

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

*Приложение 24 к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Футбол»
для 5-6 класса
на 2020 -2021 учебный год**

Автор:
Кочмарев Алексей Викторович,
учитель физической
культуры

Челябинск

Направление развития личности- спортивно – оздоровительное

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

5 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области спорта);
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в области спорта).

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в области спорта).

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в области спорта).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

- преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

- следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним

рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей** региона.*

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений (в области спорта).

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности (в области спорта).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;
– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации (в спортивной деятельности).

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социальнозначимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в спортивной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса

(при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии спортом).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии спортом).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра (при занятиях спортом).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии спортом).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой спортивной деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к спортивной деятельности.

6 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области спорта).

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области спорта).

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в области спорта).

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области спорта).

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) при занятиях спортом.

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в спортивной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в области спорта).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в области спорта).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (при занятии спортом).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (при занятии спортом).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной

жизни сотрудничества и взаимопомощи (при занятии спортом).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил безопасного поведения как группового, так и индивидуального в чрезвычайных ситуациях (в том числе при занятии спортом), их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии спортом).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать новое (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

- умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии спортом);
- умение нравственно выбирать (при занятии спортом).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

- стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

- взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии спортом).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

- знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии спортом).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 6(й) класс формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

(целеполагание)

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

-Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

-Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

-Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

-Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

-Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

-Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Познавательные универсальные учебные действия

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выделять явление из общего ряда других явлений.

-Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

-Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

-Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

-Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

-Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

-Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Коммуникативные универсальные учебные действия

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

-Определять возможные роли в совместной деятельности.

-Играть определенную роль в совместной деятельности.

- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5, 6 класс

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: подвижные игры; игры-эстафеты; спортивные конкурсы; спортивные соревнования; спортивные праздники; спортивные игры; подвижные игры; фронтальная, индивидуальная, групповая тренировка с выполнением упражнений общей и специальной физической подготовки.

1 Теоретическая подготовка.

Физическая культура и спорт в России. Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.

Развитие мини-футбола в России. Краткая характеристика мини-футбола как средства физического воспитания. История возникновения мини-футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок России по мини-футболу.

Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.

Правила игры в мини-футбол. Разбор и изучение правил игры в мини-футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Места занятий оборудование. Площадка для игры в мини-футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по мини-футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

Общая и специальная физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика школьника. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом. Меры предупреждения несчастных случаев при плавании. Подготовка к сдаче контрольных испытаний.

2. Практическая часть.

**Общая физическая подготовка.*

Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты с мячом и без него.

**Специальная физическая подготовка.*

Упражнения на развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, скоростной- выносливости (прыжки на скакалке; метание мяча в цель и на дальность; прыжки в длину с места и в высоту; тройной прыжок; 6-ти минутный бег; челночный бег 3*10 м;).

Повторяющиеся упражнения ОФП и СФП с последующим восстанавливающим периодом могут по необходимости варьироваться от нескольких секунд до нескольких минут. К самостоятельному выполнению желательно приходить после закрепленного навыка напряжения мышц.

Изучение и совершенствование техники и тактик игры.

- техника передвижений, остановок, поворотов и стоек, ведение мяча, ударов по воротам, защиты, перемещений.
- тактика игры, тактика особого нападения, позиционные нападения без изменения позиций игроков.

Практические занятия. Техника передвижения. Бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).

Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: ноги партнёру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнёру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу: направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, партнёру.

Остановка мяча. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Введение мяча из-за боковой линии. Введение мяча на точность (с ограничением по времени): под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега).

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактика игры в мини-футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в мини-футбол.

Практические занятия. Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнёрами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на мини-футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, введении мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», ввести мяч в игру

открывшемуся партнёру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

4. Тематическое планирование

5 класс (34ч)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика

Ведение мяча	8	В течении занятия	8
Техническая подготовка	8		8
ОФП и СФП	4		4
Тактика нападения	6		6
Тактика защиты	6		6
Сдача нормативов	2		2
Итого	34		34

6 класс (34ч)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Ведение мяча	8	В течении занятия	8
Техническая подготовка	8		8
ОФП и СФП	4		4
Тактика нападения	6		6
Тактика защиты	6		6
Сдача нормативов	2		2
Итого	34		34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	

2.	ОРУ. Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы.	1	
3.	ОРУ. Жонглирование мяча соревнование «кто больше?». Удар серединой подъема.	1	
4.	Эстафеты с ведением и передачами мяча, изученными приемами. Учебная игра 3х3.	1	
5.	ОРУ. Жонглирование мяча стопа + бедро на расстояние 10м. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
6.	СФП. Ведение мяча внутренней стороной стопы зигзагом 10м. Учебная игра 5х5.	1	
7	ОФП. Передачи мяча внутренней стороной стопы партнеру в коридор 3м. Учебная игра 2х2.	1	
8	ОРУ. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
9	ОФП. Эстафеты различными способами ведения и обводки стоек. Учебная игра 4х4	1	
10	ОФП. Передачи в парах со сменой мест. Удар внутренней стороной подъема после передачи со сменой мест.	1	
11	СФП. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
12	ОРУ. Жонглирование стопа + бедро + голова. Удар по скачущему мячу после жонглирования.	1	
13	ОРУ. Передача мяча в 1-2 касания в коридор 3 м. Учебная игра 5х5.	1	
14	ОФП. Эстафеты различными способами ведения и обводки стоек. Учебная игра 4х4	1	
15	ОРУ. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
16	ОРУ. Сдача нормативов	1	
17	СФП. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х2.	1	
18	ОФП. Эстафеты различными способами ведения и обводки стоек. Учебная игра 4х4	1	
19	ОРУ. Жонглирование мяча соревнование «кто больше?». Удар серединой подъема.	1	
20	ОРУ. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х2	1	

21	ОРУ. Эстафеты различными способами ведения и обводки стоек. Учебная игра 4х4	1	
22	ОФП. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема	1	
23	ОФП. Передачи в парах со сменой мест. Удар внутренней стороной подъема после передачи со сменой мест.	1	
24	ОРУ. Жонглирование мячом. Передачи мяча в парах. Учебная игра 2х1	1	
25	ОРУ. Жонглирование стопа + бедро + голова. Удар по скачущему мячу после жонглирования.	1	
26	ОФП. Эстафеты различными способами ведения и обводки стоек. Учебная игра 4х4	1	
27	ОФП. Передачи в парах со сменой мест. Удар внутренней стороной подъема после передачи со сменой мест.	1	
28	СФП, Передача мяча в 1-2 касания в коридор 3 м. Учебная игра 5х5.	1	
29	ОРУ. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х2.	1	
30	ОРУ. Эстафеты различными способами ведения и обводки стоек. Учебная игра 4х4	1	
31	ОРУ. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
32	ОФП. Жонглирование стопа + бедро + голова. Удар по скачущему мячу после жонглирования.	1	
33	ОРУ. Учебная игра 5х5	1	
34	ОРУ. Сдача нормативов	1	
Итого		34	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	1	
2.	ОРУ. Жонглирование мячом. Передачи мяча в парах. Учебная игра 3х3.	1	

3.	СФП. Ведение мяча серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
4.	ОФП. Ведение мяча в парах навстречу. Учебная игра 2х1	1	
5.	ОРУ. Остановка мяча на грудь (грудью). Удар по скачущему мячу после жонглирования.	1	
6.	СФП, Передача мяча в 1-2 касания в коридор 3 м. Учебная игра 5х5.	1	
7	ОРУ. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
8	ОФП. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х 2.	1	
9	ОРУ. Жонглирование мячом. Передачи мяча в парах. Учебная игра 4х4	1	
10	ОФП. Ведение мяча в парах навстречу. Удар с лета после передачи сбоку.	1	
11	СФП, Передача мяча в 1-2 касания в коридор 3 м. Учебная игра 5х5.	1	
12	ОРУ. Жонглирование мячом. Передачи мяча в парах. Учебная игра.	1	
13	ОРУ. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
14	ОФП. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х 2.	1	
15	СФП. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
16	ОРУ. Жонглирование стопа + бедро + голова. Удар по скачущему мячу после жонглирования. Учебная игра 5х5	1	
17	ОРУ. Сдача нормативов	1	
18	СФП. Передача мяча в 1-2 касания в коридор 3 м.	1	
19	ОРУ. Удар внутренней стороной подъема после передачи со сменой мест. Учебная игра 2х1	1	
20	ОФП. Остановка мяча на грудь (грудью). Удар по скачущему мячу после жонглирования.	1	
21	СФП. Удар резаным ударом внутренней стороной подъема	1	

	(правой, левой). Учебная игра 6х6		
22	ОРУ. Передачи мяча в тройках. Удар после передач мяча в тройках без смены мест.	1	
23	ОРУ. Ведение мяча в парах навстречу. Жонглирование стопа + бедро + голова.	1	
24	ОРУ. Удар резаным ударом внутренней стороной подъема (правой, левой). Учебная игра 6х6	1	
25	ОРУ. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х 2.	1	
26	СФП, Передача мяча в 1-2 касания в коридор 3 м. Учебная игра 3х3	1	
27	СФП. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
28	ОФП. Передача мяча ногой тройках, выход из-под игрока. Квадрат 4х 2.	1	
29	ОРУ. Удар резанным ударом внутренней стороной подъема (правой, левой). Учебная игра 6х6	1	
30	ОРУ. Остановка мяча на грудь (грудью). Удар по скачущему мячу после жонглирования.	1	
31	ОФП. Передачи мяча внутренней стороной стопы партнеру в коридор 3м. Учебная игра 4х4.	1	
32	ОРУ. Ведение серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы. Постановка удара внутренней частью подъема.	1	
33	ОРУ. Учебная игра 6х6	1	
34	ОРУ. Сдача нормативов	1	
Итого		34	

Список литературы

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.

2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Брилль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
8. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
9. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1981.
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1978.
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 1881.
12. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 1974.
13. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
14. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
15. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.
16. Литвинова, Под/ред. Л. В. Руссковой – М.: Просвещение, 1986 – 79с.
7. О русских народных играх. Режим доступа – <http://supercook.ru/detprazdnik/det-prazdnik-27.html>
- 8.