

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
Обучающихся ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почтаinternat011@ramler.ru

Рассмотрено на
Методическом
совете

Протокол № 1
«24» 08. 2018г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №11
г. Челябинска»
Н.В. Войниленко
«24» 08. 2018г.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Портной»

7-10 класс

Автор:
Ольга Анатольевна Совалкова,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

Челябинск, 2018 год.

Содержание

1.	Программа реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск» на присвоение статуса городской опорной площадки МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	3
1.1.	Паспорт Программы	3
1.2.	Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки	5
1.3.	План и содержание деятельности реализации Программы	9
1.4.	Планируемый методический продукт деятельности	11
2.	Информационная карта Программы	12
3.	Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов для разработки профессиональной образовательной программы по профессии 262019.03 «Портной»	14
4.	Целевой раздел. Содержание рабочей программы	19
4.1.	Пояснительная записка	19
4.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения	22
4.3.	Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения	28
5.	Содержательный раздел	34
5.1	Основное содержание учебных предметов	34
5.2	Учебный план (по годам обучения)	48
6	Организационный раздел	
6.1.	Система условий реализации основной образовательной программы	52
6.2.	Характеристика контрольно-измерительных материалов	53
	Приложение 1.1 Использование метода пооперационного контроля	58

**1. Программа реализации
Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город
Челябинск» на присвоение статуса городской опорной площадки
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

1.1. Паспорт Программы

Наименование	Обеспечение доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ
Основания для разработки программы развития	Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. Конвенция ООН о правах ребёнка Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2020 годы»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 «Портной». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. № 770. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. Приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно- математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» «О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2019-2020 учебном году». Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от июня 2018г. № . Лицензия серия А №0001779, регистрационный №8395 от 24 октября 2011г. «О праве ведения образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна», «портной». Устав; Локальные акты школы.

Координатор программы	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» Н.В. Войниленко
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы социальные партнеры школы.
Цели и задачи реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»	Цель проекта: Реализация идей концепции ТЕМП в аспекте внедрения и распространения опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ, способствующего их профессиональному самоопределению. Задачи: 1. Создание информационно-мотивационных условий обеспечения доступности получения качественного технологического образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе. 2. Повышение имиджа технического образования популяризации рабочих и инженерных профессий; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования. 3. Сетевое взаимодействие образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Формирование банка методических продуктов данного направления деятельности. 5. Организация мероприятий для различных категорий педагогических работников, обеспечивающих качество технологического образования по внедрению в практику работы образовательных организаций опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.
Этапы и сроки реализации	I этап – 2015-2017 уч. г. - разработка организационного и методического обеспечения программы. II этап – 2016-2020 уч. реализация мероприятий в рамках программы
Ресурсное обеспечение	Ресурсы, выделенные на выполнение федерального заказа
Ожидаемые эффекты от реализации программы	1. Повышение доступности и качества технологического образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися. 2. Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся. Формирование банка методических продуктов данного направления деятельности. 3. Прирост квалификации педагогических работников обеспечивающих качество технологического образования для

	обучающихся с ОВЗ. 4. Прирост количества педагогов школы, представляющих свой опыт, в том числе учителей технологического и естественно-математического циклов уровней (число от общего количества педагогов): 5. Развитие «деловой репутации» образовательной организации как субъекта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.
--	---

1.2. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, отвечает требованиям социально-экономической политики области, а обеспечение его высокого качества является вектором современного образования. Данная цель была определена разработчиками концепции «ТЕМП», при этом определены вполне конкретные задачи и механизмы их реализации позволяют включиться в него практически всем заинтересованным субъектам образования. Развитие технологического образования и профессионального обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» началось с 2005 года, а реализация концепции ТЕМП – с 2014-15 уч. года.

При этом, нужно отметить, что ведущие идеи и цели специального образования в общем и опыт организации профессионального обучения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в частности, отвечают принципам, заложенным в данной концепции, что позволяет говорить о достигнутых результатах и положительном опыте развертывания технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.

Одной из важнейших педагогических задач коррекционного образования является социализация и социальная реабилитация обучающихся, т.е. включение ребенка с ОВЗ в социальную среду и нормальную общественно полезную деятельность, позволяющее реализовать себя в профессиональной сфере, быть нужным региональной экономике в качестве ценных кадров. Эта идея нашла отражение в современных образовательных стандартах, где готовность к профессиональному самоопределению считается одной из образовательных компетенций. Информационно-методическое сопровождение субъектов технологического образования шло параллельно с формированием современных образовательных стандартов и наполнением их содержанием, соответствующим нуждам региона и образовательного учреждения.

Поскольку спектр доступных для детей с ОВЗ профессий недостаточно широк и разнообразен именно технологическое образование и профессиональное обучение дает возможность заинтересовать учащегося профессиональной деятельностью, ориентировать детей на рабочие специальности, которые максимально востребованы в нашем регионе.

Ограниченность ресурсов СКОУ позволила реализовать идею рационального использования педагогических, информационных и технологических возможностей субъектов образования, посредством оптимального использования существующей материально-технической базы, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, поощрения инициатив и роста профессионального мастерства педагогов в сфере технологического образования.

Все эти идеи определили развитие словами концепции «деловой репутации» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в области организации технологического образования и профессионального обучения. Охарактеризуем основные достижения организации технологического образования и профессионального обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В рамках создания инфраструктуры для развития технологического образования и организации мотивационных условий для вовлечения обучающихся в технологическое образование в МБОУ развернута образовательная программа профессионального обучения по профессии «Портной». Образовательная программа разработана в соответствии:

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 «Портной» Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №770. Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих ЕТКС (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство») (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03 июля 2002 г. №47). Примерными программами, согласованными с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014г. Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Программа рассчитана на 680 часов – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Портной» 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца.

Основная цель профессионального обучения, реализуемая в ходе освоения программы: приобретение профессиональных знаний и умений, а также возможность получения квалификации по профессии «Портной» 2 разряда; создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения, продолжению профессионального образования или началу профессиональной деятельности. В ходе изучения обучающиеся знакомятся с работой портного, художника-модельера, конструктора, технолога, что поможет им в дальнейшем в выборе будущей профессии. В процессе обучения каждый обучающийся совершенствует умение организовывать как собственную деятельность, так и работать коллективно. Занятия так же способствуют развитию эстетического вкуса.

Занятия на швейном оборудовании имеют большое коррекционное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У таких детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, и другие, более высокие эволюционные

уровни гнозиса – абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. Поэтому, при обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

В рамках популяризации системы естественно-математического и технологического образования развернута система профессиональной ориентации в рамках программы воспитания и социализации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», которая направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребности рынка труда. Программа воспитания и социализации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребности рынка труда.

В рамках организации сетевого взаимодействия как инструмента организации партнерства субъектов и участников образования в рамках технологического образования МБОУ имеет традиционный опыт партнерства с образовательными организациями города и области. В частности МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» подписали договор, предметом которого является совместная деятельность в целях развития и совершенствования образования для осуществления подготовки специалистов на основе комплекса непрерывного образования для обучающихся, организации для них дотехникумовского и техникумовского образования с использованием сквозных образовательных программ, сочетающих дополнительную коррекцию. Сотрудничество с ГБОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» заключается в организации консультаций со специалистами, экспертизе программы, в частности, ряд рабочих программ были разработаны под руководством профессора кафедры естественно-математических дисциплин ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», доктором педагогических наук Зуевой Флорой Акрамовной.

Для обучающихся организуются культурно-массовые мероприятия, профориентационные беседы, анкетирование, консультирование, экскурсии на базе Образовательного комплекса «Формула успеха» ГБОУ ДОД ДУМ «Смена», ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», АНО «ИЦАО», ГОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО ЧГПУ (факультет воспитательной работы), ГБОУ ВПО ЮУрГУ (факультет правоохранительной деятельности) и др.

И, наконец, развитие «деловой репутации» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» можно охарактеризовать следующими достигнутыми результатами.

Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности от общего количества обучающихся достигает от 85 до 100 %. Учитель технологии и обучающиеся 8-10 классов ежегодно принимают участие в мероприятии «День открытых дверей», «Мастер-классах» и других мероприятиях, которые проводит ГБПОУ «Челябинским техникум текстильной и легкой

промышленности». Все выпускники, получившие квалификацию в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», поступают в ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» и успешны в профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что наши обучающиеся, выбирающие продолжение образования по программе технологического профиля успешны не только в региональной образовательной системе, продолжая обучение в ведущих вузах страны.

Выпускник школы-интерната №11 Малышко Михаил с отличием закончил ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в 2013 году, и поступил в Московский государственный университет технологии и дизайна на бюджетной основе. После окончания которого (2016 год, диплом с отличием) поступил в Магистратуру.

Выпускник школы-интерната №11 Токарев Роман в 2014 году поступил в ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», в 2017 году разработал коллекцию детской одежды из трикотажа и принял участие во Всероссийском конкурсе молодых модельеров и дизайнеров одежды г. Санкт-Петербурга.

В 2017 году Токарев Роман и Толокина Ангелина (выпускники школы-интерната №11) поступили в Санкт-Петербургский государственный университет промышленной технологии и дизайна на бюджетной основе.

Эффективные способы работы лучших учителей находят распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На базе школы-интерната проходит педагогическая практика студентов ЧГПУ, УралГАФК, семинары для слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО. Таким образом, существует тенденция к повышению квалификационного уровня педагогов школы, привлечению молодых специалистов к методической и инновационной работе, участию в конкурсах профессионального мастерства, распространению педагогического опыта на конференциях и других площадках.

Все это свидетельствует о готовности работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», в качестве опорной площадки опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб - город Челябинск"» в рамках заявленной темы.

1.3. План и содержание деятельности реализации Программы

Направления реализации	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.Создание информационно-мотивационных условий обеспечения доступности получения качественного технологического образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе.	Определение оптимального содержания технологического образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессиям «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)). Методическое обеспечение образовательной деятельности. Разработка учебно-методического комплекса соответствующих образовательных программ Создание системы мониторинга образованности по предметам технологического цикла. Информационное сопровождение субъектов деятельности, участвующих развитие приоритетных направлений деятельности, в том числе педагогов, социальных партнеров, родителей. Стимулирование инициативности педагогических работников, путем учета данных показателей в системе «эффективного контракта». Проведение конкурса методических разработок в области преподавания предметов технологического цикла для педагогов образовательной организации. Освещение деятельности по данному направлению на сайте образовательной организации.	2015-2020 уч.г.
2. Повышение имиджа технического образования популяризации рабочих и инженерных профессий; профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.	Мониторинг рабочих специальностей, наиболее востребованных в нашем регионе, анализ наиболее приемлемых специальностей для выпускников с нарушениями речи. Создание системы непрерывной профессиональной ориентации с целью содействия развитию адекватного профессионального самоопределения обучающихся в рамках программы социализации обучающихся с ОВЗ. Разработка технологий популяризации технологического образования в условиях школы-интерната. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического образования в Обеспечение участия обучающихся 8-10 классов которые проводит	2015-2020 уч.г.

	ГБПОУ «Челябинским техникум текстильной и легкой промышленности», творческих конкурсах в области технологического образования. Проведение цикла мероприятий для учащихся, направленных на формирование интереса к техническим специальностям, рабочим профессиям предусмотренных планом реализации концепции ТЕМП на базе образовательного комплекса «Формула успеха» ГБОУ ДОД ДУМ «Смена», ГБОУ «Челябинский текстильной и легкой промышленности», АНО «ИЦАО», ГОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО ЧГПУ (факультет воспитательной работы), ГБОУ ВПО ЮУрГУ (факультет правоохранительной деятельности) и др.	
3. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.	Заключение договоров социального партнерства в рамках межведомственного взаимодействия школы-интерната с другими организациями в области организации технологического образования Укрепление и развитие партнерских отношений с образовательными организациями в профориентационной работе с обучающимися с ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» Расширение направлений сотрудничества с ГБОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования». Мониторинг «деловой репутации» школы интерната в рамках обеспечения качества технологического образования.	2015-20120 уч.г
4. Организация мероприятий для различных категорий педагогических работников обеспечивающих качество технологического образования по внедрению в практику работы образовательных организаций опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.	Уточнение персонифицированных программ повышения квалификации педагогов технологического образования, с учетом реализации концепции «ТЕМП». Участие педагогов в мероприятиях по освоению педагогического опыта, в том числе учителями технологического цикла, предусмотренных планом реализации концепции ТЕМП. Организация цикла семинаров, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий	2016-2-120уч.г.

1.4. Планируемый методический продукт деятельности

1) В области организационно-методического обеспечения:

- программы проведения семинаров, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий.

2) В области учебно-методического обеспечения:

- образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной» для 7-10 кл., включающая в себя: нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение; пояснительная записка; тематический план; основное содержание; перечень практических и лабораторных работ; темы проектных работ учащихся; содержание программы в части реализации НРК; интеграция с другими предметами; программно-методическое обеспечение; календарно-тематические планы; требования к уровню подготовки обучающихся; паспорта кабинетов; контрольно-измерительные материалы;

- социализационно-образовательные программы (планы социально-педагогических воздействий и социального вмешательства) формирования и оценивания патриотичности (уважения к труду, традициям, символам Отечества, готовности защищать и созидать) обучающихся в аспекте организации профессиональной ориентации обучающихся в рамках программы социализации обучающихся с ОВЗ.

3) В области научно-методического обеспечения:

- подготовка сборника статей и методических продуктов, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению.

2. Информационная карта Программы

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа профессионального обучения
Контингент обучающихся	Обучающиеся 7-10 классов
Наименование программы	Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной».
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение методического совета МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска протокол № 3 от 22 сентября 2015 г.
Заказчик Программы	МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».
Разработчик Программы	Совалкова О.А. учитель технологии
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 7-10 классов технологического профиля МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; строгость и систематичность изложения; практико-ориентированность; принцип развивающего обучения.
Назначение Программы	- Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 7-10 классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. - Для <i>педагогического коллектива</i> МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска данная Программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в этих классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе.
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий, практико-ориентированный
Уровень освоения содержания технологического образования	профессиональное обучение
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 4 года Объем учебного времени - 680 часов
Режим учебных занятий	7 класс - 5 часов в неделю, 8класс-5 часов в неделю, 9класс-5 часов в неделю, 10класс-5 часов в неделю.

Виды и формы контроля	Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Тестовые задания по разделам программы, контрольные работы, практические задания, проекты, квалификационный экзамен
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение выпускников в условиях рынка труда.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по технологии

3.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

3.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

№ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» www.ipk74.ru
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и

реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

3.2. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов для разработки профессиональной образовательной программы по профессии 262019.03 «Портной»

Федеральный уровень

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 «Портной» Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №770

4. "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" Приказ МО и науки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Приказ МО и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292

6. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Приказ МО и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291

7. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Приказ от 16 августа 2013 г. № 968

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год. Утв. приказом МО и науки России от 31 марта 2014г. №253

9. Аннотированный перечень программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся (2010г.№5,7)

10. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих(ЕТКС). Выпуск 46. Раздел "Швейное производство"(утв. постановлением Минтруда РФ от 3 июля 2002 г. N 47).

Региональный уровень

1. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» Приказ МО и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839.
2. «О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2018-2019 учебном году». Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 28 июня 2018г. №1213/6651)
3. Лицензия серия А №0001779, регистрационный №8395 от 24 октября 2011г. «О праве ведения образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна», «портной».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, Латыпова, П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранов А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
3. Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Индустриальные технологии. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие – Челябинск: Пронто, 2014
4. Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014
5. Зуева Ф.А.Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015.
6. Зуева Ф.А. Профессиональное самоопределение и карьера: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2015
7. Коликова Е. Г. Профессионально ориентированные задания по технологии: сборник задач и упражнений / Е. Г. Коликова, В. И. Китунович. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 65 с

4. Содержание рабочей программы

4.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Портной» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» разработана:

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 «Портной» приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №770. Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, ЕТКС (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство») (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03 июля 2002 г. №47). Примерными программами, согласованными с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014г. Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Настоящая образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Целью технологического образования является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- владение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда;

умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания профессионального обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессии «Портной»

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;

- обеспечение доступности получения качественного профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Коррекционно-развивающий аспект:

Занятия на швейном оборудовании имеют большое коррекционное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У таких детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, и другие, более высокие эволюционные уровни гнозиса – абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. Поэтому, при обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и с учетом их образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований, предъявляемых к подготовке выпускников, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Некоторые практические работы и темы рассматриваются в ознакомительном плане.

Программа рассчитана на 680 часов – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Портной» 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца. Овладев основами рабочей профессии, обучающийся сможет более осознанно выбрать учебное заведение данного профиля.

Программа содержит следующие разделы:

- *Профессиональный цикл*
- *Общепрофессиональные дисциплины*
- Экономика организации
- Основы материаловедения
- Основы конструирования и моделирования одежды
- Основы художественного проектирования одежды
- *Профессиональные модули*
- Обслуживание и эксплуатация оборудования
- Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства
- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
- Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

- *Практическое обучение(учебная практика)*
- *Профессиональная практика*
- *Квалификационный экзамен.*

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на уровне основного общего образования

Образовательная программа профессионального обучения представлена: профессиональным обучением по профессии «Портной». Практическое обучение (3 часа учебного плана в неделю)

Требования к результатам освоения программы профессионального обучения по профессии «Портной».

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии рабочего «Портной», в соответствии с ЕТКС должен обладать

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

«Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»:

- - Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- - Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- - Соблюдать правила безопасности труда.

- - Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
 - - Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
 - - Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
 - - Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- «Ремонт и обновление швейных изделий»:*
- - Выявлять область и вид ремонта.
 - - Подбирать материалы для ремонта.
 - - Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
 - - Соблюдать правила безопасности труда.

4.2.1 В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

Общепрофессиональные дисциплины

Экономика организации

уметь:

ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
производить расчеты заработной платы;

знать:

основные принципы рыночной экономики;
понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
механизмы ценообразования;
формы оплаты труда.

Основы деловой культуры

уметь:

осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека;
организовывать рабочее место;

знать:

правила делового общения;

этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
основные техники и приемы общения:
правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
составляющие внешнего облика делового человека:
костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.

Основы материаловедения

уметь:

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
применять материалы при выполнении работ;

знать:

общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
общие сведения о строении материалов;
общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей).

Основы конструирования и моделирования одежды

уметь:

определять типы телосложения;
снимать мерки;
распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
определять баланс изделия;
строить базовую конструкцию изделия;
производить необходимые расчеты;
проектировать отдельные детали изделия;
строить изделия различных силуэтов;
строить основу рукава;
делать расчет и построение воротников;
строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

знать:

размерные признаки для проектирования одежды;
методы измерения фигуры человека;
конструктивные прибавки, баланс изделия;
методы построения чертежа основы изделия;
принципы конструирования деталей на базовой основе;
принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
принципы конструирования основы рукава;
принципы конструирования воротников;
принципы конструирования юбок;
принципы конструирования брюк;
общие сведения о моделировании одежды

Основы художественного проектирования одежды

уметь:

использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
гармонично сочетать цвета;
уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
строить фигуры по схеме;
строить силуэтные формы костюма;

знать:

геометрические композиции в одежде;
орнаментальные композиции ткани;
цвет в художественном проектировании;
вычерчивание деталей одежды;
построение фигуры по схемам;
детали одежды в художественном проектировании изделий;
силуэтные формы костюма

4.2.2 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

Обслуживание и эксплуатация оборудования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проверки исправности швейного оборудования;
подготовки оборудования к работе;
наладки и регулирования режимов работы оборудования;
установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;

уметь:

проверять исправность и готовность оборудования к работе;
пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
ремонтить мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;
пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;

вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

типы и назначение оборудования швейного производства;
устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного производства;
назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
основные приемы работы на оборудовании;
типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
правила техники безопасности при работе с оборудованием;
правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
основы техники измерений;
принципы автоматизации рабочего места

Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

изготовления швейных изделий;
работы с эскизами;
распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
определения свойств применяемых материалов;
работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
выполнения влажно-тепловых работ;
поиска информации нормативных документов;

уметь:

сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
применять современные методы обработки швейных изделий;
читать технический рисунок;
выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
пользоваться инструкционно-технологическими картами;
пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ),

Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

форму деталей кроя;

названия деталей кроя;

определение долевой и уточной нити;

волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;

физико-механические и гигиенические свойства тканей;

современные материалы и фурнитуру;

правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;

технологический процесс изготовления изделий;

виды технологической обработки изделий одежды;

ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

технические требования к выполнению операций ВТО;

технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

Технология ремонта и обновления швейных изделий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения вида ремонта;

подбора материалов и фурнитуры;

выбора способа ремонта;

проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;

анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с

учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

устранения дефектов;

уметь:

подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;

подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;

подбирать фурнитуру по назначению;

перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;

выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

пользоваться нормативно-технологической документацией;

распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;

подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

методы обновления одежды ассортиментных групп;

декоративные решения в одежде;

использование вспомогательных материалов;

машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;

методы выполнения художественной штопки и штоковки; формы и методы контроля качества продукции;

перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);

причины возникновения дефектов;
обработки изделий различных ассортиментных групп;
способы устранения дефектов

Профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, в рамках профессионального обучения по профессии рабочего «Портной». Профессиональная практика обучающихся имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения по профильному обучению по направлению «Портной», приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой рабочей профессии.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения

Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.

Основным *объектом* системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают *требования Стандарта и Квалификационной характеристики*, которые конкретизируются в *планируемых результатах* освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю подлежат обучающиеся 7-10 классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», реализующие программы профессионального обучения.

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Формы текущего контроля и количество срезовых работ фиксируются в тематическом планировании рабочей программы учителя: тестирование, зачеты, семинар, собеседование, практические работы и т.д.

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Порядок проведения текущего контроля обучающихся

Аттестация обучающихся 7-10 классов за полугодие.

Полугодовая аттестация учащихся осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение полугодия.

Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.

Отметка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее 6 текущих отметок по данному предмету.

4.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Квалификационной характеристики «Портной»
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики «Портной».

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФГОС ;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.
- Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

4.3.3. Критерии выставления отметок

Система оценивания технологической подготовки учащихся

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

Оценка теоретических знаний:

1. При устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$$K_u = N : K,$$

где: N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания; K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_u =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;

«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий;

«2» ставится за 20 – 39% правильно выполненных заданий;

«1» ставится за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

При составлении тестов используется пособие «Готовимся к олимпиадам» (Волгоград, изд-ва «Учитель»), материалы научно-методического журнала «Школа и производство», интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.), материалы школьного, муниципального и регионального туров олимпиады по технологии.

3. Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля, используемые при оценивании практических работ на олимпиаде (рекомендации Кожинной О.А.). Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ.

По традиционной системе оцениваются:

а) Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ,

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание недовыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание недовыполнено на 16-25 %.

«2» ставится, если задание недовыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

4. *Оценивание графических работ*

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

Вторая – за аккуратность и чистоту.

5. *Оценивание проектных работ*

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия. Оценивание осуществляется при защите проекта по следующим критериям:

№п/п	Критерии оценки	
I	Пояснительная записка	До 14 бал
1.1	Общее оформление	3,0
1.2	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по	1,0

	проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).	
1.3	Оригинальность предложенных идей, новизна	2,0
1.4	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления).	2,0
1.5	Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).	4,0
1.6	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.	1,0
1.7	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения;	1,0
II	Изделие, продукт	До 25 бал
2.1	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)	2,0
2.2	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям	20,0
2.3	Практическая значимость	3,0
III	Защита проекта	До 14 бал
3.1	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.	4,0
3.2	Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме	7,0
3.3	Самооценка, ответы на вопросы	3,0
IV	Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются)	До 2балл
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия,	
	Итого:	До 5,0бал

5. Содержательный раздел

Общие положения

В данном разделе образовательной программы профессионального обучения приводится основное содержание предметов, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ.

5.1 Основное содержание учебных предметов

Учебный план очной формы обучения по программе профессионального обучения по профессии «Портной». Код: 262019.03

Цель: Профессиональное обучение

Категория слушателей: обучающиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4 года 560 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: : 7 кл. – 4 часа в неделю, 8 кл. – 4 часа в неделю, 9 кл. – 4 часа в неделю, 10 кл. – 4 часа в неделю;

Шифр по ОК 016-94	Профессия по ОК 016-94	Срок обучения	Классы	1 полугодие	2 полугодие	Итого вая аттестация	Всего
262019.03	«Портной»	4 года	7				136
			8				136
			9				136
			10			16	136

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
П.00Профессиональный цикл							
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	64					
ОП.01	Экономика организации	12		6	6	-	-
ОП.02	Основы материаловедения	20		10	10		
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды	20		-	-	10	10
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды	12		5	7	-	-
ПМ.00Профессиональные модули							
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	34	Диф. зачет	14	10	10	
МДК. 01.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства	34		14	10	10	-
ПМ.02.	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	80	Диф. зачет	20	20	20	20
МДК. 02.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	80		20	20	20	20
УП.00	Практическое обучение(учебная практика)	270		80	94	96	
ПП.00	Профессиональная практика	98					98
	Косультации	6					6
	Квалификационный экзамен	6	Экзамен				6
	Всего	560		136	136	136	136

ОП.00Общепрофессиональный цикл

ОП.01. Экономика организации

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристики современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы

Основы рыночной экономики и предпринимательства . Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Качество продукции и качество работы как экономические категории. Понятия "себестоимость", "рентабельность", "прибыль".

Практические работы: Расчет себестоимости проектируемых изделий. .

Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя».

Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». Привести конкретные примеры влияния потребления на производство и воздействие производства на потребление.

Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара.

Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства.

Основы предпринимательства

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение изделий и услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Пути получения профессионального образования. Система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в условиях экономических реформ. Региональный рынок образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

Практические работы: Оценивание уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра "Прием на работу". Деловая игра "Реклама - двигатель торговли". Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда.

Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности.

ОП.03. Основы материаловедения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

Швейное материаловедение, его цели и задачи. Технологический процесс производства тканей. Волокно – пряжа - ткань. Классификация швейных материалов по способу получения, по способу применения. Классификация швейных материалов по волокнистому составу. Строение и свойства тканей. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Факторы, определяющие строение ткани. Такие переплетения и их влияние на свойства тканей. Нетканые материалы. Ассортимент тканей. Ассортимент тканей для женской легкой одежды. Подкладочные и прокладочные материалы. Подкладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки. Прокладочные материалы: виды, физико-механические и технологические свойства, назначение. Материалы для соединения деталей одежды. Нитки швейные: классификация. Номера ниток. Их применение.

Материалы клеевые: виды, свойства и применение. Отделочные материалы и фурнитура. Классификация отделочных материалов, назначение и применение в одежде. Классификация фурнитуры, назначение и применение в одежде. Уход за швейными материалами и изделиями. Способы чистки, правила хранения. Значение правильного ухода за швейными материалами и изделиями.

Лабораторно-практические работы:

Составление коллекций швейных материалов по способу получения, по назначению, по волокнистому составу.

Определение волокнистого состава. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Определение ткацких переплетений. Исследование строения пряжи.

Определение нитей основы и утка в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон. Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе, определение вида переплетения ткани.

Составление коллекций тканей согласно выбранной модели.

Исследование свойств подкладочных и прокладочных материалов.

Исследование свойств ниток и клеевых материалов.

Составление коллекций фурнитуры. Составление коллекций швейных материалов согласно выбранной модели.

ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

Задачи конструирования. Системы и методы конструирования, их характеристика.

Конструирование швейного изделия как один из этапов процессов художественного проектирования одежды (конструкторское проектирование), его связь с процессами моделирования, технологией и организацией производства. Особенности процесса конструирования при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Размерные признаки для проектирования одежды. Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре. Размерные признаки типовых фигур: правила измерения, условные обозначения. Мерки для построения чертежей поясных изделий: юбок, брюк. Конструктивные прибавки. Прибавка, определение и условное обозначение. Минимально необходимые и декоративно- конструктивные прибавки. Прибавки для поясных изделий. Построение чертежей юбок. Классификация юбок. Формы, силуэты и особенности конструктивных решений. Основные детали юбок, их характеристика. Особенности конструктивного оформления чертежа юбки зауженной и расширенной книзу на основе прямой юбки. Построение чертежей брюк. Виды, модели брюк. Порядок правила построения сетки чертежа основы типовых брюк. Оформление контурных линий чертежа. Определение положения конструктивно-декоративных элементов и деталей брюк. Техническое моделирование изделий. Конструктивное моделирование, его роль в создании моделей поясных изделий (юбок, брюк). Конструктивные линии в одежде, их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Зависимость формы и силуэта изделий от построения конструктивно-декоративных линий. Основные способы технического моделирования (нанесение фасонных линий, коническое расширение, параллельное расширение).

Практические работы:

Снятие мерок.

Выбор прибавок по таблицам.

Построение чертежей юбок различного конструктивного решения. Построение чертежа клинковой юбки.

Построение чертежа конических юбок.

Построение чертежа основы прямой юбки.

Построение чертежа основы брюк.

Упражнения по использованию способов технического моделирования на основе прямой юбки и брюк.

ОП.05 Основы художественного проектирования одежды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма.

Общие сведения о предмете: его цели и задачи. Термин «дизайн», его происхождение. Сущность дизайна, определение производных понятий «дизайнер», «дизайн-форма». Область дизайна: техника, архитектура, прикладное искусство и др. Роль дизайна в создании предметной среды. Влияние форм, линий, цвета на человека. Дизайн в сфере изготовления одежды: общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций. Силуэт в одежде, силуэтные формы. Виды покроев одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов. Рекомендации индивидуального выбора одежды. Основы композиции. Линии чертежа и рисунка, их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза).

Общие сведения о композиции: определение. Категории композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия, контрасты и нюансы, ритм, соподчинение и гармония, масштаб: общие понятия и закономерности их проявления в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка. Геометрические композиции в одежде. Построение геометрических фигур.

Использование геометрических построений (элементов) в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Основные принципы построения композиции рисунка из геометрических фигур. Цвет в художественном проектировании. Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой фон. Насыщенность цвета. Цветовой круг, его строение. Гармония цвета, гармонические сочетания цветов.

Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента ткани в цвете. Построение схемы фигуры. Назначение схемы построения фигур. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса.

Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Стилизация и условности при построении фигур.

Практические работы:

Работа с журналами мод. Выполнение эскиза, чертежа. Выполнение эскиза, чертежа с использованием геометрических фигур. Создание орнаментов в различной технике.

Построение фигур по схеме.

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация оборудования

МДК.01.01. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен*:

иметь практический опыт:

- проверки исправности швейного оборудования;
- подготовки оборудования к работе;
- наладки и регулирования режимов работы оборудования;
- установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
- выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
- планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
- работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

уметь:

- проверять исправность и готовность оборудования к работе;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
- выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
- осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
- ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
- оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;
- пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

- типы и назначение оборудования швейного производства;
- устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного производства;
- назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;

- основные приемы работы на оборудовании;
- типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
- правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места
- Виды применяемого швейного оборудования, их устройство, принцип работы, класс машины. Неполадки в работе швейных машин, способы их устранения.

Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Механизация и автоматизация швейного производства на современных предприятиях. Перспективы развития. Классификация оборудования для швейной отрасли. Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин. Рабочие органы швейных машин. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения деталей машин на кинематических схемах. Процесс образования челночного стежка. Челночный стежок, процесс его образования. Взаимодействие рабочих органов машины. Устройство шпульного колпачка. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Виды классификаций швейных машин (заводская, технологическая, по типу строчки).

Механизм иглы. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм нитепритягивателя. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм челнока. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм перемещения материалов. Узел лапки. Правила установки лапки, высоты подъема рейки.

Устройство механизма обратного хода и регулятора стежка. Принцип действия. Правила смазки основных рабочих органов швейной машины. Электротехническая характеристика швейных машин. Классификация электродвигателей швейных машин. Средства защиты.

Система и принцип взаимодействия электродвигателя и механизмов швейных машин.

Электробезопасность. Правила обслуживания электродвигателей. Приспособления малой механизации на швейных машинах. Техническое обслуживание швейных машин. Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам, их назначение. Приспособления для изготовления женской и детской легкой одежды. Значение применения приспособлений.

Требования безопасности труда. Правила ухода за швейными машинами.

Неполадки в работе швейных машин, их виды, причины и способы устранения.

Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей. Электрические утюги. Устройство, техническая характеристика. Паровоздушные манекены. Приспособления для выполнения ВТО. Правила безопасности труда. Машины прямострочные челночного стежка. Техническая характеристика промышленных швейных машин. Правила безопасности труда. Конструктивные особенности вариантов базовых машин. Машины зигзагообразной строчки.

Процесс образования зигзагообразной строчки простой и сложной. Техническая характеристика машины зигзагообразной строчки. Правила безопасности труда. Машины краеобметочные. Техническая характеристика машины 51А класса ПМЗ. Основные рабочие органы. Правила безопасности труда. Принцип образования трехниточного цепного обметочного стежка. Чистка и смазка машин. Машины полуавтоматического действия. Виды швейных машин полуавтоматического действия. Назначение. Автоматические линии.

Лабораторно -практические работы

Изучение работы основных рабочих механизмов.

Порядок и правила заправки верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения ниток. Регулировка величины стежка. Изучение принципа действия основных рабочих механизмов швейных машин. Определение и устранение неполадок в работе швейных машин.

Практические работы: Выбор параметров ВТО для разных материалов, упражнения по выполнению. Упражнения на прямострочных машинах челночного стежка. Упражнения на машинах челночного зигзагообразного стежка. Заправка ниток. Приемы работы.

ПМ.02 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК.02.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

изготовления швейных изделий;

работы с эскизами;

распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

определения свойств применяемых материалов;

работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

выполнения влажно-тепловых работ;

поиска информации нормативных документов;

уметь:

сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;

определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;

применять современные методы обработки швейных изделий;

выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;

пользоваться инструкционно-технологическими картами;

знать:

форму деталей кроя;

названия деталей кроя;

определение долевой и уточной нити;

волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;

физико-механические и гигиенические свойства тканей;

современные материалы и фурнитуру;

регулировку натяжения верхней и нижней нитей;

правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;

технологический процесс изготовления изделий;

виды технологической обработки изделий одежды;

ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

современные технологии обработки швейных изделий;

технические требования к выполнению операций ВТО;

технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

Общие сведения о предмете; его цели, задачи и значение для овладения профессией "Портной". Предприятия по изготовлению одежды; типы производств. Особенности предприятий индивидуального пошива одежды; общие сведения об организации процесса пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Социально-экономическое значение деятельности предприятий сферы услуг.

Характеристика труда портного; основные профессиональные функции. Значение профессионального мастерства. Перспективы профессионального роста.

Общие сведения об одежде и ее истории. Основные требования к одежде.

Классификация швейных изделий (изделий одежды). Утилитарная, социальная и эстетическая функции одежды. Факторы, влияющие на развитие одежды. Своеобразие одежды разных народов. Декоративные элементы в одежде. Ткани в одежде; их значение.

Общие сведения об ассортиментных группах швейных изделий одежды. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий

Детали изделий поясной группы одежды. Терминология деталей кроя изделий, контурных линий деталей и срезов. Конструктивные особенности деталей одежды.

Технические требования к обработке деталей легкой женской одежды. Дополнительные материалы для обработки деталей одежды.

Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия.

Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки, складки, рельефы; их назначение, виды. Приемы технологической обработки. Особенности обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полоску. Технология обработки нижнего среза изделий (подшивание, застрачивание, двойное застрачивание). Технология обработки верхнего среза поясных изделий (притачным поясом, обтачкой, эластичной тесьмой, корсажной лентой, фигурным поясом). Особенности обработки застежки в брюках. Виды петель. Влажно-тепловая обработка изделий одежды. Освоение приемов влажно-тепловой обработки изделий одежды. Определение технологических режимов ВТО в зависимости от обрабатываемых тканей, изделий. Терминология ВТР. Клеевой метод обработки

деталей одежды. Клеевой метод обработки деталей одежды. Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение при пошиве изделий женской легкой одежды..

Виды и характеристика используемых клеевых материалов. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов. Технология изготовления легкой женской одежды. Классификация ассортиментных групп изделий одежды.

Виды изделий женской легкой одежды. Ассортимент поясных изделий. Материалы, используемые для их изготовления. Детали кроя. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Изготовление изделий с примерками. Влажно-тепловая обработка полуфабрикатов и готовых изделий. Требования к качеству обработки деталей, узлов и готового изделия. Специфика работы технолога. Проектирование и изготовление изделий с примерками. Особенности организации пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Проектирование поясных изделий с усложняющими элементами; из тканей, сложных в обработке. Специфика работы закройщика, портного.

Методы пошива поясных изделий по индивидуальным заказам с примерками. Виды примерок, их назначение.

Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Общие правила и последовательность проведения примерок. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устранения.

Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки.

Лабораторно-практические (проектные) работы:

Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).

Практические (проектные) работы:

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого (поясного) изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений.

Раскрой изделий. Подготовка кроя к обработке. Подготовка и проведение первой примерки. Проведение первой примерки. Начальная обработка изделия. Подготовка и проведение второй примерки. Окончательная обработка изделия.

УП.00 Практическое обучение (учебная практика).

Обучающийся должен

знать:

- методы и приемы пошива швейных изделий,
- методы и приемы ремонта швейных изделий,
- методы и приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий,
- технологию обработки деталей швейных изделий,
- виды и свойства применяемых материалов,
- устройство применяемых машин,

- маркировку изделий,
- правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности,
- требования, предъявляемые к качеству швейных изделий,
- требования к рациональной организации рабочего места,
- виды брака и способы его предупреждения и устранения.

Должен уметь:

- выполнять пошив по индивидуальным заказам швейных изделий, моделей и образцов,
- ремонт изделий,
- обметывать срезы и петли на специальных машинах,
- распарывать и чистить изделия,
- выполнять влажно-тепловую обработку мелких деталей и изделий,
- подготавливать швейную машину к работе с различными материалами,
- выполнять операции с применением приспособлений малой механизации,
- соблюдать правила охраны труда.

Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. Ознакомление с организацией, содержанием и режимом практического обучения (учебной практикой), правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. Основные правила электробезопасности и пожарной безопасности, правила пользования электронагревательным прибором, первая помощь при поражении электрическим током, порядок вызова пожарной команды.

Экскурсия на предприятие. Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции.

Выполнение ручных работ. Освоение приемов выполнения ручных швов. Упражнения по выполнению различных ручных швов на образцах. Выполнение машинных работ. Обработка отдельных узлов и деталей одежды. Прокладыванием тесьмы в плечевые срезы, в линию горловины. Пошив изделий, стачивание на оверлоке боковых срезов, изделия рукавов. Контроль качества.

Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление изделий одежды ассортиментных групп с примерками. Ремонт и обновление одежды. Организация рабочего места и требования безопасности труда. Упражнения в выполнении приемов перекроя изделия. Упражнения в выполнении ручных операций, вставка заплат, грунтовки краев изделия. Обработка верхнего среза юбки и брюк.

ПП.00Профессиональная практика

Самостоятельное выполнение работ портного 2 разряда. Выполнение квалификационной работы.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессионального обучения являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности):

Портной 2 разряда

Должен знать:

- методы и приемы пошива швейных изделий,
- методы и приемы ремонта швейных изделий,
- методы и приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий,
- технологию обработки деталей швейных изделий,
- виды и свойства применяемых материалов,
- устройство применяемых машин,
- маркировку изделий,
- правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности,
- требования, предъявляемые к качеству швейных изделий,
- требования к рациональной организации рабочего места,
- виды брака и способы его предупреждения и устранения.

Должен уметь:

- выполнять пошив по индивидуальным заказам швейных изделий, моделей и образцов,
- ремонт изделий,
- обметывать срезы и петли на специальных машинах,
- распарывать и чистить изделия,
- выполнять влажно-тепловую обработку мелких деталей и изделий,
- подготавливать швейную машину к работе с различными материалами,
- выполнять операции с применением приспособлений малой механизации,
- соблюдать правила охраны труда.

5.2 Учебный план (по годам обучения)

Очной формы обучения по программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

5.2.1. Учебный план (1год обучения)

Код: 262019.03«Портной

Цель:Профессиональное обучение. Разряд2.

Категория слушателей:обучающиеся 7 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 1 год 136 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 7 кл. – 4 часа в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл	46			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Экономика организации	6	Диф. зачет	4	2
ОП.02	Основы материаловедения	10	Диф. зачет	8	2
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды	-		-	-
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды	5		3	2
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	14	Диф. зачет	10	4
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства	14		10	4
ПМ.02.	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	20	Диф. зачет	14	6
МДК.0 2.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	20		14	6
УП.01	Практическое обучение (учебная практика)	80		4	76
ПП.00	Профессиональная практика				
	Консультации				
	Квалификационный экзамен				
	Всего	136		43	93

5.2.2. Учебный план (2год обучения)

Код: 262019.03«Портной

Цель:Профессиональное обучение. Разряд2.

Категория слушателей:обучающиеся 8 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 2 год 136 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 8 кл. – 4 часа в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Экономика организации	6	Диф. зачет	4	2
ОП.02	Основы материаловедения	10	Диф. зачет	8	2
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды	-		-	-
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды	7		4	3
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	10	Диф. зачет	8	2
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства	10		8	2
ПМ.02.	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	20	Диф. зачет	14	6
МДК.0 2.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	20		14	6
УП.01	Практическое обучение (учебная практика)	94		4	80
ПП.00	Профессиональная практика				
	Консультации				
	Квалификационный экзамен				
	Всего	136		41	95

5.2.3. Учебный план (3год обучения)

Код: 262019.03«Портной

Цель:Профессиональное обучение. Разряд2.

Категория слушателей:обучающиеся 8 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 3 год 136 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 9 кл. – 4 часа в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Экономика организации				
ОП.02	Основы материаловедения				
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды	10		8	2
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды				
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	10	Диф. зачет	8	2
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства	10		8	2
ПМ.02.	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	20	Диф. зачет	14	6
МДК.0 2.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	20		14	6
УП.01	Практическое обучение (учебная практика)	96		6	90
ПП.00	Профессиональная практика				
	Консультации				
	Квалификационный экзамен				
	Всего	136		36	100

5.2.4. Учебный план (4год обучения)

Код: 262019.03«Портной»

Цель:Профессиональное обучение. Разряд2.

Категория слушателей:обучающиеся 8 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4 год 136 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 10 кл. – 4 часа в неделю

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Экономика организации				
ОП.02	Основы материаловедения				
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды	6		4	2
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды				
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования				
МДК.0 1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства				
ПМ.02.	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	20	Диф. зачет	14	6
МДК.0 2.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	20		14	6
УП.01	Практическое обучение (учебная практика)				
ПП.00	Профессиональная практика	98			98
	Консультации	6			6
	Квалификационный экзамен	6			6
	Всего	136		18	118

6. Организационный раздел

6.1. Система условий реализации основной образовательной программы.

6.1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы профессионального обучения обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ основного общего образования и профессиональной подготовки, что выражается в преемственности программ по образовательной области «Технология», используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через родительские лектории;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

6.1.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям к оснащенности в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;
- обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;
- подключение к сети Интернет

Характеристика материально-технической базы школы-интерната представлена следующими показателями:

Информационно-образовательная среда учебной мастерской включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	1
Количество ПК, используемых в учебном процессе	1
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Наличие мультимедиа проектора	имеется
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор)	-
Количество аудиотехнических устройств (магнитола)	-
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: 100%

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Экран		2007	000032 1-1
2	Шкаф		2005	02000211 02000211
3	Принтер		2007	0000189
4	Компьютер	Pentium-4	2007	000021
5	Однофантурная вязальная машина	«Нева»	2005	01380290 , 01380295, 01380293, 0138300, 01380299, 01380298, 01380296, 01380294, 01380292, 01380291, 01380289, 01380286, 01380284, 01380283, 01380282, 01380297
6	Двухфантурная вязальная машина	«Сильвер» SRP	2007	000034, 00035, 000036, 00037,
7	Производственный оверлок	51 кл.	2005	1101040269
8	Производственная швейная машина	97-а кл.	2005	1101040276.
9	Плоскошовная машина JANOME CoverPro	JANOME CoverPro	2014	BA 00000001087
10	Двухфантурная вязальная Машина Silver SK-280-SRP 60N	Silver SK-280- SRP 60N	2014	BA 00000000962
11	Каретка ажурная	L - 2	2014	BA00000000963
12	Каретка интарсия	FG - 24	2014	BA00000000964
13	Сменник цветов	YC - 6	2014	BA00000000965
15	Колонки		2007	000021

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Шкаф		2005	02000137
2	Прямострочная бытовая швейная машина 2М кл. ПМЗ	2М кл. ПМЗ	2000	01381280, 01381290, 01383460
3	Оверлок JANOME -714D	JANOME -714D	2014	BA0000000108
4	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA00000000972
5	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA00000000973
6	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA00000000967
7	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA00000000968
8	2007	Elna 4100	2014	BA00000000961

10.	Лекало		2014	
11.	Метрическое лекало		2014	
12.	Моталка		2014	
13.	Лента сантиметровая		2014	
14.	Ножницы		2014	

6.1.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Учебная литература для 7-10 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебный год и Аннотированному перечню программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся.

Обучающиеся 7-10 классов обеспечены учебными пособиями для работы в учебной мастерской в количестве 1 ед. на человека по каждому наименованию.

Формирование фонда учебной мастерской происходит в соответствии с информационными и потребностями участников образовательного процесса

Интернет-ресурсы

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты. [hUp:/Vnews.kss.l.fu/news.phpkodsh~s.cooi](http://Vnews.kss.l.fu/news.phpkodsh~s.cooi)
2. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс. <http://vww-wmdoNes-1251.edu.vai.ru/iussiaa/tvoreh/nekra/p{atok/>
3. Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
4. Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.mkodeie.ru>
5. Советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. <http://kukmj.nct/>
6. Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек. <http://remcsla.ru/>
7. Материаловедение. <http://sc1173.narod.ni/tehn-med.Htm>
8. Декада технологии в школе. <http://pages.marsu.m/iac/school/sh2/sy/tehuol/indcx.htm>
9. Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника". http://www.yspu.yai.ru:8101/vestiik^edagogicheskiy^_opyi/6_
10. Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки. <http://v^vw-koi84.edu.yaf.ni/nissian/org/pre-schoQ/rassvet/rassvet.html>
11. "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике. [http://som.fio.iTi/RESOURCE,S/GLC\)ZMANAE/20\(3/12/MGj.PPT12](http://som.fio.iTi/RESOURCE,S/GLC)ZMANAE/20(3/12/MGj.PPT12)
12. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. http://www-koi8-f.edu.yar.ru/russiaii/tvorclVual_dt/modelsl.html
17. Страница посвящена бисеру и работе с ним. Галереи работ, ссылки на родственные сайты. <http://nscg.iikrte!.net/~wowik/biser.htm>
18. Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных

схем, которые можно скачать. <http://www.nikodelie>.

19. __Картини-панно в технике «аппликация соломкой». <http://www-koi8-f.edu.vat.ni/russiaiv'ivotch/rvbdtd/app/>

20. Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». <http://www-koi8-T.edu.yaf.ni/nissia>.

21. <http://www.minobr74.ru>- сайт министерства образования и науки Челябинской области.

22. <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

23. <http://1september.ru/> – издательство «Первое сентября»

24. <http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

25. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

26. <https://drofa-ventana.ru>- сайт объединённой издательской группы Дрофа- Вентана-граф.

27. <http://www.mnemozina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»

28. <http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово

29. <http://www.nanometer.ru/> – Всероссийский интеллектуальный форум - олимпиада по нанотехнологиям

30. <http://www.step-into-the-future.ru/> – Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»

31. <http://www.bfnm.ru> – Конкурс исследовательских работ школьников, проводящийся Благотворительным Фондом наследия Д. И. Менделеева (г. Москва)

32. <http://forum.ascon.ru>- форум пользователей систем КОМПАС, Лоцман.

33. <http://ru.floorplanner.com>- создание планировки домов, этажей и участков.

34. <http://info.olimpiada.ru>- Олимпиада для школьников

35. <http://redcafestore.com>- программа для работы с выкройками одежды.

Дополнительная литература

	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Ремонт и обновление одежды	Нефедова Е.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
2.	Основы конструирования, моделирование и технология одежды	Кичемазова Л.Н.	Ростов н/д: Изд. Центр «Март»	2001	1
3.	Технология одежды	Сотникова Т.С.	М.: Академия	2006	1
4.	Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе	Огарков А.А.	М.: педагогическое общество России	2005	1
5.	Мода и люди	Гофман А.Б.	М.: Гном и Д	2000	1
6.	Моделирование и художественное оформление одежды	Ермилова В.В.	М.: Академия	2000	1
7.	Проекты по технологии в 5-9 кл.	Капустин В.С.		2000	1
8.	Управление современной школой	Кульневич С.В.	Изд. «Учитель»	2003	1
9.	Технология предпринимательства	Леонтьев А.В.	М.: Дрофа	2000	1
10.	Материаловедение швейного производства	Мальцева Е.П.	М.: Легкая индустрия	1974	1
11.	Вязание без секретов	Максимова М.	М.: Эксмо – пресс	1999	1
12.	Художественное лоскутное шитье	Нагель О.И.	М.: Школа – Пресс	2000	1

13.	Экономическое образование школьников	Нисимчук А.С.	М.: Просвещение	1991	1
14.	Вязаные головные уборы в комплектах	Староселец Г.И.	Мн.: Хэлтон	2001	1
15.	Организация технологического образования в школе	Латюшин В.В.	Челябинск: ЧГПУ	2001	2
16.	Швейное оборудование (учебник для НПО)	Суворова О.В.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
17.	Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды	Труханова А.Т.	М.: Легкая и пищевая промышленность	1984	1
18.	Методика преподавания курса. Технология обработки ткани 5-9	Чернякова В.Н.	М.: Просвещение	2002	1
19.	Твоя профессиональная карьера	Чистякова С.Н.	М.: Просвещение	1998	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Использование метода пооперационного контроля

1. Практическая работа: Подготовка выкройки юбки к раскрою.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Подписать названия деталей юбки, указать их количество	
2.	Указать стрелкой направление долевой нити	
3.	Подписать названия срезов деталей	
4.	Написать величины припусков на швы	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможные баллы	Фактиче- ские баллы
1	Наличие названия деталей	1	
2	Наличие названия срезов	1	
3	Наличие величины припусков на швы	1	
4	Наличие количества деталей	1	
5	Наличие направления долевой нити	1	
	ИТОГО:	5	

2. Практическая работа: Обработка петли ручными стежками.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Разметить мелом месторасположение петли с лицевой стороны: а) двумя поперечными линиями, ограничивающими длину петли; б) линией разреза, определяющей направление петли.	
2.	Разрезать отверстие для петли по намеченной линии.	
3.	Обметать срезы петли петельными стежками. По концам петли выполнить ручные закрепки двумя-тремя стежками, располагая их поперек линии разреза.	Частота стежков 10-15 в 1 см. Расстояние от прокола иглы до среза 0,2-0,3см

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактиче- ские баллы
1	Наметка места положения петли (две точки и линия разреза)	1	
2	Качество выполнения петельных стежков (0,2-0,3		

	см)	1	
3	Частота стежков (10-15 в 1 см)	1	
4	Наличие закрепок в конце петли	0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1,5	
	ИТОГО :	5,0	

3. Практическая работа: Способы перевода рисунка вышивки на ткань.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Подобрать копирку в соответствии с цветом ткани.	
2.	Наложить на лицевую сторону ткани кальку с рисунком, между ними поместить копировальную бумагу глянцевой стороной вниз, сколоть их булавками.	Перекос недопустим
3.	Обвести контур узора без нажима простым остро отточенным карандашом.	Линии узора не должны быть жирными.
4.	Отколоть и приподнять два края копировальной бумаги и кальки и проверить полноту, четкость и аккуратность перевода рисунка.	
5.	Отколоть от материала рисунок для вышивки.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Соответствие цвета ткани цвету копирки	1	
2	Правильность наложения рисунка на ткань (рисунок на лицевую сторону)	1	
3	Правильность расположения копирки (между тканью и рисунком, красящий слой вниз)	1	
4	Качество перевода рисунка (толщина линий)	1	
5	Организация рабочего места	1	
	ИТОГО:	5	

4. Практическая работа: Выполнить образец бретели.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Сложить деталь бретели пополам, лицевой стороной внутрь. Уровнять срезы.	
2.	Сметать бретель по продольному и одному поперечному срезам.	Расстояние от срезов 0,9 см
3.	Обтачать бретель. Удалить нитки сметывания..	Расстояние от срезов 1,0 см. Закрепки – 0,7-

		1,0 см.
4.	Срезать припуски на шов в уголках наискосок, оставив 0,3 см.	
5.	Вывернуть бретель на лицевую сторону.	
6.	Выметать шов обтачивания бретели прямыми стежками.	Длина стежков 0,5-0,7 см.
7.	Приутюжить бретель. Удалить нитки выметывания.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Ширина шва обтачивания (0,7-1,0 см)	1	
2	Выполнение закрепок (0,7-1,0 см)	1	
3	Качество выметывания (длина стежков, расположение от края)	1	
4	Качество влажно-тепловой обработки	1	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1	
	ИТОГО:	5	

5. Практическая работа: Обработать вытачки.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Наметить с изнаночной стороны место расположения вытачки.	Длина вытачки должна быть больше своего раствора в три-четыре раза, например: раствор – 3 см, длина – 9-12 см.
2.	Сложить деталь лицевой стороной внутрь по средней линии вытачки.	
3.	Сметать рядом с боковой линией вытачки, начиная от конца вытачки, закрепляя нитку в начале и в конце строчки.	Длина стежков 0,5 - 0,7 см.
4.	Стачать по боковой линии симметричные вытачки сверху вниз, выполняя в начале строчки машинную закрепку. В конце строчку постепенно свести на нет, оставить концы ниток длиной 5 – 6 см и завязать их на узелок.	Длина закрепки 0,7 – 1,0 см. Самоконтроль: проверить ровность машинной строчки.
5.	Удалить нитки сметывания.	
6.	Вытачки вначале приутюжить, затем сутюжить	

	слабину в конце вытачки, переставляя утюг с одного места на другое, а не скользя им по ткани.	
--	---	--

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактиче- ские баллы
1	Ровность строчки (+, - 0,1 см)	1	
2	Выполнение закрепок (0,7-1,0 см)	1	
3	Плавность окончания вытачки	1	
4	Качество влажно-тепловой обработки	1	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1	
	ИТОГО:	5	

6. Практическая работа: Раскладка выкройки клинъевой юбки (4 клина) на ткани с направленным рисунком.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Проверить качество ткани.	Дефекты не должны попасть на детали изделия.
2.	Определить лицевую сторону ткани, характер и направление рисунка.	В ткани с направленным рисунком лекала располагают верхними срезами в одном направлении
3.	Определить направление долевой нити.	Долевая нить должна проходить по середине каждого клина.
4.	Выбрать способ выполнения раскладки (в сгиб или в разворот)	
5.	Разложить лекала деталей юбки на ткани и приколоть их булавками.	Д.Н. клина должна совпадать с направлением Д.Н. ткани.
6.	Обвести контуры лекал деталей юбки и наметить припуски на швы.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактиче- ские баллы
----------	----------	------------------------------	---------------------------

1	Наличие меловой стрелки на изнаночной стороне ткани, указывающей направление рисунка	1	
2	Правильность определения направления долевой нити на тканях и лекалах	1	
3	Совмещение направления д.н. на ткани и лекалах	1	
4	Рациональность и правильность выполнения раскладки (с учетом направления рисунка)	1	
5	Наличие припусков на швы	1	
	ИТОГО:	5	

7. Практическая работа: Обработка горловины подкройной обтачкой.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Обметать внешние срезы обтачки.	
2.	Приколоть обтачку лицевой стороной к лицевой стороне изделия, совмещая срезы горловины и обтачки. Приметать.	Плечевые швы изделия и швы обтачки должны совпасть. Длина стежков 0,5 – 0,7 см
3.	Проложить машинную строчку по линии шва. Срезать припуски шва до 0,3 – 0,5 см, на закруглениях рассечь.	Ровность строчки $\pm 0,1$ см
4.	Заутюжить припуски на обтачку.	
5.	Настрочить обтачку на припуски швов вплотную к шву обтачивания.	
6.	Вывернуть обтачку и выметать с образованием канта. Приметать внутренний край обтачки. Приутюжить.	Ширина канта 0,1 – 0,2 см.
7.	Пришить внешний край обтачки к припускам плечевых швов мелкими косыми стежками.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	Максим . возможн. Баллы	Фактичес кие баллы
1	Ровность строчки ($\pm 0,1$ см)	1	
2	Наличие и качество выметанного канта	1	
3	Равномерность ширины обтачки ($\pm 0,3$ см)	1	
4	Качество влажно-тепловой обработки	1	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1	
	ИТОГО:	5	

8. Практическая работа: Моделирование юбки по эскизу модели.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Перевести чертеж юбки в М 1 : 4 через кальку.	
2.	Провести линию кокетки через конец вытачки.	
3.	Отрезать кокетку, закрыть вытачку. Верхний и нижний срезы кокетки оформить плавными линиями.	
4.	Написать название деталей и их количество.	
5.	Обозначить направление нити основы.	
6.	Обозначить припуски на технологическую обработку по всем срезам.	
7.	Написать названия срезов, обозначив сгиб ткани.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	Максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Нанесение на чертеж основы линии кокетки	1	
2	Обозначение названия деталей	1	
3	Обозначение количества деталей в изделиях	0,5	
4	Обозначение направления нитей основы	0,5	
5	Обозначение припусков на технологическую обработку по всем срезам	1	
6	Обозначение сгиба ткани	0,5	
7	Аккуратность выполнения работы	0,5	
	ИТОГО:	5	

9. Практическая работа: Выполнить образец встречной складки.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Рассчитать припуск на складку.	Он равен глубине одного сгиба, умноженного на 4. Например, $3 \times 4 = 12$ см
2.	Разметить на изнаночной стороне детали встречную складку тремя линиями: средней (линия сгиба), боковой и линией, определяющей конец складки. Линию, определяющую длину стачивания, разметить произвольно.	
3.	Перегнуть деталь по средней линии лицевой стороной внутрь. Сметать по боковой линии по всей длине складки.	Длина стежков 1,0 – 1,5 см.
4.	Стачать складку по намеченной линии, заканчивая строчку машинной закрепкой. Удалить нитки сметывания на участке стачивания.	Длина закрепки 0,7 – 1,0 см

5.	Разложить деталь на утюжительной доске лицевой стороной вниз. Расправить припуск на складку по всей длине, совмещая среднюю линию с линией шва стачивания; приутюжить.	
6.	Закрепить складку с лицевой стороны отделочной строчкой в соответствии с моделью.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Точность наметки по намеченным линиям (+, - 0,2 см)	1	
2	Наличие закрепки (0,7-1,0 см)	1	
3	Ровность ширины складки (по модели, $\pm 0,5$ см)	0,5	
4	Ровность строчки ($\pm 0,1$ см)	0,5	
5	Качество влажно-тепловой обработки (есть-нет)	1	
6	Соблюдение правил безопасности труда	1	
	ИТОГО:	5	

10. Практическая работа: Выполнить образец односторонней складки.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	На изнаночной стороне детали разметить одностороннюю складку тремя линиями: средней (линия сгиба), боковой (линия стачивания) и линией, определяющей конец складки. Глубину складки разметить произвольно. Линию, определяющую длину стачивания, разметить произвольно.	Например, глубина складки равна 4 см. Припуск на складку равен глубине складки, умноженной на 2, т.е. $4 \times 2 = 8$ см.
2.	Перегнуть деталь по средней линии лицевой стороной внутрь. Сметать по боковой линии по всей длине складки.	Длина стежков 1,0 – 1,5 см.
3.	Стачать складку до намеченной линии, заканчивая строчку машинной закрежкой. Удалить нитки сметывания.	Длина закрепки 0,7 – 1,0 см
4.	Разложить деталь вдоль утюжительной доски лицевой стороной вниз. Заутюжить припуск на складку в сторону левого бокового среза.	
5.	Выполнить с лицевой стороны детали отделочную строчку или закрепку в соответствии с моделью.	
6.	Выполнить ВТО складки.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	Максим. возможн. баллы	Фактиче- ские баллы
1	Точность наметки по намеченным линиям ($\pm 0,2$ см)	1	
2	Наличие закрепки (0,7-1,0 см)	1	
3	Ровность ширины складки ($\pm 0,5$ см)	0,5	
4	Ровность строчки ($\pm 0,1$ см)	0,5	
5	Качество влажно-тепловой обработки (есть-нет)	1	
6	Соблюдение правил безопасности труда	1	
	ИТОГО:	5	

Другие варианты карт пооперационного контроля:

1. Карта пооперационного контроля

Операция: *разметка петель*

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы		
		Макс.	Ученик	Учитель
1	Одинаковое расстояние между петлями (10 см)	1		
2	Толщина меловой линии 1-2 мм	2		
3	Перпендикулярное расположение линии разметки относительно края борта	1		
4	Организация рабочего места, техника безопасности	1		
Итого:		5		

3. Карта пооперационного контроля

Операция: *обметывание петель*

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы		
		Макс.	Ученик	Учитель
1	Обметывание по разметке (одинаковое расстояние между петлями)	1		
2	Качество прорези петель (стежки не нарушены)	1		
3	Наличие закрепок	1		
4	Петли перпендикулярны краю борта	1		
5	Организация рабочего места, техника безопасности	1		
Итого:		5		

4. Карта пооперационного контроля

Операция: *застрачивание нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом*

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы		
		Макс.	Ученик	Учитель
1	Ширина шва 1,0 см (± 1 мм)	1		

2	Ровность строчки (1-2мм от подогнутого края)	1		
3	Наличие закрепок (5-7мм)	1		
4	Качество ВТО	1		
5	Организация рабочего места, техника безопасности	1		
Итого:		5		

6. Карта пооперационного контроля

Операция: **Окантовывание срезов**

№ п/п	Критерий оценивания	Баллы		
		Макс.	Ученик	Учитель
1	Ровность косой бейки, ровность канта (да, нет)	1		
2	Окантовывание по лицевой стороне (да, нет)	1		
3	Длина завязок (30-40см)	1		
4	Качество ВТО	1		
5	Организация рабочего места, техника безопасности	1		
Итого:		5		

