

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
(основное общее образование)
(направление развития личности: общеинтеллектуальное, социальное) срок
реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся 5-9 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
- личностная саморефлексия, - способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); - уважительное отношение к иному мнению; - умение работать в команде и планировать собственную деятельность; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. - Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.	- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания; - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты обучающихся 5-9 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

таблица 2

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
способность регулировать собственную деятельность (в том	способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную,

числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).	направленную на познание закономерностей социальной действительности; • приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; • самостоятельность планирования и осуществления своей деятельности и организации сотрудничества с окружающими людьми.
--	--

Предметные умения (универсальные учебные действия), характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса а именно:

Регулятивные универсальные учебные действия:

таблица 3

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
• определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); • учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; • работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);	• умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; • в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

таблица 4

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
• ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; • делать предварительный отбор источников информации для поиска	• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение,

нового знания; • перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); • использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	включающее установление причинно-следственных связей; • оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; • использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия:

таблица 5

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
• доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;	• учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающий аспект:

Внеурочная деятельность играет особую роль в социализации учащихся с ТНР и дает возможность им функционировать в качестве полноправного члена общества. Дети с разными проявлениями речевых нарушений требуют особых педагогических воздействий. Эти дети не уверены в своих силах, с трудом приспосабливаются к изменению окружающих условий, стесняются своего дефекта, замкнуты. Речь их бедна и не выразительна, логическое мышление слабо развито, страдают инфантилизмом (преобладание игровых интересов, повышена истощаемость, понимание школьной ситуации отсутствует), слабо развита эмоционально-волевая сфера.

Исходя из этого, в основу содержания заложены традиционные школьные мероприятия, повторяющиеся из года в год. Но каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с усложнением учебных заданий.

Такой подход к содержанию обеспечивает совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, что обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение.

Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности предоставляет каждому ребенку с ТНР возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Занятия проводятся в неделю по 1(академическому) часу/40 мин.

Программа состоит из 2 уровней :

Первый уровень результатов (5-7класс)	Второй уровень результатов (8-9 класс)
предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Занятия по программе внеурочной деятельности проводятся в форме мастер-классов, акции, встреч с интересными людьми, экскурсии, театрализованных представлений, публичных защит своих проектов, решении ситуационных задач и многое другое. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Через коллективное творческие дела предполагается не подавление личных интересов и инициатив каждого для достижения результата, а использование инициативы и энергии всех участников для того, чтобы добиться максимального результата. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем защиты проекта, публичного выступления, фото- или видеоотчета.

Контролирующие занятия планируются проводиться 4 часа в год.

Каждый раздел содержит практическую составляющую.

Содержание курса внеурочной деятельности для 5-7 класса

Блок №1. Как работать над проектом (16 ч.)

Практическая часть. Тема «Поздравление для учителей»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

1. Учимся работать в команде. (1ч.) Золотые правила группы. Форма: Занятие-знакомство. Составление схемы шагов.
2. Что такое проект. Чем проект отличается от исследования. (1 ч.)
Диагностика уровня школьной мотивации. Знакомство с понятием “проект”. Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Проект – это пять «П» - проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Понятия: проект, проблема, информация. Форма: анкетирование, эвристическая беседа.
3. Тема проекта и ее обоснование (1 ч.) Понятия: Тема. Форма: беседа, «мозговой штурм», анализ жалоб.
4. Учимся постановке цели и задач работы.(1ч.) Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Правила совместной работы в парах. Форма: практическое занятие с элементами игры “
5. Учимся составлять план работы. Проектный продукт.(1ч.) Развитие умения планирования работы. Знакомство с перечнем проектных продуктов. Правила представления информации в компьютерной презентации. Форма: исследовательский проект.
Результат. Выступление –поздравление на концерте для учителей
Практическая часть. Тема «Готовимся к Дню матери»
6. Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы.1ч
- 7.Учимся распределять роли. (1ч)
- 8.Знакомство с этапами проектной деятельности (подготовительный, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта). Понятия: тема, этапы деятельности. Форма: ролевая игра.(1ч)
9. Выявление актуальности проекта: изучение прессы, СМИ(1ч)
10. Изготовление продукта проектной деятельности.(1ч)
Результат. Подарок для мам.
Практическая часть. Тема «Новогодняя игрушка или выступление на новогоднем концерте»
- 11-12.Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы. Учимся распределять роли. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта (2ч).
- 13-14. Источники информации (2ч.) Знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Понятия: источник информации. Форма:экскурсия в библиотеку, библиотечное занятие.
- 15.Секреты успешного выступления (1ч.) Форма: эвристическая беседа, викторина.
16. Изготовление продукта проектной деятельности.(1ч)
Результат. Новогодняя игрушка или выступление.
Блок №2 .Общественно-полезная деятельность. (5ч)
Практическая часть. Тема «Берегите птиц!»
Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, социальное творчество, художественное творчество.
- 1.Акция экологической направленности «Берегите птиц». (1 ч.). Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы. Учимся распределять роли. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта Понятия: «Красная книга», экология. Форма: общественно-полезная практика.
- 2-3. Привлечение общественности к акции.(2ч)
Форма: проект (плакат, газета; рассказ; презентация) и его защита в виде публичного выступления.

4-5.Изготовление и размещение кормушек и скворечников на территории прилегающей к школе и микрорайона.(2ч)

Результат. Агитка. Выступление перед школьниками. Создание кормушек.

Блок №3. Художественное творчество.(4ч)

Практическая часть «Открытка или выступление для пап и мам»

1. Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы. Учимся распределять роли. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта (1ч).

2.Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования 1ч.

3-4. Подготовительный этап, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проект). Понятия: тема, этапы деятельности. (2ч)

Результат. Открытка или выступление

Блок №4 .Общественно-полезная деятельность. (2ч)

Практическая часть. Неделя детской книги.Знакомство с условиями конкурса. Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы. Учимся распределять роли. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта (1ч)Защита индивидуальных проектов(1ч)

Результат. Участие в недели детской книги.

Блок №5. Художественное творчество.(5ч)

Практическая часть. Поздравление для ветеранов. Участие в конкурсе инсценированной песни.Знакомство с условиями конкурса. Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы. Учимся распределять роли. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта (1ч)Источники информации (1ч.) Знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Понятия: источник информации. Секреты успешного выступления (1ч)Экскурсия к Вечному огню.

Изготовление продукта проектной деятельности.(2ч)

Блок №6 Итоги работы за год (2ч)

1-2. Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы . Составление плана работы. Учимся распределять роли. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта (2ч)

Продукт . Газета «Наши добрые дела» для родителей.

Содержание программы 8-9 классы.

Блок №1. Как работать над проектом (14 ч.)

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тимбилдинг или что такое команда. (1ч.). Форма: диспут с элементами ролевой игры, презентация. Понятия: лидер, команда.

Форма: коллективная игра-тренинг «Лидер и его команда» (1ч.). Понятия: сотрудничество, взаимодействие, сплоченность.

Форма: дебаты «Легко ли быть лидером» (1ч.). Практическое занятие на ораторское искусство с элементами интерактивных упражнений. Форма: практическое занятие.

Составление «Золотых правил группы» (1ч.). Составление схемы шагов социального проектирования.

Форма: библиотечное занятие. Работа в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа по поиску материала в Интернете. (1ч.).

Форма: практическое занятие. Работа над исполнительским мастерством.2ч

Форма: практическое занятие. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.(1ч.)

Форма: эвристическая беседа с элементами игровых упражнений Деловой партнер. Кто он и чем поможет? Поиск деловых партнеров: умение общаться. (1ч.)

Практическое занятие: заключение договора о сотрудничестве с преподавателем музыки (1ч.)

Памятки «Мой стиль общения с деловыми партнерами» и «Мой деловой вид».

Форма: круглый стол: реклама, ее необходимость и важность в современной жизни (1ч.)

Форма: беседа и практическое занятие. Подготовка рекламного проспекта или афиши (1ч.)

Форма: лекция. Практическое занятие по составлению смет (1ч.).

Форма: ролевая игра. Секреты успешного выступления (1ч.).

Блок №2. Общественно-полезная деятельность (4ч.).

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество, общественно-полезная практика.

Форма: общественно-полезная практика. Акция «Скорая помощь» (шефская помощь одноклассникам) (1ч.)

Форма: Экскурсия в исторический музей города. (1ч.). Создание творческого отчета по результатам экскурсии.

Форма: Тренинг-игра «Портрет моего Я» (1ч.).

Форма: общественно-полезная практика. Акция патриотической направленности. (1ч.).

Блок №3. Коллективные проекты (16 ч.).

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество, общественно-полезная практика, познавательная деятельность, художественное творчество. Форма: проекты.

Проект «Поздравление учителей!» 2ч

Проект «Выступление к Дню матери» 2ч

Проект «Новогоднее выступление» 1ч

Проект «День защитника Отечества» 2ч

Проект «Весенний праздник!» 2ч

Проект «75-летие Победы!» 2ч

Проект «Чистый двор». Помощь школе. Субботник (2ч.)

Проект «Шаг к Парнасу» 2ч

Проект «Живая классика» 1ч

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 5-7 класс

месяц	№ п/п	Наименование тем	Кол во Ча сов	Тео рия	Практика	Дата
сентябрь	1	Учимся работать в команде	1		+	
	2	Что такое проект Тема «Поздравление для учителей»	1	+		
	3	Тема проекта и ее обоснование	1	+		
	4	Учимся постановке цели и задач работы	1		+	

октябрь	5	Проектный продукт Тема «Поздравление для учителей»	1		+	Выступление – поздравление на концерте для учителей	
	6	Тема «Готовимся к Дню матери» . Тема проекта и ее обоснование.	1	+			
	7	Учимся распределять роли	1	+	+		
	8	Знакомство с этапами проектной деятельности	2	+	+		
ноябрь	9	Выявление актуальности проекта: изучение прессы, СМИ	1	+	+		
	10	Изготовление продукта проектной деятельности. Мастер-класс. Изготовление открытки для мам.	1		+	открытки для мам	
	11	Тема «Новогодняя игрушка или выступление на новогоднем концерте» Разработка плана работы. «Мозговой штурм»	1	+	+		
декабрь	12	Тема «Новогодняя игрушка или выступление на новогоднем концерте» Разработка плана работы. «Мозговой штурм»	1		+		
	13	Источники информации	1		+		
	14	Секреты успешного выступления	1	+			
	15	Изготовление продукта проектной деятельности.(Мастер-класс или репетиция)	1		+	«Новогодняя игрушка», Гирлянда	
январь	16	Акция экологической направленности «Берегите птиц». Тема проекта и ее обоснование. Постановка цели и задач работы	1		+		
	17-18	Привлечение общественности к акции.(агитационная газета, выступление перед классами)	2	+	+		
февраль	19	Изготовление и размещение кормушек Мастер-класс	1		+	Кормушка	
	20	Размещение кормушек и скворечников на территории прилегающей к школе и микрорайона. Экскурсия.	1		+	Размещение кормушек	
	21	Проект «Открытка или выступление для пап и мам».Составление плана работы.	1		+		

	22	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1	+		
март	23-24	Реализация проекта. Мастер – класс по созданию открыток.	2		+	Открытки для поздравлений
	25	Тема «Неделя детской книги». Знакомство с условиями конкурса. Экскурсия в библиотеки.	1		+	
	26	Защита индивидуальных проектов	1		+	
апрель	27	Поздравление для ветеранов. Участие в конкурсе инсценированной песни. Планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление проекта	1		+	
	28	Источники информации. Встреча с ветеранами, тружениками тыла, с детьми войны.	1		+	
	29	Секреты успешного выступления. Экскурсия к «Вечному огню»	1		+	
	30	Изготовление продукта проектной деятельности. Репетиция.	1		+	
май	31	Выступление на конкурсе инсценированной песни.	1		+	Выступление на конкурсе инсценированной песни.
	32	Итоги работы за год. Проект. Газета «Наши добрые дела». Постановка цели и задач работы. Составление плана	1	+		
	33-34	Работа над газетой «Наши добрые дела» для родителей.	2		+	Газетой «Наши добрые дела» для родителей.
Итого количество занятий			34			

3.2. Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

месяц	№ п/п	Наименование тем	Кол -во часов	Теория	Практика	Дата
сентябрь	1	Тимбилдинг или что такое команда.	1		+	

	2	Коллективная игра-тренинг «Лидер и его команда»	1		+	
	3	Дебаты «Легко ли быть лидером»	1		+	
	4-5	Проект «Поздравление учителей!»	2		+	
октябрь	6	Составление «Золотых правил группы». Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Составление схемы шагов	1	+		
	7-8	Работа над проектом «Шаг к Парнасу» Работа в библиотеке по отбору материала	2	+		
	9-10	Подготовка проекта «День матери» работа по отбору материала, репетиции.	2		+	
	11	Работа над проектом «Шаг к Парнасу». Отбор информации	1		+	
ноябрь	12-13	Урок ораторского мастерства.	2		+	
	14	Презентация к выступлению	1	+		
декабрь	15	Подготовка проекта «Новогоднее выступление»	1		+	
	16	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.	1		+	
	17-18	Подготовка проекта «Новогоднее выступление» контроль	2		+	
январь	19	Работа над проектом «Живая классика»	1	+		
	20-21	Работа над проектом «День защитника Отечества»	2		+	
февраль	22	Деловой партнер. Кто он и чем поможет? Поиск деловых партнеров: умение общаться. Практическое занятие: заключение договора о сотрудничестве	1	+	+	
	23	Волонтерское движение Акция «Скорая помощь» помощь одноклассникам	1		+	
м ар	24-25	Проект «Весенний праздник»	2	+		

	26	Реклама, ее необходимость и важность в современной жизни	1		+	
апрель	27	Что такое смета проекта и для чего она нужна	1		+	
	28	Игра «Портрет моего Я».	1		+	
	29-30	Проект «Чистый двор» Помощь школе. Субботник	2		+	
май	31-32	Акция патриотической направленности проект «75-летие Победы»	2		+	
	33	Секреты успешного выступления.	1	+		
	34	Подведение итогов. Рефлексия	1	+		
Итого количество занятий			34	12	22	

Учебно- методический комплекс курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов	Методическое обеспечение курса	Дидактическое обеспечение курса
«Социальное проектирование»	5- 7	34ч	С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы/ С.Г. Молчанов, Н. В. Войниленко.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010.-Ч.1 -11с	http://detskie-raskraski.ru/raskraski-obuchayushchie/raskraska-uchitel раскраски на школьные темы
			Авт.-сост.: Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс.- 2-е изд. Доп.- М.: ВАКО, 2005. - 192с. – (Мозаика детского отдыха).	https://poemata.ru/poems/teacher/ стихи об Учителе
			Г.Ю. Ксензова Психологические основы воспитательной деятельности учителя М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.-224с.	http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-materi/istoriya/ День матери история праздника
			Справочная литература, периодические издания журнал «Воспитание школьника», «Педсовет».	http://vse-raskraski.ru/na-prazdniki/ko-dnyu-materi раскраски к Дню матери
			Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в	https://serpantinidey.ru/post/402/scenariy-novogodnego-prazdnika-dlya-detey-raznogo-vozrasta

		образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008	https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-novogo-goda https://infourok.ru/scenariy-novogodniy-prazdnik-dlya-detey-3480109.html детские новогодние сценарии
		Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М., 2008	https://7dach.ru/SilVA/13-sposobov-sdelat-novogodnie-i-rozhdestvenskie-igrushki-svoimi-rukami-13898.html новогодние игрушки
		Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал “Эйдос”, 2005, http://www.eidos.ru/journal/2005/	https://ecoportal.info/pticy-krasnoj-knigi-rossii/ Красная книга России
		Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.	https://poemata.ru/poems/birds/ Стих и про птиц
		Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. Образование. – 2000. - №7.	https://otkritkiok.ru/prazdniki/23fevralea открытка к 23 февраля https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-23-fevralya-dlya-detej-50-luchshix.html стихи и песни для детей на 23 февраля
		Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.	https://russian7.ru/post/30-luchshikh-detskikh-knig-vsekh-vremen-i-nar/ мир детской книги
		Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. –	https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-pobednyi-mai-k-75-letiyu-dnja-pobedy.html подготовка к Дню Победы

			2004. - №2.	
			Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.	https://materinstvo.ru/art/19453 песни и стихи к Дню Победы
			Кононенко Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников.- Воспитательная работа в школе, 2007, №3, с. 50-58	https://www.u-mama.ru/read/obaby/development/4937.html Как сделать презентацию

Оценочные материалы

Оценка успешности обучающегося в рамках контролирующих уроков проводится в соответствии с разработанными критериями проектных работ и публичных выступлений. Критерии, представленные в таблице (см. Приложение), содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии проекта:

1. Самостоятельность работы над проектом;
2. Актуальность и значимость темы;
3. Полнота раскрытия темы;
4. Оригинальность решения проблемы;
5. Артистизм и выразительность выступления;
6. Как раскрыто содержание проекта в устной презентации;
7. Использование средств наглядности, технических средств.

В ходе устного выступления заполняется оценочный лист, чтобы потом проработать с учащимися минусы и ошибки.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу социализации, развитию лидерских качеств и коммуникативных умений. Ребята научатся сотрудничать, но при этом каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Контроль и оценка достижений обучающихся (лист наблюдения)

Раздел	Баллы	Критерии оценки
Общение	3	Легко общается в коллективе, владеет навыками вежливого поведения.
	2	Требуется незначительная помощь воспитателя в сотрудничестве с детьми, стремление к общению со сверстниками.
	1	Ребёнок не инициативен в общении: необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого.
Планирование	3	Умеет совместно со сверстниками планировать и раскрывать тему, находить пути решения задач, доброжелательно относится к мнению других.
	2	Строит разнообразные новые идеи: индивидуально подходит к творческим замыслам, но не воспринимает мнения других.
	1	Не умеет находить пути решения задач без помощи взрослого.
Оценивание	3	Умеет адекватно оценивать работу. Понимает о недопустимости равнодушия (от качества труда каждого ребенка зависит результат работы)
	2	Умеет видеть положительные работы сверстников, но выделять только свой труд.
	1	Не умеет оценивать и сравнивать конечный результат.
Изо-навыки	3	Легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами.
	2	Испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами.
	1	Выполняет работу однотипно, материал использует неосознанно.
Творчество	3	К выполнению задания относится с творческой фантазией, работа отличается оригинальностью.
	2	Требуется незначительная помощь воспитателя в стремлении к наиболее полному раскрытию замысла.
	1	Не стремится к полному раскрытию замысла, необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого.
	Итого:	15

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	балл
1.	Качество доклада:	3
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	2
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1

	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	3
	- отвечает на вопросы;	
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	3
	- показано владение специальным аппаратом;	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	3
	- полностью характеризует работу;	
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
	Итого:	14 баллов