

Рецензия

на программу коррекционного курса для обучающихся 1-4 классов по формированию и укреплению их психологического здоровья, подготовленную Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Рецензируемая рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по содействию созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений, развитию познавательных способностей учащихся на основе системы коррекционно-развивающих занятий отражает специфику и требования к психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей, имеющими трудности в освоении адаптированной образовательной программы основного образования.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения эффективной деятельности в организации работы с обучающимися по развитию навыков учебной деятельности данной целевой группы.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием технологий развивающих игр и упражнений для развития личностного ресурса у младших школьников, что позволяет сократить процент воспитанников «группы риска» при вхождении обучающихся на ступень основного образования.

В содержательном разделе Программы представлено описание деятельности психолога по развитию личностной, эмоционально-волевой сферы у обучающихся. В частности, авторами выделены и описаны способы решения следующих задач: содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ, и детей-инвалидов; повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия; развивать мышление учащихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формировать навыки применения

полученных знаний и умений у учащихся в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Все разделы Программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою коррекционно-развивающую ценность, цель и специфику. Игры и упражнения в каждом разделе предусматривают выполнение правил, самоконтроль, рефлексию. Отобранный и используемый материал близок ребёнку и лично значим для него.

Авторами разработано и представлено планирование работы по развитию мотивационной сферы младших школьников посредством применения технологий развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, подобран диагностический материал.

В целом анализируя представленную Программу, можно отметить ее достоинства и отдельные недочеты:

- целостность всех разделов Программы на основе системного видения коррекционно-развивающего процесса в младших классах школы;
- соответствие форм, методов и приемов образования поставленным в Программе целям; реализация Программы обеспечивается ее содержанием и использованием активных методов обучения;
- наличие здоровьесберегающих характеристик: виды деятельности, предлагаемые в Программе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся; Программа не создает обучающимся перегрузок.

Данная программа разработана и составлена на высоком методическом и профессиональном уровне, что позволяет рекомендовать ее к внедрению.

Рецензент:

Заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики
Института образования и практической
психологии ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.А. Курносова



Курносовой С.А.
Анна Александровна
отличилась по кафедре