов,
- 10) суффиксы причастий.
- 11) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) НЕ с причастиями,
- 14) Не с наречиями,
- 15) Не с глаголами и деепричастиями,
- 16) Н-НН в причастиях,
- 17) Н-НН в наречиях,
- 18) правописание местоимений,
- 19) правописание частиц.

### **2. Раздел «Пунктуация»**

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте
- 4) запятая при деепричастном обороте.

Ответы

### Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. безударные проверяемые гласные в корне	Установилась, наслаждаться, свернул, приходилось, попадались, трепетали, пестревшая, нескольких, стояло, спеша, грибы, незнакомую, изредка, одинокие, золотые, деревья, небольшую, цветами, уголком, давно, уставая, возвращался, осенним, обязательно.
2. непроверяемые гласные	Багрянцем, чехол, заповедным, спиннинг, незабываемая, народ, берёза, поистине, заповедным, восхищаться.
3. чередующиеся гласные	Собирал, росли
4. звонкие и глухие согласные в корне слова	Вперемешку, слегка, в глубь, в сетку, у берёз, деревца, банок, увлёкся.
5. правописание приставок	Приходилось, <b>в</b> перемешку, <b>по</b> падались, <b>рас</b> ступились, заметил, <b>из</b> редка, <b>про</b> шёл, <b>по</b> истине, <b>за</b> глядывал, <b>за</b> терянным, <b>за</b> приметил, <b>воз</b> вращался.
6. тья-тся в глаголах	Наслаждаться
7. окончания прилагательных и причастий	Осенним, бабьим, незнакомую, одинокие, сломанного, маленьким
8. слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Изредка, в глубь (леса), в течение нескольких дней, в народе, в чехол, по пути, в сторону, в сетку, в (незнакомую) часть, на них, у берёз.
9. суффиксы глаголов	Укладывал, увидел, направился, заметил, увидел, заглядывал, заметил.
10. суффиксы причастий.	Незабываемая
11. слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Изредка, кое-где, поистине, слегка
12. НЕ с прилагательными	Незабываемая пора; в незнакомую часть леса; небольшую лужайку; невысокая, но сочная трава

13. НЕ с причастиями	ещё не тронутые
14. НЕ с наречиями	Неожиданно, не спеша
15. Не с глаголами и деепричастиями	Не прошёл, не приходилось, не заметил, не уставая
16. Н-НН в прилагательных	осенним
17. Н-НН в причастиях	Срезанные, сломанного, затерянным
18. Н-НН в наречиях	неожиданно
19. Правописание местоимений	Нескольких, никто
20. запятая между частями сложного предложения	По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.
21. знаки препинания при однородных членах	Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок.
22. знаки препинания при причастном обороте	Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая множеством цветов. На них уже трепетали еще не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.
23. знаки препинания при деепричастном обороте	Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу

### Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Умение объяснять постановку знаков препинания.	Например: Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, <i>пестревшая цветами.</i> Причастный оборот	Например: <i>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол,</i> я не спеша направился в глубь леса. Деепричастные обороты (однородные, соединённые союзом И) отделяются запятой.

		обособляется, так как стоит после определяемого слова. Возможно графическое объяснение.	
2	Опознавать части речи и их формы	На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. (предлог, местоимение, наречие, глагол, наречие, частица, причастие, сущ., сущ., союз, предлог, сущ., наречие, глагол, числ., прил., сущ.)	Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. (сущ., глаг., наречие, прил., сущ., наречие, наречие, мест., частица, глагол)
3	Осознавать взаимосвязь орфографии и морфологии.	В течение (всего лета, месяца, отпуска...) - предлог со значением времени.	В глубь леса (сочетание предлога и существительного, управляющего другим существительным)
4	Проводить фонетический разбор	Ненастье – 8 букв, 8 звуков	Наслаждаться – 12 букв, 10 звуков.

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

## 2.Контрольная работа по теме «Словосочетание» за 2 четверть.

**Контрольная работа по теме "Словосочетание".  
8 класс**

Вариант 1.

1. Укажите словосочетание.  
а) дается и впитывается в) родину не выбирают  
б) вместе с рождением г) потому что она дается
  
2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?  
а) восьмой класс в) выглянуло солнце  
б) очень настойчивый г) поворот налево
  
3. В какой строке все словосочетания с подчинительной связью **согласование**?  
а) каждый миг, говорить тихо  
б) думающий человек, первая парта  
в) гулять по саду, певчая птица  
г) желание трудиться, весь урок
  
4. В каком словосочетании способ связи – **управление**?  
а) осевший снег в) бежать не оглядываясь  
б) ничего не знаю г) прибить крепко
  
5. В каком словосочетании способ связи – **согласование**?  
а) низко лететь в) вдали от берега  
б) на белом снегу г) читать про себя
  
6. В каком словосочетании способ связи – **примыкание**?  
а) ярко-голубой фон в) легко на душе  
б) пахнет грибами г) живая сказка

**Выполните задания 8 – 10. Ответ запишите словами.**

8. Замените словосочетание ВСКРИКНУЛ ОТ НЕОЖИДАННОСТИ, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

9. Замените словосочетание ВЗГЛЯНУЛА СТРОГО, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

10. Замените словосочетание ПЫЛЬНЫЙ УРАГАН, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**Прочитайте текст. Выполните задания 11 – 13. Ответ запишите словами или цифрами.**

1) Солнце скрылось за снеговыми хребтами. (2) Оно бросало последние розовые лучи. (3) Снеговые горы начинали скрываться. (4) Только верхняя линия их обозначалась с ясностью на багровом свете заката. (5) Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (6) Наступила торжественная тишина.

11. Из предложений 1 выпишите словосочетание со связью *примыкание*.

12. Из предложений 2 выпишите словосочетание со связью *управление*.

13. Из предложений 2 выпишите словосочетания со связью *примыкание*.

14. Выпишите из предложения **Вдоль глубокого оврага стремительно мчатся лыжники** 1 словосочетание и проведите синтаксический разбор.

**3. Контрольная работа за 2 четверть.**

*Дорогие ребята!*

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

*Прочитайте текст и выполните задания 1–6.*

(1).....(2)

*Они обрастали элементами художественного вымысла. (3).....познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (4)Зачастую они содержат без преувеличения бесценные сведения и освещают историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.*

**1** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.

Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.

Предания и легенды он находил в различных сборниках.

Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.

Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны

И тем не менее

Потому что

Итак

Чтобы

3

Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_

4

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

**Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5** Укажите, какой частью речи является слово  
ЗАЧАСТУЮ из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

***Прочитайте текст и выполните задания 6–20.***

(1) Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4) В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекликного». (5) Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-

нибудь слово, даже целую фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6) Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с бо́льшим эффектом. (7) Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекликного лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях...

(По П.Падучеву)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

8 Все ли люди «забавляются фокусами Перекликиного лога»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

---

---

9 Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи суффикса –ЕНН-.
- 2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.
- 3) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.
- 4) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.
- 5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

обладает, стелющегося, <...>

повышается, свившей, <...>

будет, настроенные, <...>

получил, посещающие, <...>

Ответ: \_\_\_\_\_

**13** Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие
- 3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ: \_\_\_\_\_

**14** Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) обладая
- 2) обладавший
- 3) обладаемый
- 4) обладав

5) обладаемыйся

Ответ: \_\_\_\_\_

**15** Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали поразному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекликного».
- 2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди назвали лог «перекликным».
- 3) Лог, который называют «перекликным», обладает любопытными акустическими особенностями.
- 4) Названный лог «перекликным» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)

СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)

ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)

ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)

КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ: \_\_\_\_\_

**17** Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ: \_\_\_\_\_

**18** Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**19** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

*Лог и оба гребня почти лишены растительности, (1) кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, (2) в*

*котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста<sup>(3)</sup> горного хрусталя и тому подобных минералов<sup>(4)</sup> в изобилии попадающихся на Урале.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(9 КЛАСС)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

**2. Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

### 3. Структура контрольной работы

**В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.**

Распределение заданий **работы** по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

<b>Виды работы с языковым материалом</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Макси-мальный балл</b>
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

#### **4. Распределение заданий работы по уровню сложности**

**Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4

<i>Итого</i>	20	20
--------------	----	----

**5. Типы заданий,  
система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

<b>Часть работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

## 6. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10

7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства	Б	1	3

	лексики и фразеологии			
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.
2	И тем не менее
3	они обрастали
4	простое
5	наречие
6	Рассказать о Тагане и любопытных акустических особенностях Перекликного лога*

7	5,6
8	Ягодники, а также любители-путешественники часто забавляются фокусами Перекликового лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях.*
9	2,3,4
10	растительности, стелющегося, блестят
11	расстояния
12	<i>обладает, стелющегося</i> и любое слово, соответствующее условию задания
13	2,5
14	3,4,5
15	1,3
16	волшебного
17	аметист, горный хрусталь
18	мелким-крупным
19	4
20	7

\* Возможен другой вариант ответа.

### 8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
--------	----------------

«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

#### 4.Контрольная работа за 3 четверть.

Текст диктанта. 9 класс

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

Поле в центре города... Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по просёлку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли.

Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий. Но однажды Александровская церковь возродилась вновь. Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган.

Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зелёный уголок детям. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белёные известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели...

Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алом поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный.

(146слов)

(по М. Фонотову)

**Слова для справок:** Александро-Невская церковь, Шершни, Юрий Петрович Данилов.

Объяснить постановку тире во втором и последнем предложениях.

### **Грамматическое задание**

#### **1 вариант**

1. Найдите в 3 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
2. Среди предложений 2 и 3 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
3. У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?

Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

1) Алое поле – подлежащее, 2) в освещённое – определение, 3) солнцем – обстоятельство.

4. Слово *атрибуты* имеет значение:

1) детали, 2) характерный признак, 3) церковная утварь

#### **2 вариант**

1. Найдите в 4 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
2. Среди предложений 3 и 4 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
3. У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?

Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

1) поле – подлежащее, 2) солнцем – дополнение, 3) утреннее – определение.

4. Слово *архитектор* обозначает:

1) строителя, 2) инвестора, 3) проектировщика строений, сооружений

### **Спецификация**

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

### **3. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

#### 4. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) безударные непроверяемые гласные в корне,
- 3) безударные чередующиеся гласные в корне,
- 4) согласные в корне слова,
- 5) правописание наречий,
- 6) Не с наречиями,
- 7) Н и НН в прилагательных,
- 8) Н-НН в причастиях,

#### 2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах,
- 3) однородные/неоднородные определения,
- 4) запятая между частями сложного предложения,
- 5) запятая при причастном обороте,
- 6) тире между подлежащим и сказуемым.

#### Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне,	Пасли, возродилась, установили, города, горожане, хорошо, свечного, небольшую, освещённое, ведущему церковные, высаженные, вернули, зелёный, уголок, войны, планетарий, цветочные, белённые, театральный, спортивный, кресты, Черномор
2) непроверяемые гласные,	Типография, галерея, планетарий, шатёр, купола, колокольня, картинный, атрибуты, интерьеры, отреставрировали, инвентарь, карусели, архитектор, хорошо, город, в здании, однажды, орган, тогдашнего, инвентаря, фонтан, эстраду, Дворца пионеров, театральный.
3) чередующиеся гласные,	Добирались, заложили, располагались, подросли
4) правописание согласных в корне слова	Позже, коз, пешком, церковь, вновь, детский
5) правописание наречий ,	Справа, слева
6) НЕ с прилагательными	небольшую
7) Н-НН в прилагательных	Утреннее, картинная, Отечественной
8) Н-НН в причастиях	Освещённое, высаженные, обустроенный, белённые (известью)
9) запятая между частями сложного предложения	Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли. Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям.
10) знаки препинания при однородных членах	Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели... Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алом поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный.
11) запятая при причастном обороте,	Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

	Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям.
12) однородные/неоднородные определения	Алое поле – это утреннее поле, освещенное низким прохладным солнцем
13) типе между подлежащим и сказуемым	Алое поле – это утреннее поле, освещенное <b>низким прохладным</b> солнцем. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор <b>тогдашнего культурного</b> инвентаря...

### Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	Опознавать предложения осложненной структуры	Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган. Учащиеся отмечают однородные сказуемые, связанные бессоюзной связью, однородные дополнения с обобщающим словом <i>атрибуты</i> .	Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели... Учащиеся отмечают однородные дополнения, связанные попарно союзом И, и обобщающее слово <i>набор</i> .
2	Опознавать предложения простые и сложные	1)Здесь горожане заложили небольшую церковь, а 2) через десять лет храм закрыли. (1)горожане заложили, 2) закрыли)	1)Когда подросли деревья, высаженные на поле, 2)решили отдать зелёный уголок детям. (1) деревья подросли, 2) решили
3	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2) в центре – обстоятельство (правильный ответ – определение: поле <i>какое?</i> в центре)	1) солнцем - обстоятельство (правильный ответ: дополнение)
4	Знать лексическое	2) характерный признак	3) проектировщик строений, сооружений

значение слова		
----------------	--	--

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

## 5. Годовая контрольная работа.

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

**Часть 1** содержит 6 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма.

**Часть 2** содержит 2 задания с выбором ответа и 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В лирике Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году, запечатлён ценный опыт неповторимых наблюдений. (2)Их можно проследить в темах исторической памяти, судьбы русской женщины, жизни и смерти. (3)Здесь проявляется характер её лирической героини, мужественный, негибачмый, самой природой сурового горного края наученный противостоять несчастьям. (4)Лирические миниатюры Татьяничевой зачастую строятся на основе определённой жизненной ситуации, часто лично пережитой, глубоко прочувствованной.

(5)Отталкиваясь от предмета, факта, явления природы или жизни, авторская мысль основывается на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира. *(Т.Н.Маркова)*

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

- 1 В лирике Людмилы Татьянической запечатлён ценный жизненный опыт.  
)
- 2 Лирическая героиня Людмилы Татьянической обладает мужественным, стойким характером.  
)
- 3 Произведения Людмилы Татьянической о нелегкой доле женщин военных лет звучат на особой ноте страстного сопереживания.  
)
- 4 Стихотворения Людмилы Татьянической построены на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира.  
)

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

- 1) лирические миниатюры
- 2) зачастую строятся
- 3) характер героини
- 4) основывается на впечатлениях

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

- 1 запечатлён ценный опыт (предложение 1)  
)
- 2 проявляется характер (предложение 3)  
)
- 3 миниатюры строятся (предложение 4)

)  
4 мысль основывается (предложение 5)  
)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика второго предложения (2) по структуре грамматической основы.

- 1) двусоставное, неполное
- 2) односоставное, безличное
- 3) односоставное, неопределённо-личное
- 4) двусоставное, полное

5. Определите, в каком значении употребляется слово «миниатюра» в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.

- 1) Небольшой рисунок в красках в старинной рукописи, книге.
- 2) Небольшая картина тщательной и изящной отделки, с тонким наложением красок.
- 3) Художественное произведение малой формы.
- 4) Изящное изделие очень маленького размера.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **мужественный - негибемый**?  
Укажите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы
- 4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными несогласованными определениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите номер предложения, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Горская сторона лога\*, поросшая донизу орешником, а по опушкам дубняком и терновником, во всём богатстве осенних красок. (2) Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечи стройных молодых осинок, которые разрослись маленькими рошицами по всему склону. (3) Наша сторона чистая, зелёная, будто в весенние дни перед пасхой. (4) Выглянет солнце – и перед глазами такое мягкое пиршество красок, такая прозрачность и чистота над логом, что, кажется, вечно сидел бы тут, над крутой горой, и никогда не устал бы от этого богатства и покоя.

(5) Ночью ветер разорвал высокие облака, и утром в их просветах открылось чистое, по-весеннему голубое небо. (6) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю. (7) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

(8) Всё радовало меня в этот день: и яркая сочная зелень озими на полях, и полностью оголённые леса, и прозрачная синяя дымка над дальними деревьями. (9) А больше всего, признаюсь, радовала меня счастливо возникшая мысль написать, как сумею, о чем кроме меня никто не напишет. (10) В этом счастливом состоянии я зашёл на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери...

(11) Мне было светло и благостно, и я много ходил по окрестным полям и перелескам, а потом долго сидел на склоне горы Селища, смотрел на обмелевшую узкую Рать, на просторное – на многие километры – тёмное ольховое болото с чистинами светло-зелёных лугов, на широкие дали полей по ту сторону речной долины.

(По повести Г.Н.Скобликова «Наша старая хата»)

\*Лог – широкий и длинный овраг.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

---

---

---

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1 К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю.  
)
- 2 В этом счастливом состоянии я зашел на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери.  
)
- 3 Наша сторона чистая, зеленая, будто в весенние дни перед пасхой.  
)
- 4 На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.  
)

Ответ:

---

11. Какие чувства испытал герой текста, совершая прогулку по окрестным полям и перелескам? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

---

---

---

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

- 1 ОГОЛЁННЫЕ - в полных формах страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-.)
- 2 НИЧЕМ НЕ ОГРАНИЧЕННОЙ - НЕ с причастием пишется раздельно при наличии зависимого слова.)
- 3 ПО-ВЕСЕННЕМУ - наречия с приставкой по-, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на - ОМУ, - ЕМУ, пишутся через дефис.)
- 4 ВЕСЕННИЕ - в суффиксе -ЕНН в прилагательных пишется -НН-.)

Ответ:

---

13. Замените словосочетание «**речной долины**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ:

---

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 7.

Ответ:

---

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

Ответ:

---

16. Среди предложений 5– 10 найдите предложение, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

**Горская сторона лога (1), поросшая донизу орешником,(2) а по опушкам дубняком и терновником,(3) во всем богатстве осенних красок.**

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Укажите вид обстоятельства.

Ответ:

---

19. В предложениях 1 – 4 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности высказывания с точки зрения говорящего. Выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 2 в согласованное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ:

---

---

---

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)**

**3. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

**4. Наименование диагностической работы**

Контрольная работа

**5. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**6. Обобщенный план работы**

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительной связи в	Б	1

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
	словосочетании		
3	Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы	Б	1
5	Умение определять лексическое значение слова	Б	1
6	Умение проводить лексический анализ слова	Б	1
7	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
12	Умение выполнять	П	1

<b>№</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
	орфографический анализ слова		
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
16	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
17	Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции	П	1

### 7. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ и критерии оценивания</b>
------------------	---

<b>Критерии оценивания первой части работы</b>	
<i>1 балл – записан верный ответ</i>	
<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
<b>1</b>	3
<b>2</b>	2
<b>3</b>	1
<b>4</b>	2
<b>5</b>	3
<b>6</b>	3
<b>7</b>	2
<b>8</b>	5
<b>Критерии оценивания второй части работы</b>	
<b>9</b>	<p><i>Возможный вариант:</i> Цель автора текста – описать живую картину осенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя.</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ</p> <p><i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i></p>
<b>10</b>	<p style="text-align: center;">3</p> <p><i>Оценивание:</i></p> <p><i>1 балл - записан верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i></p>
<b>11</b>	<p><i>Возможный вариант:</i> Герой, совершивший прогулку по окрестным полям и перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья.</p> <p><i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ</p> <p><i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i></p>

	<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>12</b>	4 Оценивание: <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>13</b>	долины реки / долина реки Оценивание: <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>14</b>	было светло, я ушёл Оценивание: <i>2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>15</b>	2 Оценивание: <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>16</b>	8 Оценивание: <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>17</b>	1,3 Оценивание: <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>18</b>	4, обстоятельство места Оценивание: <i>2 балла – записан верный ответ</i>

	<i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>19</b>	кажется <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>20</b>	Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, <b>разросшихся</b> маленькими рошицами по всему склону. <i>Оценивание: 1балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

### 8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

<b>Оценка</b>	<b>Первичный балл</b>
«5»	21 – 24
«4»	16 – 20
«3»	7 – 15
«2»	0 – 6

## 9 класс (136часов)

**Наименование учебника:** Русский язык

**Авторы:** Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>5 ч +1 ч</b>		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3-4	Знаки препинания в сложном предложении	2		
5-6	Буквы <b>н, ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2		
7	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <b>н, ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
8-9	<b>РР</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко	2		
10-11	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи	2		
12	КР №1. Вводный контроль. Диктант с грамматическим заданием	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
13	Анализ допущенных в диктанте ошибок.	1		Толковые словари русского речевого этикета

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				и их характеристика
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>6 ч +1ч</b>		
14-15	Текст как единица синтаксиса	2		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
16-17	Предложение как единица синтаксиса	2		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
18-20	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	3		
21-23	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	3	Лабораторная работа № 1 «Словосочетание как единица синтаксиса» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 32-37)	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
24-25	Синтаксический разбор словосочетаний	2	Самостоятельная работа «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 20-29)	
26	КР№2. Контрольная работа (тест). Тема «Словосочетание»	1		
	<b>Простое предложение</b>			

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
27-28	Грамматическая (предикативная) основа предложения	2	<i>Словарный диктант № 1</i>	
29-30	Порядок слов в предложении. Интонация	2	. Интонация Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
31-32	<b>РР</b> Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	2	<i>Устный ответ № 1</i> (описание памятника, находящегося на территории Челябинской области)	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>6ч +2ч</b>		
33-34	Подлежащее.	2		
35-36	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
37-38	Изложение по тексту «Чудный собор»	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
39-40	Составное глагольное сказуемое	2		
41-42	Составное именное сказуемое	2	Самостоятельная работа «Главные члены предложения» (См. ФГОС.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 50-54)	
43-44	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
45	Практическая работа «Виды сказуемых»	1		
46	Практическая работа «Тире между подлежащим и сказуемым»	1		
47	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1		
48-50	Контрольная работа по теме «Простое предложение». Анализ ошибок, допущенных в работе	2		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>6ч +2ч</b>		
51-52	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	2		
53-54	Определение	2		
55-56	Приложение	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
57	Знаки препинания при приложении. Практическая работа.	1		
58-59	Обстоятельство	2		
60-61	Синтаксический разбор двусоставного предложения	2	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
62-63	<b>РР</b> Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)	2		Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
64-65	КР № 3 Контрольная работа (тест) Тема: «Двусоставное предложение». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	2		
<b>Односоставные предложения.</b>				
66	Главный член односоставного предложения	1		
67-69	Определенно-личные предложения	3		
70-72	Неопределенно-личные предложения	3		
73	Обобщенно-личные предложения	1		
74-76	Безличные предложения	3		
77	<b>РР</b> Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
78-79	Назывные предложения.	2		
80-81	<b>РР</b> Рассуждение как тип текста	2	<i>Устный ответ № 2</i> на тему «Чем мне дорог родной край?»	Речевая недостаточность и речевая избыточность
82-83	Неполные предложения	2		
84-85	Синтаксический разбор односоставного предложения	2	Самостоятельная работа «Типы односоставных предложений» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-82)	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
86	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
87-88	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Анализ ошибок, допущенных в работе.	2	<i>Контрольная работа № 2</i>	
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>1ч</b>		
89	Понятие об осложнённом предложении	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>12 ч +2ч</b>		
90	Понятие об однородных членах предложения	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	
91	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
92-93	<b>РР</b> Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	2	Устный ответ (сравнительная характеристика людей)	Использование синонимов и антонимов в речи
94	Однородные и неоднородные определения	1		
95-96	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
97-98	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Лабораторная работа № 2 «Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 112-117)	
99	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
100	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
101	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
102	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками	1		
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>17ч +2ч</b>		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
103	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1		
104-105	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
106	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)	1	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
107	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1		
108	Обособленные обстоятельства	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
109	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
110-111	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			образование, 2012 – 2017., стр. 153-158)	
112	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
113	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
114	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
	<b>Обращение</b>	<b>3 ч</b>		
116	Назначение обращения. Распространённые обращения	1		
117	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Самостоятельная работа № 5 по теме «Знаки препинания при обращении»	
118	Употребление обращений	1		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>7ч +1ч</b>		
119	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
120	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
121	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
122	РР Публичное выступление (упр. 386)	1	Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	Орфоэпические нормы
123	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	1		
124	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
125-126	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Анализ ошибок, допущенных в работе.	2	<i>Контрольная работа № 4</i>	
	<b>Чужая речь</b>	<b>6ч +1ч</b>		
127	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
128	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
129	Диалог	1		Телефонный этикет
130	Цитата	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	
131	Повторение изученного по теме «Чужая речь». Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Лабораторная работа № 3 «Способы передачи чужой речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.187-193)	Особенности общения в социальных сетях

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>5 ч</b>		
132	Комплексное повторение. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Культура речи.	1	Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	
133	Комплексное повторение. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Культура речи.	1		
134	Комплексное повторение. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Культура речи.	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
135	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	<i>Контрольная работа № 5</i>	
136	Итоговый урок	1	Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	