

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности

«Развивай-ка»

(начальное общее образование)

(направление развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся 1-4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения:

У обучающегося будут сформированы следующие качества:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования качеств:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий.

Второй год обучения:

У обучающегося будут сформированы следующие качества:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования качеств:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе творческих.

Третий год обучения:

У обучающегося будут сформированы следующие качества:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования качеств:

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе творческих.

Четвёртый год обучения:

У выпускника будут сформированы следующие качества:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе творческих.

Выпускник получит возможность для формирования качеств:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении духовно-нравственного способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты обучающихся 1-4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения:

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения принимать поставленную задачу, анализировать правила;

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов;
- освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Второй год обучения:

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в представленном материале;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять

прогнозирование как предвидения будущих событий;

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов;
- освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Третий год обучения:

Обучающий научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу представленного задания;
- сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению;
- сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов;
- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Четвёртый год обучения:

Выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения поставленного задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу представленного задания;
- сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений формулировать собственное мнение;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс рассчитан на обучающихся 1-х – 4-х классов. Срок реализации рабочей программы – 4 года. Форма организации – курс «Развивай-ка» в рамках внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 недели, занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час в день. Общее количество учебных групп – 4. Всего за учебный год - 136 часов.

Занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Система занятий по программе курса «Развивай-ка» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Познакомить с правилами поведения в различных местах;
- Познакомить с правилами тактичного поведения в различных ситуациях;
- Учить разгадывать кроссворды.

Развивающий аспект

- Создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- Создать условия для развития речи, расширения словарного запаса;

- Способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- Воспитание культуры поведения в обществе;
- Воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Дидактические принципы:

1). *Принцип гуманности.*

Переориентация учебного процесса на личность ученика.

2). *Принцип ситуативности.*

В соответствии с этим принципом упражнения для учащихся имеют ситуативную основу и усиливают мотивы школьников говорить, слушать, рассуждать.

Типичными становятся задания типа: «Представьте себе...»

3). *Принцип коллективного взаимодействия.*

В соответствии с этим принципом школьники работают в парах, небольших группах или целым классом, решая при этом общую коллективную мыслительную задачу.

4). *Принцип лично-ориентированной самостоятельной работы.*

Для организации занятия подбирать задания с учетом опыта, интересов, потребностей.

Особенности уроков и основные задачи

Целью предложенных занятий является оказание младшим школьникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- Формировать личность ребенка-школьника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у школьника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.
- Развивать - высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь.
- Развивать воображение и творческие способности.

Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития, разумеется, без ущерба физическому развитию, а в грамотном единстве с ним.

Предлагаемые игры насыщены логическим и математическим содержанием. Эти игры не требуют от детей каких-либо особых знаний.

В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в самом процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у младших школьников простейших логических структур мышления, памяти внимания, воображения, развития речи, математических представлений.

Эти игры помогают детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основам интеллектуального развития.

Задачи и игры постепенно усложняются, в ходе руководства ими используются эффективные приемы повышения активности и самостоятельности. Например, соревнования, когда детей делят на две команды и просят отвечать на вопросы полными предложениями. Чья команда давала больше таких ответов, та и побеждает.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В работу включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей начальной школы, часть – составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В работу включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Формы, методы и приемы организации учебной деятельности

ориентированы на усиление практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Содержание курса

В основе построения курса «Развивай-ка» лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Первый год обучения

№ п/п	Раздел	Цель	Задачи
1.	<u>Угадай-ка</u>	Создание условия для развития	Научить находить скрытый смысл в загадках. Воспитывать доброжелательное отношение к соперникам во время игр.

		познавательной активности	
2.	<u>Развитие внимания</u>	Сформировать произвольное внимание	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие внимания.
3.	<u>Развитие мышления</u>	Развить логическое мышление	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
4.	<u>Развитие памяти</u>	Развить память	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения.
5.	<u>Развитие восприятия</u>	Развить восприятие и наблюдательность	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве.
6.	<u>Развитие творческих способностей</u>	Создать условия для развития	Развитие творческого мышления, изучение процесса передачи цвета, обретение навыка аккуратно штриховать, делать простые узоры, не выходить за границы. Знакомство с играми разных жанров.
7.	<u>Развитие речи</u>	Создать условия для развития речевой деятельности	Развитие устойчивой речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Второй год обучения

№ п\п	Раздел	Цель	Задачи
1.	<u>Угадай-ка</u>	Создание условия для развития познавательной активности	Научить разгадывать ребусы, кроссворды. Научить находить скрытый смысл в загадках. Развивать внимательность, находчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к соперникам во время игр – соревнований.
2.	<u>Развитие внимания</u>	Сформировать произвольное	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие

		внимание	способности переключать, распределять внимание.
3.	<u>Развитие мышления</u>	Развить логическое мышление	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
4.	<u>Развитие памяти</u>	Развить зрительную, слуховую, образную память	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.
5.	<u>Развитие восприятия</u>	Развить восприятие и наблюдательность	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве. Развитие фонематического слуха.
6.	<u>Развитие творческих способностей</u>	Создать условия для развития	Развитие творческого мышления, изучение процесса передачи цвета, обретение навыка аккуратно штриховать, делать простые узоры, не выходить за границы. Учить вырезать, составлять коллажи и композиции, обучать взаимодействовать с разными видами бумаги. Знакомство с играми разных жанров.
7.	<u>Развитие речи</u>	Создать условия для развития речевой деятельности	Развитие устойчивой речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения аргументировать свою позицию, составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Третий год обучения

№ п\п	Раздел	Цель	Задачи
1.	<u>Угадай-ка</u>	Создание	Научить разгадывать ребусы, кроссворды.

		условия для развития познавательной активности	Научить находить скрытый смысл в загадках. Развивать внимательность, находчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к соперникам во время игр – соревнований, викторин.
2.	<u>Развитие внимания</u>	Сформировать произвольное внимание	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости внимания.
3.	<u>Развитие мышления</u>	Развить логическое мышление	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
4.	<u>Развитие памяти</u>	Развить зрительную, слуховую, образную и смысловую память	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
5.	<u>Развитие восприятия</u>	Развить восприятие и наблюдательность	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
6.	<u>Развитие творческих способностей</u>	Создать условия для развития	Развитие творческого мышления, изучение процесса передачи цвета, обретение навыка аккуратно штриховать, делать простые узоры,

	<u>й</u>		не выходить за границы. Учить вырезать, составлять коллажи и композиции, обучать взаимодействовать с разными видами бумаги. Развитие умения создавать целостность образа, передавать тему в рисунке. Знакомство с играми разных жанров.
7.	<u>Развитие речи</u>	Создать условия для развития речевой деятельности	Развитие устойчивой речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения аргументировать свою позицию, составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Четвёртый год обучения

№ п\п	Раздел	Цель	Задачи
1.	<u>Угадай-ка</u>	Создание условия для развития познавательной активности	Научить разгадывать ребусы, кроссворды. Научить находить скрытый смысл в загадках. Развивать внимательность, находчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к соперникам во время игр – соревнований, викторин.
2.	<u>Развитие внимания</u>	Сформировать произвольное внимание	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
3.	<u>Развитие мышления</u>	Развить логическое мышление	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на

			основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
4.	<u>Развитие памяти</u>	Развить зрительную, слуховую, образную и смысловую память	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
5.	<u>Развитие восприятия</u>	Развить восприятие и наблюдательность	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
6.	<u>Развитие творческих способностей</u>	Создать условия для развития	Развитие творческого мышления, изучение процесса передачи цвета, обретение навыка аккуратно штриховать, делать простые узоры, не выходить за границы. Учить вырезать, составлять коллажи и композиции, обучать взаимодействовать с разными видами бумаги. Развитие умения создавать целостность образа, передавать тему в рисунке. Знакомство с играми разных жанров.
7.	<u>Развитие речи</u>	Создать условия для развития речевой деятельности	Развитие устойчивой речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения аргументировать свою позицию, составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п\п	Тема	Кол-вочасов
1.	«Знакомство с развивающими тестами»(Что такое логическое мышление и как его развивать, как тренировать память, как развить внимание и восприятие)	1
2.	Развивающий цикл «Хочу всё знать!» (Ознакомление с профессиями, изготовление визитных карточек, беседа о предстоящих праздниках, просмотр видео-фильмов «Профессии» и «Красная дата»)	1
3.	«Кроссворды и ребусы», обучение и отгадывание, создание плаката ко дню Пожилого Человека, оформление выставки	1
4.	«Весёлые соревнования на развитие мышления», отгадывание загадок про школу и школьные принадлежности	1
5.	«Клуб весёлых и находчивых эрудитов», создание плаката ко дню Учителя, оформление выставки	1
6.	Игра-викторина «Задачи на логику»	1
7.	Серия упражнений «Развитие концентрации внимания»	1
8.	Серия упражнений «Поиск закономерностей»	1
9.	Серия упражнений «Развитие пространственного воображения», танцевальная игра «Вперёд 4 шага»	1
10.	«Зрительные иллюзии», решение задач на логику	1
11.	«Решение логических и творческо-поисковых задач»	1
12.	«Развиваем логику», создание плаката ко дню Матери, оформление выставки	1
13.	«Вопросы с подвохом», головоломки для школьников	1
14.	«Задачи на сообразительность»	1
15.	«Задачи в стихах», тест на сообразительность	1
16.	«Отгадывание ребусов»	1
17.	«Найди лишний предмет»	1
18.	«Найди одинаковый предмет»	1
19.	«Найди отличия», создание плакатов, посвящённых 75-летию Победы, оформление выставки	1
20.	«Запомни детали», основы театральной деятельности	1
21.	«Найди несоответствия» создание плаката ко дню Защитников Отечества, оформление выставки	1
22.	«Угадай по картинке»	1
23.	«Угадай по мелодии», упражнения на развитие музыкального слуха, создание плаката к Международному женскому дню, оформление выставки	1
24.	Серия упражнений «Угадай по фразе», тест на развитие музыкального слуха	1
25.	«Угадай по силуэту»	1

26.	«Угадай по признакам»	1
27.	«Тесты на развитие мышления, памяти, внимания и цветового восприятия»	1
28.	«Основы художественной деятельности» (беседа, нанесение контура, раскрашивание элементов, прорисовка деталей, подготовка выставки рисунков)	1
29.	Изготовление объёмных поделок из бумаги, создание плаката ко дню Победы, оформление выставки	1
30.	«Играем, общаемся и дружим» (Игры: «Здравствуйте», «Передай комплимент», «Молекула», «Рукопожатие вслепую», «Белая ворона», «Сказка наоборот»)	1
31.	«Интеллектуальные игры» (Игры: «Решите ребусы», «Танграм», «Черный ящик», «Решите кроссворды», «Найдите отличия»)	1
32.	Цикл «Учимся проговаривать ответы», угадки «Правда или ложь?», игровое упражнение «Повтори за мной!».	1
33.	Цикл «Учимся аргументировать и придумывать логические задачи»	1
34.	Итоговое занятие, «Викторина для эрудитов»	1
Итого		34часа

Второй год обучения

№ п\п	Тема	Кол-вочасов
1.	«Ознакомление с развивающими тестами»(Что такое логическое мышление и как его развивать, как тренировать память, как развить внимание и восприятие, прохождение развивающих тестов)	1
2.	Развивающий цикл «Хочу всё знать!» (Ознакомление с профессиями, изготовление плакатов, беседа о предстоящих праздниках, просмотр видео-фильмов)	1
3.	«Кроссворды и ребусы», обучение и отгадывание, создание плаката ко дню Пожилого Человека, оформление выставки	1
4.	«Весёлые соревнования на развитие мышления», отгадывание загадок про школу и школьные принадлежности	1
5.	«Клуб весёлых и находчивых эрудитов», создание плаката ко дню Учителя, оформление выставки	1
6.	Игра-викторина «Задачи на логику»	1
7.	Серия упражнений «Развитие концентрации внимания»	1
8.	Серия упражнений «Поиск закономерностей»	1
9.	Серия упражнений «Развитие пространственного воображения», танцевальная игра «Мы пойдём налево»	1
10.	«Зрительные иллюзии», решение задач на логику	1

11.	«Решение логических и творческо-поисковых задач»	1
12.	«Развиваем логику», создание плаката ко дню Матери, оформление выставки	1
13.	«Вопросы с подвохом», головоломки для школьников	1
14.	«Задачи на сообразительность»	1
15.	«Задачи в стихах», тест на сообразительность	1
16.	«Отгадывание ребусов»	1
17.	«Найди лишний предмет»	1
18.	«Найди одинаковый предмет»	1
19.	«Найди отличия», создание плакатов, посвящённых 75-летию Победы, оформление выставки	1
20.	«Запомни детали», основы театральной деятельности	1
21.	«Найди несоответствия» создание плаката ко дню Защитников Отечества, оформление выставки	1
22.	«Угадай по картинке»	1
23.	«Угадай по мелодии», упражнения на развитие музыкального слуха, создание плаката к Международному женскому дню, оформление выставки	1
24.	Серия упражнений «Угадай по фразе», тест на развитие музыкального слуха	1
25.	«Угадай по силуэту»	1
26.	«Угадай по признакам»	1
27.	«Тесты на развитие мышления, памяти, внимания и цветового восприятия»	1
28.	«Основы художественной деятельности» (беседа, нанесение контура, раскрашивание элементов, прорисовка деталей, подготовка выставки рисунков)	1
29.	Изготовление объёмных поделок из бумаги, создание плаката ко дню Победы, оформление выставки	1
30.	«Играем, общаемся и дружим» (Игры: «Посчитай», «Мастера пантомимы», «Кто быстрее», «Путаница», «Ботинки», «Рисунок на спине», «Пчелы и осы»)	1
31.	«Интеллектуальные игры» (Игры: «Найдите отличия», «Составь рисунок по точкам», «Найди лишний предмет», «Логические задачи»)	1
32.	Цикл «Учимся проговаривать ответы», угадки «Правда или ложь?», игровое упражнение «Повтори за мной!».	1
33.	Цикл «Учимся аргументировать и придумывать логические задачи»	1
34.	Итоговое занятие, «Викторина для эрудитов»	1
Итого		34часа

Третий годобучения

№ п\п	Тема	Кол-вочасов
1.	«Знакомство с новыми видами развивающих тестов»(Что такое логическое мышление и как его развивать, как тренировать память, как развить внимание и восприятие, прохождение развивающих тестов)	1
2.	Развивающий цикл «Хочу всё знать!» (Ознакомление с профессиями, изготовление визитных карточек, беседа о предстоящих праздниках, просмотр видео-фильмов)	1
3.	«Кроссворды и ребусы», обучение и отгадывание, создание плаката ко дню Пожилого Человека, оформление выставки	1
4.	«Весёлые соревнования на развитие мышления», отгадывание загадок про школу и школьные принадлежности	1
5.	«Клуб весёлых и находчивых эрудитов», создание плаката ко дню Учителя, оформление выставки	1
6.	Игра-викторина «Задачи на логику»	1
7.	Серия упражнений «Развитие концентрации внимания»	1
8.	Серия упражнений «Поиск закономерностей»	1
9.	Серия упражнений «Развитие пространственного воображения», танцевальная игра «Чудо-слово Чап!»	1
10.	«Зрительные иллюзии», решение задач на логику	1
11.	«Решение логических и творческо-поисковых задач»	1
12.	«Развиваем логику», создание плаката ко дню Матери, оформление выставки	1
13.	«Вопросы с подвохом», головоломки для школьников	1
14.	«Задачи на сообразительность»	1
15.	«Задачи в стихах», тест на сообразительность	1
16.	«Отгадывание ребусов»	1
17.	«Найди лишний предмет»	1
18.	«Найди одинаковый предмет»	1
19.	«Найди отличия», создание плакатов, посвящённых 75-летию Победы, оформление выставки	1
20.	«Запомни детали», основы театральной деятельности	1
21.	«Найди несоответствия» создание плаката ко дню Защитников Отечества, оформление выставки	1
22.	«Угадай по картинке»	1
23.	«Угадай по мелодии», упражнения на развитие музыкального слуха, создание плаката к Международному женскому дню, оформление выставки	1
24.	Серия упражнений «Угадай по фразе», тест на развитие музыкального слуха	1
25.	«Угадай по силуэту»	1
26.	«Угадай по признакам»	1

27.	«Тесты на развитие мышления, памяти, внимания и цветового восприятия»	1
28.	«Основы художественной деятельности» (беседа, нанесение контура, раскрашивание элементов, прорисовка деталей, подготовка выставки рисунков)	1
29.	Изготовление объёмных поделок из бумаги, создание плаката ко дню Победы, оформление выставки	1
30.	«Играем, общаемся и дружим» (Игры: «Передай комплимент», «Молекула», «Рукопожатие вслепую», «Белая ворона», «Мастера пантомимы», «Кто быстрее»)	1
31.	«Интеллектуальные игры» (Игры: «Танграм», «Черный ящик», «Решите кроссворды», «Найдите отличия», «Найди лишний предмет», «Логические задачи»)	1
32.	Цикл «Учимся проговаривать ответы», угадки «Правда или ложь?», игровое упражнение «Повтори за мной!».	1
33.	Цикл «Учимся аргументировать и придумывать логические задачи»	1
34.	Итоговое занятие, «Викторина для эрудитов»	1
Итого		34часа

Четвёртый год обучения

№ п\п	Тема	Кол-вочасов
1.	«Закрепление развивающих тестов»(Что такое логическое мышление и как его развивать, как тренировать память, как развить внимание и восприятие, прохождение развивающих тестов)	1
2.	Развивающий цикл «Хочу всё знать!» (Ознакомление с профессиями, изготовление визитных карточек, беседа о предстоящих праздниках, просмотр видео-фильмов)	1
3.	«Кроссворды и ребусы», обучение и отгадывание, создание плаката ко дню Пожилого Человека, оформление выставки	1
4.	«Весёлые соревнования на развитие мышления», отгадывание загадок про школу и школьные принадлежности	1
5.	«Клуб весёлых и находчивых эрудитов», создание плаката ко дню Учителя, оформление выставки	1
6.	Игра-викторина «Задачи на логику»	1
7.	Серия упражнений «Развитие концентрации внимания»	1
8.	Серия упражнений «Поиск закономерностей»	1
9.	Серия упражнений «Развитие пространственного воображения», танцевальная игра «Мы танцуем вместе!»	1
10.	«Зрительные иллюзии», решение задач на логику	1
11.	«Решение логических и творческо-поисковых задач»	1

12.	«Развиваем логику», создание плаката ко дню Матери, оформление выставки	1
13.	«Вопросы с подвохом», головоломки для школьников	1
14.	«Задачи на сообразительность»	1
15.	«Задачи в стихах», тест на сообразительность	1
16.	«Отгадывание ребусов»	1
17.	«Найди лишний предмет»	1
18.	«Найди одинаковый предмет»	1
19.	«Найди отличия», создание плакатов, посвящённых 75-летию Победы, оформление выставки	1
20.	«Запомни детали», основы театральной деятельности	1
21.	«Найди несоответствия» создание плаката ко дню Защитников Отечества, оформление выставки	1
22.	«Угадай по картинке»	1
23.	«Угадай по мелодии», упражнения на развитие музыкального слуха, создание плаката к Международному женскому дню, оформление выставки	1
24.	Серия упражнений «Угадай по фразе», тест на развитие музыкального слуха	1
25.	«Угадай по силуэту»	1
26.	«Угадай по признакам»	1
27.	«Тесты на развитие мышления, памяти, внимания и цветового восприятия»	1
28.	«Основы художественной деятельности» (беседа, нанесение контура, раскрашивание элементов, прорисовка деталей, подготовка выставки рисунков)	1
29.	Изготовление объёмных поделок из бумаги, создание плаката ко дню Победы, оформление выставки	1
30.	«Играем, общаемся и дружим» (Игры: «Молекула», «Рукопожатие вслепую», «Белая ворона», «Сказка наоборот»; «Путаница», «Ботинки», «Рисунок на спине)	1
31.	«Интеллектуальные игры» (Игры: «Решите ребусы», «Решите кроссворды», «Найдите отличия», «Найди лишний предмет», «Логические задачи»)	1
32.	Цикл «Учимся проговаривать ответы», угадайки «Правда или ложь?», игровое упражнение «Повтори за мной!».	1
33.	Цикл «Учимся аргументировать и придумывать логические задачи»	1
34.	Итоговое занятие, «Викторина для эрудитов»	1
Итого		34часа

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Методическое обеспечение: картотека развивающих игр, картотека малоподвижных игр, картотека музыкально-танцевальных игр, наглядные пособия, контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения программы, подборка информационной и справочной литературы.

Дидактическое обеспечение: видеоматериал с записями развивающих упражнений, фотоматериал с заданиями на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания:

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Рекомендуемая модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Постепенно увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 — 15 минут).

Позже, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений...А также продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят

Для оценки эффективности занятий по РПС целесообразно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Контрольно- измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс «Входной тест»

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6	Л	М	9	Р
Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж	8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4
П	Т	Д	5	Х	6	Н	М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАД

4. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс «Промежуточный тест»

- Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

- Зачеркни «лишнее» слово:

Окунь, щука, кит, карась;

Ель, липа, сирень, береза;

Сын, друг, бабушка, папа.

- Разгадай закономерность и дорисуй.
- Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

- Назови обобщающим словом.

Пчела, бабочка -

Пила, отвертка -

Франция, Россия -

Дождь, снег -

1 класс «Итоговый тест»

- Реши задачи.

1. В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

2. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

3. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

- Зачеркни «лишнее» слово:

Окно, волк, коза, бежать, берег;
Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

- Составь по три слова из букв каждой строки.

Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
О, С, А, К _____, _____, _____

- Напиши по аналогии.

Птица – крылья, рыба -
Трактор – гусеницы, автомобиль -
Завод – цех, школа -
Альпинист – горы, пловец -

Игры

Филин и пташки

Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать. Например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, гусь, утка, журавль и др. Играющие выбирают филина. Он уходит в свое гнездо, а играющие тихо, чтобы не услышал филин, придумывают, какими птицами они будут в игре. Птицы летают, кричат, останавливаются и приседают. Каждый игрок подражает крику и движениям той птицы, которую он выбрал. На сигнал "Филин!" все птицы стараются быстрее занять место в своем доме. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, что это за птица. Только верно названная птица становится филином. Правила игры. Дома птиц и дом филина нужно располагать на возвышении. Птицы улетают в гнездо по сигналу или как только филин поймает одну из них.

Фанты

Игра начинается так. Ведущий обходит играющих и каждому говорит:

Вам прислали сто рублей
Что хотите, то купите,
Черный, белый не берите,
"Да" и "нет" не говорите!

После этого он ведет с участниками игры беседу, задает разные провокационные вопросы, с тем чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: черный, белый, да, нет. Тот, кто сбился, отдает водящему фант. Поле игры каждый проштрафившийся выкупает свой фант. Играют не более десяти человек, все участники игры имеют по несколько фантов. Дети в игре внимательно слушают вопросы и следят за своей речью.

При выкупе фантов участники игры придумывают для хозяина фанта интересные задания. Дети поют песни, загадывают загадки, читают стихи, рассказывают короткие смешные истории, вспоминают пословицы и поговорки, прыгают на одной ножке. Фанты могут выкупаться сразу же после того, как проиграют несколько человек.

Правила игры. На вопросы играющие должны отвечать быстро. Ответ исправлять нельзя. Ведущий может вести разговор одновременно с двумя играющими. При выкупе фанта ведущий не показывает его участникам игры.

Краски

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: Тук, тук!

- Кто там?- Покупатель.

- Зачем пришел?- За краской.

- За какой?- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: "Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!" Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок. Если покупатель не отгадал цвет краски, хозяин может дать и более сложное задание, например: "Скачи на одной ножке по голубой дорожке".

Правила игры. Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

Горелки

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий - горелка. Играющие нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,Чтобы не погасло.

Стой подоле,Гляди на поле,

Едут там трубачиДа едят калачи.

Погляди на небо:Звезды горят,

Журавли кричат:- Гу, гу, убегу.

Раз, два, не воронь,А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется. Если горелке удастся запятнать одного из бегущих в паре, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остался без пары, горит.

Правила игры. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

“Танграм”

Ведущая: Танграм – древняя китайская игра. Смысл ее заключается в том, чтобы из разрезанного на 7 составных частей квадрата составить аппликацию на определенную тему.

Команды получают конверты и составляют аппликацию – рисунок по теме “Человечек”. Наклеивают на лист бумаги и сдают жюри.

Игра “Черный ящик”

Ведущая: Угадайте по описанию предмета, о чем идет речь. За правильные ответы вы получите жетоны, которые помогут определить среди вас победителей.

Декоративный цветок, лекарство от всех болезней, яд, истребляющий насекомых, средство для выведения пятен, универсальное удобрение, наконец, пищевое сырье, из которого можно приготовить хлеб, крахмал, пудру, масло, вино, дрожжи, шоколад и т.д. Такая реклама понадобилась для того, чтобы популяризовать этот продукт среди населения России в 1 половине 19 века. (Картофель)

Предмет для битья руками, ногами, головой и всеми другими частями тела. Особенно часто подвергается нападению со стороны человека спортивного телосложения. (Мяч)

Предмет необычной формы, железный, пахнет бензином. Если где-то что-то открутилось, им можно подкрутить. (Гаечный ключ)

Вещь, которую вставляют в электронную машину с экраном и получают информацию. (Дискета)

Небольшой предмет в пластиковой коробочке, на котором записано то, без чего не обходится ни одно прослушивание музыки. (Кассета)

С недоверием к этому продукту питания относились в России. Предположительно попал он в Россию во 2-й половине 18 века. Именовали его тогда “*псинками*”, “*бешеными ягодами*”, “*греховными плодами*”. Но все же этот продукт пробил себе дорогу на наш стол, став при этом не менее знаменитым и популярным, чем картофель. (Помидор)

Путаница

Дети встают в круг и берутся за руки. Водящий отворачивается, и игроки начинают запутываться, перелезая, как только можно, друг через друга. Затем водящий должен распутать этот клубок, не размыкая круг.

«Здравствуйтесь!»

Все начинают двигаться в ограниченном пространстве. Водящий говорит: «Здравствуй, рука!» - каждый должен найти себе пару и пожать товарищу руку, называя его имя. Затем все продолжают свободное движение. Водящий: «Здравствуй, правая пятка!». Участники находят себе пару и касаются правыми пятками, называя при этом имена друг друга.

«Предай комплимент»

Все стоят в кругу, положив свою правую руку на левую руку своего соседа справа открытой ладонью вверх. Водящий предлагает, коснувшись своей ладонью ладони соседа, сказать друг другу простые слова: «Я рад тебе,..(имя)!». Если в классе позитивное настроение, то можно предложить еще один круг комплиментов.

«Мастера пантомимы»

Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное так, чтобы все догадались кто это.

«Белая ворона»

Выбирается водящий, он задает какое-то действие (танцует, молчит, злится и т.д.). Остальные совершают прямо противоположное действие. Затем водящий меняется. Цель: осознание существующих противоположностей, тому или иному действию, анализ своего поведения в ситуациях, в которых необходимо пойти против большинства.

«Сказка наоборот»

Участники сидят в кругу. Один из них начинает рассказывать придуманную сказку, но с конца (И жили они долго и счастливо.) Сидящий рядом придумывает то, что было до этого, повторяя финал. Следующий - то, что было перед этим, повторяя сказанное ранее и так до начала. Последний рассказывает всю сказку целиком от начала до конца. Цель: развитие слуховой памяти, внимательного слушания партнера по общению.

Игра повторяется до тех пор, пока не останется необходимое количество игроков, которые объявляются победителями.

Молекула

1. Дети танцуют под музыку.
2. Ведущий объявляет: "Молекула - *число*", "*число*" - это цифра от 2 до 5.
3. Дети должны объединиться за руки в группы из стольких человек, сколько было объявлено.

4. Те дети, что не смогли объединиться в группы (не хватило места), покидают танцплощадку (или уходят с центра ее) и объявляются проигравшими, а остальные продолжают обычные танцы по одному.