

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

Рассмотрена:
на методическом совете
МБОУ «С(К)ОШ № 11
г. Челябинска»
протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Согласована:
с зам. директора
по ВР
_____ В.В.Шаевич

Утверждена:
директор МБОУ «С(К)ОШ № 11
г. Челябинска»
_____ Н.В.Войниленко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный журналист»**

Срок реализации – 3 года
Возрастная категория 14 – 17 лет

Е.В. Дейнес,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. <i>Направленность и педагогическая ценность программы</i> | |
| 1.1. <i>Цель, задачи, принципы программы</i> | |
| 1.2. <i>Задачи образовательной деятельности (по годам обучения)</i> | |
| 1.3. <i>Планируемые результаты (по годам обучения)</i> | |
| 2. Учебно-тематический план | 9 |
| 2.1. <i>Учебно-тематический план 1 года обучения</i> | |
| 2.2. <i>Учебно-тематический план 2 года обучения</i> | |
| 2.3. <i>Учебно-тематический план 3 года обучения</i> | |
| 3. Содержание программы | 12 |
| 3.1. <i>Содержание программы 1 года обучения</i> | |
| 3.2. <i>Содержание программы 2 года обучения</i> | |
| 3.3. <i>Содержание программы 3 года обучения</i> | |
| 3.4. <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | |
| 4. Обеспечение реализации программы | 26 |
| 4.1. <i>Методическое обеспечение</i> | |
| 4.2. <i>Методы обучения</i> | |
| 4.3. <i>Формы занятий</i> | |
| 4.4. <i>Мониторинг (оценка результативности) реализации программы</i> | |
| 4.5. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | |
| 5. Литература | 31 |
| Приложение | 32 |

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность и педагогическая ценность программы

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развить и реализовать творческий потенциал. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный журналист» способствует совершенствованию форм речевой деятельности, осознанному выбору профессии, развитию творческой инициативы детей и подростков.

Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Программа «Юный журналист» построена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Программа «Юный журналист» знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами ее отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных и электронных СМИ.

На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание.

Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. Он должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать.

Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребенок будет действовать в любой предметной области, используя свое умение находить, обрабатывать и применять учебный материал.

Программа «Юный журналист» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.

Таким образом, педагогическая ценность данной программы состоит в том, что дает обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Программа рассчитана на три года обучения. Возрастной диапазон – от 13

до 17 лет.

Программа «Юный журналист» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты.

Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей.

Этапы реализации программы (обучающий, развивающий, творческий) совпадают с годами обучения. Дети независимо от возраста проходят эти этапы. Занятия по программе могут проводиться в смешанной группе с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Занятия в объединении в первый, второй, третий года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество за учебный год составляет 144 часа.

Программа является адаптированной, так как разработана на основе ряда источников. При разработке дополнительной образовательной программы «Юный журналист» был проанализирован опыт работы педагогов в данной сфере: программа В.А. Горобченко «Школа юных журналистов имени Н. Островского» Ярославского городского Центра внешкольной работы, дополнительная образовательная программа детского объединения пресс-клуб «Журналистика. Реклама. Социология» В.Ю. Бобровницкой, педагога ГОУ ЯО «Центра детей и юношества», дополнительная образовательная программа «Основы журналистики и организации коммуникаций» Д.А. Сизовой, педагога дополнительного образования Ярославского городского Центра внешкольной работы.

Программа корректируется исходя из анализа потребностей обучающихся и диагностики результативности изучения ими определенных тем.

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (публикации в газете, участие в конкурсах и творческие задания). Для диагностики образовательных результатов используются тесты,

проверочные задания, кроссворды. Итоговый контроль на каждом этапе предусматривает выпуск газеты и своеобразный творческий отчет в форме ее презентации.

Основными формами представления результатов по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является регулярный выпуск газеты «Перемена», классных и школьных информационных изданий, а также участие обучающихся в различных городских, районных и областных мероприятиях журналистской направленности.

1.2. Цель, задачи, принципы программы

Цель:

создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- развивать уровень владения письменной и устной речью;
- познакомить с видами сбора и обработки информации;
- познакомить с жанрами публицистического высказывания;
- развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни Центра и района.

Принципы обучения:

- уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- создание ситуации успеха, способствующей развитию мотивации к активной творческой деятельности;
- добровольность участия в образовательном процессе;
- наглядность и научность информации.

1.3. Задачи образовательной деятельности (по годам обучения)

Задачи 1 года обучения:

1. познакомить с основными понятиями: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
2. научить способам сбора информации, создания публицистического высказывания;
3. сформировать познавательную активность, коммуникативные навыки;
4. воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности.

Задачи 2 года обучения:

1. продолжить знакомство с понятиями: верстка материала, рецензирование;
2. научить способам привлечения дополнительного материала, создания текстов в жанре очерка, статьи, эссе, выпуска учебной стендовой газеты.

Задачи 3 года обучения:

1. научить проводить устные и письменные опросы, анкетирование;
2. макетировать и верстать электронную газету.

1.3. Планируемые результаты (по годам обучения)

Планируемые результаты 1 года обучения:

1. обучающийся должен знать основные понятия: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
2. должен уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;

3. обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;
4. соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, ответственно относиться к заданиям и коллективным формам деятельности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

1. обучающийся должен знать понятия верстка материала, рецензирование;
2. должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала, писать очерки, статьи, эссе, развивая тему аналитического характера, рецензировать и редактировать тексты;
3. должен уметь проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету.

Планируемые результаты 3 года обучения:

1. обучающийся должен уметь изучать общественное мнение;
2. проводить устные и письменные опросы, анкетирование;
3. макетировать и верстать электронную газету, используя электронные программы «Word», «PowerPoint», «PageMaker».

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в учреждении. Понятие о журналистике и профессии журналиста. | 2 | 2 | 4 |
| 2. | СМИ. Редакция газеты. Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редакции | 4 | 10 | 14 |
| 3. | Информация. Способы сбора и обработки информации | 4 | 12 | 16 |
| 4. | Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий | 4 | 6 | 10 |
| 5. | Языковые средства публицистического высказывания: <ul style="list-style-type: none"> • свойства устной речи, техника речи • качества письменной речи | 6 | 8 12 | 26 |
| 6. | Жанры журналистики. Заметка | 2 | 8 | 10 |
| 7. | Жанры журналистики. Интервью | 2 | 8 | 10 |
| 8. | Жанры журналистики. Репортаж | 2 | 8 | 10 |
| 9. | Выпуск информационных изданий: плакатов, коллажей, малоформатных газет. Итоговое занятие в форме презентации индивидуальных малоформатных газет | 2 | 18 | 20 |
| 10. | Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра | | | 24 |
| Итого: | | 36 | 108 | 144 |

2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в Центре. Культура профессии журналиста. Свобода слова. Нормы общения, речевой этикет. | 4 | 10 | 14 |
| 2. | Стилевые особенности публицистического высказывания. | 4 | 10 | 14 |
| 3. | Дополнительная информация в процессе создания газетного текста. Методы сбора информации | 4 | 10 | 14 |
| 4. | Обработка информации. Создание публицистического высказывания | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Публицистические жанры журналистики. Очерк | 2 | 10 | 12 |
| 6. | Публицистические жанры журналистики. Статья | 2 | 10 | 12 |
| 7. | Публицистические жанры журналистики. Эссе | 2 | 8 | 10 |
| 8. | Социологическая деятельность в журналистике | 2 | 8 | 10 |
| 9. | Выпуск стендовой учебной газеты. Итоговое занятие в форме презентации результатов деятельности. | 4 | 16 | 20 |
| 10. | Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра | | | 24 |
| Итого | | 26 | 94 | 144 |

2.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------|-------|
| | | Теория | Практика. | Всего |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером и копировально-множительной техникой. Правила поведения в учреждении и общественных местах. Номер газеты | 2 | 8 | 10 |
| 2. | Оформление газеты, разновидности иллюстрирования | 2 | 8 | 10 |
| 3. | Социологические опросы, акции в процессе сбора информации | 4 | 12 | 16 |
| 4. | Реклама в журналистике | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Дайджест молодежной прессы | 2 | 12 | 14 |
| 6. | Технология выпуска газеты | 6 | 14 | 20 |
| 7. | Редактирование, верстка | 2 | 10 | 12 |
| 8. | Выпуск газеты в электронном виде | 6 | 16 | 22 |
| 9. | Подведение итогов обучения. | | 4 | 4 |
| 10. | Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра. | | 24 | 24 |
| Итого: | | 26 | 94 | 144 |

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство (приложение №1)

Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста (приложение №2)

Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

Тема 2. СМИ. Редакция газеты.

Теория.

Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции.

Практика.

Экскурсия в редакцию газеты «Городской еженедельник», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты «Городской еженедельник».

Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».

Тема 3. Информация.

Теория.

Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план.

Практика.

Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

Тема 4. Название, рубрика, заголовок.

Практика.

Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний.

Проектирование детской газеты.

Тема 5. Языковые средства: устная и письменная речь.

Теория.

Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия (приложение №3).

Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи.

Практика.

Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика.

Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

Тема 6. Жанры журналистики. Заметка.

Теория.

Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики». (приложение №4)

Практика.

Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

Тема 7. Жанры журналистики. Интервью.

Теория.

Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью .

Практика.

Работа в жанре интервью, анализ текстов

Тема 8. Жанры журналистики. Репортаж.

Теория.

Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей .

Практика.

Создание текстов в жанре репортажа.

Тема 9. Выпуск информационного издания. Презентация газет

Теория.

Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий.

Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания.

Практика.

Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты. Презентация индивидуальных малоформатных газет. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения (приложение №9).

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

3.2. Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Культура профессии журналиста.

Теория.

Культура труда журналиста, профессиональная этика. Нормы поведения и речи. Речевой этикет (приложение №5).

Практика.

Составление кодекса журналиста (приложение №6). Нормы поведения и речи. Речевой этикет. Ситуативные упражнения «Учимся общаться».

Упражнения на отработку норм речевого этикета.

Тема 2. Стилиевые особенности публицистического высказывания.

Нормы функционального стиля речи. Грамматические средства публицистического стиля. Использование выразительных средств языка.

Практика.

Анализ языковых средств публицистического высказывания.

Тема 3. Дополнительная информация.

Теория.

Работа с дополнительными источниками информации. Методы сбора и обработки дополнительного материала. Использование документального материала в публицистических высказываниях.

Практика.

Работа с книгой, газетой, журналом в библиотеке.

Тема 4. Создание публицистического текста.

Теория.

Элементы композиции текста. Роль вступления. Основной и частный тезисы высказывания. Лингвистический анализ публицистических высказываний. Редактирование текста.

Практика.

Создание письменного текста на заданную тему. Редактирование текстов.

Тема 5. Публицистические жанры журналистики. Очерк.

Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Редактирование очерка.

Практика.

Определение темы очерка. Сбор материала. Написание очерка на заданную тему.

Тема 6. Публицистические жанры журналистики. Статья.

Теория.

Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи. Композиция статьи. Приемы привлечения внимания.

Практика.

Определение проблематики статьи. Подбор и обработка материала. Редактирование текста.

Тема 7. Публицистические жанры журналистики. Эссе.

Теория.

Выбор темы эссе. Создание высказывания на основе основного тезиса. Развертывание аргументов высказывания в жанре эссе.

Практика.

Создание эссе на темы, предложенные корреспондентами.

Тема 8. Социологическая деятельность.

Теория.

Социологические опросы. Определение цели и темы опроса. Анализ полученных результатов. Использование информации в газете.

Практика.

Составление плана социологической акции. Проведение социологических

опросов. Обработка результатов опроса. Использование информации в детской газете.

Тема 9. Выпуск учебной газеты. Подведение итогов обучения

Теория.

Графическая модель газеты. Макет номера. Виды шрифтов.

Выпуск газеты.

Практика.

Оформление газеты. Выставка готовых материалов (папки работ обучающихся). Презентация стендовой газеты

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

3.3. Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. Номер газеты.

Теория.

Презентация «История создания газеты» (приложение №7). Имидж газеты и ее номер. Язык газеты. Рубрики и заголовки.

Практика.

Анализ информационных изданий. Создание тематических коллажей с различными рубриками.

Тема 2. Оформление в газете, иллюстрирование.

Теория.

Фотоиллюстрации. Нефотографические иллюстрации.

Практика.

Создание фотостендов. Иллюстрирование газетных материалов.

Тема 3. Социологические опросы, акции.

Теория.

Методика проведения опросов, сценарии акций.

Практика.

Создание сценариев социологических акций «Мой любимый учитель», «Что мы называем народным единством», «Новогодние фантазии», «Главный человек в моей судьбе», «Давайте помечтаем», «Этих дней не смолкнет слава».

Тема 4. Реклама в журналистике.

Теория.

Роль рекламы. Разновидности рекламы.

Практика.

Создание рекламных текстов, проведение рекламных акций на определенные темы.

Тема 5. Дайджест молодежной прессы.

Теория.

Систематизация материала, критерии отбора информации. Знакомство со сборниками молодежных редакций.

Практика.

Анализ детской и молодежной прессы. Создание информационных тематических сборников «Школьные новости», «Моя семья», «Я - гражданин», «Милый сердцу край», «Будни и праздники», «В творческой мастерской».

Тема 6. Технология выпуска газеты.

Теория.

Сбор, обработка и распространение информации. Знакомство с электронными программами «Word», «PowerPoint», «PageMaker».

Практика.

Выполнение творческих заданий, работа с источниками информации,

создание публицистических текстов, выпуск газеты в электронном виде.

Тема 7. Редактирование, верстка.

Теория.

Особенности верстки и макетирования, редактирование, рецензирование, работа корректора.

Практика.

Создание макетов газеты, подготовка номера к выпуску.

Тема 8. Выпуск газеты в электронном виде.

Теория.

Создание номеров газеты в стенной печати и в электронном виде.

Практика.

Выпуск газеты «Перемена»

Тема 9. Подведение итогов обучения.

Итоговый контроль, зачетные задания.

Тема 10. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра

Практика.

Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

3.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – это деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Под коррекционно-развивающей работой в программе подразумевается система специальных мероприятий – упражнений, направленных на

активизацию процессов личностного развития и самоопределения, которое в дальнейшем будет оказывать влияние на процесс построения личных профессиональных перспектив с учетом склонностей, интересов, способностей.

Для реализации поставленных целей в содержание занятий могут быть включены игры и упражнения, направленные на формирование самооценки у детей старшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Игра «Поговорим с великим»

Цель: развитие позитивного отношения к себе и окружающим.

Выскажите свое мнение по поводу афоризмов. Согласны ли вы с ними?

Актуальны ли они сегодня?

1. «Не нужно ценить себя выше своих способностей и не нужно себя унижать» (И. Гете).
2. «Если кто-либо похвалит тебя, проверь сам, верно ли это» (Катон Старший).
3. «Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям» (Демокрит).
4. «Человек может оставаться собой лишь в том случае, если он неустанно стремится над собой возвыситься» (Ж. Лашелье).

Упражнение «Ваши ценные качества»

Цель: определение своих личностных качеств.

Ход упражнения. Составьте список Ваших ценных качеств. Можно внести в него какие-нибудь из нижеперечисленных пунктов:

1. Я забочусь о своей семье.
2. Я люблю животных.
3. Я – хороший друг.
4. Я помогаю людям.
5. Я признаю свои ошибки.
6. Я довольно привлекателен.
7. Я талантлив.
8. Я умею хорошо делать (перечислите).

9. Я стал лучше понимать себя

Носите написанный на листе бумаги список с собой. Когда негативные мысли начинают одолевать Вас – достаньте его, прочитайте.

Представьте себе то, что у Вас получается особенно хорошо, мысленно похвалите себя за наличие этого позитивного качества. Думайте о себе только хорошее. Распространите на себя собственную любовь просто потому, что она очень полезна для Вас.

Упражнение «Позитивные мысли»

Цель: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым подросткам будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору. Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений:

позитивных мыслей о себе;

симпатии к себе;

способности относиться к себе с юмором;

выражение гордости собой как человеком;

описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?

Где безопасно говорить о таких вещах?

Надо ли преуспевать во всем?

Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?

Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у

самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих»

Цель: развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи.

Ход упражнения. В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть, как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.

Упражнение «Побег из тюрьмы»

Цель: Отработка навыков эффективного общения.

Ход упражнения. Встаньте в 2 шеренги лицом друг к другу: 1 будет играть преступников, 2 - их сообщников. Между вами звуконепроницаемая перегородка. С помощью мимики и жестов договоритесь о плане побега.

Рефлексия: Сложно было найти общий язык? Были ли у вас разногласия?

Упражнение 2. «Повышение уверенности в себе».

Цель: формировать самоуважение, доверие к самому себе, способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, что в свою очередь эффективно влияет на повышение уверенности в себе.

Процедура: Вызывается желающий участник, он садится на стул

напротив остальных игроков. Суть игры в следующем: основной участник должен довериться на столько, насколько он считает нужным, раскрыть себя для остальных членов группы. Ему надо говорить о самом себе. Все, что он считает нужным.

Основной участник может рассказывать о своих приобретениях в ходе тренинга, о собственных переживаниях, впечатлениях, о том, как он себя чувствовал в данной группе, на занятиях, что неприятно задевало его «Я», а что вдохновляло, и т.п. О своих способностях; планах на будущее.

По окончании рассказа основного участника остальные задают ему волнующие, интересующие их вопросы, относящиеся к участнику. После выступления всех участников общее обсуждение игры.

Упражнение «Воображение успеха»

Цель: развитие умения использовать воображение для улучшения самовосприятия.

Участников просят представить себе, как бы они хотели заново проявить себя в тех ситуациях, которые в прошлом оказались для них неудачными. На этой стадии акцентируется внимание на понятии «позитивное мышление». Контролируя возникающие у нас мысли, мы способны убедить себя в том, что мы можем, если захотим, стать лучше, чем мы есть сейчас. То, как мы себя воспринимаем, имеет большое значение, и мы можем стать именно такими, какими, по нашему убеждению, в состоянии стать.

Упражнение «Поделись успехом»

Цель: повысить самооценку подростка.

Предложите участникам поделиться своими успехами за день. Для некоторых это может быть сложно. Но, послушав более активных участников, они поймут, что все не так плохо, и им есть чем гордиться.

Упражнение «Ежедневный отчет»

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою

повседневную жизнь.

Ход упражнения. Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Упражнение «Ладонка»

Цель: Опыт получения и выражения позитивной обратной связи. Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу.

Ход упражнения. Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде. Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

Упражнение «Напиши обо мне»

Это упражнение предназначено для детей старшего школьного возраста. Оно применяется в тренингах в качестве рефлексии.

Цели: повысить самооценку подростка, раскрыть его положительные качества для него самого и сверстников, продолжить развивать коммуникативные навыки.

Ход упражнения: ведущий раздает каждому участнику (их должно быть четное число, но не более 6 человек) карточки с возможными качествами человеческого характера: сентиментальный, агрессивный, надежный, стеснительный, робкий, отзывчивый, добрый, гордый и т. д. После этого создаются пары для дальнейших действий. Лучше всего, если в паре окажутся застенчивый ребенок и его более раскованный сверстник, который будет задавать тон игре. Каждому участнику предоставляется возможность написать коротенькое послание к игроку, который находится с ним в паре. Послание должно содержать сведения о характере адресата. Стил ь повествования выбирает сам автор: от официально-делового до публицистического. Негативные качества учитываются наравне с положительными. После завершения первого этапа упражнения ребята обмениваются карточками и по очереди озвучивают написанное.

4. Обеспечение реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Программа корректируется в процессе проведения занятий.

Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

4.2. Методы обучения

В процессе реализации образовательной программы используются следующие *методы* обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

4.3. Формы занятий

1. Беседы о профессии «Журналист» – устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы.
2. Знакомство с различными детскими информационными изданиями, анализ газет и журналов.
3. Диалоги на темы «Хочу сообщить», «А у нас...», «Я удивлен...», «Тема дня», «Давайте подумаем».
4. Командировки по заданию редактора.
5. Анализ собранного материала.
6. Интервью с интересным респондентом.
7. Заседания редакционной коллегии.
8. Встреча юных корреспондентов, обмен опытом.
9. Деловые игры.
10. Индивидуальные занятия с автором публицистического высказывания.
11. Экскурсии с целью сбора материала.
12. Репортажи с места событий.
13. Конкурсы.
14. Выпуск газеты.

4.4. Мониторинг (оценка результативности) реализации программы

Мониторинг результатов деятельности объединения «Юный журналист» осуществляется в форме учебной игры «Сто к одному».

Рейтинг результативности «Сто к одному»

| Фамилия, имя | Школа, класс | Посещение занятий (2 балла) | Текст (5 баллов) | Конкурс (10 баллов) | Газета (15 баллов) | Интервью (10 баллов) | Всего |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------|
| | | | | | | | |

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за

различные виды работы.

Корреспондент, набравший сто баллов, объявляется победителем игры и награждается благодарственным письмом и памятным подарком.

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета проверяется с помощью:

- викторины «Что я знаю о профессии «Журналист»;
- кроссвордов «Журналистика», «Тропы и фигуры», «Жанры журналистики» (приложение №8);
- игры «Путешествие во времени» (о создании первых газет).

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение словарем журналиста, умение использовать учебные понятия в практической деятельности.

Практические навыки проверяются в процессе сбора, обработки и использования материала для выпуска газеты «Живое слово». В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица.

| № | Ф.И. обучающегося | Участие в выпуске газеты (сентябрь) | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|------------|----------------|---------|-----------------|
| | | материалы | оформление | редактирование | верстка | распространение |
| 1. | | | | | | |

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Рейтинг | | | | | | |
|-------|-------------------|----------|--------|---------|---------|--------|-----|-------|
| | | сентябрь | ноябрь | декабрь | февраль | апрель | май | Итого |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

Система баллов:

«2» – активно участвовал в выпуске газеты

«1» – участвовал, но периодически.

«0» – не участвовал в выпуске газеты

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Данные заносятся в таблицу:

| № | Ф.И. обучающегося | Участие в конкурсах: | | | | |
|----|-------------------|--|-------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | Турнир скорогов. | Декламация. | Лучшая зарисовка | Точная заметка | Актуальн. репортаж |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| № | Ф.И. обучающегося | Участие в Слете юных корреспондентов (роль обучающегося) | | | | |
| | | оформление | регистрация | ведущий | фотокор. | журналист |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

В творческом объединении имеются папки достижений. В них складываются все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в городских СМИ. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей.

Личностные достижения обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней) также отслеживаются с помощью рейтинговой системы оценки.

Социально-педагогические результаты подводятся в процессе проведения социологических опросов, акций, выпуска детской газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением

информации). Работая над созданием очередного номера газеты, обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

4.5. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для работы детской редакции.
2. Персональный компьютер.
3. Электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте.
4. Множительная техника: сканер, принтер, ксерокс.
5. Аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон.
6. Книги, журналы, газеты.
7. Стенды для макетирования газеты.
8. Бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

5. Литература

1. Андреев В. И. Деловая риторика [Текст] В. И. Андреев - М., 1995.
2. Бархин К. Б. Культура слова [Текст] К. Б. Бархин - М., 1999.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] М. М. Бахтин - М., 1989.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи [Текст] А. Н. Васильев - М: Русский язык, 1990.
5. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты [Текст] Ж. Генне - Народное образование. - 2001. №10.
6. Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист [Текст] Т. Засорина, Н. Федосова - Ростов - на Дону, 1999.
7. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе [Текст] В.Г. Костомаров - М., 1974.
8. Мучник Б.С. Человек и текст [Текст] Б.С. Мучник - М., 1985.
9. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося [Текст] П.П. Семёнов // Классный руководитель. - 2000., - №6.
10. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст] Н.Н. Субботина – Ярославль, 2000.
11. Уралова Л. Твоя стенгазета [Текст] Л. Уралова - М., 1976.
12. Фомичёва Л. Школьная газета [Текст] Л. Фомичёва // Проблемы школьного воспитания – 1999. - №1.
13. Фурин С. Юнкору [Текст] С. Фурин – М., 1980.
14. Чистяк Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа [Текст] Г.И. Чистяк - Ярославль, 1997.
15. Шаповал Ю.Г. Изображение и текст в журналистике [Текст] Ю.Г. Шаповал - Львов, 1985.
16. Шариков А.Р. Ребёнок и его информационное окружение [Текст] А.Р. Шариков // Магистр. - №1, 2, 3.

Приложение

№1 Игры на взаимодействие

№2 Тест «Быть или не быть журналистом?»

№3 Техника устной речи

№4 Презентация «Жанры журналистики»

№5 Речевой этикет

№6 Нравственный кодекс программы

№7 Презентация «Как появилась газета»

№8 Кроссворды «Журналист», «Тропы как приемы выразительности»,
«Фигуры речи»

№9 Образцы грамот и благодарностей