

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта internat011@ramler.ru

Рассмотрено на
Методическом
совете

Протокол № 1
01 » 08 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«С(К)ОШ №11
г. Челябинска»

Н.В. Войниленко

«01» 08 2018г.



**Образовательная программа профессионального
обучения по профессии рабочего
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна
(на ручных вязальных машинах)»**

7-10 класс

Автор:
Ольга Анатольевна Совалкова,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

Челябинск, 2018 год.

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Программа реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск» на присвоение статуса городской опорной площадки МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» | 3 |
| 1.1. Паспорт Программы | 3 |
| 1.2. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки | 5 |
| 1.3. План и содержание деятельности реализации Программы | 9 |
| 1.4. Планируемый методический продукт деятельности | 11 |
| 2. Информационная карта Программы | 12 |
| 3. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов для разработки профессиональной образовательной программы по профессии 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) | 14 |
| 4. Целевой раздел. Содержание рабочей программы | 16 |
| 4.1. Пояснительная записка | 16 |
| 4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения | 19 |
| 4.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения | 27 |
| 5. Содержательный раздел | 33 |
| 5.1. Основное содержание учебных предметов | 33 |
| 5.2. Учебный план (по годам обучения) | 48 |
| 5.3. Учебно-тематическое планирование | 52 |
| 5.4. Перечень практических и лабораторных работ | 58 |
| 6. Организационный раздел | 59 |
| 6.1. Система условий реализации основной образовательной программы | 59 |
| 6.2. Характеристика контрольно-измерительных материалов | 68 |
| 6.3. Календарно-тематическое планирование | 70 |
| Приложение 1.1 Использование метода пооперационного контроля | 143 |
| Приложение 1.2 Паспорт кабинета | 145 |
| Приложение 1.3 Программно-методические материалы | 155 |

**1. Программа реализации
Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город
Челябинск» на присвоение статуса городской опорной площадки
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

1.1. Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Наименование | Обеспечение доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ |
| Основания для разработки программы развития | <p>Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребёнка</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2018 годы»;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей".</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;</p> <p>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года.</p> <p>Приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно- математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»</p> <p>«О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2019-2020 учебном году». Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 04 июня 2019г. №1213/5886)</p> <p>Лицензия серия № 12186, от 29 января 2016г. «О праве ведения образовательной деятельности по программе профессионального обучения по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна».</p> <p>Устав;</p> <p>Локальные акты школы.</p> |

| | |
|---|---|
| Координатор программы | МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» Н.В. Войниленко |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы социальные партнеры школы. |
| Цели и задачи реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» | <p>Цель проекта: Реализация идей концепции ТЕМП в аспекте внедрения и распространения опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ, способствующего их профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-мотивационных условий обеспечения доступности получения качественного технологического образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе. 2. Повышение имиджа технического образования популяризации рабочих и инженерных профессий; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования. 3. Сетевое взаимодействие образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Формирование банка методических продуктов данного направления деятельности. 5. Организация мероприятий для различных категорий педагогических работников, обеспечивающих качество технологического образования по внедрению в практику работы образовательных организаций опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ. |
| Этапы и сроки реализации | <p>I этап – 2015-2017 уч. г. - разработка организационного и методического обеспечения программы.</p> <p>II этап – 2017-2020 уч. реализация мероприятий в рамках программы</p> |
| Ресурсное обеспечение | Ресурсы, выделенные на выполнение федерального заказа |
| Ожидаемые эффекты от реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и качества технологического образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися. 2. Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся. Формирование банка методических продуктов данного направления деятельности. 3. Прирост квалификации педагогических работников обеспечивающих качество технологического образования для |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Прирост количества педагогов школы, представляющих свой опыт, в том числе учителей технологического и естественно-математического циклов уровней (число от общего количества педагогов):</p> <p>5. Развитие «деловой репутации» образовательной организации как субъекта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.</p> |
|--|---|

1.2. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, отвечает требованиям социально-экономической политики области, а обеспечение его высокого качества является вектором современного образования. Данная цель была определена разработчиками концепции «ТЕМП», при этом определены вполне конкретные задачи и механизмы их реализации позволяют включиться в него практически всем заинтересованным субъектам образования. Развитие технологического образования и профессионального обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» началось с 2005 года, а реализация концепции ТЕМП – с 2014-15 уч. года.

При этом, нужно отметить, что ведущие идеи и цели специального образования в общем и опыт организации профессионального обучения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в частности, отвечают принципам, заложенным в данной концепции, что позволяет говорить о достигнутых результатах и положительном опыте развертывания технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.

Одной из важнейших педагогических задач коррекционного образования является социализация и социальная реабилитация обучающихся, т.е. включение ребенка с ОВЗ в социальную среду и нормальную общественно полезную деятельность, позволяющее реализовать себя в профессиональной сфере, быть нужным региональной экономике в качестве ценных кадров. Эта идея нашла отражение в современных образовательных стандартах, где готовность к профессиональному самоопределению считается одной из образовательных компетенций. Информационно-методическое сопровождение субъектов технологического образования шло параллельно с формированием современных образовательных стандартов и наполнением их содержанием, соответствующим нуждам региона и образовательного учреждения.

Поскольку спектр доступных для детей с ОВЗ профессий недостаточно широк и разнообразен именно технологическое образование и профессиональное обучение дает возможность заинтересовать учащегося профессиональной деятельностью, ориентировать детей на рабочие специальности, которые максимально востребованы в нашем регионе.

Ограниченность ресурсов СКОУ позволила реализовать идею рационального использования педагогических, информационных и технологических возможностей субъектов образования, посредством оптимального использования существующей материально-технической базы, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, поощрения инициатив и роста профессионального мастерства педагогов в сфере технологического образования.

Все эти идеи определили развитие словами концепции «деловой репутации» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в области организации технологического образования и профессионального обучения. Охарактеризуем основные достижения организации технологического образования и профессионального обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В рамках создания инфраструктуры для развития технологического образования и организации мотивационных условий для вовлечения обучающихся в технологическое образование в МБОУ развернута образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)». Образовательная программа разработана в соответствии:

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Выпуск 44. Раздел «Трикотажное производство» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. №51). Примерный программой, согласована с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014г. Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Программа рассчитана на 680 часов – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца.

Основная цель профессионального обучения, реализуемая в ходе освоения программы: приобретение профессиональных знаний и умений, а также возможность получения квалификации по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) 2 разряда; создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения, продолжению профессионального образования или началу профессиональной деятельности. В ходе изучения обучающиеся знакомятся с работой вязальщицы, портного, художника-модельера, конструктора, технолога, что поможет им в дальнейшем в выборе будущей профессии. В процессе обучения каждый обучающийся совершенствует умение организовывать как собственную деятельность, так и работать коллективно. Занятия так же способствуют развитию эстетического вкуса.

Занятия вязанием на плоскофанговом оборудовании имеют большое коррекционное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У таких детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное и слуховое

восприятие, пространственные представления, и другие, более высокие эволюционные уровни гнозиса – абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. Поэтому, при обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

В рамках популяризации системы естественно-математического и технологического образования развернута система профессиональной ориентации в рамках программы воспитания и социализации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», которая направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребности рынка труда. Программа воспитания и социализации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребности рынка труда.

В рамках организации сетевого взаимодействия как инструмента организации партнерства субъектов и участников образования в рамках технологического образования МБОУ имеет традиционный опыт партнерства с образовательными организациями города и области. В частности МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» подписали договор, предметом которого является совместная деятельность в целях развития и совершенствования образования для осуществления подготовки специалистов на основе комплекса непрерывного образования для обучающихся, организации для них дотехникумовского и техникумовского образования с использованием сквозных образовательных программ, сочетающих дополнительную коррекцию. Сотрудничество с ГБОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» заключается в организации консультаций со специалистами, экспертизе программы, в частности, ряд рабочих программ были разработаны под руководством профессора кафедры естественно-математических дисциплин ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», доктором педагогических наук Зуевой Флорой Акрамовной.

Для обучающихся организуются культурно-массовые мероприятия, профориентационные беседы, анкетирование, консультирование, экскурсии на базе Образовательного комплекса «Формула успеха» ГБОУ ДОД ДУМ «Смена», ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», АНО «ИЦАО», ГОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО ЧГПУ (факультет воспитательной работы), ГБОУ ВПО ЮУрГУ (факультет правоохранительной деятельности) и др.

И, наконец, развитие «деловой репутации» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» можно охарактеризовать следующими достигнутыми результатами.

Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности от общего количества обучающихся достигает от 85 до 100 %. Учитель технологии и обучающиеся 8-10 классов ежегодно принимают участие в мероприятии «День открытых дверей», «Мастер-классах» и других мероприятиях,

которые проводит ГБПОУ «Челябинским техникум текстильной и легкой промышленности». Все выпускники, получившие квалификацию в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», поступают в ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» и успешны в профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что наши обучающиеся, выбирающие продолжение образования по программе технологического профиля успешны не только в региональной образовательной системе, продолжая обучение в ведущих вузах страны.

Выпускник школы-интерната №11 Малышко Михаил с отличием закончил ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в 2013 году, и поступил в Московский государственный университет технологии и дизайна на бюджетной основе. После окончания которого (2016 год, диплом с отличием) поступил в Магистратуру.

Выпускник школы-интерната №11 Токарев Роман в 2014 году поступил в ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности», в 2017 году разработал коллекцию детской одежды из трикотажа и принял участие во Всероссийском конкурсе молодых модельеров и дизайнеров одежды г. Санкт-Петербурга.

В 2017 году Токарев Роман и Толокина Ангелина (выпускники школы-интерната №11) поступили в Санкт-Петербургский государственный университет промышленной технологии и дизайна на бюджетной основе.

Эффективные способы работы лучших учителей находят распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На базе школы-интерната проходит педагогическая практика студентов ЧГПУ, УралГАФК, семинары для слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО. Таким образом, существует тенденция к повышению квалификационного уровня педагогов школы, привлечению молодых специалистов к методической и инновационной работе, участию в конкурсах профессионального мастерства, распространению педагогического опыта на конференциях и других площадках.

Все это свидетельствует о готовности работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», в качестве опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб - город Челябинск"» в рамках заявленной темы.

1.3. План и содержание деятельности реализации Программы

| Направления реализации | Содержание деятельности | Сроки реализации |
|--|--|------------------------|
| <p>1.Создание информационно-мотивационных условий обеспечения доступности получения качественного технологического образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе.</p> | <p>Определение оптимального содержания технологического образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессиям «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)).</p> <p>Методическое обеспечение образовательной деятельности. Разработка учебно-методического комплекса соответствующих образовательных программ</p> <p>Создание системы мониторинга образованности по предметам технологического цикла.</p> <p>Информационное сопровождение субъектов деятельности, участвующих развитие приоритетных направлений деятельности, в том числе педагогов, социальных партнеров, родителей.</p> <p>Стимулирование инициативности педагогических работников, путем учета данных показателей в системе «эффективного контракта».</p> <p>Проведение конкурса методических разработок в области преподавания предметов технологического цикла для педагогов образовательной организации.</p> <p>Освещение деятельности по данному направлению на сайте образовательной организации.</p> | <p>2015-2020 уч.г.</p> |
| <p>2. Повышение имиджа технического образования популяризации рабочих и инженерных профессий; профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.</p> | <p>Мониторинг рабочих специальностей, наиболее востребованных в нашем регионе, анализ наиболее приемлемых специальностей для выпускников с нарушениями речи.</p> <p>Создание системы непрерывной профессиональной ориентации с целью содействия развитию адекватного профессионального самоопределения обучающихся в рамках программы социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка технологий популяризации технологического образования в условиях школы-интерната.</p> <p>Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического образования в</p> <p>Обеспечение участия обучающихся 8-10 классов которые проводит ГБПОУ</p> | <p>2015-2020 уч.г.</p> |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>«Челябинским техникум текстильной и легкой промышленности», творческих конкурсах в области технологического образования.</p> <p>Проведение цикла мероприятий для учащихся, направленных на формирование интереса к техническим специальностям, рабочим профессиям предусмотренных планом реализации концепции ТЕМП на базе образовательного комплекса «Формула успеха» ГБОУ ДОД ДУМ «Смена», ГБОУ «Челябинский текстильной и легкой промышленности», АНО «ИЦАО», ГОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», ГБОУ ВПО ЧПУ (факультет воспитательной работы), ГБОУ ВПО ЮУрГУ (факультет правоохранительной деятельности) и др.</p> | |
| <p>3. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации при реализации образовательных программ с социальными партнёрами по вопросам развития технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.</p> | <p>Заключение договоров социального партнерства в рамках межведомственного взаимодействия школы-интерната с другими организациями в области организации технологического образования</p> <p>Укрепление и развитие партнерских отношений с образовательными организациями в профориентационной работе с обучающимися с ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»</p> <p>Расширение направлений сотрудничества с ГБОУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».</p> <p>Мониторинг «деловой репутации» школы интерната в рамках обеспечения качества технологического образования.</p> | 2015-2020 уч.г |
| <p>4. Организация мероприятий для различных категорий педагогических работников обеспечивающих качество технологического образования по внедрению в практику работы образовательных организаций опыта обеспечения доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Уточнение персонифицированных программ повышения квалификации педагогов технологического образования, с учетом реализации концепции «ТЕМП».</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях по освоению педагогического опыта, в том числе учителями технологического цикла, предусмотренных планом реализации концепции ТЕМП.</p> <p>Организация цикла семинаров, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий</p> | 2016-2020уч.г. |

1.4. Планируемый методический продукт деятельности

1) В области организационно-методического обеспечения:

- программы проведения семинаров, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению, с практическим показом актуального педагогического опыта через систему открытых занятий.

2) В области учебно-методического обеспечения:

- образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) для 7-10 кл., включающая в себя: нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение; пояснительная записка; тематический план; основное содержание; перечень практических и лабораторных работ; темы проектных работ учащихся; содержание программы в части реализации НРК; интеграция с другими предметами; программно-методическое обеспечение; календарно-тематические планы; требования к уровню подготовки обучающихся; паспорта кабинетов; контрольно-измерительные материалы;

- социализационно-образовательные программы (планы социально-педагогических воздействий и социального вмешательства) формирования и оценивания патриотичности (уважения к труду, традициям, символам Отечества, готовности защищать и созидать) обучающихся в аспекте организации профессиональной ориентации обучающихся в рамках программы социализации обучающихся с ОВЗ.

3) В области научно-методического обеспечения:

- подготовка сборника статей и методических продуктов, обобщающих опыт образовательной организации в обеспечении доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ способствующего их профессиональному самоопределению.

2. Информационная карта Программы

| | |
|--|--|
| Тип педагогической программы | Учебная программа |
| Вид программы | Рабочая учебная программа |
| Уровень программы | Рабочая учебная программа профессионального обучения |
| Контингент обучающихся | Обучающиеся 7-10 классов |
| Наименование программы | Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах). |
| Дата принятия решения о разработке Программы | Решение методического совета МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска протокол № 3 от 22 сентября 2015 г. |
| Заказчик Программы | МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». |
| Разработчик Программы | Совалкова О.А. учитель технологии |
| Цель Программы | Оказание содействия обучающимся 7-10 классов технологического профиля МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». в освоении содержания технологического образования |
| Ведущие принципы построения Программы | Целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; строгость и систематичность изложения; практико-ориентированность; принцип развивающего обучения. |
| Назначение Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 7-10 классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. • Для <i>педагогического коллектива</i> МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска данная Программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в этих классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. |
| Основной способ освоения содержания Программы | Репродуктивно-творческий, практико-ориентированный |
| Уровень освоения содержания технологического образования | профессиональное обучение |
| Сроки освоения Программы | Продолжительность реализации программы – 4 года Объем учебного времени - 680 часов |
| Режим учебных занятий | 7 класс - 5 часов в неделю, 8класс-5 часов в неделю, 9класс-5 часов в неделю, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | 10класс-5 часов в неделю. |
| Виды и формы контроля | Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Тестовые задания по разделам программы, контрольные работы, практические задания, проекты, квалификационный экзамен |
| Форма освоения Программы | Очная |
| Результат реализации Программы | Формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение выпускников в условиях рынка труда. |

3. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов для разработки профессиональной образовательной программы по профессии 11602«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).
- 3.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760
- 4."Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" Приказ МО и науки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)
5. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Приказ МО и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291
- 6.Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих(ЕТКС). Выпуск 44. Раздел "Трикотажное производство"(утв. постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. N 51).
7. Положением о профессиональном обучении в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», а также на основе социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.
8. «О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2019-2020 учебном году». Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 04 июня 2019г. №1213/5886)
9. Лицензия серия № 12186, от 29 января 2016г. «О праве ведения образовательной деятельности по программе профессионального обучения по профессии «вязальщица трикотажных изделий, полотна».

Методические рекомендации

- 1.Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Индустриальные технологии. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие – Челябинск: Пронто, 2014
2. Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014
- 3.ЗуеваФ.А. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015.

4. Зуева Ф.А. Профессиональное самоопределение и карьера: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2015
5. Коликова Е. Г. Профессионально ориентированные задания по технологии: сборник задач и упражнений / Е. Г. Коликова, В. И. Китунович. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 65 с

4. Целевой раздел. Содержание рабочей программы

4.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» разработана:

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 « Оператор вязально-швейного оборудования» приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760. Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Выпуск 44. Раздел «Трикотажное производство» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. №51). Примерными программами, согласованными с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014г. Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Настоящая образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Целью технологического образования является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- владение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и

коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания профессионального обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта основного общего образования и квалификационных требований к профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах);

- обеспечение доступности получения качественного профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Коррекционно-развивающий аспект:

Занятия вязанием на плоскофанговом оборудовании имеют большое коррекционное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У таких детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, и другие, более высокие эволюционные уровни гнозиса – абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. Поэтому, при обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и с учетом их образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований, предъявляемых к подготовке выпускников, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Некоторые практические работы и темы рассматриваются в ознакомительном плане.

Программа рассчитана на 680 часов – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Вязальщицы трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца. Овладев основами рабочей профессии, обучающийся сможет более осознано выбрать учебное заведение данного профиля.

Программа содержит следующие разделы:

- Профессиональный цикл
- Общепрофессиональные дисциплины
- Охрана труда
- Основы материаловедения
- Экономика организации
- Профессиональные модули
- Обслуживание и эксплуатация оборудования
- Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства
- Основы автоматизации вязального производства
- Ведение технологических процессов вязального производства
- Основы технологии вязального производства
- Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции
- Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства
- Практическое обучение (учебная практика)

- Профессиональная практика
- Промежуточная аттестация
- Квалификационный экзамен.

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Технология» вносит весомый вклад в формирование всех универсальных учебных действий:

- Личностных (умение самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей и отвечать за свой выбор)
- Регулятивных (умение организовать свою деятельность)
- Познавательных (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
- Коммуникативных (умение общаться, взаимодействовать с людьми)

Личностными результатами освоения обучающимися являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися являются:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационно и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- Документирование результатов труда и проектной деятельности;

- Расчет себестоимости продукта труда;

- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на уровне основного общего образования

Образовательная программа профессионального обучения представлена: профессиональным обучением по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Практическое обучение (3 часа учебного плана в неделю)

Требования к результатам освоения программы профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах), плюс профессиональная практика), в соответствии с ЕТКС должен обладать

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

1. Обслуживание и эксплуатация оборудования:
 - Подготавливать оборудование к работе.
 - Проверять исправность оборудования.
 - Работать на оборудовании.
 - Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
 - Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.
2. Ведение технологических процессов вязального производства:
 - Заправлять машину пряжей.
 - Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
3. Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции:
 - Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
 - Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.
 - Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

4.2.1 В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

общепрофессиональные дисциплины

Охрана труда

уметь: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности;

знать: особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; права и обязанности работников в области охраны труда; перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.

Основы материаловедения

уметь: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;

знать: общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; общие сведения о строении материалов;

общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей).

Экономика организации

уметь: ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам); применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности; производить расчеты заработной платы;

знать: основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, себестоимость, прибыль, рентабельность); механизмы ценообразования;

4.2.2 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

Обслуживание и эксплуатация оборудования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проверки исправности вязального, швейного и кеттельного оборудования;

подготовки оборудования к работе;

наладки и регулирования режимов работы оборудования;
установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

уметь:

проверять исправность и готовность оборудования к работе;
пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
ремонтить мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;
пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

типы и назначение оборудования вязально-швейного производства;
устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;
назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
основные приемы работы на оборудовании;
типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
правила техники безопасности при работе с оборудованием;
правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
основы техники измерений;
принципы автоматизации рабочего места

Ведение технологических процессов вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий;
проверки качества готовой продукции, предупреждения и устранения дефектов;

уметь:

контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;
производить заработку изделия, полотен после заправки;
менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах;
производить смену игольной плитки;
ликвидировать обрыв нитей;
присучивать концы нитей;
вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений;
переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений;
сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;
выполнять подъем петель и подштобку сбросов;
разделять и комплектовать купоны и детали изделий;
проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия;
знать:
устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;
процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений;
рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;
оптимальные величины регулирования плотности вязания;
технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий;
ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности

Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения качества сырья;
определения качества полотен, купонов, деталей изделий и готовой текстильной продукции;
контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов;
определения сортности трикотажного полотна, изделий;

уметь:

фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий;
определять сортность сырья, полотна и готовых изделий;
определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки;
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

основные правила разработки и оформления технологической документации;
виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления;
технологии сортировки полотна, изделий;
методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции;
категории и виды стандартов, показатели качества

Профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, в рамках профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».

Профессиональная практика обучающихся имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения по программе профессионального обучения «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах), приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой рабочей профессии.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения

Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.

Основным *объектом* системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают *требования Стандарта и Квалификационной характеристики*, которые конкретизируются в *планируемых результатах* освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю подлежат обучающиеся 7-10 классов МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», реализующие программы профессионального обучения.

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Формы текущего контроля и количество срезовых работ фиксируются в тематическом планировании рабочей программы учителя: тестирование, зачеты, семинар, собеседование, практические работы и т.д.

Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

4.3.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация (7кл. – 2 часа, 8кл. – 2 часа, 9кл.- 2 часа, 10кл.- 2 часа)

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классе – защита проектов, в 7кл., 8к., 10кл. тестирование на основе всех разделов программы. Форма проведения ежегодно уточняется педсоветом

Освоение образовательной программы профессионального обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Квалификационной характеристики «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов проводится в виде защиты проектов.

В 9 классе на защиту проектов отводится 2 часа .

Результаты защиты проектов оцениваются по пятибалльной шкале (в соответствии с критериями оценивания проекта.

Учащиеся 9 классов проектируют и выходят на промежуточную аттестацию с проектами трикотажных изделий. Содержание тем проектов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

Промежуточная аттестация в 7кл., 8к., 10кл. (тестирование по разделам программы). Цель – оценить уровень освоения основных разделов программы профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)».

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Примерные темы проектов проходят согласование с методическим объединением.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 10 классе проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой аттестации по профессиональному

обучению в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» не позднее, чем за две недели до государственной итоговой аттестации.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФГОС
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.
- Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

4.3.3. Критерии выставления отметок

Система оценивания технологической подготовки учащихся

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

Оценка теоретических знаний

При устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$$K_u = N : K,$$

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_u =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;
«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;
«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий;
«2» ставится за 20 – 39% правильно выполненных заданий;
«1» ставится за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:
на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
на установление соответствия;
на текстовое заполнение;
на установление правильной последовательности действий.

Для текущего контроля по разделам программы разработаны тесты. При составлении тестов используется содержание программы, материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.)

Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля. Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ (см. Приложение 1).

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание невыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание невыполнено на 16-25 %.

«2» ставится, если задание невыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

Оценивание графических работ

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

вторая – за аккуратность и чистоту.

Оценивание проектных работ

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия.

Критерии оценивания проектов

| №п/п | Критерии оценки | |
|-----------|--|-----------|
| I | Пояснительная записка | До 14 бал |
| 1.1 | Общее оформление | 3,0 |
| 1.2 | Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора). | 1,0 |
| 1.3 | Оригинальность предложенных идей, новизна | 2,0 |
| 1.4 | Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). | 2,0 |
| 1.5 | Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков). | 4,0 |
| 1.6 | Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | 1,0 |
| 1.7 | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения; | 1,0 |
| II | Изделие, продукт | До 25 бал |
| 2.1 | Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония) | 2,0 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 2.2 | Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям | 20,0 |
| 2.3 | Практическая значимость | 3,0 |
| III | Защита проекта | До 14 бал |
| 3.1 | Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи. | 4,0 |
| 3.2 | Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме | 7,0 |
| 3.3 | Самооценка, ответы на вопросы | 3,0 |
| IV | Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются) | До 2балл |
| | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, , способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, | |
| | Итого: | До5,0бал |

5. Содержательный раздел

Общие положения

В данном разделе образовательной программы профессионального обучения приводится основное содержание предметов, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ.

5.1 Основное содержание учебных предметов

Учебный план очной формы обучения по программе профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код: 11602

Цель: Профессиональное обучение

Категория слушателей: обучающиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4 года 680 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: : 7 кл. – 5 часов в неделю, 8 кл. – 5 часов в неделю, 9 кл. – 5 часов в неделю, 10 кл. – 5 часов в неделю;

| Шифр по ОК 016-94 | Профессия по ОК 016-94 | Срок обучения | Классы | 1 полугодие | 2 полугодие | Итого вая аттестация | Всего |
|-------------------|---|---------------|--------|-------------|-------------|----------------------|-------|
| 261103.07 | «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) | 4 года | 7 | 80 | 90 | | 170 |
| | | | 8 | 80 | 90 | | 170 |
| | | | 9 | 80 | 90 | | 170 |
| | | | 10 | 80 | 70 | 20 | 170 |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин | Кол-во часов всего | Формы промежуточной аттестации | Распределение обязательной нагрузки по классам | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | | | | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 216 | | 68 | 68 | 68 | 12 |
| ОП.01 | Охрана труда | 8 | тест | 4 | 2 | 2 | |
| ОП.02 | Основы материаловедения | 36 | тест | 8 | 16 | 12 | - |
| ОП.03 | Экономика организации | 12 | тест | 6 | 6 | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | | | | | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация оборудования | 36 | тест | 8 | 14 | 14 | |
| МДК.01.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства | 28 | | 6 | 12 | 10 | |
| МДК.01.02. | Основы автоматизации вязального производства | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| ПМ.02. | Ведение технологических процессов вязального производства | 112 | тест | 38 | 26 | 36 | 12 |
| МДК.02.01. | Основы технологии вязального производства | 112 | | 38 | 26 | 36 | 12 |
| ПМ.03 | Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции | 12 | тест | 4 | 4 | 4 | - |
| МДК.03.01 | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства | 12 | | 4 | 4 | 4 | - |
| | Творческий проект | Интегрирован в основные раздел | | | | | |
| УП.00 | Практическое обучение (учебная практика) | 300 | | 100 | 100 | 100 | |
| ПП.00 | Профессиональная практика | 138 | | | | | 138 |
| | Промежуточная аттестация | 8 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Косультации | 12 | | | | | 12 |
| | Квалификационный экзамен | 6 | Экзамен | | | | 6 |
| | Всего | 680 | | 170 | 170 | 170 | 170 |

ОП.00Общепрофессиональный цикл

ОП.01. Охрана труда 8 (часов)

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности;

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде:
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера:
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве
- Тема 1, 2. Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность

Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный Контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре.

ОП.02. Основы материаловедения (36 часов)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ:
- Определять различные виды волокон.
- Определять свойства волокон лабораторными методами.
- Определять технологические свойства пряжи.
- Определять вид пряжи.
- Определять дефекты, возникающие при перематке пряжи. Знать способы их устранения.

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей).
- Общие сведения о волокнах. Классификация волокон в зависимости от их происхождения, получение и химического состава.
- Показатели, определяющие состав пряжи.
- Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.
- Требования к качеству намотки пряжи. Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве.
- Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению.
- Основные сведения о трикотаже, ассортименте трикотажных изделий.

Тема 1. Введение.

Основные сведения о трикотаже, ассортименте трикотажных изделий.

Перспективы развитие сферы услуг в условиях рыночных отношений. Значение профессии и перспективы профессионального роста. Значение соблюдения дисциплины и обеспечение качества работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения профессии.

Тема 2. Волокнистые материалы и их свойства.

Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон: натуральные волокна (растительного и животного происхождения).

Химические волокна (искусственные и синтетические). Строение волокон, их химический состав, свойства. Краткая характеристика производства химических волокон, натуральных волокон.

Тема 3. Понятие о пряже. Разновидности пряжи по волокнистому составу, структуре, способу производства.

Понятие о пряже и нитях. Классификация пряжи и нитей в зависимости от назначения, вида волокна, крутки, системы прядения. Свойства пряжи из смеси натуральных и химических волокон. Объемная пряжа, эластичные и текстурированные нити, их получение и использование в трикотажном производстве.

Тема 4. Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве.

Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению, ГОСТ и технические условия на пряжу и нити.

Тема 5. Подготовка пряжи к вязанию.

Цель перемотки пряжи. Оборудование для перемотки пряжи, принцип его работы.

Требования к качеству намотки пряжи. Влияние качества намотки на процесс работы вязальной машины. Основные дефекты, возникающие при перемотке пряжи. Их влияние на производительность вязального оборудования и качества продукции.

Тема 6. Фурнитура и отделочные материалы.

Швейные нитки, их строение и отделка. Качественные показатели ниток:

крепость, крутка, классификации по номерам и сложениям. Отделочные материалы, пуговицы, крючки, пряжки, текстильная и эластичная тесьма.

Требования к качеству прикладных и вспомогательных материалов.

Лабораторно-практические работы:

Определение волокнистого состава. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов.

Определение ткацких переплетений. Исследование строения пряжи.

Определение нитей основы и утка в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон. Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе, определение вида переплетения ткани.

Составление коллекций тканей согласно выбранной модели.

Исследование свойств подкладочных и прокладочных материалов.

Исследование свойств ниток и клеевых материалов.

Составление коллекций фурнитуры.

Самостоятельная работа учащихся:

Дать краткую характеристику волокон в зависимости от их происхождения, получения и химического состава.

Назвать требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

Выполнить карточки — задания с целью выявления дефектов, возникающих при перемотке пряжи.

ОП.ОЗ. Экономика организации 12(часов)

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда

Тема 1 Основы рыночной экономики и предпринимательства

Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Качество продукции и качество работы как экономические категории. Понятия "себестоимость", "рентабельность", "прибыль".

Практические работы: Расчет себестоимости проектируемых изделий. .

Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя».

Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». Привести конкретные примеры влияния потребления на производство и воздействие производства на потребление.

Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара.

Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства.

Тема 2 Основы предпринимательства

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение изделий и услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Пути получения профессионального образования. Система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в условиях экономических реформ. Региональный рынок образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

Практические работы: Оценивание уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра "Прием на работу". Деловая игра "Реклама - двигатель торговли". Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда.

Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности.

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация оборудования 36(часов)

МДК.01.01. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*

иметь практический опыт:

- проверки исправности вязального, оборудования;
- подготовки оборудования к работе;
- наладки и регулирования режимов работы оборудования;
- установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
- выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
- планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
- работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

уметь:

- проверять исправность и готовность оборудования к работе;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
- выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
- осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
- ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
- оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;
- пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;
- Заправлять вязальные машины пряжей, заработать детали на машине, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных деталей изделия, устанавливать и регулировать плотность вязания. Устранять обрывы нитей на машинах, менять бобины, иглы, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений. Производить перенос петель с одной иглы на другую, производить сбавку, прибавку петель по контуру вязания.

знать:

- типы и назначение оборудования вязального производства;
- устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;
- назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
- основные приемы работы на оборудовании;

- типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
- правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места
- Виды применяемого вязального оборудования, их устройство, принцип работы, процесс петлеобразования на машинах, класс машины. Виды и позиции игольно-платиновых изделий вязальных машин. Неполадки в работе вязальных машин, способы их устранения.

Тема 1, 2. Введение. Понятие о видах и классах плоскофанговых машин.

Виды плоскофанговых машин: ручные, механизированные, полуавтоматы, автоматы. Понятие о классе машины, его определение. Соотношение между классом машины и номером перерабатываемой пряжи.

Тема 3. Устройство и принцип работы ручных вязальных машин.

Общая характеристика ручных вязальных машин. Общая характеристика ручных вязальных машин, используемых на предприятиях бытового обслуживания населения. Устройство и принцип работы, основные механизмы машины: основная и дополнительная игольница, основная каретка, ее назначение; каретка дополнительной игольницы, деккерочная каретка, их назначение и устройство

Тема 4 . Основные петлеобразующие органы машины. Устройство и назначение.

Органы петлеобразования, их устройство, требование к игольно-платиновым изделиям. Нитенатяжное устройство, его назначение. Механизм сдвига дополнительной игольницы по отношению к основной. Его назначение. Счетчик рядов вязания, его роль.

Тема 5. Основные узлы и механизмы ручной вязальной машины.

Основные механизмы машины: механизм сдвига и опускание игольницы. Верхняя и нижняя линейки; каретка с органами петлеобразования. Механизм подачи нити, оттяжки; замки машины. Строение язычковой иглы, ее форма, размеры и позиции, их назначение и работа. Технологические возможности машины, необходимые инструменты и приспособление.

Тема 6. Дополнительные устройства ручных вязальных машин.

Дополнительные устройства: для смены цвета пряжи; для автоматического отбора игл по заданной программе; для вязания по контуру лекал; ограничитель раппорта; их назначение и работа.

Тема 7. Неполадки в работе вязальных машин. Техническое обслуживание вязальных машин.

Основные положения правил технической эксплуатации ручных вязальных машин. Роль вязальщицы в эксплуатации ручных вязальных машин.

Самостоятельная работа учащихся

1. Перечислить основные механизмы ручной вязальной машины, их назначение
2. Дать краткую характеристику о видах и классах плоскофанговых машин.
3. Какие дополнительные устройства ручных вязальных машин вы знаете?
4. Дать краткую характеристику основным видам переплетений.

Лабораторно -практические работы

Изучение работы основных рабочих механизмов. Вычерчивание кинематических схем механизмов.

Порядок и правила заправки машины пряжей. Регулировка натяжения ниток. Установка плотности вязания. Изучение принципа действия основных рабочих механизмов вязальных машин. Освоение приемов работы на машинах с приспособлениями. Определение и устранение неполадок в работе машин.

Практические работы: Выбор параметров ВТО для разных материалов, упражнения по переключению клиньев в каретке. Упражнения по регулировке плотности вязания на машине. Упражнения на машинах с дополнительными устройствами. Заправка машины пряжей. Приемы работы

ПМ.02 Введение технологических процессов вязального производства 112(часов)

МДК.02.01. Основы технологии вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*

иметь практический опыт:

- выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий;
- проверки качества готовой продукции, предупреждения и устранения дефектов;

уметь:

- контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
- заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;
- производить заработку изделия, полотен после заправки;
- менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах;
- производить смену игольной плитки;
- ликвидировать обрыв нитей: присучивать концы нитей;
- вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений;
- .переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений;
- сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;
- выполнять подъем петель и штопку сбросов;
- разделять и комплектовать купоны и детали изделий;
- проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия;
- вязать регулярные и полурегулярные изделия, отделочные детали, трикотажные полотна на ручных вязальных машинах.
- проверять качество изделий в процессе работы, качество и размеры послеснятия изделия.
- производить штопку полотна и изделий верхнего трикотажа различных переплетений вручную, подбирать пряжу для штопки по цвету, восстанавливать рапорт переплетения при штопке.
- соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности.

знать:

- устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;
- процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений;
- рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;
- оптимальные величины регулирования плотности вязания;
- технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий;
- ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности
- основные виды и свойства трикотажных переплетений, плотность их вязания;
- методы соединения и отработки деталей и основных узлов изделий, виды и свойства стежков и строчек на швейных машинах;
- правила расчета заправочных карт;
- процесс петлеобразования на различных машинах. Технологический процесс изготовления трикотажных изделий;
- требования к качеству трикотажных изделий, основные виды дефектов готовых изделий, их причины, меры предупреждения и устранения;
- правила подбора пряжи для шпотики по цвету, раппорт переплетений, правил шпотики;
- нормы и правила охраны труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Тема 1, 2. Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность. Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре.

Тема 3. Процесс петлеобразования на ручных вязальных машинах. Основные виды переплетений.

Способы осуществления процесса петлеобразования (трикотажный и вязальный). Основные моменты процесса петлеобразования.

Классификация трикотажных переплетений.

Основные переплетения: кулирная гладь, ластик, полу фанг, фанг, комбинированные. Рисунчатые переплетения: пресовые, ажурные, жаккардовые, неполные, переплетенные со сдвигом игольницы и выставом игл

строение и свойства, и способы получения переплетений. Строение петли.

Плотность вязания по горизонтали, вертикали. Длина петли. Масса 1 м^2 .

Органы петлеобразования. Процесс петлеобразования.

Тема 4. Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий.

Технология расчета изделий по петлям. Способы убавления, прибавления петель. Назначение заправочной карты. Технология расчета заправочных

карт по лекалам. Правила оформления заправочной карты на вязание. Расчет спинки, полки. Рукава. Технология вязания. Деталей отделки воротника, бейки, карманов, планок.

Тема 5. Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения.

Технологическая последовательность соединения деталей изделия вручную. Способы поднятия петель и штопка поврежденного участка полотна. Технические условия на изготовление трикотажных изделий. Виды ручных трикотажных швов. Сборка деталей трикотажного изделия. Виды применяемых машинных строчек, ширины швов, частота строчки. Требования к качеству изделий.

Тема 6. Влажно-тепловые работы.

Влажно-тепловые работы, их значение. Терминология влажно-тепловой обработки. Оборудование и приспособления. Оборудования и приспособления для влажно-тепловой обработки, способы их применения. Режим ВТО. Сведения о применении прессов. Техническое условие на выполнение влажно-тепловых работ.

Тема 7. Ремонт и обновление одежды.

Мелкий ремонт. Закрепление петель, восстановление поврежденного участка методом «петля в петлю». Поднятие спущенных петель. Грунтовка края изделия. Средний ремонт. Изменение ширины изделия, рукавов. Крупный ремонт. Перекрой изделия с изменением модели, с заменой деталей.

Тема 8. Основные сведения о дизайне.

Понятие «дизайн», «дизайнер». Понятие о композиции, основных закономерностях композиции. Понятие об орнаменте, мотиве. Виды орнаментов, основные закономерности построения орнаментов. Группы цветов, цветовая гармония, колорит. Роль цвета в изделиях. Основные элементы композиции в трикотажных изделиях.

Тема 9. Этическая культура бытового обслуживания населения.

Сущность и особенности профессиональной этики работников бытового обслуживания населения.

Профессиональное поведение работников службы быта, его сущность и принципы. Культура общения работников службы быта с заказчиками. Этика взаимоотношений к морально-психологической климат в трудовом коллективе предприятия бытового обслуживания населения.

Самостоятельная работа.

1. Назвать требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ и готовых изделий.

2. Перечислить основные моменты петлеобразования.

3. Рассчитать заправочную карту на вязание детского джемпера.

4. Выполнить карточки-задания по видам ручных трикотажных швов, используя предложенные схемы

Лабораторно-практические работы:

Определение вида переплетения в изделии. Составление технологической карты на вязание изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам). Выполнение вариантов обновления одежды. Контроль качества готовой продукции, упаковка. Определение способов ухода за готовым изделием.

Практические (проектные) работы:

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений. Вязание изделия по технологической карте

ПМ.03 Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции 12 (часов)

МДК.05.01. Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*
иметь практический опыт:

- определения качества сырья;
- определения качества полотен, купонов, деталей изделий и готовой текстильной продукции;
- контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов;
- определения сортности трикотажного полотна, изделий;
- уметь:
- фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий;
- определять сортность сырья, полотна и готовых изделий;
- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии действующей нормативной базой;

знать:

- основные правила разработки и оформления технологической документации;
- виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления; технологию сортировки полотна, изделий;
- методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции; категории и виды стандартов, показатели качества

Тема 1. Контроль качества трикотажных изделий. Нормативы качества продукции:
эстетические показатели качества трикотажных изделий в соответствии с направлением современной моды. Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества.

Варианты и технология обновления одежды. Стандартизация и контроль качества изделий Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по вязанию изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции. Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за трикотажными изделиями.

УП.00 Практическое обучение (учебная практика). 306 часов.

Обучающийся должен *знать:*

- Устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов машины типы ручных машин, назначение замков, способы их переключения.

- Виды и позиции игл.
- Основные виды переплетений, способы их получения.
- Правила регулировки плотности вязания;
- Расчет заправочных карт, правила подбора пряжи по цвету;
- Технологический процесс вязания изделий.
- Основные виды дефектов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения.
- Инструкции по безопасности труда, правила пожарной безопасности.

Обучающийся должен *уметь*:

- Вязать на ручных вязальных машинах трикотажные изделия различных переплетений.
- Подготавливать пряжу, определять ее пороки, заправлять машину пряжей;
- Регулировать натяжение и плотность. Вязание. Производить ставку и прибавку петель.
- Наблюдать за техническим состоянием машины, выполнять мелкий ремонт и регулировку отдельных механизмов машины.
- Проверять качество изделий в процессе работы и после снятия изделия с машины.
- Соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности.

Тема 1.2. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской(6часов)

Ознакомление с организацией, содержанием и режимом производственного обучения, правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. Основные правила электробезопасности и пожарной безопасности, правила пользования электронагревательным прибором, первая помощь при поражении электрическим током, порядок вызова пожарной команды.

Тема 3. Экскурсия на предприятие (6 час.)

Ознакомление со структурой и - основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции.

Тема 4. Выполнение ручных работ (20 час.)

Освоение приемов выполнения ручных трикотажных швов. Упражнения по выполнению различных ручных трикотажных швов на образцах. Соединение вручную деталей изделия: соединения плечевых швов с прокладыванием тесьмы, боковых швов, швов рукавов, вшивание рукавов в пройму. Соединение воротника с горловиной вручную петельным швом.

Прокладыванием тесьмы в плечевые срезы, в линию горловины. Пошив изделий, стачивание на оверлоке боковых срезов, изделия рукавов. Приемкетлевания горловины изделия. Контроль качества.

Тема 5. Обучение рабочим приемам и видам работ по обслуживанию ручных вязальных машин. (60 час.)

Показ последовательной заправки пряжи основного цвета при вязании на основной игльнице. Зарядка первого ряда, установка плотности вязания, прибавление, убавление петель. Закрытие петель, сьем наработанного полотна. Вязание образцов различных переплетений. Вязание образцов с применением нескольких цветов пряжи. Работа с устройством для отбора игл по заданной программе. Ознакомление с перфокартой, ее назначение. Показ приема последовательности заправки перфокарты.

Вязание образца с получением жаккардового переплетения. Работа с устройством для вязания по контуру лекал.

Тема 6. Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа. Выполнение влажно-тепловых работ. (94 часа)

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Вязание деталей изделия на ручной вязальной машине. Подготовка пряжи к вязанию. Вязание прямой юбки на основе переплетения «ластик». Вязание на одной фактуре переплетением «кулирная гладь» шарф, носки, варежки, колготки. Изготовление чертежа выкройки на лекальном устройстве, расчет плотности вязания. Вязание спинки и полочки женского джемпера - полуфабрикаты спрямой проймой. Вывязывание рукава по контуру лекал, отделочной бейки. Отпаривание и сметывание изделия. Кеттлевка горловины. Проверка качества готового изделия.

Тема 7. Изготовление трикотажных изделий (108 часов).

Вязание изделий по моделям. Вязание спортивной шапочки «петушок», расчет плотности вязания. Вязание юбки в складку переплетением «ластик», определение количества игл для начала вязания, количество убавлений и прибавлений петель. Вязание женского джемпера с рукавом «реглан», расчет плотности вязания.

Тема 8. Ремонт и обновление одежды (12 час.)

Организация рабочего места и требования безопасности труда. Упражнения в выполнении приемов перекроя изделия. Упражнения в выполнении ручных операций, вставка заплат, грунтовки краев изделия. Поднятие петель с закреплением при соблюдении структуры переплетений. Обработка горловины изделия. Обработка верхнего среза юбки и брюк.

ПП.00 Профессиональная практика 138 часов.

Самостоятельное выполнение работ вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда. Выполнение квалификационной работы.

Обучающийся должен *знать*:

- Устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов машины типы ручных машин, назначение замков, способы их переключения.
- Виды и позиции игл. Основные виды переплетений, способы их получения.
- Правила регулировки плотности вязания;
- Расчет заправочных карт, правила подбора пряжи по цвету;
- Технологический процесс вязания изделий.
- Основные виды дефектов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения. Инструкции по безопасности труда, правила пожарной безопасности.

Обучающийся должен *уметь*:

- Вязать на ручных вязальных машинах трикотажные изделия различных переплетений.
- Подготавливать пряжу, определять ее пороки, заправлять машину пряжей;
- Регулировать натяжение и плотность. Вязание. Производить ставку и прибавку петель.
- Наблюдать за техническим состоянием машины, выполнять мелкий ремонт и регулировку отдельных механизмов машины. Проверять качество изделий в процессе работы и после снятия изделия с машины. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности.

Примерный перечень работ для вязальщицы трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда.

1. Заправлять вязальные машины пряжей, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных изделий, устанавливать и регулировать плотность вязания.

2. Устранять обрывы нитей на вязальных машинах, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений, производить перенос петель, сбавку, прибавку петель по контуру вязания.

3. Контролировать качество изготовления изделия в процессе вязания, качество и линейные размеры полуфабрикатов и готовых изделий.

4. Вязать регулярные и полурегулярные изделия в процессе вязания, качество и линейные размеры полуфабрикатов и готовых изделий.

5. Вязать регулярные и полурегулярные изделия, отделочные детали, трикотажные полотна.

6. Производить ремонт полотна и изделий верхнего трикотажа различных переплетений, ликвидировать затяжки, спуски петель и прорывов.

7. Вязать изделия одежды детского ассортимента: джемпер, рейтузы, колготки, юбка, шапка, шарф, варежки, носки.

5.2 Учебный план (по годам обучения)

Очной формы обучения по программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

5.2.1. Учебный план (1год обучения)

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение. Разряд 2.

Категория слушателей: обучающиеся 7 класс общеобразовательной школы.

Срок обучения: 1 год 170 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 7 кл. – 5 часов в неделю

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин | Кол-во часов всего | Формы промежуточной аттестации | В том числе | |
|--------------|---|--------------------|--------------------------------|-------------|----------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 68 | | 50 | 18 |
| ОП.01 | Охрана труда | 4 | тест | 2 | 2 |
| ОП.02 | Основы материаловедения | 8 | тест | 6 | 2 |
| ОП.03 | Экономика организации | 6 | тест | 4 | 2 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация оборудования | 8 | тест | 6 | 2 |
| МДК.0 1.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства | 6 | | 4 | 2 |
| МДК.0 1.02. | Основы автоматизации вязального производства | 2 | | 2 | |
| ПМ.02. | Ведение технологических процессов вязального производства | 38 | тест | 30 | 8 |
| МДК.0 2.01. | Основы технологии вязального производства | 38 | | 30 | 8 |
| ПМ.03 | Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции | 4 | тест | 2 | 2 |
| МДК.0 3.01 | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства | 4 | | 2 | 2 |
| УП.01 | Практическое обучение(учебная практика) | 100 | | 4 | 96 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | |
| | Всего | 170 | | 54 | 116 |

5.2.2. Учебный план (2год обучения)

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение. Разряд2.

Категория слушателей: обучающиеся 8 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 2 год 170 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 8 кл. – 5 часов в неделю

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин | Кол-во часов всего | Формы промежуточной аттестации | В том числе | |
|--------------|---|--------------------|--------------------------------|-------------|----------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 68 | | 48 | 20 |
| ОП.01 | Охрана труда | 2 | тест | 2 | |
| ОП.02 | Основы материаловедения | 16 | тест | 12 | 4 |
| ОП.03 | Экономика организации | 6 | тест | 4 | 2 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация оборудования | 14 | тест | 10 | 4 |
| МДК.0 1.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства | 12 | | 10 | 2 |
| МДК.0 1.02. | Основы автоматизации вязального производства | 2 | | 2 | |
| ПМ.02. | Ведение технологических процессов вязального производства | 26 | тест | 18 | 8 |
| МДК.0 2.01. | Основы технологии вязального производства | 26 | | 18 | 8 |
| ПМ.03 | Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции | 4 | тест | 2 | 2 |
| МДК.0 3.01 | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства | 4 | | 2 | 2 |
| УП.01 | Практическое обучение (учебная практика) | 100 | | 4 | 96 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | |
| | Всего | 170 | | 52 | 118 |

5.2.3. Учебный план (3год обучения)

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение. Разряд 2

Категория слушателей: обучающиеся 9 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 3год 170 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 9кл.-5 часов в неделю

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин | Кол-во часов всего | Формы промежуточной аттестации | В том числе | |
|--------------|---|--------------------|--------------------------------|-------------|----------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 68 | Творческий проект | 46 | 22 |
| ОП.01 | Охрана труда | 2 | | 2 | |
| ОП.02 | Основы материаловедения | 12 | | 8 | 4 |
| ОП.03 | Экономика организации | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация оборудования | 14 | | 10 | 4 |
| МДК.0 1.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства | 10 | | 8 | 2 |
| МДК.0 1.02. | Основы автоматизации вязального производства | 4 | | 2 | 2 |
| ПМ.02. | Ведение технологических процессов вязального производства | 36 | | 24 | 12 |
| МДК.0 2.01. | Основы технологии вязального производства | 36 | | 24 | 12 |
| ПМ.03 | Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции | 4 | | 2 | 2 |
| МДК.0 3.01 | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства | 4 | | 2 | 2 |
| УП.01 | Практическое обучение (учебная практика) | 100 | | 4 | 96 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | |
| | Всего | 170 | | 50 | 120 |

5.2.4. Учебный план (4год обучения)

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Профессиональное обучение.

Разряд 2

Категория слушателей: обучающиеся 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4год 170 часов

Форма обучения: очное

Режим занятий: 10кл.-5 часов в неделю.

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин | Кол-во часов всего | Формы промежуточной аттестации | В том числе | |
|--------------|---|--------------------|--------------------------------|-------------|----------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 12 | тест | 8 | 4 |
| ОП.01 | Охрана труда | | | | |
| ОП.02 | Основы материаловедения | | | | |
| ОП.03 | Экономика организации | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| ПМ.01 | Обслуживание и эксплуатация оборудования | | | | |
| МДК.0 1.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства | | | | |
| МДК.0 1.02. | Основы автоматизации вязального производства | | | | |
| ПМ.02. | Ведение технологических процессов вязального производства | 12 | тест | 8 | 4 |
| МДК.0 2.01. | Основы технологии вязального производства | 12 | | 8 | 4 |
| ПМ.03 | Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции | | | | |
| МДК.0 3.01 | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства | | | | |
| УП.01 | Профессиональная практика) | 138 | | | 138 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | |
| | Косультации | 12 | | 12 | |
| | Квалификационный экзамен | 6 | | 6 | |
| | Всего | 170 | | 28 | 142 |

5.3. Учебно-тематическое планирование

5.3.1 « Экономика организации»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Изучение теоретических основ экономики и предпринимательства.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 12 часов.

Форма обучения: очное

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего час. | В том числе | | |
|-------|---|------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Основы экономики | | | | |
| 1.1. | Введение в экономику | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Структура экономики и типы экономических систем. История рынка в России | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3. | Рыночная экономика: принципы и механизм функционирования | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Основы предпринимательства | | | | |
| 2.1. | Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Маркетинг | 2 | 2 | - | |
| 2.3. | Менеджмент и культура деловых отношений | 2 | 1 | 1 | |
| | Итоговый контроль | | | | Тест |
| | Итого: | 12 | 8 | 4 | |

5.3.2. «Основы материаловедение»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна(на ручных вязальных машинах).

Цель: Изучение состава, свойств текстильных материалов.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очное

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Введение | 2 | 2 | | |
| 2. | Волокнистые материалы и их свойства | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Понятие о пряже. Разновидность пряжи по волокнистому составу, структуре, способу производства. | 10 | 6 | 4 | |
| 4. | Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий. | 10 | 6 | 4 | |
| 5. | Подготовка пряжи к вязанию. | 8 | 6 | 2 | |
| 6. | Фурнитура и отделочные материалы | 2 | 2 | - | |
| | Итоговый контроль | | | | Тест |
| | Итого: | 36 | 24 | 12 | |

5.3.3. «Обслуживание и эксплуатация оборудование»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах).

Цель: Изучение механизмов вязального оборудования.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - | |
| 2. | Понятие о видах и классах плоскофанговых машин. | 2 | 2 | | |
| 3. | Устройство и принцип работы ручных вязальных машин. | 6 | 4 | 2 | |
| 4. | Основные петлеобразующие органы машины, устройство и назначение. | 6 | 4 | 2 | |
| 5. | Основные узлы и механизмы ручной вязальной машины. | 8 | 6 | 2 | |
| 6. | Дополнительные устройства ручных вязальных машин | 6 | 4 | 2 | |
| 7. | Неполадки в работе вязальных машин Техническое обслуживание вязальных машин.. | 6 | 4 | 2 | |
| | Итоговый контроль | | | | Тест |
| | Итого: | 36 | 26 | 10 | |

5.3.4 «Ведение технологических процессов вязального производства»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование знаний по особенностям обработки изделий..

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 112 часов.

Форма обучения: очное

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|----------|---|----------------|-------------|-------------------------|-------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
| 2. | Охрана труда. Электробезопасность и пожарная безопасность | 2 | 2 | | |
| 3. | Процесс петлеобразования на ручных вязальных машинах. Основные виды переплетений. | 24 | 16 | 8 | |
| 4. | Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий. | 60 | 52 | 8 | |
| 5. | Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность соединения деталей изделия вручную. | 12 | 8 | 4 | |
| 6. | Влажно-тепловые работы. | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Ремонт и обновление одежды. | 6 | 4 | 2 | |
| 8. | Основные сведения о дизайне. | 2 | 2 | - | |
| 10. | Этическая культура бытового обслуживания населения | 2 | 2 | | |
| | Итоговый контроль | | | | Тест |
| | Итого: | 112 | 88 | 24 | |

5.3.5 «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование знаний по изучению контроля качества трикотажных изделий.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 12 часов.

Форма обучения: очное

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Введение | 2 | 2 | | |
| 2. | Виды технологического брака при вязании и причины его появления; технологию сортировки полотна, изделий. | 2 | 2 | | |
| 3. | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства. | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Основные правила разработки и оформления технологической документации. | 2 | 2 | | |
| 5. | Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. | 2 | 2 | | |
| | Итоговый контроль | | | | Тест |
| | Итого: | 12 | 10 | 2 | |

5.3.6 «Практическое обучение (учебная практика)»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».

Цель: Формирование профессиональных умений и навыков по изготовлению трикотажных изделий.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Срок обучения: 464 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | В том числе | | |
|-------|---|-------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
| | Практическое обучение (учебная практика) | 306 | | 306 | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | | | |
| 1.1. | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской | 4 | | | |
| 1.2. | Экскурсия на предприятие | 6 | | | |
| 1.3. | Выполнение ручных работ | 20 | | | |
| 1.4. | Обучение рабочим приемам и видам работ по обслуживанию ручных вязальных машин. | 60 | | | |
| 1.5. | Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа. Выполнение влажно-тепловых работ. | 94 | | | |
| 1.6. | Изготовление трикотажных изделий. | 108 | | | |
| 1.7. | Ремонт и обновление одежды. | 12 | | | |
| | Профессиональная практика(обучение в в мастерских) | 138 | | 138 | |
| 2.1 | Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности | 6 | | 6 | |
| 2.2 | Самостоятельное выполнение работ вязальщицы трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда.Выполнение квалификационной работы. | 132 | | 132 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | Тест |
| | Консультации | 12 | | 12 | |
| | Квалификационный экзамен | 6 | | 6 | |
| | Итого | 464 | | 464 | |

5.4. Перечень практических и лабораторных работ

1. Выполнить карточки-задания по видам ручных трикотажных швов, использовать предложенные схемы.
2. Рассчитать заправочную карту на вязание детского джемпера регулярным способом.
3. Заправить вязальную машину пряжей, отрегулировать натяжение нити и оттяжку изделия, и плотность вязания.
4. Устранить обрыв нити на вязальной машине.
5. Переключить клинья замков на вязания различных видов переплетений.
6. Выполнить перенос петель, сбавку, прибавку петель по контуру вязания.
7. Рассчитать заправочную карту на вязание детской юбки.
8. Выполнить ремонт изделий верхнего трикотажа, ликвидировать затяжки, спуски петель и прорывов.
9. Связать изделия верхнего трикотажа:
 - джемпер со спущенным плечом;
 - джемпер с втачным рукавом;
 - юбку расклешенную;
 - мужской пуловер;
 - детскую шапку;
 - детский шарф;
 - мужские носки;
 - детский джемпер;
 - детское платье;
 - детские рейтузы;
 - детский костюм.

6 Организационный раздел

6.1. Система условий реализации основной образовательной программы.

6.1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы профессионального обучения обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ основного общего образования и профессионального обучения, что выражается в преемственности программ по образовательной области «Технология», используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через родительские лектории;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

6.1.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям к оснащённости в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;
- обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;
- подключение к сети Интернет

Характеристика материально-технической базы школы-интерната представлена следующими показателями:

Информационно-образовательная среда учебной мастерской включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

| Показатель | Значение показателя |
|--|---|
| Количество компьютеров (всего) | 1 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 1 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся | 1 |
| Наличие мультимедиа проектора | имеется |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор) | - |
| Количество аудиотехнических устройств (магнитола) | - |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования | Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: 100% |

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

| №п/п | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения | Инвентарный номер по школе |
|------|--|-----------------------|------------------|---|
| 1 | Экран | | 2007 | 000032 1-1 |
| 2 | Принтер | | 2007 | 0000189 |
| 3 | Компьютер | Pentium-4 | 2007 | 000021 |
| 4 | Однофантурная вязальная машина | «Нева» | 2005 | 01380290, 01380295, 01380293, 0138300, 01380299, 01380298, 01380296, 01380294, 01380292, 01380291, 01380289, 01380286, 01380284, 01380283, 01380282, 01380297 |
| 5 | Двухфантурная вязальная машина | «Сильвер» SRP | 2007 | 000034, 00035, 000036, 00037, |
| 6 | Производственный оверлок | 51 кл. | 2005 | 1101040269 |
| 7 | Производственная швейная машина | 97-а кл. | 2005 | 1101040276. |
| 8 | Плоскошовная машина JANOME CoverPro | JANOME CoverPro | 2014 | BA 0000001087 |
| 9 | Двухфантурная вязальная Машина Silver SK-280-SRP 60N | Silver SK-280-SRP 60N | 2014 | BA 0000000962 |
| 10 | Каретка ажурная | L - 2 | 2014 | BA0000000963 |
| 11 | Каретка интарсия | FG - 24 | 2014 | BA0000000964 |
| 12 | Сменник цветов | YC - 6 | 2014 | BA0000000965 |

6.1.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Учебная литература для 7-10 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебный год и Аннотированному перечню программной и учебно-методической литературы для профессионального обучения обучающихся.

Обучающиеся 7-10 классов обеспечены учебными пособиями для работы в учебной мастерской в количестве 1 ед. на человека по каждому наименованию.

Формирование фонда учебной мастерской происходит в соответствии с информационными и потребностями участников образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение, необходимое для профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна(на ручных вязальных машинах)»

| | |
|---------------------------|---|
| Нормативные документы | Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 |
| | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих(ЕТКС). Выпуск 44. Раздел "Трикотажное производство"(утв. постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. N 51). |
| Программа | Примерная программа ППКРС «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования ». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 (является ориентиром). |
| | Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 9классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана - Граф, 2017. |
| Учебники, учебные пособия | Технология: 8-9 классы учебник А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.: Вентана-граф, 2020.- (Российский учебник). |
| | Технология: 7 класс учебник А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.: Вентана-граф, 2020.- (Российский учебник) |
| | Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др. — М. : Просвещение, 2017 |
| | Технология: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций (В.Д.Симоненко, А.А.Электков, Б.А.Гончаров и др.).-М.: Вентана-граф, 2018.- (Российский учебник). |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Лузина Л.П. Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009 |
| | Меньшикова О.В., Пушкарева М.И. Конспект лекций по дисциплине «Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с. |
| | Бабаева Л.Б., Маркова Р. Ф. Автоматизация технологических процессов. Легкая и пищевая промышленность, 2011. |
| | Садыкова Ф.К., Садыков Д.П., Кудряшова Н. И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2009 - 288 |
| | Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 - 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2017 г. |
| | Е.А.Калмыкова, О.В.Лобацкая «Материаловедение»; Минск « Высшая школа» 2006г. |
| | Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова.-7-изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013.-272с. |
| | Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.: |
| | Сакулин Б.С. , Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды. – М.: Академия, 2003 |
| | Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000 |
| Методические пособия для учителя | Коликова Е.Г. Профессионально ориентированные задания по технологии: сборник задач и упражнений / Е. Г. Коликова, В. И. Китунович. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 65 |
| | Технология. 5-9 класс: учеб. Методическое пособие для образоват. организаций / [Казакевич В. М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.]; под ред. В. Д. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 192 |
| | Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2002 |
| | Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014 |
| | Зуева Ф.А. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015г. |
| | Зуева Ф.А. Профессиональное самоопределение и карьера: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2015г. |
| | Кожина О.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003. |

| | |
|-------------------------|--|
| | М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003. |
| Инструментарий контроля | Зуева Ф.А. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов). Учебное пособие. Ч.1. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013 |

Дополнительная литература

| | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|-----|--|-----------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
| 1. | Ремонт и обновление одежды | Нефедова Е. | Ростов н/Д:Феникс | 2000 | 1 |
| 2. | Основы конструирования, моделирование и технология одежды | Кичемазова Л.Н. | Ростов н/д: Изд. Центр «Март» | 2001 | 1 |
| 3. | Основы автоматизации швейного производства | Орловский Б.В. | М.:Легпромбытиздат | 1988 | 1 |
| 4. | Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе | Огарков А.А. | М.:педагогическое общество России | 2005 | 1 |
| 5. | Машинное вязание | М.Я.Балашова, Т. А.Жукова | М;АСТ | 2001 | 1 |
| 6. | Управление современной школой | Кульневич С.В. | Изд. «Учитель» | 2003 | 1 |
| 7. | Технология предпринимательства | Леонтьев А.В. | М.: Дрофа | 2000 | 1 |
| 8. | Вязание без секретов | Максимова М. | М.: Эксмо – пресс | 1999 | 1 |
| 9. | Моделирование и художественное оформление одежды | Ермилова В.В | М.: Академия, | 2000 | 1 |
| 10. | Вязаные головные уборы в комплектах | Староселец Г.И. | Мн.: Хэлтон | 2001 | 1 |
| 11. | Организация технологического образования в школе | Латюшин В.В. | Челябинск: ЧГПУ | 2001 | 1 |
| 12. | Швейное оборудование (учебник для НПО) | Суворова О.В. | Ростов н/Д: Феникс | 2000 | 1 |
| 13. | Технология и оборудование плосковязального кругловязального производства | А. А. Гусева | М «Легкая и пищевая промышленность | 1981 | 6 |
| 14. | Материаловедение | Е.А.Калмыкова О.В. Лобацкая | Минск«Высшая школа» | 2006г. | 1 |
| 15. | Основы проектирования трикотажного производства с элементами САПР | Шалов И. П., Кудрявин Л. А. | - М., Легпромиздат, | 1989. | 1 |
| 16. | Механическая технология текстильных материалов | Садыкова Д. М. | Учебное пособие. - М.: Логос, - 352 | 2001 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------|------------------------|-------|---|
| 17. | Вязание на ручной машине | А.А.Загребаева | Москва Легпромиздат | 1988г | 1 |
| 18. | Технология трикотажного производства | Н.Шалов | Москва Легпромиздат | 1991г | 1 |
| 19. | Художественное лоскутное шитье | Нагель О.И. | М.: Школа – Пресс | 2000 | 1 |
| 20. | Твоя профессиональная карьера | Чистякова С.Н. | М.:Просвещение | 1998 | 1 |

Интернет-ресурсы

- Сайт ЧИППКРО ЭОР Технологии ведения дома
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ;
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)
- <http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы Центра дистанционного образования "Эйдос" для учителей, методистов.
- <http://www.eidos.ru/project/school/index.htm>- Школьный образовательный проект - новости, статьи,форумы и многоедругое.
- <http://www.ug.ru/> -«Учительскаягазета»
- <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
- <http://schoollessons.narod.ru/> - Внеклассные мероприятия к любому празднику
- <http://www.moral-educ.narod.ru/> - Духовно-нравственное воспитание и образование
- <http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий
- <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.newseducation.ru/>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- <http://sputnik.mto.ru>
- Учительская газета
- <http://www.ug.ru>
- Журнал «Вопросы интернет-образования»
- <http://vio.fio.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
- <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
- Журнал «Открытое образование»
- <http://www.e-joe.ru>
- Интернет-издание «Компас абитуриента»
- <http://news.abiturcenter.ru>
- Издательство «Академкнига/Учебник»

- <http://www.akademkniga.ru>
- Издательство «Баласс»
- <http://balass.webzone.ru>
- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- <http://www.lbz.ru>
- Издательский центр «Вентана-Граф»
- <http://www.vgf.ru>
- Издательство «Вербум-М»
- <http://www.verbum-m.ru>
- Издательство «Вита-Пресс»
- <http://www.vita-press.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- <http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
- <http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мнемозина»
- <http://www.mnemozina.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
- <http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
- <http://www.prosv.ru>
- Издательство «Питер»
- <http://www.piter.com>
- Издательская фирма «Сентябрь»
- <http://www.direktor.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет
- <http://pedsovet.org>
- Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика»
- <http://tm.ifmo.ru>
- Всероссийский форум «Образовательная среда»
- <http://www.edu-expo.ru>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
- <http://ito.edu.ru>
- Конференция «Интеграция информационных систем в образовании»
- <http://conf.pskovedu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»
- <http://www.ito.su>
- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
- <http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»
- <http://conference.informika.ru>
- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
- <http://www.globaledu.ru>
- Российский образовательный форум
- <http://www.schoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников
- <http://www.rusolymp.ru>
- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

- <http://www.eidos.ru/olymp/>
- Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль
- <http://www.childfest.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
- <http://unk.future4you.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
- <http://www.ipos.spb.ru/journal/>
- Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»
- <http://www.km-school.ru>
- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
- <http://www.edu-all.ru/>
- Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
- <http://museum.edu.ru/>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
- <http://periodika.websib.ru>
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
- <http://www.wikiznanie.ru>
- Сетевое объединение методистов (СОМ)
- <http://som.fsio.ru/>
- Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)
- <http://www.5ballov.ru>
- Профильное обучение в старшей школе
- <http://www.profile-edu.ru/>
- Сетевое взаимодействие школ
- <http://www.school-net.ru/>
- Сеть творческих учителей
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.vjazanie.ru/> - мода, трикотаж, схемы, пряжа, эксклюзивные вещи своими руками.
- <http://www.modnaya.ru/library/library.htm> - Сайт «Модная Россия». Все о моде и модельерах.
- Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
- Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.mkodeiie.ru>
- Материаловедение. <http://sc\1173.narod.ni/tecn-med.Htm>
- Декада технологии в школе. <http://pages.marsu.m/iac/school/sh2/sy/tehuol/indcx.htm>
- Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. http://www-koi8-f.edu.yar.ru/russiaii/tvorclVual_dt/modelsl.html
- Волшебный лоскуток. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». <http://www-koi8-T.edu.yaf.ni/nissia>.
- <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
- <http://1september.ru/> – издательство «Первое сентября»
- <http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6.2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Оценочные материалы

по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» 7-10 класс

| № п/п | Тема/ раздел | Форма контроля | КИМ/Источник |
|-------|---|----------------|--|
| 1 | Раздел «Экономика организации» (Приложение 1.1) | тест | 1.Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВентанаГраф2014 2.Матяш Н.В. Технология: 10кл.: базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011 3.Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности. - М.: Академия, 2010 |
| 2 | Раздел «Обслуживание и эксплуатация оборудования» (Приложение 1.2) | тест | 1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Меньшикова О. В., Пушкарева М. И. Конспект лекций по дисциплине«Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с. 3.Бабаева Л. Б., Маркова Р. Ф. Автоматизация технологических процессов.Легкая и пищевая промышленность, 2011 |
| 3 | Раздел «Основы материаловедение» (Приложение 1.3) | тест | 1.Садыкова Ф. К., Садыков Д. П., Кудряшова Н. И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2009 – 288 2.ПетрушинаМ.А.,преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций подисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 - 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации.Переработан и дополнен 2017 3. Е. А. Калмыкова, О.В. Лобацкая «Материаловедение»; Минск « Высшая школа» 2006г. 4.Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н. А. Савостицкий , Э. К Амирова. - 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-272с. |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| 4 | Раздел «Охрана труда» (Приложение 1.4) | тест | <p>1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7кл.8кл.9кл. учебник для общеобразовательных организаций. Российская академия наук, издательство «Просвещение»-2ое изд.- М.:2014</p> <p>2.Гражданская защита.Энциклопедия под общ.ред. С.К.Шойгу-М.:Московская типография,2006.</p> <p>3. А.Т.Смирнов,М.В.Маслов,Б.И.Мишин под редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности.Сборник заданий для проведения экзамена.-М.:Просвещение 2008.</p> |
| 5 | Раздел «Ведение технологических процессов вязального производства» (Приложение 1.5) | тест | <p>1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149.</p> <p>2.Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.: Просвещение. 2000</p> <p>3.Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000</p> |
| 6 | Раздел «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции» (Приложение 1.6) | тест | <p>1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149.</p> <p>2.Меньшикова О. В., Пушкарева М. И. Конспект лекций по дисциплине«Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с.</p> |
| 7 | Творческий проект (Приложение 1.7) | Защита проекта | М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003. |
| 8 | Промежуточная аттестация 7кл,8кл,10кл. класс (Приложение 1.8) | тест | Выше перечисленные пособия |

**6.3.Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .**

Теоретическое обучение. 7 класс .

| № за ня тия | Дата. Количес тво часов | Раздел, тема | Форма занятия | Теоретические сведения | Практическая работа | Коррекционная работа | Реализация национальных региональных этнокультурных особенностей | Инстру ментари й монито ринга |
|------------------------------|----------------------------------|---|---------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Охрана труда -4 часа. | | | | | | | | |
| 1. | 2 час I неделя –сентябрь | Введение. Охрана труда | Лекция | Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор общественный контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. | Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности; | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Государственный надзор и общественный контроль | | Практи ческая работа № 1 |
| 2. | 2 час. II неделя –сентябрь | Электробезопасность Пожарная безопас ность | | Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования Противопожарные | Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности; | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопас ность, | | Практи ческая работа № 2 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | мероприятия. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре. | | электротравм. Электрозащитные средства и электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия. | | |
| Основы материаловедения -8 часов | | | | | | | | |
| 3 | 2 час - III неделя сентябрь | Введение. Волокнистые материалы и их свойства | Комбинированный урок | Основные сведения о трикотаже, ассортименте, трикотажных изделий. Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон. | Определение свойств пряжи из искусственных волокон | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, натуральные растительные волокна | | Практическая работа № 3 |
| 4. | 2 час – IV неделя сентябрь | Классификация текстильных волокон | Лабораторно-практическая работа | Натуральные волокна (растительного и животного происхождения). Химические волокна. (искусственные и синтетические). Строение волокон, их химический состав. Свойства. Краткая характеристика производства химических волокон, натуральных волокон. | Определение строения волокон. Определение свойств пряжи из химических волокон. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, синтетические волокна, искусственные волокна. | Подбор пряжи и нитей для трикотажных изделия с учетом особенностей Уральского Региона | Практическая работа № 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 5. | 2 час. I неделя. Октябрь | Понятие о пряже | Комбини рованны й урок | Понятие о пряже и нитях Классификация пряжи и нитей в зависимости от назначения, вида волокон, | Распознавание пряжи в зависимости от назначения | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими | | Практи ческая работа № 5 |
| 6. | 2 час. II неделя октябрь | Разновидности пряжи по волокну составу, способу производства | Лаборат орно- практиче ская работа | Свойства пряжи из смеси натуральных и химических волокон. Объемная пряжа, эластичные и текстурированные нити, их получение и использование в трикотажном производстве. | Изучение физических, технологических и эксплуатационных свойств трикотажного полотна. | терминами: пряжа, нити, перемотка, паковки, дефекты, техни ческие характеристики | | |
| Экономика организации -6часов | | | | | | | | |
| 7. | 2 час. III неделя Октябрь | Введение в экономику. Структура экономики и типы экономических систем. История рынка в России. | Лекции | .Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в трикотажной промышленности.Рольмехани зации и автоматизации в повышении лучшениякачества продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. | Расчет себестоимости проектируемых изделий. . Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя». Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экономика,прдпри ятие,прдпринимат ельство, маркетинг, менеджме | | Беседа. Фронт опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------|----------------------|--|--|---|---|-------------------|
| 8. | 2 час. 1 неделя. Октябрь | Основы предпринимательства | Комбинированный урок | Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. | Практические работы: Оценивание уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра «Прием на работу». Деловая игра «Реклама – двигатель торговли». Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда. Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экономика, предприятие, предпринимательство, маркетинг, менеджмент | Экскурсии на предприятия Уральского региона. Знакомство с профессиями, востребованными в Уральском регионе. | Фронтальный опрос |
|----|--------------------------------|----------------------------|----------------------|--|--|---|---|-------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|--|---|--|-------------------------|
| 9. | 2 час. I неделя ноября | Рыночная экономика: принципы и механизмы функционирования | Комбинированный урок. | Культура экономических отношений в процесс производства и потребления. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимательства. Расчет цены товара с учетом себестоимости товаров и услуг | Привести конкретные примеры влияния потребления на производство и воздействие производства на потребление. Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара. Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экономика, предприятие, предпринимательство, маркетинг, менеджмент | | Практическая работа № 6 |
| Обслуживание и эксплуатация оборудования-8 часов | | | | | | | | |
| 10. | 2 час. II неделя ноябрь | Понятие о видах и классах плоскофанговых машин | Комбинированный урок | Виды плоскофанговых машин: ручные, механизированные. Полуавтоматы, автоматы. Понятие о классе машины его определение. Соотношение между классом машины и номером пряжи | Определение класса машины | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами параметры машины, узлы, механизмы, игольница, класс | | Практическая работа № 7 |
| 11. | 2 часа III неделя ноябрь | Общая характеристика ручных вязальных машин | Комбинированный урок | Основные узлы и механизмы. Дополнительные устройства: для смены цвета пряжи для вязания по контуру лекал: для автоматического подбора игл по заданной программе | Кинематическая схема ручной вязальной машины | машины, узлы, механизмы, игольница, класс | | Практическая работа № 8 |
| 12. | 2 часа IV неделя | Основные петлеобразующие | Комбинированный | Основные узлы и механизмы: игольная каретка, механизм | Регулировка плотности вязания | Обогащение и уточнение | | Работа по |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| | ноября | органы машины. Устройство и назначение | й урок | подачи нити, оттяжка деталей изделия. Их устройство, регулировка. Дефекты полотна, возникающие из-за неправильной регулировки механизма машины. | | словарного запаса обучающихся рабочими терминами параметры машины, узлы, механизмы, игольница, | | инструкционные карты. |
| 13 | 2 часа I неделя декабрь | Основы автоматизации вязального производства | Комбинированный урок | Типы и назначение оборудования вязального производства; устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; | Смена цвета пряжи. | каретка, компенсатор, деккерочная каретка, регулировка, дополнительная игольница. | | Работа по инструкционным картам |
| Ведение технологических процессов вязального производства-38 часов | | | | | | | | |
| 14 | 2 часа II неделя декабрь | Способы осуществления процесса петлеобразования. Основные моменты процесса петлеобразования | Комбинированный урок | Способы осуществления процесса петлеобразования (трикотажный и вязальный) перечислить основные моменты процесса петлеобразования: цель и сущность каждого момента. Органы петлеобразования. | Определение плотности вязания Pв, Pг по образцам | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами 2х фантазная машина «Сильвер», плотность, класс, игольный шаг, петлеобразующие органы, плотность по вертикали, по | История народных костюмов Уральского региона. | Кроссворд |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|----------------------|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | горизонталы, петля. | | |
| 15 | 2 часа III неделя декабрь | Плотность вязания. Плотность по горизонтали, по вертикали, строение петли. | Комбинированный урок | Строение петли. Плотность вязания. Определение плотности по горизонтали вертикали. Длина петли. Масса 1м2. | Определение плотности вязания Pв, Pг по образцам | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами плотность, петлеобразующие органы, плотность по вертикали, по горизонтали, петля. | | |
| 16 | 2 часа IV неделя декабрь | Основные виды переплетений. Строение и свойства кулирной глади, способы получения | Комбинированный урок | Кулирная гладь. Отличительные особенности кулирной глади. Свойства кулирной глади. Способы выработки. Область применения. | Изготовление образцов переплетения | | Трикотаж в 75тоговой 75ни костюмах Уральского региона | Работа по карточкам |
| 17 | 2 часа II неделя января | Строение и свойства ластика. Виды ластика. Способы получения | Комбинированный урок | Схема строения и графические изображения ластика. Плотность вязания, длина нити в петле, распускаемость, закручиваемость, прочность, растяжимость. Усадка. Линейная плотность, область применения | Изготовление образцов переплетений ластика | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, пресовое переплетение, ажурный трикотаж, | Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде. | Работа по инструкционным картам. |
| 18 | 2 час III неделя января | Строение и свойства фанга, полуфанга. Способы получения | Комбинированный урок | Схема, строение и графическое изображение фанга, полуфанга, распускаемость, закручиваемость, прочность, растяжимость, усадка. Область применения | Изготовление образцов переплетений фанга, полуфанга | Обогащение и уточнение словарного запаса | | Работа по инструкционным картам. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|----------------------|--|--|---|--|----------------------------------|
| 19 | 2 часа IY неделя января | Строение и свойства комбинированных переплетений. Способы получения. | Комбинированный урок | Схема строения и графическое изображение. Свойства переплетения. Область применения. | Изготовление образцов переплетений комбинированных | обучающихся рабочими терминами: кулирная гладь, ластик, фанг, полуфанг. | | Работа по инструкционным картам. |
| 20 | 2 часа I неделя февраль | Рисунчатые переплетения. Виды переплетений. Свойства. Способы получения. | Комбинированный урок | Рисунчатые переплетения., их классификация. Способы получения рисунков на трикотажном полотне. Использование свойств и цвета сырья при создании рисунков | Изготовление образцов рисунчатых переплетений | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, прес | Разработка моделей женской одежды с учетом особенностей Уральского Региона | Опрос по карточкам |
| 21 | 2 часа II неделя февраль | Строение и свойства прессовых переплетений. Способы выработки | Комбинированный урок | Прессовые переплетения, их разновидности. Принципы работы игл на машине. Область применения. | Изготовление образцов прессовых переплетений | совое переплетение, ажурный трикотаж, Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое | | Работа по инструкционным картам |
| 22 | 2 часа III неделя февраль | Строение и свойства ажурных переплетений. Способы выработки | Комбинированный урок | Ажурное переплетение. Их разновидности. Условия получения ажурных переплетений | Изготовление образцов ажурных переплетений | переплетение, прес | | Работа по 76 тоговой. |
| 23 | 2 часа IV неделя февраль | Строение и свойства жаккардовых переплетений. Способы выработки | Комбинированный урок | Условия получения, принципы работы игл на машине. Разновидности жаккардовых переплетений, особенности их строения, свойства, область применения. | Изготовление образцов жаккардовых переплетений | совое переплетение, ажурный трикотаж, | Виды орнаментов элементов старинного рукоделия в современной одежде. | Практическая работа №7 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|----------------------|---|--|--|---|---------------------------------|
| 24 | 2 часа I неделя март | Строение и свойства неполного переплетения. Способы выработки | Комбинированный урок | Схема строения и графическое изображение переплетения. Плотность вязания. Свойства переплетения. Область применения. | Изготовление образцов неполного переплетения | . Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | | Работа по карточкам |
| 25 | 2 часа II неделя март | Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий | Комбинированный урок | Назначение заправочной карты. Технология расчета заправочных карт по лекалам. | Поиск и зарисовка моделей. Снятие мерок и запись результатов измерений. | жаккардовое переплетение, пресовое переплетение, ажурный трикотаж, | | Работа по инструкционным картам |
| 26 | 2 часа III неделя март | Технология расчета изделия по петлям. Способы убавления и прибавления петель | Комбинированный урок | Правила оформления заправочных . определение плотности трикотажа. Одностороннее убавление петель . Прибавление петель внутри полотна. | Построение основы джемпера в масштабе, в натуральную величину | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: чертеж, выкройка, технологическая карта, прибавление , убавление петель | Виды отделок применяемые в моделях одежды уральского региона. | Работа по инструкционным картам |
| 27 | 2 часа I неделя апрель | Расчет заправочных карт на вязание спинки регулярным способом. Расчет заправочной карты на вязание полки регулярным способом | Комбинированный урок | Расчет полки: определение кол-ва игл на начало вязания для прибавления петель, убавления Расчет спинки, правильное построение чертежа спинки, определение кол-ва игл для вязания. Расчет плотности вязания. Способы закрытия петель последнего ряда. | Построение спинки, расчет спинки регулярным способом. Расчет полки регулярным способом | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: чертеж, выкройка, технологическая карта. | Разработка моделей детского ассортимента с учетом особенностей Уральского Региона | Практическая работа № 8 |
| 28 | 2 часа II неделя апрель | Расчет заправочной карты на вязание рукава | Комбинированный урок | Расчет рукава определение кол-во игл для начала вязания, количество сбавок | Расчет рукава «реглан» | Спинка, | | Работа по инструк |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | реглан | | при вывязывании «реглан | | регулярный способ., рукав «реглан», карман, планка, воротник | | ционные м картам |
| 29 | 2 часа III неделя апрель | Расчет заправочных карт на вязание детской шапки | Комбинированный урок | Расчет технологической карты при вязании детской шапки. Расчет вывязывания орнамента. | Поиск и зарисовка модели шапки. Расчет детской шапки. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: воротник, бейка, карман, шапка. | | Работа по инструкционным картам. |
| 30 | 2 часа IV неделя апрель | Расчет заправочных карт на вязание детского шарфа | Комбинированный урок | Определение количества игл на начало вязания. Количество петельных рядов до конца вязания. Особенности закрытия петель | Поиск и зарисовка модели шарфа с орнаментом. Подбор пряжи. Расчет шарфа. | . | | Практическая работа № 9. |
| 31 | 2 часа I неделя мая | Расчет заправочных карт на вязание деталей, отделка воротника, бейки | Комбинированный урок | Технология вязания деталей отделки воротника, бейка карманов, планок и т.д. | Поиск и зарисовка деталей отделки. Расчет деталей отделки. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: воротник, бейка, карман, гольфы, шапка. | Виды отделок применяемые в моделях одежды уральского региона. | Практическая работа № 10 |
| 32 | 2 часа II неделя мая | Расчет заправочных карт на вязание детский гольф | Комбинированный урок | Расчет гольф, особенности расчета при вывязывании пятки и мыска | Зарисовка модели. Расчет детских гольф. | | Разработка моделей детского ассортимента с учетом особенностей | Работа по карточкам |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|--|--------------------------|--------------------|
| | | | | | | | ейУральско го Региона | |
| Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции- 4 часа | | | | | | | | |
| 33 | 2 часа III неделя май | Контроль качества вязания. Соответствие размеров вывязанной детали лекал. Ликвидация дефектов вязания. | Комбинированный урок | Нормативы качества продукции. Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества | Проверка качества изделий. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: контроль качества, | | Фронтальный опрос. |
| 34 | 2 часа IV неделя май | Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства | Комбинированный урок | Перечислить виды контроля качества продукции. Оценить качество изделий. Перечислить условные обозначен | Проверка качества изделий. | этика, морально-психологический климат. | | |

Итого: 68 часов.

**Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд
Практическое обучение(учебная практика) 7 класс**

| № занятия | Дата. Количество часов | Раздел, тема | Форма занятия | Коррекционная работа | Теоретические сведения | Практическая работа. Содержание | НРЭО | Инструментарий мониторинга |
|--|--------------------------------|--|---------------|--|---|--|------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обучение в мастерских – 102 часов | | | | | | | | |
| 1. | 3 часа 1 неделя – сентябрь | Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм, пожарная безопасность, экскурсия. | Охрана труда. Требования безопасности труда в учебной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных мест. Безопасные приемы выполнения работ. Правила поведения в учебной мастерской. Электробезопасность меры пожарной безопасности в учебной мастерской. | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия | | Беседа. Фронтальный опрос |
| 2. | 3 часа. 1 неделя – сентябрь | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской | Лекция | | Система стандартов по безопасности труда. Требования безопасности труда к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные правила пользования | Охрана труда Электробезопасность Противопожарные мероприятия | | Беседа. Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----------------------|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | инструментом, оборудованием, приспособлениями. | | | |
| 3. | 3 часа. III неделя сентябрь | Экскурсия на предприятие | Урок-экскурсия | . Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм, пожарная безопасность, экскурсия. | Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление спродукцией, выпускаемой предприятием, а также с системой контроля качества продукции. | | Экскурсии на предприятия Уральского региона. Знакомство с профессиями, востребованными в Уральском регионе | Практическая работа № 1 |
| 4. | 3 часа. IV неделя сентябрь | Экскурсия на предприятие | Урок-экскурсия | | Ознакомление с работой общественных организаций и общественных рационализаторов и изобретателей | | | Практическая работа №2 |
| 5. | 3 часа. I неделя, октябрь | Освоение приемов. Выполнение ручных трикотажных швов | Комбинированный урок | . Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Кеттельный шов, горизонтальный шов, плечевой шов, тесьма. | Упражнения по выполнению кеттельного шва | Выполнение кеттельного шва на образцах | Виды ремонта применяемые при реставрации и русского народного костюма. | Практическая работа №3 |
| 6. | 3 часа. II неделя октябрь | Упражнения по выполнению различных ручных трикотажных швов на образцах | Комбинированный урок | | Упражнения по выполнению горизонтального трикотажного шва | Выполнение горизонтального трикотажного шва на образцах | | Практическая работа №4 |
| 7. | 3 часа. III неделя Октябрь | Соединение вручную деталей изделия | Комбинированный урок | | Соединение плечевых швов с прокладыванием тесьмы. | Выполнение вертикальных трикотажных швов на образцах, соединение плечевых швов | | Практическая работа №5 |
| 8. | 3 часа. IV неделя | Соединения вручную деталей | Комбинированный | . | Соединения боковых швов, швов рукавов, вшивание | Выполнение соединений | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------|--|---|---|---|-------------------------|
| | октябрь | изделия | ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: рукав, пройма, мелкая штопка, средняя штопка, крупная штопка. | рукавов в пройму. | боковых швов, швов рукавов, | | №6 |
| 9. | 3 часа. I неделя ноября | Штопка трикотажных изделий | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: рукав, пройма, мелкая штопка, средняя штопка, крупная штопка. | Мелкая штопка. Средняя штопка. Крупная штопка | Выполнение поднятия спущенных петель, изменение длины изделия, перекрой изделия | Творчество народных умельцев | Практическая работа №7 |
| 10. | 3 часа. II неделя ноябрь | Технические условия на изготовление трикотажных изделий | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: ширина шва, частота строчки. | Виды применения машинных строчек, ширина шва, частота строчки. | Выполнение образцов соединительных швов, краевых машинных швов. | История народных костюмов Уральского региона. | Практическая работа №8 |
| 11. | 3 часа. III неделя ноябрь | Требования к качеству изделия, ВТО изделия | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: дефект, влажнотепловые работы. | Проверка качества швов. Устранение дефектов. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Режим ВТО | Выполнение ВТО на образцах | | Практическая работа №9 |
| 12. | 3 часа. IV неделя ноябрь | Освоение приемов заправки пряжи основного цвета при вязании на основной игольнице | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминам | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Подготовка пряжи к вязанию. Проверка крутки, прочности, качества намотки пряжи | Подбор пряжи по цветам текстам и линейной . проверка качества пряжи | | Практическая работа №10 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | | убавление петель, рисунок, перфокарта | | | | |
| 13. | 3 часа. I неделя декабря | Заработки первого ряда, установка плотности вязания, прибавление, убавление петель | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся | Показ последовательности заправки пряжи на машине, заработка первого ряда, вязание последующих рядов, прибавление. Убавление пет. | Выполнение заработки первого ряда, установление плотности вязан | | Практическая работа №11 |
| 14. | 3 часа. II неделя декабрь | Закрытие петель, «Съем наработанного полотна, поднятие спущенных петель. | Комбинированный урок | работными терминам убавление петель, закрытие | Установка плотности вязания. Закрытие петель 2-мя способами, снятие грузов, устранение сбросов петель, объем полотна | Выполнение закрытия петель 2-мя способами | Трикотаж в национальных костюмах Уральского региона | Практическая работа №12 |
| 15. | 3 часа. III неделя декабрь | Оформление подгиба, Вязание с дополнительной нитью | Комбинированный урок | петель, подгиб ложная резинка. | Использование двойного края (подгиб полотна). Разновидность двойного края - «ложная резинка» Использование дополнительной нити | Выполнение двойного края (подгиб полотна) | | Практическая работа №13 |
| 16. | 3 часа. IV неделя декабрь | Выполнение частичного вязания | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся | Частичное вязание внутри полотна, одностороннее частичное вязание. Область применения. | Получение пятки, мыска частичным вязанием | | Практическая работа №14 |
| 17. | 3 часа. II неделя январь | Вязание образцов различных переплетений. Вязание кулирной глади | Комбинированный урок | работными терминам : частичное вязание, кулирная гладь, | Заправка основного цвета пряжи в нитеводитель. Установка плотности вязания на кулирную гладь. | Вязание кулирной глади на машине | | Практическая работа №15 |
| 18 | 3 часа. III неделя января | Вязание ластика 1:1, 2:2, 1:2 на машине | Комбинированный урок | ластик, лицевые, изнаночные петли. | Подготовка пряжи к вязанию. Определение сочетания лицевых и изнаночных петель для вязания «ложной резинки». | Вязание ластика разного на машине. Оформление подгиба | | Практическая работа №16 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| 19. | 3 часа. I неделя январь \ | Вязание рисунчатого трикотажа: ажурный трикотаж | Комбин ированн ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, пре | Подготовка пряжи к вязанию. Выработка ажурного переплетения с помощью деккерówki. | Вязание ажурного трикотажа по составленному рап порту рисунка. | Виды орнаментов элементы старинного рукоделия в совре- менной одежде. | Практичес кая работа №17 |
| 20. | 3 часа. I неделя февраль | Вязание рисунчатого трикотажа: неполный трикота | Комбин ированн ый урок | соепереплетен ие, ажурный трико таж, неполный трикотаж. | Способы получения неполного переплетения. Продольные полосы (мережковые пропуска). Область применения. | Вязание неполного трикотажа по составленному рап порту | Виды орнаментов элементы старинного рукоделия в современн ой одежде.. | Практичес кая работа №18 |
| 21. | 3 часа. II неделя февраль | Вязание рисунчатого трикотажа: прессовое переплетение | Комбин ированн ый урок | | Последовательность выполнения приемов при вязании прессовых переплетений. Цветные прессовые переплетения. Область применения | Вязание прессового переплетения по технологическим картам | | Практичес кая работа №19 |
| 22. | 3 часа. III неделя февраль | Вязание трикотажа с неравномерными петлями | Комбин ированн ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, пре | Способы получения: 1. Сочетание пет. рядов на разной плотности. 2. Применение нитей 3. Перевязывание удлиненных петель. Составление технологической карты. | Вязание трикотажа с неравномерными петлями разными способами | Практичес кая работа №20 | |
| 23. | 3 часа. IV неделя февраль | Вязание рельефных узоров на машине | Комбин ированн ый урок | соепереплетен ие, ажурный трико таж, неполный трикотаж, рельефные узоры, неравномерные | Способы получения рельефных узоров: 1. Сочетание прессовых петель сучастками кулирной глади 2. Сочетание цветных нитей и прессовых петель | Вязание рельефных узоров различными способами | | Практичес кая работа №21 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|-------------------------|
| 24. | 3 часа. I неделя марта | Вязание жаккардовых переплетений машины | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов заправки основного цвета и дополнительного цвета при вязании жаккарда. Составление раппортарисунка | Вязание жаккардового переплетения потехнологической карте. | | Практическая работа №22 |
| 25. | 3 часа. II неделя марта | Прибавление, убавление петель Групповая прибавка петель, групповая сбавка петель Сбавка петель «Елочкой» 3хигольными, 2х игольными деккерами | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: прибавка, сбавка петпль, деккер. | Показ последовательности выполнения приемов при прибавлении петель, убавлении петель групповым прибавлениям, убавлениям петель. Перенос петель с одной иглы на другую иглу. | Выполнение групповой прибавки петель от середины детали, сбавки петель, групповой сбавки петель. | | Практическая работа №23 |
| 26. | 3 часа. III неделя март | Расчет трикотажного полотна. Расчет наклонных линий. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: плотность, чертеж, | Вязание образца. Определение плотности вязания. Построение чертежа. Расчет наклонных линий. Составление технологических карт. | Вязание наклонной линии по технологической карте | Проектирование и изготовление изделия с учетом условий Уральского региона | Практическая работа №24 |
| 27. | 3 часа. I неделя апреля | Выполнение вытачек. Горизонтальные вытачки. Способы выполнения. | Комбинированный урок | технологическая карта, горизонтальные вытачки. | Вязание образца. Определение плотности вязания. Построение чертежа. Расчет технологической карты | Выполнение вытачек частичным вязанием по технологической карте | | Практическая работа №25 |
| 28. | 3 часа. II неделя апрель | Технические дефекты при вязании на | Комбинированный урок | | Неисправности в работе машины, причины их возникновения и способы | Дефекты полотна. Выявление причины | | Практическая работа №26 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | машине, их причины способы устранения | | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: дефекты полотна, чистка, смазка машины, дефекты игл. | устранения | неисправности машины. Способы устранения | | |
| 29. | 3 часа. III неделя апрель | Уход за машиной: показ приемов чистки, смазки машины | Комбин ированн ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: горловина, круглы й вырез, прямоугольный вырез, острый вырез. | Последовательность выполнения приемов чистки и смазывания машины в установленном порядке. Смена игл на машине. Дефекты игл. | Выполнение чистки и смазки машины замена дефектных игл | | Практичес кая работа №27 |
| 30 | 3 часа. IV неделя апрель | Вязание деталей изделий на машине. Вязание горловины с круглым вырезом. | Комбин ированн ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: горловина, круглы й вырез, прямоугольный вырез, острый вырез. | Подготовка пряжи к вязанию, установка плотности вязания. Построение чертежа выкройки-горловины с круглым вырезом. Расчет технологической карты для вывязывания горловины скруглым вырезом | Вязание горловины с круглым вырезом по технологической карте | Разработка моделей детского ассортимен та Уральского Региона | Практичес кая работа №28 |
| 31 | 3 часа. I неделя май | Вывязывание горло вины спрямоугольным вырезом. | Комбин ированн ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса | Построение чертежа выкройки-горловины спрямоугольным вырезом. Расчет технологической карты на вязание горловины. | Вывязывание горловины с прямоугольным вырезом. | | |
| 32 | 3 часа. II неделя май | Вязание деталей изделия на машине. Вывязывание | Комбин ированн ый урок | Обогащение и уточнение словарного запаса | Подготовка пряжи к вязанию, установка плотности вязания. Построение | Вязание горловин ы сострым вырезом по | Националь ные костюмы | Практичес кая работа №30 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|
| | | горловины с острым вырезом. | | обучающихся рабочими терминами:, горловина, круглы | чертежавыкройки-горловины сострым вырезом. Расчет технологической карты для вызывания горловины. | технологическойкарте. | народов Уральского региона. | |
| 33 | 3 часа. III неделя май | Вязание рукава «реглан» на машине | Комбинированный урок | й вырез, прямоугольный вырез, острый вырез. Спинка, полка, рукав, плечо., пройма.. | Подготовка пряжи к вязанию, установка плотности вязания. Построение чертежа выкройкирукава. Расчет технологическойкарты на вязание рукава «реглан» | Вязание рукава«реглан» на машинеиспользуя 3х деккера. | | |
| 34 | 3 часа. IV неделя май. | Вязание планки под застежку на машине | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: планка, застежка, выкройка, чертеж, технологическая карта. | Подготовка пряжи к вязанию, установка плотности вязания. Построение чертежа выкройки полки, планки под застежку. Расчет технологической картыдля вязания планки под застежку. | Вязание планки под застежку, используя групповую прибавку петель. | | Практическая работа №32 |

ИТОГО: 102 ЧАСА.

Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .

Теоретическое обучение.8 класс

| № за занятия | Дата. Количес- во часов | Раздел, тема | Форма занятия | Теоретические сведения | Практическая работа | Коррекционная работа | НРЭО | Инструментарий мониторинга |
|------------------------------|----------------------------|--|---------------|--|--|--|------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Охрана труда -2 часа. | | | | | | | | |
| 1. | 2 час 1 неделя – сентябрь | Охрана труд Электробезопасности пожарнаябезопасность | Лекция | Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатацииэлектроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия. Причины | Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среднепрофессиональной деятельности; | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Государственный надзор и общественный | | Лекция, беседа. |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре. | | | | |
| Основы материаловедения -16 часов | | | | | | | | |
| 2. | 2 час -II неделя сентябрь | Волокнистые материалы и их свойства: натуральные растительные волокна. | Комбинированный урок | Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Способы получения. Свойства волокон. | Определение свойств волокон растительного происхождения. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, натуральные растительные волокна | | Практическая работа № 1 |
| 3. | 2 час – IIIнеделя сентябрь | Натуральные волокна животного происхождения | Лабораторно-практическая работа | Натуральные волокна животного происхождения. Способы получения. Свойства волокон животного происхождения | Распознавание волокон шерсти, хлопка, льна. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, синтетические волокна, искусственные волокна. | Подбор пряжи и нитей для трикотажных изделия с учетом особенностей Уральского Региона | . Практическая работа № 2 |
| 4. | 2 час. IV неделя сентябрь | Искусственные волокна. Их строение, производство, свойства. | Комбинированный урок | Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства пряжи из искусственных волокон | Определение свойств искусственных волокон | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, перемотка, паковки, дефекты,тех | | Практическая работа № 3 |
| 5. | 2 час. I неделя | Синтетические волокна их | Лабораторно- | Синтетические волокна. Свойства волокон. | Определение свойств | | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|-------------------------|
| | октябрь | производство и свойства | практическая работа | Способы обнаружения синтетических волокон. Зависимость свойств от переплетений | синтетических волокон | нические характеристики. | | работа № 4 |
| 6. | 2 час. II неделя Октябрь | Понятие о пряже. Разновидности пряжи по волокнистому составу, структур, способу производства | Комбинированный урок | Понятие о пряже, и нитях. Классификация пряжи и нитей в зависимости от назначения, вида волокна, крутки. | Распознавание пряжи в зависимости от назначения | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, перемотка, паковки | Подбор пряжи для трикотажных изделия с учетом особенносте й Урала | Практическая работа № 5 |
| 7. | 2 час. III неделя Октябрь | Требования к пряжи и нитям, применяемым в трикотажном производстве | Комбинированный урок | Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве. Требования к сырью для верхнего трикотажа: равномерность по номеру крутке, прочности. Влажность пряжи | Изучение физических, технологических свойств пряжи | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, перемотка, паковки, | | Практическая работа № 6 |
| 8. | 2 час. I неделя Октябрь | Виды пряжи и нитей, и их технические характеристики по ГОСТам и ТУ | Комбинированный урок | Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению, ГОСТ и технические условия на пряжу и нити. | Изучение технологических и эксплуатационных свойств | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, перемотка, | | Практическая работа № 7 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---|---|--|--|-------------------------|
| 9. | 2 часа I неделя ноября | Подготовка пряжи нитей к вязанию. Назначение перемотки пряжи Цель перемотки пряжи | Комбинированный урок | Цель перемотки пряжи. Оборудование для перемотки пряжи, принцип ее работы. Требования к качеству намотки пряжи. Влияние качества намотки на процессы работы вязальной машины. | Определение качества намотки пряжи | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: пряжа, нити, перемотка, паковки, дефекты. | | Практическая работа № 8 |
| Экономика организации -6часов | | | | | | | | |
| 10 | 2 часа II неделя ноябрь | Основы рыночной экономики и предпринимательства | Комбинированный урок | Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в трикотажной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности | Расчет себестоимости проектируемых изделий. Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя». Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экономика, предприятие, предпринимательство маркетинг, менеджмент | | Беседа. Фронт опрос. |
| 11 | 2 часа III неделя ноябрь | Основы предпринимательства | Комбинированный урок | Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Продвижение изделий и | Практические работы: Оценка уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра «Прием на работу». Деловая игра «Реклама – двигатель | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экономика, предприятие, маркетинг, менеджмент | Экскурсии на предприятия Уральского региона. Знакомство с профессиями, | Беседа. Фронт опрос. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок образовательных услуг.</p> | <p>торговли». Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда. Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности.</p> | | <p>востребованными в Уральском регионе.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------|---|--|--|--|-------------------------|--|
| 12 | 2 часа II неделя ноября | Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимательства. | Комбинированный урок. | Культура экономических отношений в процесс производства и потребления. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимательства. Расчет цены товара с учетом себестоимости товаров и услуг | Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экономика, предприятие, предпринимательство маркетинг, менеджмент | | Беседа. Фронт опрос. | |
| Обслуживание и эксплуатация оборудования-14 часов | | | | | | | | | |
| 13 | 2 часа I неделя декабрь | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства | Комбинированный урок | Типы и назначение оборудования вязального производства; устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; основы техники измерений; принципы автоматизации рабочего места Виды применяемого вязального оборудования, их устройство, принцип | Заправлять вязальные машины пряжей, заработать детали на машине, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных деталей изделия, устанавливать и регулировать плотность вязания. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами параметры машины, узлы, механизмы, игольница, класс Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими | | Практическая работа № 9 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | работы, процесс петлеобразования на машинах, класс машины. | | терминами параметры машины, узлы, механизмы, игольница, каретка, | | |
| 14 | 2 часа II неделя декабрь | Устройство и принцип работы ручных вязальных машин | Комбинированный урок | Общая характеристика ручных вязальных машин, используемых на предприятиях бытового обслуживания населения. Устройство и принцип работы, основные механизмы машины: основная и дополнительная игольница, основная каретка, ее назначение; каретка дополнительной игольницы, деккерочная каретка, их назначение и устройство | Перечислить основные механизмы машины. Устройство и принципы работы | | | Практическая работа № 10 |
| 15 | 2 часа III неделя декабрь | Основные петлеобразующие органы машины. Устройство и назначение | Комбинированный урок | Органы петлеобразования, их устройство, требование к игольно-платиновым изделиям. Нитенатяжное устройство, его назначение. Механизм сдвига дополнительной игольницы по отношению к основной. Его назначение. Счетчик рядов вязания, его роль. | Устранять обрывы нитей на машинах, менять бобины, иглы, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: параметры машины, узлы, механизмы, игольница, каретка, компенсатор, деккерочная каретка, регулировка, дополнительная игольница. | | Лабораторно – практическая работа № 11 |
| 16 | 2 часа I неделя | Основные узлы и механизмы | Комбинированный | Основные механизмы машины: механизм сдвига | Производить перенос петель с | | | Лабораторно – |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|--|
| | декабрь | ручной вязальной машины. ' | й урок | и опускание игольницы. Верхняя и нижняя линейки; каретка с органами петлеобразования. Механизм подачи нити, оттяжки; замки машины. Строение язычковой иглы, ее форма, размеры и позиции, их назначение и работа. | одной иглы на другую, производить сбавку, прибавку петель по контуру вязания. | | | практическая работа № 12 |
| 17 | 2 часа II неделя января | Дополнительные устройства ручных вязальных машин. | Комбинированный урок | Дополнительные устройства: для смены цвета пряжи; для автоматического ' отбора игл по заданной программе; для вязания по контуру лекал; ограничитель раппорта; их назначение и работа. | Упражнения на машинах с дополнительными устройствами. Заправка машины пряжей. Приемы работы. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами параметры машины, узлы, механизмы игольница, каретка.. | | Лабораторно – практическая работа № 13 |
| 18 | 2 часа III неделя января | Неполадки в работе вязальных машин. Техническое обслуживание вязальных машин. | Комбинированный урок | Основные положения правил технической эксплуатации ручных вязальных машин. Роль вязальщицы в эксплуатации ручных вязальных машин. Дефекты полотна, возникающие из-за неправильной регулировки механизма машины | Осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования устранить вызывающие их причины; | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами параметры машины, узлы, механизмы игольница, каретка.. | | Лабораторно – практическая работа № 14 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 19 | 2 часа I неделя январь | Основы автоматизации вязального производства | Комбинированный урок | Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства. | Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами параметры машины, узлы, механизмы игольница, каретка.. | | Работа по инструкционным картам |
| Ведение технологических процессов вязального производства-26 часов | | | | | | | | |
| 20 | 2 часа I неделя февраль | Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность | Комбинированный урок | .Охрана труда. Правила электробезопасности при эксплуатации оборудования. Противопожарные мероприятия. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. | Электробезопасность Пожарная безопасность | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм, пожарная безопасность, экскурсия | | Кроссворд |
| 21 | 2 часа II неделя февраль | Понятие о классе машины, игольном шаге, зависимость между 9бтогово машины и толщиной пряжи вязания. | Комбинированный урок | Игольный шаг. Определение игольного шага по формуле. Практически | Определить 9бтого машины | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминам класс, игольный шаг, петлеобразующие органы | | Лабораторно – практическая работа №15 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|----------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
| 22 | 2 часа III неделя февраль | Основные петлеобразующие органы, их устройство и назначение. | Комбинированный урок | Требования к игольно-платиновым изделиям. Назначение и работа петлеобразующих органов машины | Выделить петлеобразующие органы машины, определить назначение. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: заправка, смена игл, регулировка плотности, деккерровка | Трикотаж в национальных костюмах Уральского региона | Работа по карточкам |
| 23 | 2 часа IV неделя февраль | Виды трикотажных переплетений. Основные переплетения. Кулирная гладь, ластик, комбинированные переплетения | Комбинированный урок | Строение. Свойства и способы переплетений. Отличительные особенности. Область применения | Определить вид переплетения. Свойства. Выявить отличительные особенности. | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, прессовое | . | Работа по инструкционным картам. |
| 24 | 2 часа I неделя март | Рисунчатые переплетения: прессовые, ажурные, жаккардовые, неполные строение, свойства способы получения. | Комбинированный урок | Строение, свойства и способы получения переплетения. Отличительные особенности | Определить вид переплетений. Свойства выявить отличительные особенности | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: кулирная гладь, ластик, фанг, полуфанг. | Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде | Работа по инструкционным картам. |
| 25 | 2 часа II неделя | Основные технологически | Комбинированный | Технология вязания изделий, заправка | Выполнение технологических | | | Работа по инструкциям |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|----------------------|---|--|---|------------------------------|---|---------------------------------|
| | марта | е операции, вязание, заправка машины, смена пряжи, смена игл. | й урок | материала, смена пряжи, смена игл. | операций заправка машины, смена игл, смена пряжи | | | онным картам. | |
| 26 | 2 часа III неделя март | Основные технологии вязания, установка требуемого переплетения, регулировка плотности вязания перенос петель | Комбинированный урок | Технологические операции, вязание, установки переплетения, регулировки плотности, перенос петель (деккеровка) | Выполнение технологических операций, регулировка плотности, перенос петель, смена цвета | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: чертеж, выкройка, технологическая карта. Спинка, регулярный способ., рукав «реглан», карман, планка, воротник, лекало, перфокарта. | Творчество народных умельцев | Лабораторно – практическая работа №16 | |
| 27 | 2 часа I неделя апрель | Вывязывание деталей регулярным способом по контуру лекал. Изготовление рисунка с помощью перфокарты. | Комбинированный урок | Технологические операции вязание, вывязывание деталей регулярным способом по контуру лекал | Выполнение технологических операций. Вывязывание деталей регулярным способом по контуру лекал. | | | История народного костюма Уральского региона. | Работа по инструкционным картам |
| 28 | 2 часа II неделя апрель | Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий | Комбинированный урок | Назначение заправочной карты. Технология расчета заправочных карт по лекалам. | Поиск и зарисовка моделей. Снятие мерок и запись результатов измерений. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 29 | 2 часа III неделя апрель | Технология расчета изделия по петлям. Способы убавления и прибавления петель | Комбинированный урок | Правила оформления заправочных . определение плотности трикотажа. Одностороннее убавление петель . Прибавление петель внутри полотна. | Построение основы джемпера в масштабе, в натуральную величину | | Виды орнаментов, элементов таринного рукоделия в современной одежде. | Лабораторно – практическая работа №18 |
| 30 | 2 часа IV неделя апрель | Расчет заправочных карт на вязание детского шарфа | Комбинированный урок | Определение количества игл на начало вязания. Количество петельных рядов до конца вязания. Особенности закрытия петель | Поиск и зарисовка модели шарфа с орнаментом. Подбор пряжи. Расчет шарфа | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: воротник, бейка, карман, , шапка. | | Лабораторно – практическая работа №19 |
| 31 | 2 часа I неделя мая | Расчет заправочных карт на вязание детской шапки | Комбинированный урок | Расчет технологической карты при вязании детской шапки. Расчет вывязывания орнамента. | Поиск и зарисовка модели шапки. Расчет детской шапки. | | Разработка моделей детского ассортимента с учетом особенностей Уральского Региона | Работа по инструкционным картам |
| 32 | . | Расчет заправочных карт на вязание детский гольф | Комбинированный урок | Расчет гольф, особенности расчета при вывязывании пятки и мыска | Зарисовка модели. Расчет детских гольф. | | | Работа по карточкам |

Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции- 4 часа

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------|
| 33 | 2 часа Ш неделя май | Контроль качества трикотажных изделий. | Комбинированный урок | Нормативы качества продукции. Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества | Проверка качества изделий. Перечислить виды контроля качества продукции. Оценить качество изделий. Перечислить условные обозначения | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: контроль качества, | | Беседа. Фронт опрос |
| 34 | 2 часа IV неделя май | Стандартизация и контроль качества изделий. Государственная система стандартизации. | Комбинированный урок | Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по вязанию изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции. Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов. | Проверка качества изделий. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за трикотажными изделиями | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами государственная система стандартизации. | | Беседа. Фронт опрос |

Итого: 68 часов.

**Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .**

Практическое обучение(учебная практика). 8 класс

| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов (тем) | Форма организации учебной деятельности | Коррекционная работа | Теоретические сведения | Практическая работа | НРЭО | Инструментарий оценивания |
|--|----------------------|--|--|---|---|---|------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обучение в мастерских – 102 часа. | | | | | | | | |
| 1 | 3ч. Инд. Сент. | Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм, пожарная безопасность, экскурсия. | Охрана труда. Требования безопасности в учебной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных мест. Безопасные приемы выполнения работ. Правила поведения в учебной мастерской. Электробезопасность, меры пожарной безопасности в учебной мастерской. | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. | | Беседа. Фронтальный опрос. |
| 2 | 3ч. Инд. Сент. | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | | Система стандартов по безопасности труда. Требования безопасности труда к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные правила пользования инструментом, оборудованием, приспособлениями. Первая помощь при несчастных случаях. | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. | | Беседа. Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | Обеспечение пожарной безопасности | | | |
| 3 | 3 часа Шнед сентябрь | Экскурсия на предприятие | Урок экскурсии | | Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией, выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции. | | | |
| 4 | 3 часа 1 Унед сентябрь | Экскурсия на предприятие | Урок экскурсии | | Ознакомление с работой общественных организаций, рационализаторов и изобретателей. | | | Лекция, беседа. |
| Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа- 90 часов. | | | | | | | | |
| 5 | 3 часа 1 неделя октябрь | Подготовка пряжи и нитей к вязанию. Заправка машины пряжей. | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию (подготовка пряжи по цвету и линейной плотности). | Выполнение заправки машины пряжей | Краткая экскурсия на трикотажную фабрику | Практическая работа № 2 |
| 6. | 3 часа 1 нед октябрь | Обучение рабочим приемам и видам работ по провязыванию 1 ряда. Заработок вязание | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся: двухфантазная машина «Сильвер», плотность, переплетение | Показ последовательной заправки пряжи при вязании заработка первого ряда | Выполнение заработка первого ряда | | Практическая работа № 3 |
| 7. | 3 часа Шнед октябрь | Установка плотности вязания на различных видах переплетений | Комбинированный урок | | Показ последовательной установки плотности вязания на вязание: кулирная гладь, ластик, комбинированные переплетения | Выполнение установки плотности вязания на различные виды переплетений | Трикотаж в национальных костюмах Уральского региона | Практическая работа № 4 |
| 8. | 3 часа | Закрытие петель, | Комби | Обогащение и | Закрытие петель двумя способами, | Выполнение | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------|---|---------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|
| | Иунед октябрь | съём наработанного полотна, поднятие спущенных петель | нирова нный урок | уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминам убавление петель, рисунок, перфокарта | снятие грузов, устранение сбросов петель, съём наработанного полотна | закрытых петель 2-мя способами, съём наработанного полотна | | работа № 5 |
| 9. | 3 часа Иунед ноябрь | Оформление подгиба. Вязание с дополнительной нитью. | Комби нирова нный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминам убавление петель, рисунок/ | Использование двойного края (подгиб полотна). Разновидность двойного края «Ложная резинка» использование дополнительной нити | Выполнение двойного края (подгиб полотна) | | Практическая работа № 6 |
| 10 . | 3 часа Иунед ноябрь | Прибавление, убавление петель при вязании | Комби нирова нный урок | рабочими терминам убавление петель, рисунок/ | Показ последовательности прибавление петель, убавление петель. Групповые прибавления, убавления петель | Выполнение прибавки. Сбавки петель при вывязывании деталей изделия на машине | | Практическая работа № 7 |
| 11 . | 3 часа Шунед ноябрь | Выполнение частичного вязания | Комби нирова нный урок | | Частичное вязание внутри полотна, одностороннее частичное вязание. Область применения | Получение пятки, мыска частичным вязанием | | Практическая работа № 8 |
| 12 . | 3 часа Иунед ноябрь | Освоение приемов при вывязывании горизонтальных вытачек | Комби нирова нный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими | Вязание образца. Определение плотности вязания. Построение чертежа. Расчет технологической карты на вязание вытачек горизонтальных | Выполнение горизонтальных вытачек по технологической карте | Трикотаж в националь ных костюмах Уральского региона | Практическая работа № 9 |
| 13 . | 3 часа Иунед | Освоение приемов при | Комби нирова | терминами: жаккардовое | Вязание образца определение плотности вязания. Построение | Выполнение вертикальных | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|--------------------------|
| | декабрь | вывязывании вертикальных вытачек | нный урок | переплетение, прессовоепереплетение,аж | чертежа расчет технологической карты на вязание вертикальных вытачек. | вытачек по технологической карте | | № 10 |
| 14 | 3 часа Iнед декабрь | Освоение приемов при выполнении горизонтальных разрезов | Комбинированный урок | урный трикотаж, горизонтальные вытачки, вертикальные вытачки. | Вязание образца. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты на выполнение горизонтальных разрезов | Выполнение горизонтальных разрезов по технологической карте. | Трикотаж в национальных костюмах Уральского региона | Практическая работа № 11 |
| 15 | 3 часа Шнед декабрь | Освоение приемов при соединении цветных полос. Горизонтальные вертикальные цветные полосы | Комбинированный урок | | Вязание образца. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты на выполнение цветных полос: горизонтальных и вертикальных. | Выполнение соединения горизонтальных и вертикальных цветных полос | | Практическая работа № 12 |
| 16 | 3 часа Iунед декабрь | Расчет трикотажного полотна. Расчет наклонных линий | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся | Вязание образца. Определение плотности вязания. Построение чертежа. Расчет наклонных линий. Составление технологических карт. | Вязание образцов по наклонным линиям | | Практическая работа № 13 |
| 17 | 3 часа Iнед январь | Освоение приемов при вывязывании горловины с круглым вырезом | Комбинированный урок | рабочими терминами: горизонтальные разрезы, горловина, | Подготовка пряжи к вязанию. Установка плотности вязания. Построение чертежей выкройки-горловины с круглым вырезом | Вязание горловины с круглым вырезом | | Практическая работа № 14 |
| 18 | 3 часа Шнед январь | Вывязывание горловины с круглым вырезом | Комбинированный урок | | Расчет технологической карты на вязание горловины с крутым вырезом | Вязание горловины с крутым вырезом | | Практическая работа № 15 |
| 19 | 3 часа Iунед | Освоение приемов при | Комбинирован | Обогащение и уточнение | Подготовка пряжи к вязанию. Установка и плотность вязания. | Вязание горловины с | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | январь | вывязывании горловины с прямоугольным вырезом | нний урок | словарного запаса обучающихся рабочими | Построение чертежа, выкройки горловины с прямоугольным вырезом | прямоугольным вырезом | | № 16 |
| 20 | 3 часа Инеделя февраль | Вывязывание горловины с прямоугольным вырезом | Комбинированный урок | терминами: горизонтальные разрезы, горловина, вырез. | Расчет технологической карты на вязание горловины с прямоугольным вырезом | Вязание горловины с прямоугольным вырезом | | Практическая работа № 17 |
| 21 | 3 часа Инед февраль | Освоение приемов при вывязывании горловины с острым вырезом | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию Построение чертежа выкройки горловины. Расчет технологической карты на вязание горловины с острым вырезом | Вывязывание горловины с острым вырезом | | Практическая работа № 18. |
| 22 | 3 часа Шнед февраль | Освоение приемов при вязании рукава «реглан» на машине. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: кулирная гладь, жаккардовое переплетение, | Подготовка пряжи к вязанию Установка плотности вязания. Расчет технологической карты на вязание рукава «реглан» | Вязание рукава «реглан» используя 3 и 2 игольные деккера | Виды ремонта применяемые при реставрации и русского народного костюма. | Практическая работа № 19. |
| 23 | 3 часа Иунед февраль | Освоение приемов при вязании втачного рукава | Комбинированный урок | спинка, полка, рукав, плечо., пройма.. | Подготовка пряжи к вязанию Построение чертежа выкройки втачного рукава. Расчет технологической карты на вязание втачного рукава | Вязание втачного рукава по технологической карте | | Практическая работа № 20 |
| 24 | 3 часа Инеделя | Освоение приемов при | Комбинирован | Обогащение и уточнение | Подготовка пряжи к вязанию Построение чертежа выкройки | Вязание рукава джемпера с | | Практическая работа № 21 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------------------|--|---|--|---|--------------------------|
| | март | вязании рукава джемпера со спущенным плечом | нный урок | словарного запаса обучающихся рабочими | рукава. Расчет технологической карты на вязание рукава джемпера со спущенным плечом | прямой проймой | | |
| 25 | 3 часа Інед март | Освоение приемов при вязании спинки женского джемпера полуфабrikата с прямой проймой | Комбинированный урок | терминами: полуфабrikата пройма. | Последовательное выполнение приемов вязания спинки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание спинки с прямой проймой | Вязание спинки женского джемпера с прямой проймой | | Практическая работа № 22 |
| 26 | 3 часа Шнед март | Освоение приемов при вязании полки женского джемпера – полуфабrikата с прямой проймой | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов вязания полки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание полка | Вязание полки джемпера – полуфабrikата с прямой проймой | Виды ремонта применяемые при реставрации народного костюма. | Практическая работа № 23 |
| 27 | 3 часа Інеделя апрель | Освоение приемов при вязании рукава женского джемпера – полуфабrikата с прямой проймой | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Последовательность выполнения приемов вязания рукава джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание рукава. | Вязание рукава женского джемпера полуфабrikата с прямой проймой. | | Практическая работа № 24 |
| 28 | 3 часа Інед апрель | Освоение приемов вязания детской юбки, выполненной частью вязанием | Комбинированный урок | кулирная гладь, юбка, варежки, носки. | Подготовка пряжи к вязанию Определение плотности вязания. Расчет технологической карты для вязания клиньев детской юбки. | Выполнение детской юбки частичным вязанием | Разработка моделей детского ассортимента | Практическая работа № 25 |
| 29 | 3 часа Шнед апрель | Освоение приемов при вязании детских | Комбинированный | | Подготовка пряжи к вязанию расчет технологической карты для вязания детских варежек | Вязание детских варежек на машине. | | Практическая работа № 26 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | варежек на машине | урок | | | | | |
| 30 | 3 часа Iнед апрель | Освоение приемов при вязании детских носков на машине | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Расчет технологической карты для вязания детских носков. Вывязывание мыска. | Вязание детских носков на машине. | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа № 27 |
| 31 | 3 часа IIнеделя май | Вязание планки под застежку на машине | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, спинка, полка, рукав, плечо., пройм | Подготовка пряжи к вязанию Установка плотности вязания. Построение чертежа выкройки полки. Расчет технологической карты | Вязание планки под застежку, используя групповую прибавку петель | | Практическая работа № 28 |
| 32 | 3 часа IIIнед май | Освоение приемов выполнения ручных трикотажных швов. Соединения вручную деталей изделия | Комбинированный урок | | Упражнения по выполнению ручных трикотажных швов. Проверка качества и сдачи изделия | Выполнение ручных трикотажных швов. Соединение вручную деталей изделия. | Виды ремонта применяемые при реставрации и русского народного костюма. | Практическая работа № 29. |
| 33 | 3 часа IIIнедел май | Соединение плечевых швов с прикладыванием тесьмы, боковых швов, вшивание рукавов в пройму | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов соединения плечевых, боковых швов. Соединение воротника с горловиной кеттельным швом. | Соединение плечевых боковых швов, швов рукавов, вшивание рукавов в пройму | Виды отделок применяемые в моделях одежды уральского региона | Практическая работа № 30 |
| 34 | 3 часа Iнед май | Требование к качеству изделия. Влажно-тепловая | Комбинированный | Обогащение и уточнение словарного | Проверка качества трикотажных изделий, швов. Устранение дефектов. Технические условия на | ВТО – выполнение на образцах, деталях | | Практическая работа № 31 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|------|---|---------------------------|----------|--|--|
| | | обработка изделия | урок | запаса обучающихся терминами: качество изделий. | выполнение ВТО. Режим ВТО | изделия. | | |
|--|--|-------------------|------|---|---------------------------|----------|--|--|

Итого:102 часа.

**Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .**

Теоретическое обучение 9 класс

| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов (тем) | Форма организации учебной деятельности | Коррекционная работа | Теоретические сведения | Практическая работа | НРЭО | Инструментарий оценивания |
|------------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Охрана труда– 2 часов | | | | | | | | |
| 1 | 2ч. Инд. Сент. | Охрана труда. Условия труда. Ответственность за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины .Электробезопасность Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими.. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, электротравм. Электрозащитные средства электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия. | Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре. | Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в профессиональной деятельности; | | Лекция, беседа. |

| Основы материаловедение – 12 часов | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------|--|----------------------|--|--|---|--|-------------------------|
| 2 | 2ч. Пнед. Сент. | Введение. Волокнистые материалы и их свойства.. | Комбинированный урок | Основные сведения отрикотаже,ассортименте трикотажных изделий. Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон. | Основные сведения трикотаже,ассортименте трикотажных изделий. Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон | Определение свойств пряжи из искусственных волокон | | Практическая работа № 1 |
| 3 | 2ч. Пнед. Сент | Требования к пряжи и нитям,применяемым трикотажном производстве | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Требования к сырью дляверхнего трикотажа: равномерность по номеру, крутке, прочности. Влажность пряжи. | Распознавание пряжи в зависимости от назначения | Краткая экскурсия на трикотажную фабрику | Практическая работа № 2 |
| 4 | 2ч. Пнед. сент.. | Классификация пряжи и нити в зависимости от назначения, вида волокна, крутки, системы прядения | Комбинированный урок | пряжа, нити, перемотка, паковки,дефекты. | Понятие о пряже и нитях. Классификация пряжи и нитей в зависимости от назначения, вида волокна, крутки | Изучение физических, технологических свойств пряжи | | Практическая работа № 3 |
| 5 | 2ч. Пнед. Окт. | Подготовка пряжи и нитей к вязанию. Назначение перемотки пряжи. Цельперемотки. | Комбинированный урок | | Назначение и цели перемотки пряжи. Плотность намотки пряжи. | Определение качества намотки пряжи | Подбор пряжи и нитей для трикотажных изделия | Практическая работа № 4 |
| 6 | 2ч. Пнед. Окт. | Виды пряжей и нитей и их технические характеристики по ГОСТам и ТУ | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса рабочими | Техническая характеристика пряжи и нитей. Толщина, прочность, крутка. | Изучение технологических и эксплуатационных свойств | с учетом особенностей Уральского Региона | Практическая работа № 5 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | терминами: пряжа, нити, перемотка, паковки, дефекты. | Влажность. Виды паковок пряжи: бобины, нитки, мотки. Дефекты перемотки пряжи. | | | |
| 7 | 2ч. Шнед. Окт. | Виды паковой пряжи и нити. Дефекты перемотки пряжи. | Комбини рованный урок | | | Определение вида паковки пряжи. | | Практическ ая работа № 6 |
| Обслуживание и эксплуатация оборудования-14 часов. | | | | | | | | |
| 8 | 2ч. Iвнед. Окт. | Общая характеристика ручной 2х-фантурной вязальной машины «Сильвер». | Комбини рованный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихсярабо чими | Основные узлы и механизмы машины. Принцип работы. | Определитьосновн ые механизмы вязальной машины. | | Работа по карточкам |
| 9 | 2ч. Iнед. Ноябр | Дополнительные устройства ручных вязальных машин. | Комбини рованный урок | терминамипараме тры машины, узлы, механизмы, игольница, каретка, компенсатор,декк еровочная каретка. | Дополнительные устройства: для смены цвета пряжи; для автоматического отбора игл по заданной программе; для вязания по контуру лекал; ограничитель раппорта; их назначение и работа. | Упражнения по регулировкеплотно сти вязания на машине.Упражнени я на машинах с дополнительными устройствами. Заправка машины пряжей. Приемы работы. | | Практическ ая работа № 7 |
| 10 | 2ч Iнед. Ноябр | Основная и дополнительная игольница. | Комбини рованный урок | | Устройство каретки, игольницы,механизма сдвига, механизма петлеобразования. | Регулировка плотности вязания | | Практическ ая работа № 8 |
| 11 | 2ч. Шнед. Ноябр | Назначение и краткое описание основных узлов и механизмов. | Комбини рованный урок | | Устройство каретки, игольницы,механизма сдвига, механизма петлеобразования.. | Перечислить основные механизмы машины | | Практическ ая работа № 9 |
| 12 | 2ч. Iвнед. | Устройство каретки основной игольницы | Комбини рованный | | Устройство переключения и | Переключение и установка клиньев | | Практическ ая работа |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
| | Ноябр | | урок | | установка клиньев замков на заданное переплетение и плотность вязания. | замков на различные виды переплетения. | | № 10 |
| 13 | 2ч. Инед. Декаб | Основы автоматизации вязального производства | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: параметры машины, узлы, механизмы, игольница | Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства. | Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; производить настройку и сборку простейших систем | | Практическая работа № 11 |
| 14 | 2ч. Инед. Декаб. | Неполадки в работе вязальных машин. Техническое обслуживание вязальных машин. | Комбинированный урок | | Основные положения правил технической эксплуатации ручных вязальных машин. Роль вязальщицы в эксплуатации ручных вязальных машин. | Определение и устранение неполадок в работе машин. | | Практическая работа № 12 |
| Ведение технологических процессов вязального производства -36 часов. | | | | | | | | |
| 15 | 2ч. Шнед. Декаб. | Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм, пожарная безоп. | Охрана труда. Правила электробезопасности при эксплуатации оборудования. Противопожарные мероприятия. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. | Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в профессиональной деятельности; | | Работа по инструкционным картам |
| 16 | 2ч. Инед. | Расчет заправочных карт на вязание | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение | Назначение заправочной карты. Технология | Поиск и зарисовка моделей. Снятие | | Работа по инструкциям |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|----------------------|---|--|--|--|-------------|---------------------------------|
| | Декаб. | спинки детского джемпера регулярным способом. | урок | словарного запаса обучающихся рабочими терминами: чертеж, выкройка, технологическая карта. Спинка, регулярный способ. | расчета заправочных карт по лекалам. Расчет спинки, правильное построение чертежа спинки, определение количества игл для вязания. Расчет плотности вязания. Способы закрытия петель последнего ряда. | мерок запись результатов измерений Построение спинки, расчет спинки регулярным способом. | | нным картам | |
| 17 | 2ч. Пнед. Января | Расчет заправочной карты на вязание полки регулярным способом | Комбинированный урок | | Расчет полки: определение количества игл на начало вязания для прибавления петель, убавления петель, количество рядов вязания, установка плотности вязания, вида переплетения. | Поиск и зарисовка моделей. Снятие мерок запись результатов измерений Расчет полки регулярным способом | Трикотаж в национальных костюмах жителей Уральского региона. | | Работа по инструкционным картам |
| 18 | 2ч. Шнед. Января | Расчет заправочных карт на вязание рукава втачного | Комбинированный урок | | Расчет рукава: определение количества игл для начала вязания, определение количества рядов вязания, количество убавления при вязании головки рукава. | Расчет втачного рукава. | | | Работа по инструкционным картам |
| 19 | 2ч. Пнед. Января | Расчет заправочной карты на вязание рукава «реглан». | Комбинированный урок | | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: черте | Расчет рукава: определение количества игл для начала вязания, количество сбавок при вывязывании «реглан» | Расчет рукава «реглан | . | Работа по инструкционным картам |
| 20 | 2ч. | Расчет заправочных | Комбинир | технология вязания | Технология вязания | Поиск и зарисовка | | Работа по | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|---|--|--|---|---------------------------------|
| | Инед. Февр. | карт на вязание деталей, отделка воротника, бейка карманов, планок. | ованный урок | жвыкройка,технологическая карта. Спинка, регулярный способ. | деталей, отделка воротника, бейка карманов, планок и т.д. | деталей отделки. Расчет деталей отделки | | инструкционным картам |
| 21 | 2ч. Инед. Февр. | Расчет заправочных карт на вязание детского шарфа. | Комбинированный урок | | Определение количества игл на начало вязания. Количество петельных рядов до конца вязания. Особенности закрытия петель | Поиск и зарисовка модели шарфа с орнаментом. Подбор пряжи. Расчет шарфа. | Виды орнаментов элементы старинного рукоделия в современной одежде. | Работа по инструкционным картам |
| 22 | 2ч. Инед. Февр. | Расчет заправочных карт на вязание детской шапки | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочим термины: Спинка, регулярный способ., рукав «реглан», карман, планка, воротник, | Расчет технологической карты при вязании детской шапки. Расчет вывязывания орнамента. | Поиск и зарисовка модели шапки. Расчет детской шапки. | | Работа по инструкционным картам |
| 23 | 2ч. Инед. Февр. | Расчет заправочных карт на вязание детский гольф | Комбинированный урок | | Расчет гольф, особенности расчета при вывязывании пятки и мыска | Зарисовка модели. Расчет детских гольф.» | | Работа по инструкционным картам |
| 24 | 2ч. Инед. Марта | Расчет заправочных карт на вязание детской юбки. | Комбинированный урок | | Расчет технологической карты при вязании детской юбки. | Поиск и зарисовка модели юбки. Расчет детской юбки.. | | Работа по инструкционным картам |
| 25 | 2ч. Инед. Марта | Расчет заправочных карт на вязание детских носков | Комбинированный урок | | Расчет технологической карты при вязании детских носков. | Зарисовка модели. Расчет детских носков. | | Работа по инструкционным картам |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|--------------------------|
| 26 | 2ч. Шнед. Март | Сборка деталей трикотажного изделия. Требования к качеству изделий. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: трикотажный шов, кеттельный шов, горизонтальный шов, вертикальный шов | Виды применяемых машинных строчек, ширины швов, частота строчки. Виды ручных трикотажных швов. Технические условия на изготовление трикотажных изделий | Выполнение ручных трикотажных швов. Выполнение машинных строчек, ширины швов, частота строчки. | История народных костюмов Уральского региона. | |
| 27 | 2ч. Инед. Апреля | Виды ручных трикотажных швов, выполнения горизонтального шва. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: трикотажный шов | Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность соединения деталей изделия | Выполнение ручных трикотажных швов горизонтального трикотажного шва. | Виды ремонта применяемые при реставрации и русского народного костюма. | |
| 28 | 2ч. Инед. Апреля | Виды ручных трикотажных швов, выполнения вертикального шва. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: трикотажный шов | Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность соединения деталей изделия | Выполнение ручных трикотажных швов: вертикального трикотажного шва. | | Практическая работа № 13 |
| 29 | 2ч. Шнед. Апреля | Виды ручных трикотажных швов, выполнения кеттельного шва. | Комбинированный урок | | Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность изготовления 115т 115н деталей | Выполнение ручных трикотажных швов: кеттельного шва. | | Практическая работа № 14 |
| 30 | 2ч Инед апрель. | Виды штопки трикотажных | Комбинированный | | Способы поднятия петель и штопка | Выполнение штопки | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|----------------------|--|---|---|--|--------------------------|
| | | изделий, мелкая штопка. | урок | | поврежденного участка полотна. Соединение вручную деталей изделия. Мелкая штопка. | трикотажных изделий, мелкая штопка. | | № 15 |
| 31 | 2ч. I нед. Мая | Виды штопки трикотажных изделий, средняя штопка | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Ручные трикотажные швы. Соединение вручную деталей изделия. Средняя штопка | Выполнение штопки трикотажных изделий, средняя штопка. | | Практическая работа № 16 |
| 32 | 2ч. I нед. Мая | Виды штопки трикотажных изделий. Крупная штопка | | трикотажный шов, мелкая штопка, средняя штопка, крупная штопка. | Ручные трикотажные швы. Соединение вручную деталей изделия. Крупная штопка. | Выполнение штопки трикотажных изделий, крупная штопка. | | Практическая работа № 17 |
| Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции -4 часа. | | | | | | | | |
| 33 | 2ч. III нед. Мая | Виды технологического брака при вязании и причины его появления; технология сортировки полотна, изделий. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: сортировка полотна, документация. | Нормативы качества продукции. Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества | Проверка качества изделий. Перечислить виды контроля качества продукции. Оценить качество изделий. Перечислить условные обозначения | | Беседа. Фронт опрос |
| 34 | 2ч. I нед. Мая | Основные правила разработки и оформления технологической документации. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: сортировка | Стандартизация и контроль качества изделий Государственная система стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Государственный | Проверка качества изделий. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за трикотажными изделиями | | Беседа. Фронт опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | полотна, документация. | надзори ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за трикотажными изделиями. | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

Итого : 68 часов

**Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .**

Практическое обучение (учебная практика) 9 класс

| №п/п | Кол-во часов | Наименование разделов (тем) | Форма организации учебной деятельности | Коррекционная работа | Теоретические сведения | Практическая работа | НРЭО | Инструментарий оценивания |
|------|----------------------|--|--|--|---|--|------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | Обучение в мастерских – 102 часа | | | | |
| 1 | 3ч. Инд. Сент. | Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм, пожарная безопасность, экскурсия. | Охрана труда. Требования безопасности в учебной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных мест. Безопасные приемы выполнения работ. Правила поведения в учебной мастерской. Электробезопасность, меры пожарной безопасности в учебной мастерской. | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. | | Беседа. Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|--|----------------------------|
| 2 | 3ч. I нед. Сент. | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | | Система стандартов по безопасности труда. Требования безопасности труда к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные правила пользования инструментом, оборудованием, приспособлениями. Первая помощь при несчастных случаях. Обеспечение пожарной безопасности. | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. | Экскурсии на предприятия Уральского региона. Знакомство с профессиями, востребованными и в Уральском регионе | Беседа. Фронтальный опрос. |
| 3 | 3ч. II нед. сент. | Подготовка пряжи и нитей к вязанию. Заправка 2х-фантурной машины «Сильвер» пряжей. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами 2х фантурная машина «Сильвер», плотность, переплетение. | Подготовка пряжи к вязанию (подготовка пряжи по цвету и линейной плотности). | Выполнение заправки машины пряжей | | Практическая работа №1 |
| 4 | 3ч. I нед. Сент. | Освоение рабочих приемов и видов работ по провязыванию 1 ряда на машине «Сильвер». Заработок вязания. | Комбинированный урок | | Показ последовательной заправки пряжи при вязании заработка первого ряда | Выполнение заработка первого ряда. | | Практическая работа №2 |
| 5 | 3ч. I нед. Окт. | Установка плотности вязания на различные виды переплетения | Комбинированный урок | | Показ последовательной установки плотности вязания на вязание: | Выполнение установки плотности вязания на различные виды | Творчество народных умельцев. | Практическая работа №3 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|------------------------|
| | | . | | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминам 2х фантурная машина «Сильвер», | кулирная гладь, ластик, комбинированные переплетения. | переплетений. | | |
| 6 | 3ч. Iнед. Окт. | Закрытие петель, сьем наработанного полотна, поднятие спущенных петель на машине «Сильвер». | Комбинированный урок | | Установка плотности вязания. Закрытие плотности вязания 2-мя способами, снятие грузов, устранение сбросов петель, объем полотна. | Выполнение закроя петель 2-мя способами | | Практическая работа №4 |
| 7 | 3ч. IIIнед окт. | Оформление подгиба. Вязание с дополнительной нитью. | Комбинированный урок | | Использование двойного края (подгиб полотна).Разновидности двойного края | Выполнение двойного края (подгиб полотна). | | Практическая работа №5 |
| 8 | 3ч. IVнед окт. | Выполнение частичного вязания. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминам убавление петель, рисунок, перфокарта. | Частичное вязание внутри полотна, одностороннее частичное вязание. | Получение пятки, мыска частичным вязанием. | | Практическая работа №6 |
| 9 | 3ч. Iнед. Ноябр | Прибавление, убавление петель при вязании. | Комбинированный урок | | Показ последовательности прибавления петель, убавления петель. Групповые прибавления, убавления петель. | Выполнение прибавки. Сбавки петель при вывязывании деталей изделия на машине. | Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде.. | Практическая работа №7 |
| 10 | 3ч. Iнед. Ноябр | Изготовление рисунка с помощью перфокарты. | Комбинированный урок | | Выполнение технологических операций при вывязывании рисунка | Работа с устройством игл по заданной программе. | | Практическая работа №8 |
| 11 | 3ч. IIIнед ноябр | Основные технологические операции при вязании кулирной | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса | Заправка основного цвета пряжи в нитеводитель. Установка плотности | Вязание кулирной глади на машине. | | Практическая работа №9 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| | | глади на машине «Сильвер» | | обучающихся рабочими терминами: | вязания на кулирную гладь. | | | |
| 12 | 3ч. Iвнед ноябр | Основные технологические операции при вязании ластика 1:1; 2:2 на машине «Сильвер» | Комбини рованный урок | жаккардовое переплетение, прессовое переплетение | Подготовка пряжи к вязанию. Определение сочетания лицевых и изнаночных петель для вязания «ложной резинки». Поднятие спущенных петель | Вязание ластика разного на машине. Оформление подгиба. | | Практическая работа №10 |
| 13 | 3ч. Iнед. Декаб . | Основные технологические операции при вязании неполного трикотажа на машине. | Комбини рованный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Способы получения неполного переплетения. Продольные полосы (мережковые пропуски). Область применения. | Вязание неполного трикотажа по составленному рапорту. | | Практическая работа №11 |
| 14 | 3ч. IIнед. Декаб . | Основные технологические операции при вязании ажурного трикотажа по перфокарте на машине. | Комбини рованный урок | жаккардовое переплетение, прессовое переплетение | Подготовка пряжи к вязанию. Выработка ажурного переплетения с помощью деккеровки. Составление рапортарисунка. | Вязание ажурного трикотажа по составленному рапорту рисунка. | Трикотаж в 121тоговой 121ни костюмах Уральского региона | Практическая работа №12 |
| 15 | 3ч. IIIнед. декаб . | Основные технологические операции при вязании ажурно-рельефного переплетения по перфокарте на машине. | Комбини рованный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Способы получения рельефных узоров: 1. Сочетание прессовых петель с участками кулирной глади. 2. Сочетание цветных нитей и прессовых петель. | Вязание рельефных узоров различными способами. | | Практическая работа №13 |
| 16 | 3ч. Iвнед | Основные технологические | Комбини рованный | переплетение, прессовое | Последовательность выполнения приемов | Вязание прессовых переплетений по | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|----------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| | декаб. | операции при вязании прессового переплетения по перфокарте на машине. | урок | переплетение | при вязании прессовых переплетений. Цветные прессовые переплетения. Область применения. | технологическим картам. | | №14 |
| 17 | 3ч. I нед. Янв. | Основные технологические операции при вязании жаккардовых переплетений по перфокарте на основной игольнице (однофантурный жаккард) | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов заправки основного цвета дополнительного цвета при вязании жаккарда. Составление раппорта рисунка. | Вязание жаккардового переплетения по технологической карте. | | Практическая работа №15 |
| 18 | 3ч. III нед. янв. | Основные технологические операции при вязании 2х-фантурного жаккардового переплетения по перфокарте на машине «Сильвер». | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, прессовое переплетение | Последовательность выполнения приемов заправки основного цвета дополнительного цвета при вязании жаккарда. Составление раппорта рисунка. | Вязание жаккардового переплетения по технологической карте. | Проектирование и изготовление изделия с учетом условий Уральского региона | Практическая работа №16 |
| 19 | 3ч. I нед. янв. | Освоение приемов при вывязывании горизонтальных вытачек на машине «Сильвер». | Комбинированный урок | | Вязание образца. Определение плотности вязания. Построение чертежа. Расчет технологической карты на вязание вытачек | Выполнение горизонтальных вытачек по технологической карте. | | Практическая работа №17 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|----------------------|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | горизонтальных. | | | |
| 20 | 3ч. Інед. Февр. | Освоение приемов при вывязывании вертикальных вытачек. | Комбинированный урок | | Вязание образцов Определение плотности вязания. Построение чертежа. Расчет технологической карты на вязание вертикальных вытачек. | Выполнение вертикальных вытачек по технологической карте. | | Практическая работа №18 |
| 21 | 3ч. Інед. Февр. | Освоение приемов при выполнении горизонтальных разрезов | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: горизонтальные разрезы, горловина, вырез. | Определение плотности вязания. Расчет технологической карты на выполнение горизонтальных разрезов. | Выполнение горизонтальных разрезов по технологической карте. | | Практическая работа №20 |
| 22 | 3ч. ІІнед. Февр. | Освоение приемов при вывязывании петель для пуговиц. | Комбинированный урок | | Расчет технологической карты на выполнение петель. | Выполнение петель для пуговиц. | | Практическая работа №21 |
| 23 | 3ч. Інед. Февр. | Расчет трикотажного полотна. Расчет наклонных линий. | Комбинированный урок | | Построение чертежа. Расчет наклонных линий. Составление технол карт. | Вязание образцов по наклонным линиям. | | Практическая работа №22 |
| 24 | 3ч. Інед. Марта | Освоение приемов при вывязывании горловины с круглым вырезом на машине «Сильвер» | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: горизонтальные разрезы, горловина, Обогащение и | Подготовка пряжи к вязанию. Установка плотности вязания. Построение чертежей выкройки – горловины с круглым вырезом. | Вязание горловины с круглым вырезом | Национальные костюмы народов Уральского региона. | Практическая работа №23 |
| 25 | 3ч. Інед. Марта | Освоение приемов при вывязывании горловины с круглым вырезом | Комбинированный урок | | Построение чертежей выкройки – горловины с круглым вырезом. | Вязание горловины с круглым вырезом | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|----------------------|---|---|--|---|-------------------------|
| 26 | 3ч. Шнед марта | Освоение приемов при вывязывании горловины с прямоугольным вырезом | Комбинированный урок | уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Установка и плотность вязания. Построение чертежей выкройки горловины с прямоугольным вырезом. | Вязание горловины с прямоугольным вырезом | | Практическая работа №25 |
| 27 | 3ч. Инед. Апрел | Освоение приемов при вывязывании горловины с прямоугольным вырезом | Комбинированный урок | горизонтальные разрезы, горловины | Подготовка пряжи к вязанию. Установка и плотность вязания. Построение чертежей выкройки – горловины с прямоугольным вырезом | Вязание горловины с прямоугольным вырезом | | Практическая работа №26 |
| 28 | 3ч. Инед. Апрел | Освоение приемов при вывязывании горловины с острым вырезом | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежей выкройки горловины. Расчет технологической карты на вязание горловины с острым вырезом. | Вывязывание горловины с острым вырезом. | | Практическая работа №27 |
| 29 | 3ч. Шнед апрел | Освоение приемов при вывязывании горловины с острым вырезом | Комбинированный урок | горизонтальные разрезы, горловина, вырез | Расчет технологической карты на вязание горловины с острым вырезом. | Вывязывание горловины с острым вырезом. | | Практическая работа №28 |
| 30 | 3ч. Инед апрел | Освоение приемов при вязании рукава «реглан» | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: «реглан» | Подготовка пряжи к вязанию. Установка плотности вязания. Расчет технологической карты на вязание рукава «реглан». | Вязание рукава «реглан», используя 3 и 2 игольные деккера. | История народных костюмов Уральского региона. | Практическая работа №29 |
| 31 | 3ч. | Освоение приемов | Комбинированный урок | Обогащение и | Подготовка пряжи к | Вязание втачного | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---------------------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | Инед. Мая | при вязании втачного рукава | рваный урок | уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: втачной рукав | вязанию. Построение чертежа выкройки втачного рукава. Расчет технологической карты на вязание втачного рукава. | рукава по технологической карте. | | ая работа №30 |
| 32 | 3ч. Инед. Мая | Освоение приемов при вязании рукава джемпера со спущенным плечом на машине «Сильвер». | Комбини рваный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежа выкройки рукава. Расчет технологической карты на вязание рукава джемпера со спущенным плечом. | Вязание рукава джемпера с прямой проймой. | | Практическ ая работа №31 |
| 33 | 3ч. Шнед мая | Освоение приемов при вязании спинки джемпера с прямой проймой на машине «Сильвер». | Комбини рваный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: спинка, полка. | Последовательное выполнение приемов вязания спинки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание спинки с прямой проймой. | Вязание спинки женского джемпера с прямой проймой. | | Практическ ая работа №32 |
| 34 | 3ч. Инед мая | Освоение приемов при вязании полки джемпера с прямой проймой на машине «Сильвер». | Комбини рваный урок | | Последовательность выполнения приемов вязания полки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты | Вязание полки джемпера – полуфабриката с прямой проймой | | Практическ ая работа №33 |
| Итого : 102 часа. | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .

Теоретическое обучение 10 класс

| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов (тем) | Форма организации учебной деятельности | Коррекционная работа | Теоретические сведения | Практическая работа | НРЭО | Инструментарий оценивания |
|---|----------------------|--|--|---|--|---|--|----------------------------|
| Технология изготовления трикотажных изделий – 12 часов | | | | | | | | |
| 1 | 2ч. Инд. Сент. | Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм | Охрана труда. Правила электробезопасности при эксплуатации оборудования. Противопожарные мероприятия. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. | Электробезопасность и пожарная безопасность | | Беседа. Фронтальный опрос. |
| 2 | 2ч. Инд. Сент. | Виды ручных трикотажных швов, способы выполнения. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экскурсия, структура, трикотажный шов, кеттельный шов, горизонтальный шов, вертикальный шов, влажно-тепловые работы. | Ручные трикотажные швы. Способы поднятия петель и штопка поврежденного участка полотна. | Виды ручных трикотажных швов, штопка изделий. | Виды ремонта применяемые при реставрации русского народного костюма. | Практическая работа №1 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|---|--|--|---|---------------------------------|
| 3 | 2ч. Шнед. Сент. | Влажно-тепловые работы, их значение. | Комбинированный урок | | Терминология влажно-тепловой обработки. Оборудование и приспособления для ВТО. Режим ВТО. Сведения о применении прессов. Технические условия | Выполнение влажно-тепловой обработки изделий, образцов. | | Практическая работа №2 |
| 4 | 2ч. Івнед. Сент | Основные сведения о дизайне. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: дизайн, орнамент, композиция. | Понятие «дизайн», «дизайнер». Понятие о композиции, основных закономерностях композиции. Понятие об орнаменте, мотиве. Группы цветов, цветовая гармония, колорит. Роль цвета в изделии. Основные элементы композиции в трикотажных изделиях. | Построение орнамента трикотажного изделия. | Трикотаж в 127тоговой 127ни костюмах Уральского региона | Лекция, беседа |
| 5 | 2ч. Інед. Окт. | Контроль качества трикотажных изделий. | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: контроль качества, этика, морально-психологический климат. | Нормативы качества продукции. Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества. | Перечислить виды контроля качества продукции. Оценить качество изделий. Перечислить условные обозначен | | Работа по инструкционным картам |
| 6 | 2ч. Інед. Окт. | Этическая культура бытового обслуживания | Комбинированный урок | Этика взаимоотношений и моральнопсихологический климат в | Профессиональное поведение работников службы быта, его сущность и принципы. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|----------------------|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | населения | | трудовом коллективе предприятия бытового обслуживания населения. | | | | |
| Профессиональная практика (обучение в мастерских) – 56часов | | | | | | | | |
| 7 | 2ч. Шнед. Окт. | Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в учебной мастерской. | Лекция | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: электробезопасность травматизм | Охрана труда. Требования безопасности в учебной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных мест. Безопасные приемы выполнения работ. Правила поведения в учебной мастерской. Электробезопасность | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. | | Беседа. Фронтальный опрос. |
| 8 | 2ч. Iвнед. Окт. | Экскурсия на предприятие. | Урок – экскурсия | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Ознакомление с работой общественных организаций, рационализаторов и изобретателей. | | | |
| 9 | 2ч. Iнед. Ноября | Экскурсия на предприятие | Урок – экскурсия | Электробезопасность травматизм, | Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией, выпускаемой предприятием, а также системой контроля качества продукции. | Краткая экскурсия на трикотажную фабрику. | Лекция, беседа. | |
| 10 | 2ч. Iнед. Ноября | Ремонт и обновление одежды | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: ремонт одежды, заплаты, грунтовка. | Последовательность выполнения работ при вставке заплат, грунтовке изделия. | Упражнения в выполнении ручных операций, вставка заплат, грунтовка краев изделия. | Виды ремонта применяемые при реставрации народного костюма. | Практическая работа №3 |
| 11 | 2ч. Шнед. | Ремонт и обновление | Комбинированный | | Последовательность выполнения приемов при | Упражнения в поднятии петель с | Виды ремонта | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|------------------------|
| | Ноября | одежды.. | урок | | поднятии петель при соблюдении структуры переплетений. | закреплением. | применяемые при реставрации русского народного костюма | №4 |
| 12 | 2ч. I нед. Ноября | Ремонт и обновление одежды: | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: кулирная гладь | Последовательность выполнения приемов при обработке горловины изделия | Обработка горловины изделия | Виды ремонта применяемые при реставрации русского народного костюма | Практическая работа №5 |
| 13 | 2ч. I нед. Декаб. | Ремонт и обновление одежды; | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при обработке верхнего среза детских рейтуз. | Обработка верхнего среза детских рейтуз. | Виды отделки применяемые в моделях одежды уральского региона. | Практическая работа №6 |
| 14 | 2ч. I нед. Декаб | Освоение приемов вязания детского шарфа переплетением кулирная гладь | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: кулирная гладь | Последовательность выполнения приемов при вязании детского шарфа переплетением кулирная гладь | Вязание детского шарфа переплетением кулирная гладь | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа №7 |
| 15 | 2ч. II нед. | Освоение приемов вязания | Комбинированный | Обогащение и уточнение | Подготовка пряжи к вязанию. Определение | Расчет технологической | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|-------------------------|
| | Декаб. | детской шапки жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | урок | словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, | плотности вязания. Расчет технологической карты для вязания детской шапки жаккардовым переплетением | карты для вязания детской шапки. | | №8 |
| 16 | 2ч. I нед. Декаб. | Освоение приемов вязания детской шапки жаккардовым переплетением на основе кулирной, | Комбинированный урок | рейтузы, технологическая операция, пройма, рукав, спинка . | Последовательность выполнения приемов при вязании детской шапки жаккардовым переплетением на основе кулирной гл | Вязание детской шапки жаккардовым переплетением | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа №9 |
| 17 | 2ч. I нед. Января | Основные технологические операции при вязании детских рейтуз | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Подготовка пряжи к вязанию. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты для вязания рейтуз. | Вязание детских рейтуз. | | Практическая работа №10 |
| 18 | 2ч. III нед. Января | Основные технологические операции при вязании детских рейтуз | Комбинированный урок | жаккардовое переплетение, рейтузы, технологическая операция, | Последовательность выполнения приемов при вязании детских рейтуз переплетением ластик 2+2 | Вязание детских рейтуз. | | Практическая работа №11 |
| 19 | 2ч. I нед. Января | Основные технологические операции при вязании детского джемпера жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежа выкройки джемпера с прямой проймой. | Расчет технологической карты на вязания детского джемпера с прямой проймой. | Разработка моделей детского ассортимента Уральского региона | Практическая работа №12 |
| 20 | 2ч. I нед. | Освоение приемов при | Комбинированный | Обогащение и уточнение | Последовательное выполнение приемов | Вязание спинки женского | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|-------------------------|
| | Февр. | вязании спинки джемпера с прямой проймой на машине «Сильвер». | урок | словарного запаса обучающихся рабочими терминами: женский платок, ластик, женский шарф, кулирная гладь, жаккардовое переплетение | вязания спинки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание спинки с прямой проймой. | джемпера с прямой проймой. | | №13 |
| 21 | 2ч. Інед. Февр. | Освоение приемов при вязании полки джемпера с прямой проймой на машине «Сильвер». | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: женский платок, ластик, женский шарф, кулирная гладь, жаккардовое переплетение | Последовательность выполнения приемов вязания полки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание полки. | Вязание полки джемпера – полуфабриката с прямой проймой | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа №14 |
| 22 | 2ч. Шнед. Февр. | Освоение приемов вязания рукава джемпера с прямой проймой | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: женский платок, ластик, женский шарф, кулирная гладь, жаккардовое переплетение | Последовательность выполнения приемов вязания рукава джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание рукава. | Вязание рукава женского джемпера с прямой проймой | | Практическая работа №15 |
| 23 | 2ч. Івнед. Февр. | Освоение приемов при вязании воротника джемпера с прямой проймой | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: женский платок, ластик, женский шарф, кулирная гладь, жаккардовое переплетение | Последовательность выполнения приемов вязания воротника джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание рукава. | Вязание воротника женского джемпера с прямой проймой | Виды ремонта применяемы при реставрации народного костюма. | Практическая работа №16 |
| 24 | 2ч. Інед. Марта | Освоение приемов при вязании женского платка (шаль) переплетением ластик 1:1 | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов вязания женского платка переплетением ластик 1:1 Расчет технологической карты | Вязание женского платка переплетением ластик 1:1 на машине | | Практическая работа №17 |
| 25 | 2ч. Інед. | Освоение приемов при | Комбинированный | Обогащение и уточнение | Подготовка пряжи к вязанию. Расчет | Вязание женского шарфа | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|----------------------|--|---|---|---|-------------------------|
| | Марта | вязании женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | урок | словарного запаса обучающихся рабочими терминами: женский платок, ластик, женский шарф, кулирная гладь, жаккардово переплетение, жилет, комбинированное переплетение, полка, спинка. | технологической карты на вязание женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | | №18 |
| 26 | 2ч. Шнед. Марта | Освоение приемов при вязании женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбинированный урок | | Построение чертежа выкройки женского шарфа. Установка плотности вязания. | Вязание женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Разработка моделей женской одежды Уральского Регион | Практическая работа №19 |
| 27 | 2ч. Инед. Апреля | Освоение приемов вязания детской юбки, выполненной частичным вязанием | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты для вязания клиньев детской юбки. | Выполнение детской юбки частичным вязанием | | Практическая работа №20 |
| 28 | 2ч. Инед. Апреля | Основные технологические операции при вязании детских носков | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Подготовка пряжи к вязанию. Расчет технологической карты для вязания детских носков. Вывязывание мыска. | Вязание детских носков на машине. | Разработка моделей женской одежды Уральского Регион | Практическая работа №21 |
| 29 | 2ч. Шнед. Апреля | Основные технологические операции при вязании женского жилета комбинированным переплетением. | Комбинированный урок | неполадки, влажно-тепловые работы. | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежей выкройки женского жилета. Расчет технологической карты на вязание спинки, полки женского жилета | Вязание спинки по технологической карте | | Практическая работа №22 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|-------------------------|
| | | | | | комбинированным переплетением | | | |
| 30 | 2ч. Iвнед. Апреля | Основные технологические операции при вязании спинки женского жилета | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: неполадки, влажно-тепловые работы. | Подготовка пряжи к вязанию. Установка плотности вязания. Последовательность выполнения приемов при вязании спинки. | Вязание спинки комбинированным переплетением. | Разработка моделей женской одежды Уральского Регион | Практическая работа №23 |
| 31 | 2ч. Iнед. Мая | Основные технологические операции при вязании полки | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при вязании полки женского жилета | Вязание полки женского жилета комбинированным переплетением. | | Практическая работа №24 |
| 32 | 2ч. Iнед. Мая | Технологическое обслуживание вязальных машин. Неполадки в работе вязальных машин. | Комбинированный урок | | Правила технической эксплуатации ручных вязальных машин. Последовательность выполнения приемов чистки, смазки машин. Дефекты игл. | Выполнение приемов чистки, смазки машин. Замена дефектных игл. | | Практическая работа №25 |
| 33 | 2ч. IIIнед. Мая | Квалификационный экзамен | Консультации | | Консультации | | | |
| 34 | 2ч. Iвнед. Мая | Квалификационный экзамен | Консультации | | Консультации | | | |
| Итого: 68 часов. | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по профессиональному обучению по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код по ОКП 11602 Разряд 2 .

Профессиональная практика 10 класс

| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов (тем) | Форма организации учебной деятельности | Коррекционная работа | Теоретические сведения | Практическая работа | НРЭО | Инструментарий оценивания |
|--|----------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| Обучение в мастерских – 102 часов | | | | | | | | |
| 1 | 3ч. Инд. Сент. | Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | Обогащение и уточнение слова рного запаса обучающихся рабочими терминами: Электробезопасность, травматизм | Охрана труда. Требования безопасности в учебной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных мест. Безопасные приемы выполнения работ. Правила поведения в учебной мастерской. Электробезопасность, меры пожарной безопасности в учебной мастерской. | Охрана труда. Электробезопасность Противопожарные мероприятия. | | Беседа. Фронтальный опрос. |
| 2 | 3ч. Инд. Сент. | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. | Лекция | | Система стандартов по безопасности труда. Требования безопасности труда к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные | Охрана труда. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. | Рынок образовательных услуг г. Челябинска. | Беседа. Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|---|--|---|---|------------------------|
| | | | | | правила пользования инструментом, оборудованием, приспособлениями. Первая помощь при несчастных случаях. Обеспечение пожарной безопасности. | | | |
| 3 | 3ч. Шнед сент. | Экскурсия на предприятие. | Урок – экскурсия | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: экскурсия, структура, трикотажный шов, кеттельный шов, горизонтальный шов, вертикальный шов. | Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией, выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции. | | Краткая экскурсия на трикотажную фабрику | |
| 4 | 3ч. Iвнед сент. | Освоение приемов выполнения ручных трикотажных швов на образцах. Кеттельный шов. | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при выполнении кеттельного шва. | Кеттление горловины изделия | | Практическая работа №1 |
| 5 | 3ч. Iнед. Окт. | Освоение приемов выполнения ручных трикотажных швов. Горизонтальный шов. | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при выполнении горизонтального шва. | Выполнение горизонтального шва на образцах. | Виды ремонта применяемые при реставрации русского народного костюма | Практическая работа №2 |
| 6 | 3ч. Iнед. Окт. | Освоение приемов выполнения ручных | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при выполнении | Выполнение вертикального шва на образцах. | Виды ремонта применяемы | Практическая работа №3 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|--|---|--|---|------------------------|
| | | трикотажных швов. Вертикальный шов. | | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: кулирная гладь | вертикального шва. | | е при реставрации русского народного костюма | |
| 7 | 3ч. Шнед окт. | Освоение приемов вязания детского шарфа переплетением кулирная гладь | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при вязании детского шарфа переплетением кулирная гладь | Вязание детского шарфа переплетением кулирная гладь | | Практическая работа №4 |
| 8 | 3ч. Iвнед окт. | Освоение приемов вязания детской шапки жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты для вязания детской шапки жаккардовым переплетением | Расчет технологической карты для вязания детской шапки. | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа №5 |
| 9 | 3ч. Iнед. Ноябр | Освоение приемов вязания детской шапки жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, рейтузы, технологическая | Последовательность выполнения приемов при вязании детской шапки жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Вязание детской шапки жаккардовым переплетением | | Практическая работа №6 |
| 10 | 3ч. Iнед. Ноябр | Основные технологические операции при вязании детских рейтуз | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты. | Вязание детских рейтуз. | | Практическая работа №7 |
| 11 | 3ч. Шнед ноябр | Основные технологические операции при | Комбинированный урок | | Обогащение и | Последовательность выполнения приемов при вязании детских рейтуз | Вязание детских рейтуз. | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|----------------------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | вязании детских рейтуз | | уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: жаккардовое переплетение, рейтузы, технологическая операция, Пройма, рукав, спинка . | переплетением ластик 2+2 | | | |
| 12 | 3ч. I нед ноябр | Основные технологические операции при вязании детского джемпера жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежа выкройки джемпера с прямой проймой. | Расчет технологической карты на вязания детского джемпера с прямой проймой. | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа №9 |
| 13 | 3ч. II нед. Декаб . | Освоение приемов при вязании спинки джемпера с прямой проймой на машине «Сильвер». | Комбинированный урок | | Последовательное выполнение приемов вязания спинки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание с прямой проймой. | Вязание спинки женского джемпера с прямой проймой. | | Практическая работа №10 |
| 14 | 3ч. II нед. Декаб . | Освоение приемов при вязании полки джемпера с прямой проймой на машине «Сильвер». | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов вязания полки джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты на вязание полки. | Вязание полки джемпера – полуфабриката с прямой проймой | Разработка моделей женской одежды Уральского Региона | Практическая работа №11 |
| 15 | 3ч. III нед декаб | Освоение приемов вязания рукава джемпера с прямой проймой | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами платок, шарф | Последовательность выполнения приемов вязания рукава джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты. | Вязание рукава женского джемпера с прямой проймой | | Практическая работа №12 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|-----------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| 16 | 3ч. Iвнед. декаб | Освоение приемов при вязании воротника джемпера с прямой проймой | Комбини рованный урок | | Последовательность выполнение приемов вязания воротника джемпера с прямой проймой. Расчет технологической карты. | Вязание воротника женского джемпера с прямой проймой | | Практическая работа №13 |
| 17 | 3ч. Iвнед. Янв. | Освоение приемов при вязании женского платка (шаль) переплетением ластик 1:1 | Комбини рованный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: | Последовательность выполнение приемов вязания женского платка переплетением ластик 1:1 Расчет технологической карты | Вязание женского платка переплетением ластик 1:1 на машине | | Практическая работа №14 |
| 18 | 3ч. IIIвнед январ | Освоение приемов при вязании женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбини рованный урок | терминами: кулирная гладь, жаккардовое138 тоговой138нии | Расчет технологической карты на вязание женского шарфа. | Вязание женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Разработка моделей женской одежды Уральского Регион | Практическая работа №15 |
| 19 | 3ч. Iвнед январ | Освоение приемов при вязании женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | Комбини рованный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: юбка. | Построение чертежа выкройки женского шарфа. Установка плотности вязания | Вязание женского шарфа жаккардовым переплетением на основе кулирной глади | | Практическая работа №16 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|----------------------|--|---|--|---|-------------------------|
| 20 | 3ч. Інед. Февр. | Освоение приемов вязания детской юбки, выполненной частичным вязанием | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: носки, жилет. | Подготовка пряжи к вязанию. Определение плотности вязания. Расчет технологической карты для вязания клиньев детской юбки. | Выполнение детской юбки частичным вязанием | Разработка моделей детского ассортимента Уральского Региона | Практическая работа №17 |
| 21 | 3ч. Інед. Февр. | Основные технологические операции при вязании детских носков | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: носки, жилет. | Подготовка пряжи к вязанию. Расчет технологической карты для вязания детских носков. Вывязывание мыска. | Вязание детских носков на машине. | | Практическая работа №18 |
| 22 | 3ч. Шнед. Февр. | Основные технологические операции при вязании женского жилета комбинированным переплетением. | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежей выкройки женского жилета. Расчет технологической карты на вязание спинки, полки женского жилета комбинированным переплетением | Вязание спинки по технологической карте | Народные традиции в современных изделиях. | Практическая работа №19 |
| 23 | 3ч. Інед. Февр. | Основные технологические операции при вязании спинки женского жилета | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Установка плотности вязания. Последовательность выполнения приемов при вязании спинки. | Вязание спинки комбинированным переплетением. | | Практическая работа №20 |
| 24 | 3ч. Інед. Март а | Основные технологические операции при вязании полки | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса | Последовательность выполнения приемов при вязании полки женского жилета | Вязание полки женского жилета комбинированным переплетением. | | Практическая работа №21 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----------------------|---|---|--|---|-------------------------|
| 25 | 3ч. Інед. Март а | Освоение приемов вязания беек, планок для женского жилета | Комбинированный урок | обучающихся рабочими терминами: планка, жилет. | Последовательность выполнения приемов при вязании беек, планок женского жилета | Выполнение обработки горловины, проймы женского жилета кеттельным швом | | Практическая работа №22 |
| 26 | 3ч. Шнед марта | Техническая эксплуатация ручных вязальных машин. Неполадки в работе вязальных машин. | Комбинированный урок | | Правила технической эксплуатации ручных вязальных машин. Последовательность выполнения приемов чистки, смазки машин. Дефекты игл. | Выполнение приемов чистки, смазки машин. Замена дефектных игл. | | Практическая работа №23 |
| 27 | 3ч. Інед. Апрел л | Влажно-тепловые работы. Оборудование и приспособление. | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при выполнении ВТО изделий. Режим ВТО. | Выполнение влажно-тепловой обработки. | | Практическая работа №24 |
| 28 | 3ч. Інед. Апрел л | Основные технологические операции при вязании палантина переплетением полуфанг | Комбинированный урок | Обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся рабочими терминами: полуфанг, палантин, кисти, полуфабрикат. | Последовательность выполнения приемов при вязании палантина. Отпаривание и сметывание изделия. | Вязание палантина переплетением полуфанг | | Практическая работа №25 |
| 29 | 3 ч Шнед апрел | Основные технологические операции при изготовлении кистей | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при изготовлении кистей | Изготовление кистей. Проверка качества готового изделия. | | Практическая работа №26 |
| 30 | 3ч. Інед апрел | Освоение приемов при вязании спинки женского джемпера-полуфабриката с прямой проймой | Комбинированный урок | Обогащен уточнение словарного запаса обучающихся рабочими | Подготовка пряжи к вязанию. Построение чертежа выкройки женского джемпера. Расчет технологической карты на вязание спинки | Вязание спинки прессовым переплетением по технологической карте. | Народные традиции в современных изделиях. | Практическая работа №27 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|----------------------|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | прессовым переплетением. | | терминами: полуфабрикат, прямая пройма, прессовое переплетение. | прессовым переплетением. | | | | |
| 31 | 3ч. Iнед. Мая | Освоение приемов при вязании полки женского джемпера-полуфабриката с прямой проймой прессовым | Комбинированный урок | | Подготовка пряжи к вязанию. Расчет технологической карты на вязание полки прессовым переплетением. | Вязание полки прессовым переплетением по технологической карте. | | | Практическая работа №28 |
| 32 | 3ч. Iнед. Мая | Освоение приемов при вязании рукава женского джемпера-полуфабриката с прямой проймой прессовым переплетением. | Комбинированный урок | | Последовательность выполнения приемов при вязании рукава прессовым переплетением. | Вязание рукава прессовым переплетением по технологической карте. | | | Практическая работа №29 |
| 33 | 3ч. IIIнед мая | Квалификационный экзамен | Косультации | | Косультации | | | | |
| 34 | 3ч. Iвнед мая | Квалификационный экзамен | Косультации | | Косультации | | | | |

Итого: 102 часов.

Использование метода пооперационного контроля

КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

к практической работе «вязание образцов различных переплетений»

Практическая работа:

Выполнила:

| № п/п | КРИТЕРИИ | максимально возможные баллы | Фактичес кие баллы |
|----------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Организация рабочего места | 0,5 | |
| 2 | Соблюдение техники безопасности при выполнении работ | 0,5 | |
| 3 | Заправка машины пряжей | 0,5 | |
| 4 | Включение игл в работу | 0,25 | |
| 5 | Прокладывание сетки | 0,25 | |
| 6 | Выполнение закрепительного ряда | 0,5 | |
| 7 | Подвешивание оттяжных грузов | 0,25 | |
| 8 | Выполнение сдвига дополнительной игольницы | 0,5 | |
| 9 | Перенос петель при помощи деккера с дополнительной игольницы на основную | 0,5 | |
| 10 | Переключение клиньев каретки | 0,5 | |
| 11 | Выполнение смены цвета нитей | 0,5 | |
| 12 | Выключение игл из работы. | 0,25 | |
| | ИТОГО: | 5,0 | |

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗДЕЛИЯ

ФИО учащегося _____ Класс _____

Наименование изделия _____

Дата _____

| №п/ п | Критерии оценивания | Оценка в баллах |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Оригинальность конструкции, выбор технологии изготовления, использования материалов | |
| 2 | Качество выполненной практической работы | |
| 3 | Практическая направленность и значимость выполненной работы | |
| Сумма баллов | | |
| Средняя оценка (сумма баллов : 5) | | |

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА № 7

Предмет : Технология

1.Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом: Совалкова Ольга Анатольевна

2.Фамилия, имя, отчество лаборанта: _____

3.Класс, ответственный за кабинет: _____

4. Параллели, для которых оборудован кабинет 5-10

5. Площадь кабинета 32,6м²

6. Число посадочных мест 10

7.Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете: Совалкова Ольга Анатольевна

**Занятость кабинета № 7
на 2019-2020 учебный год.**

Фамилия, имя, отчество заведующего кабинетом Совалкова Ольга Анатольевна

Фамилия, имя, Отчество лаборанта _____

Класс, ответственный за кабинет _____

Ф. И.О. учителей, работающих в кабинете Совалкова Ольга Анатольевна

| Урок | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| 1. | | | | 8.30-9.10 | | |
| 2. | | | | 9.30-10.10 | | |
| 3. | | | | 10.20-11.00 | | |
| 4. | | | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 | | |
| 5. | 12.10-13.00 | 12.10-13.00 | 12.10-13.00 | 12.10-13.00 | 12.10-13.00 | |
| 6. | 13.10.-13.50 | 13.10.-13.50 | 13.10.-13.50 | 13.10.-13.50 | 13.10.-13.50 | |

Внеурочная деятельность

| Название факультатива | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| Профессиональное обучение по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах).» | 14.30-16.30 | 14.30-16.30 | 14.30-16.30 | 14.30-16.30 | 14.30-16.30 | |

1. Параллели, для которых оборудован кабинет :5-10
2. Площадь кабинета 32,6 м²
3. Число посадочных мест 10

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

| №п/п | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения | Инвентарный номер по школе |
|------|---|-----------------------|------------------|---|
| 1 | Экран | | 2007 | 000032 1-1 |
| 2 | Принтер | | 2007 | 0000189 |
| 3 | Компьютер | Pentium-4 | 2007 | 000021 |
| 4 | Однофантурная вязальная машина | «Нева» | 2005 | 01380290 , 01380295, 01380293, 0138300 01380299, 01380298 01380296, 01380294, 01380292, 01380291, 01380289, 01380286, 01380284, 01380283, 01380282, 01380297 |
| 5 | Двух фантурная вязальная машина | «Сильвер» SRP | 2007 | 000034, 00035, 000036, 00037, |
| 6 | Производственный оверлог | 51 кл. | 2005 | 1101040269 |
| 7 | Производственная швейная машина | 97-а кл. | 2005 | 1101040276. |
| 8 | Плоскошовная машина JANOME CoverPro | JANOME CoverPro | 2014 | BA 0000001087 |
| 9 | Двух фантурная вязальная МашинаSilverSK-280-SRP 60N | Silver SK-280-SRP 60N | 2014 | BA 0000000962 |
| 10 | Каркетка ажурная | L – 2 | 2014 | BA0000000963 |
| 11 | Каретка интарсия | FG – 24 | 2014 | BA0000000964 |
| 12 | Сменник цветов | YC – 6 | 2014 | BA0000000965 |
| 13 | Колонки | | 2007 | 000021 |

**Перспективный план развития кабинета № 7
Учитель Совалкова О. А.**

| Год | Наглядные материал | Дидактический материал | Раздаточные материал | УМК | Материалы к внеклассным видам деятельности и по предмету | Материалы для проведения итоговой аттестация |
|-----------|---|--|---|---|---|---|
| 2008–2009 | Альбом переплетений сручной вязальной машины. | Схемы инструкционных карт на вязание переплетений. Алгоритм вязание переплетений. Плакаты: «Схемы строения переплетений; Процесс петлеобразование на машинах». | Инструкционно-технологические карты на вязание детской шапки | Рабочая программа составлена в соответствии с государственным требованиям и уровнем полготовки выпускников по профессии: КОД по ОКП 11602 | Образцы «Вышивка по трикотажу» | Тестовые задания по переплетению. |
| 2009-2010 | Альбом: «Молодежные комплекты из трикотажа». | Алгоритм проверки качества изделий. Тестовое задание по переплетением. Поузловая обработка изделий | Инструкционно-технологические карты по темам | «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах), Разряд 2. Программ а составлена на основе | Картины «Вышивка шелковыми лентами» | Тестовые задания |
| 2010-2011 | Стенд «Модный трикотаж». | Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новинки в текстильном производстве. . | Инструкционно-технологические карты на вязание детского комплекта. Образцы переплетений. | типовой программы для обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах), 2014г. | Коллекция моделей одежды «Русский народный костюм», авангардное направление.. | Тестовые задания кроссворд « моделирование и конструирование одежды». Диктант «Основные понятия моделирования и конструирования |
| 2011-2012 | Стенд «Трикотажные | Цифровые образовательные | Инструкционно-технологические | | Декупаж по ткани. Декупаж | Тестовые задания по видам |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| | изделия детского ассортимента». | ресурсы по трикотажному производству. Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2012 год.. | карты по темам | | по холсту. | переплетений. |
| 2012-2013 | Стенд «Трикотажные изделия женского ассортимента» | Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2013 год.. | Инструкционно-технологические карты по темам | | Декупаж по стеклу. Войлоковалание. Работа с шерстью. | Тестовые задания по видам переплетений. |
| 2013-2014 | Стенд «Трикотажные изделия женского ассортимента» | Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новинки в текстильном производстве. на 2014 год. | Инструкционно-технологические карты на вязание детского комплекта (шапка, шарф). Образцы переплетений | | Салфетки «Бабушкины сказки». Вышивка, декоративные швы. Салфетка «Красна изба углами, а хозяйка пирогами.» Декоративные швы, аппликация. | Тестовые задания по видам переплетений. |
| 2014-2016 | Стенд «Техника безопасности, Охрана труда. | Схемы инструкционных карт на вязание переплетений. Алгоритм вязание переплетений. | Инструкционно-технологические карты на вязание детского комплекта. Образцы переплетений. | Рабочая программа составлена в соответствии с государственным требованиям и уровнем подготовки выпускников по профессии: КОД по ОКП 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных | Салфетки . Декоративные швы, аппликация. | Тестовые задания по видам переплетений. |
| 2016-2017 | Стенд «Техника безопасности, Охрана труда. | Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды | Инструкционно-технологические карты по темам Образцы переплетений, изделий. | выпускников по профессии: КОД по ОКП 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных | Подставка под горячее. Машинная вышивка, аппликация. Салфетки . | Тестовые задания по видам переплетений. |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|--|
| | | на 2017год.. | | вязальных машинах), Разряд 2. Программ составлена на основе типовой программы для обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах 2004г.Согласована с Челябинским институтом Развития профессионального образования МО РФ 2014год.. | Декоративныешвы, аппликация. | |
| 2017-2018 | Трикотажные изделия детского ассортимента: костюм, юбка, джемпер. | Схемы инструкционных карт на вязание переплетений. Алгоритмвязание переплетений. | Инструкционно-технологические карты по темам | | Салфетки . Декоративныешвы, аппликация. | Тестовые задания по видам переплетений. |
| 2018-2019 | Трикотажные изделия женского ассортимента: носки, юбка, шаль. | Схемы инструкционных карт на вязание переплетений. Алгоритмвязание переплетений. | Инструкционно-технологические карты по темам | | Салфетки . Декоративныешвы, аппликация. | Тестовые задания по видам переплетений. |
| 2019-2020 | Стенд «Техника безопасности, Охрана труда. | Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному производству. Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2020год.. | Инструкционно-технологические карты по темам Образцы переплетений, изделий. | | Войлоковаляние. Работа с шерстью. | Тестовые задания, кроссворд « моделирование и конструирование одежды». |
| 2020-2021 | Альбом переплетений | Цифровые образовательные ресурсы по трикотажному | Инструкционно-технологические | | Декупаж по ткани. Декупаж | Тестовые задания по видам |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|------------|--------------|
| | сручной вязальной машины. | производству. Новое в технологии обработки трикотажных изделий. Направление моды на 2021год.. | картына вязание детского комплекта(шапка, шарф). Образцы переплетений | | по холсту. | переплетений |
|--|---------------------------|---|---|--|------------|--------------|

Оценочные материалы

по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» 7-10 класс

| № п/п | Тема/ раздел | Форм аконт роля | КИМ/Источник |
|-------|--|-----------------|--|
| 1 | Раздел «Экономика организации» (Приложение 1.1) | тест | 1.Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВентанаГраф2014 2.Матяш Н.В. Технология: 10кл.: базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011 3.Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности. - М.: Академия, 2010 |
| 2 | Раздел «Обслуживание и эксплуатация оборудования» (Приложение 1.2) | тест | 1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Меньшикова О. В., Пушкарева М. И. Конспект лекций по дисциплине«Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с. 3.Бабаева Л. Б., Маркова Р. Ф. Автоматизация технологических процессов.Легкая и пищевая промышленность, 2011 |
| 3 | Раздел «Основы материаловедение» (Приложение 1.3) | тест | 1.Садыкова Ф. К., Садыков Д. П., Кудряшова Н. И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2009 – 288 2.ПетрушинаМ.А.,преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций подисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 - 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации.Переработан и дополнен 2017 3. Е. А. Калмыкова, О.В. Лобацкая «Материаловедение»; Минск « Высшая школа» 2006г. 4.Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н. А. Савостицкий , Э. К Амирова. - 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 272с. |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| 4 | Раздел «Охрана труда» (Приложение 1.4) | тест | 1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7кл.8кл.9кл. учебник для общеобразовательных организаций. Российская академия наук, издательство «Просвещение»-2ое изд.-М.:2014 2.Гражданская защита.Энциклопедия под общ.ред. С.К.Шойгу-М.:Московская типография,2006. 3. А.Т.Смирнов,М.В.Маслов,Б.И.Мишин под редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности.Сборник заданий для проведения экзамена.-М.:Просвещение 2008. |
| 5 | Раздел «Ведение технологических процессов вязального производства» (Приложение 1.5) | тест | 1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.: Просвещение. 2000 3.Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000 |
| 6 | Раздел «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции» (Приложение 1.6) | тест | 1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Меньшикова О. В., Пушкарева М. И. Конспект лекций по дисциплине«Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с. |
| 7 | Творческий проект (Приложение 1.7) | Защита проекта | М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003. |
| 8 | Промежуточная аттестация 7кл,8кл,10кл. класс (Приложение 1.8) | тест | Выше перечисленные пособия |

Программно-методическое обеспечение, необходимое для профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна(на ручных вязальных машинах)»

| | |
|---------------------------|---|
| Нормативные документы | Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 |
| | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих(ЕТКС). Выпуск 44. Раздел "Трикотажное производство"(утв. постановлением Минтруда РФ от 14 июля 2003 г. N 51). |
| Программа | Примерная программа ППКРС «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования ». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 (является ориентиром). |
| | Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 9классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана - Граф, 2017. |
| Учебники, учебные пособия | Технология: 8-9 классы учебник А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.: Вентана-граф, 2020.- (Российский учебник). |
| | Технология: 7 класс учебник А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.: Вентана-граф, 2020.- (Российский учебник) |
| | Технология: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций (В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.).-М.: Вентана-граф, 2018.- (Российский учебник). |
| | Лузина Л.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск,2009 |
| | МеньшиковаО.В.,ПушкареваМ.И.Конспект лекций по дисциплине «Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с. |
| | БабаеваЛ.Б., Маркова Р. Ф. Автоматизация технологических процессов.Легкая и пищевая промышленность, 2011. |
| | СадыковаФ.К.,СадыковД.П.,Кудряшова Н. И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2009 - 288 |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 - 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2017 г. |
| | Е.А.Калмыкова, О.В.Лобацкая «Материаловедение»; Минск «Высшая школа» 2006г. |
| | Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова.-7-изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013.-272с. |
| | Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.: |
| | Сакулин Б.С. , Амирова Э.К.Конструирование мужской и женской одежды. – М.: Академия, 2003 |
| | Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000 |
| Методические пособия для учителя | Коликова Е.Г.Профессиональноориентированные задания по технологии: сборник задач и упражнений / Е. Г. Коликова, В. И. Китунович. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 65 |
| | Технология. 5-9 класс: учеб.Методическое пособие для образоват. организаций /[КазакевичВ. М.,ПичугинаГ.В.,СеменоваГ.Ю.идр.]; под.ред.В. Д. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 192 |
| | Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2002 |
| | ЗуеваФ.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто,2014 |
| | ЗуеваФ.А.Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО,2015г. |
| | ЗуеваФ.А.Профессиональное самоопределение и карьера: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2015г. |
| | Кожина О.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003. |
| | М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003. |
| Инструментарий контроля | Зуева Ф.А. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов). Учебное пособие. Ч.1. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013 |

**Программно-методические материалы
к образовательной программе профессионального обучения по
профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна
(на ручных вязальных машинах)**

**Виды переплетений.
Процессы вязания.**

Общие сведения о трикотаже

Сырье для трикотажного производства.



Хлопчатобумажная пряжа находит широкое применение для выработки различных трикотажных изделий. Используют пряжу различной толщины — от 83,3 *текс* до 5 *текс* — однониточная, трощеная и крученая, мерсеризованная и немерсеризованная.

Для изготовления бельевых изделий чаще используют пряжу суровую однониточную и трощеную средней толщины и в небольшом количестве — крученую и однониточную тонкую.

Освоено производство белья из хлопчатобумажной пряжи «шенье», которая создает в полотне эффект набивного рисунка в виде поперечных цветных штрихов. Получают пряжу «шенье» путем ее окрашивания в бобинах с торцевой стороны с последующим запариванием и сушкой.

Верхний трикотаж вырабатывают из крашеной, суровой пряжи и мулине как крученой, так и однониточной толщиной 29,4 *текс* — 8,3 *текс*, а изделия с начесом также из пряжи 83,3 *текс* — 56 *текс*.

Для выработки чулочно-носочных изделий используют крученую пряжу и в небольшом количестве однониточную от 56 *текс* до 5 *текс*.

Широко применяется в производстве трикотажа хлопчатобумажная пряжа в сочетании с искусственным и синтетическим шелком, а также в смеси со штапельным волокном (вискозным, лавсановым, капроновым, нитроном). Искусственный шелк улучшает внешний вид изделий. Синтетические волокна уменьшают сминаемость хлопчатобумажного трикотажа, усадку, повышают износостойчивость, но несколько снижают его гигиенические свойства.

Шерстяная пряжа, используется для производства всех видов изделий, особенно верхнего трикотажа, что объясняется высокими потребительскими свойствами шерсти: упругостью, теплозащитными свойствами, износостойчивостью.

Применяется шерстяная пряжа однониточная и крученая, аппаратная толщиной 333,3 *текс* – 58,4 *текс* и гребенная от 50 *текс* до 19,2 *текс*. Помимо чистошерстяной, широко используется пряжа смешанная с хлопком, штапельными искусственными и синтетическими волокнами, содержание которых может быть от 15 до 63%. Применяется также шерстяная пряжа трощеная с нитями из химических волокон.

Для выработки перчаточных изделий и платков используется пряжа из козьего пуха, козьего пуха с вискозным штапелем, с хлопчатобумажной и вискозной нитью, а также пряжа из кроличьего пуха.

По отделке шерстяная пряжа применяется в основном крашенная, также многоцветная («жаспе») и в небольшом количестве суровая.

Осваивается производство трикотажа из стержневой эластичной пряжи («стреч-кор»), в которой эластичная капроновая нить образует сердечник, а шерстяные волокна — покрытие. Получают стержневую пряжу на прядильной машине путем соединения шерстяной ровницы с эластичной нитью перед вытяжным аппаратом, при выходе из которого они скручиваются.

Изделия из стержневой эластичной пряжи имеют вид чисто-шерстяных, хорошую растяжимость и упругость, обеспечивающую формоустойчивость изделий, высокую износоустойчивость (в 6—7 раз выше, чем у чистошерстяных полотен), достаточную гигроскопичность (15—20%) и незначительный пиллинг. Стержневая эластичная пряжа применяется для выработки верхних трикотажных и перчаточных изделий, чулочно-носочных и особенно для изделий спортивного назначения — купальных костюмов, плавок, тренировочных костюмов. Применяют стержневые нити и из других видов волокон, например с сердечником из капрона и покрытием из лавсанового штапельного волокна.

Вискозный шелк находит широкое применение для выработки различного трикотажа — белья, верхних, перчаточных изделий. В основном используется матированный шелк, т. е. обработанный для понижения блеска двуокисью титана, толщиной 33,3 *текс* — 6,67 *текс* как полой, таи и фасонной крутки. Кроме того, для выработки верхнего трикотажа используют крученую пряжу из штапельного вискозного волокна 50 *текс* × 2 - 25 *текс* × 2.

Ацетатный шелк используют в производстве женского и детского белья, мужских сорочек, верхних изделий, толщиной 17 *текс* — 6,67 *текс*. Для верхних изделий используют высокообъемный ацетатный шелк, а также триацетатные нити.

Синтетические нити широко применяют в производстве различных трикотажных изделий. Используют филаментные (многоволокнистые) нити, моноволокно (одноволокнистые нити), вы-сокообъемные нити и пряжа.

Из филаментных нитей наибольшее применение находит капрон толщиной 15,6 *текс* — 1,67 *текс* полой и повышенной крутки. Из него вырабатывают чулочно-носочные, бельевые, перчаточные и верхнетрикотажные изделия.

Монокапрон применяют как круглого сечения, так и профилированный; последний придает изделиям приятный искристый блеск.

Лавсановые нити применяют в производстве верхнего и бельевого трикотажа, головных уборов, в основном в сочетании с другими видами нитей и пряжи (искусственным шелком, хлопчатобумажной и шерстяной пряжей, капроновыми нитями).

В виде штапельного волокна лавсан используют для получения смешанной пряжи (хлопко-лавсановой, смешанной шерстяной), что объясняется сильной электризуемостью лавсана, которая затрудняет процесс вязания и снижает гигиенические свойства готовых изделий.

Нитрон применяют в смешанной пряже для производства верхних изделий, которым он придает такие положительные свойства, как повышенная износоустойчивость, малая усадка, хорошая формоустойчивость, но вместе с тем и

некоторые отрицательные, например электризуемость.

Хлорин находит применение для выработки лечебного белья в виде филаментных нитей и пряжи из штапельного волокна.

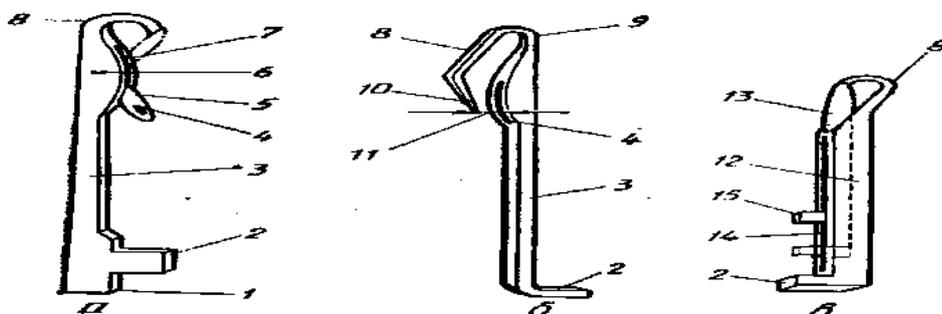
Объемная пряжа и нити благодаря ряду положительных свойств — шерстеподобный вид, хорошая износоустойчивость, упругость, небольшая теплопроводность, легкая отстирываемость, мягкость — широко используются в производстве верхнего трикотажа, белья, особенно спортивного, чулочно-носочных изделий и головных уборов.

Объемная пряжа вырабатывается из смеси разноусадочных полиакрилонитрильных и полиэфирных волок

Тема: Вязальный способ процесса петлеобразования

Виды игл вязальных машин:

Язычковая Крючковая Пазовая



Процесс петлеобразования

Процесс петлеобразования - это совокупность операций, при выполнении которых из нити формируется петля.

Последовательности операций: заключение, прокладывание, вынесение, прессование, нанесение, соединение, сбрасывание, кулирование, формирование, оттяжка.

Нулевое или исходное положение:

- Головка иглы находится на уровне отбойной плоскости. Из этого положения игла поднимается вверх, старая петля скользит по стержню иглы, встречаясь с язычком, открывает его и соскальзывает на стержень

Заключение:

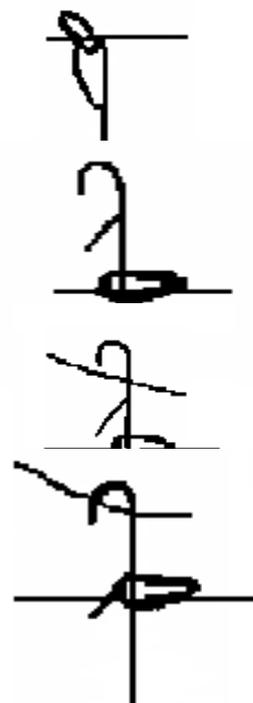
- Игла поднимается в самое высокое положение, старая петля перемещается из-под крючка головки иглы на стержень.

Прокладывание:

- Игла немного опускается, чтобы ослабить натяжение старых петель. Прокладывание нити выполняется с помощью нитеводителя или нитенаправителя на стержень иглы выше оси

Вынесение:

- За счет опускания иглы и натяжения нити нитеводителем проложенная нить перемещается под головку



иглы.

Прессование:

- Игла продолжает опускаться, старая петля поворачивает язычок вокруг оси и закрывает иглу, образуя внутри неё замкнутое пространство.

Нанесение:

- Игла опускается внутрь игольницы, при этом старая петля наносится на головку иглы удерживаясь на отбойной плоскости и испытывая максимальную нагрузку.

Соединение:

- Происходит соединение старой петли и вновь проложенной нити за счет опускания иглы в глубь игольницы.

Сбрасывание (начало кулирования):

- Старая петля сбрасывается на проложенную нить, при этом нить немного изгибается, поэтому операцию называю началом кулирования.

Кулирование:

- Проложенная нить изгибается в петлю за счет опускания иглы в глубь игольницы.

Формирование:

- Получают петлю заданного размера за счет опускания иглы на заданную глубину, зависящую от плотности вырабатываемого трикотажа.

Оттяжка:

- Полученную петлю убирают в глубь машины. Для этого игла поднимается до уровня отбойной плоскости, т.е. занимает исходное положение.



Тема: Главные и производные переплетения

Главные - это переплетения, состоящие из петель одинаковой формы и размеров.

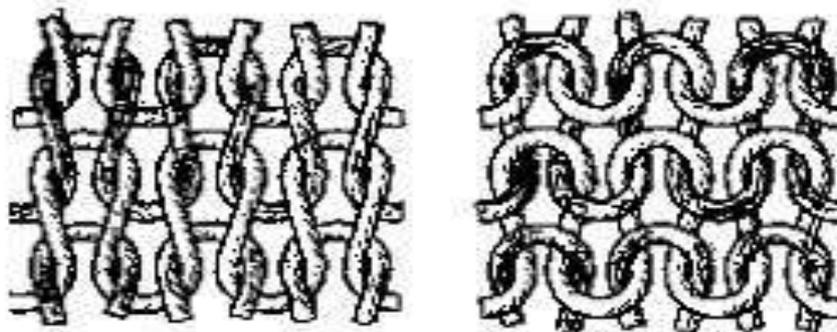
К ним относятся: гладь и ластик.

Производные - это переплетения полученные путем вязывания петельных столбиков одного переплетения между петельными столбиками другого переплетения.

К ним относится: производная гладь и двуластик

Строение глади

Гладью называется кулирное, однофонтурное, однолицевое переплетение, состоящее из петель одинаковой формы и размера





Лицевая сторона

Изнаночная сторона

Свойства глади

Растяжимость трикотажа переплетения гладь по ширине и по длине хорошая. Гладь растягивается по ширине гораздо больше, чем по длине, потому что при растяжении по ширине нити из петельных палочек переходят в дуги.

Закручиваемость: гладь по петельному ряду закручивается на лицевую сторону, по петельному столбику гладь закручивается с лица на изнанку.

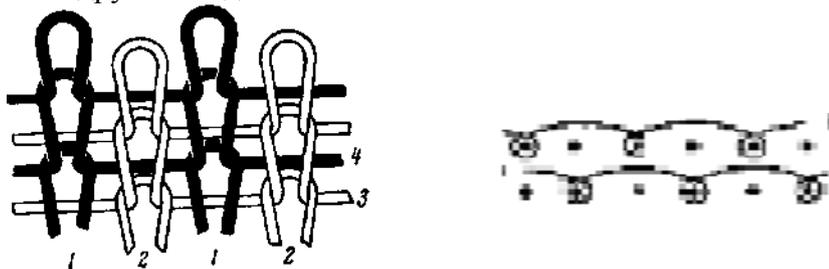
Распускаемость: распускается очень хорошо в направлении вязания и в направлении, обратном вязанию.

Толщина: трикотажа переплетения гладь равна двум толщинам нитей, так как полотно вырабатывается на одной игельнице.

Воздухопроницаемость: глади хорошая, зависит от плотности вязания и вида пряжи.

Строение производной глади.

Производная гладь – это однофонтурное, однолицевое, кулирное переплетение, полученное путем ввязывания петельных столбиков одной глади между петельными столбиками другой глади.



Графическая запись

Свойства переплетения производная гладь

Растяжимость по ширине меньше, чем у глади, потому что в каждой глади, входящей в производное переплетение, в петельном ряду уменьшается число петель, в результате растягивания которых происходит растяжение трикотажа.

Закручиваемость по петельному ряду меньше чем у глади, потому что количество петель на срезе полотна уменьшилось за счет смещения петель одной глади относительно другой.

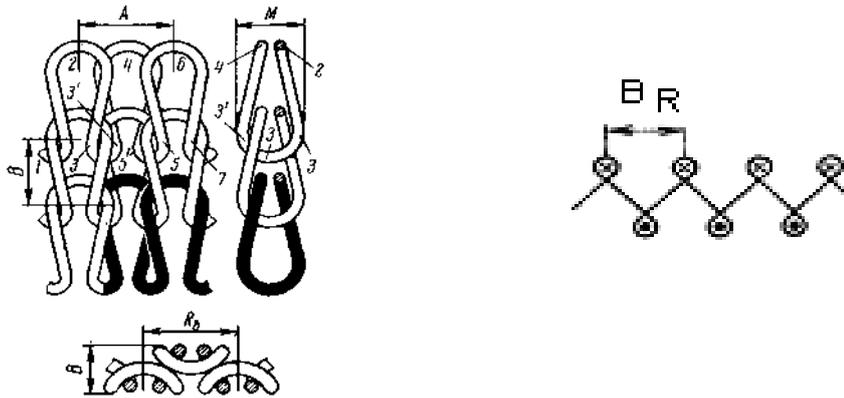
Распускаемость: только в направлении обратном вязанию.

Толщина производной глади увеличивается на одну нить и равна $3d$.

Воздухопроницаемость по сравнению с гладью уменьшается, а теплозащитность увеличивается из-за структуры полотна

Строение ластика

Ластиком называется двойное двухфонтурное двухлицевое кулирное переплетение, на лицевой и изнаночной стороне которого закономерно чередуются лицевые и изнаночные петельные столбики.



Переплетение ластика 1+1

Виды ластика

Уравновешенный: с одинаковым количеством петель лицевой и изнаночной стороне. (1+1, 2+2, 3+3 и т.д.)

Неуравновешенный: с разным количеством петель на лицевой и изнаночной стороне. (2+3, 2+5, 4+2 и т.д.)

Свойства переплетения ластика

Растяжимость: имеет хорошую растяжимость по ширине, потому что растяжимость ластика зависит от захода петель и распрямления петельных дуг.

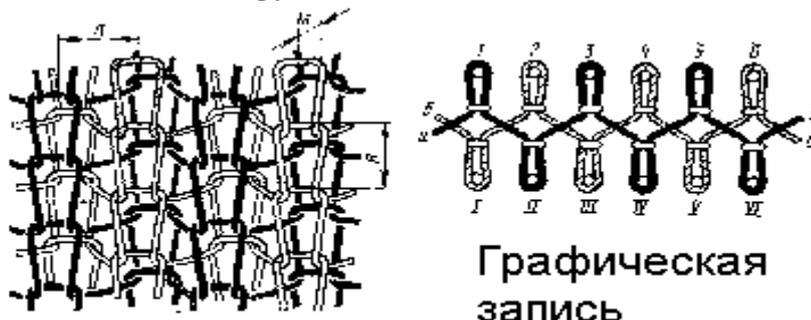
Закручиваемость Ластик с одинаковым количеством петель на лицевой стороне и изнаночной стороне не закручивается, потому что упругие силы одной стороны уравновешиваются упругими силами другой стороны.

Распускаемость: только в направлении обратном вязанию.

Толщина ластика = $4d$, так как это переплетение вырабатывается на двух игльницах.

Строение двуластика

Двуластик – это двухфонтурное, двухлицевое кулирное переплетение, полученное за счет ввязывания петельных столбиков одного ластика между петельными столбиками другого.



Структурное изображение

Графическая запись

Свойства двуластика

Растяжимость по ширине больше, чем по длине. Двуластик растягивается меньше, чем ластик, так как в нем отсутствует заход петель.

Распускаемость: в направлении обратном вязанию, потому что имеет в своей структуре протяжки

Закручиваемость. Двуластик, выработанный на базе ластика любого раппорта не закручивается, потому что всегда напротив петель одной стороны расположены петли другой стороны.

Толщина: Двустак обладает значительной толщиной, которая приблизительно равна толщине ластика.

Трикотаж ажурных переплетений

Ажурными называют переплетения, в структуре которых имеются прерывающиеся петельные столбики, полученные за счет переноса петель с одних игл на иглы соседней или противоположной игольницы. В результате переноса некоторые новые петли протягиваются через старые петли не только своего, но и соседнего петельного столбика того же или предыдущего ряда. Трикотаж ажурных переплетений может быть одинарным и двойным.

Для получения четкого рисунка на базе двухфонтурных переплетений одновременно с переносом петель производится выключение из работы игл. Ажурный рисунок может занимать небольшую часть трикотажного изделия или покрывать его целиком.

Ажурные отверстия на изделиях часто выполняют дополнительную функцию: они предотвращают роспуск петель, так как сдвоенные петли, полученные в результате переноса, уменьшают распускаемость трикотажа.

Особенности выработки трикотажа ажурных переплетений

Трикотаж ажурных переплетений может вырабатываться на машинах с язычковыми и крючковыми иглами. При выборе рисунка на трикотаже ажурного переплетения необходимо стремиться к тому, чтобы трикотаж имел наибольшую прочность и наименьшую распускаемость петельных столбиков. Поэтому перенос петель стараются выполнить через 2 – 3 петельных ряда. Для получения ажурных рисунков машины снабжаются специальными узоробразующими механизмами, обеспечивающими сначала отбор игл, с которых должны переноситься петли, а затем перенос петель в порядке, зависящем от заданного рисунка или переплетения.

Способы переноса петель в ажурном переплетении

1. На соседнюю иглу осуществляют перенос одной петли. После переноса формируется незамкнутая петля, которая в следующем ряду зарабатывается. Для получения такого вида отверстий перенос выполняют через один ряд на рисунке 2.35 ряды *г, ж*.

2. Для получения увеличенных отверстий петли с двух соседних игл переносят в противоположные стороны. Такой перенос выполняют на машинах высокого класса через 2 петельных ряда, так как после переноса образуется большая незамкнутая петля (рисунок 2.35 петельные столбики 3, 4; ряды *а, б*).

3. При вязании расширяющейся части детали изделия производят перенос для выполнения прибавки игл или сбавки. Чтобы прибавка или сбавка выглядела красиво, осуществляется одновременный перенос на 3-4 иглах (рисунок 2.35 петельные ряды *б, в, ж, к*; столбики 7, 8).

4. Для получения протяжек, расположенных согласно рисунка (на которых можно сделать «мережку»), перенос петель проводят после каждого ряда (рисунок 2.35 петельные столбики 4,5; петельные ряды *з, и*).

Выработка ажурных переплетений на двухфонтурных машинах

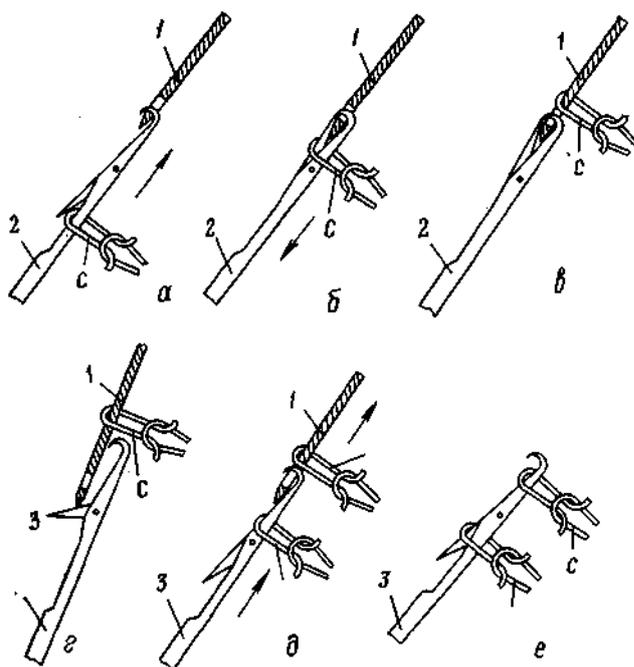


Рисунок 2.36 – Процесс ручного переноса петель на плоской фанговой машине

Затем деккером открывают язычок иглы 3, поднимают иглу по направлению стрелки, в результате чего петля С перемещается на иглу 3 и располагается на ней выше другой ее петли (рисунок 2.36 г, д, е). После этого деккер удаляют. Для одновременного переноса петель с нескольких игл применяют деккеры с двумя или тремя стержнями с ушками на концах.

Свойства трикотажа ажурных переплетений

Свойства трикотажа ажурных переплетений существенно не отличаются от свойств тех переплетений, на базе которых он получен. Ширина трикотажа немного увеличивается за счет того, что петельный шаг ажурной петли всегда больше петельного шага петли базового переплетения.

На плоских и круглых двухфонтурных машинах для образования ажурных отверстий петли переносят с одних игл на другие с помощью деккеров или сбавочников. Наряду с автоматическим переносом на плоских машинах иногда на плоских машинах этот процесс выполняют вручную. На рисунке 2.36 изображены отдельные операции процесса ручного переноса петель. Деккер или сбавочник, представляющий собой стальной стержень 1 с ушком, надевают на крючок иглы 2 и тянут иглу вверх по направлению стрелки до тех пор, пока старая петля С не сойдет с язычка на стержень иглы (рисунок 2.36а). После этого иглу с закрытым язычком опускают вниз до тех пор, пока старая петля не закроет язычок и не переместится с иглы на деккер (рисунок 2.36 б, в).

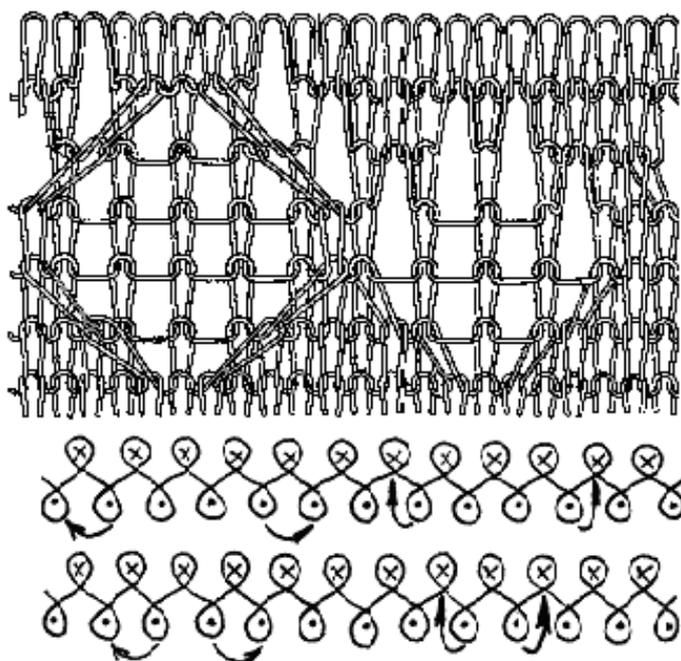


Рисунок 2.44 – Структура и графическая запись трикотажа двухфонтурного ажурного переплетения

Петельный столбик распускается до встречи с перенесенной петлей, следовательно, распускаемость уменьшается.

Увеличивается воздухопроницаемость, поэтому улучшаются потребительские свойства. Немного снижается закручиваемость по петельному ряду, так как часть петель переносится на соседние иглы. Растяжимость соответствует базовому переплетению. При выработке ажурного рисунка на базе двухфонтурных.

Инструкционная карта
Детская шапка жаккардовым переплетением по перфокарте на
двухфантаурной машине «Сильвер».

Плотность: кулирная гладь- 7 Ластик 2+2 – 1”\2’

Пряжа: акрил 32/2/3

I. Начать на иглах 124 (62*2)

II. Вязать ластик 2+2 (резинка) нитью основного цвета 46 рядов.

III. Перенести петли с игл дополнительной игольницы на иглы основной игольницы

IV. Вязать нитью основного цвета – 2 ряда

V. Вязать жаккардовое переплетение по перфокарте с использованием 2х цветов нитей - 1 раппорт:

- 1 ручка выбора узора устанавливается в позицию F
- 2 боковые рычаги установлены в рабочее положение
- 3 иглооттяжные рычаги установлены в нерабочее положение

VI. Вязать кулирную гладь нитью основного цвета 30 рядов

VII. Снять полотно с машины не закрывая последнего ряда

Подклад к шапке.

I. Петли первого ряда кулирной глади (после резинки) одеть на иглы. На 124 (62* 2)

II. Вязать кулирную гладь 90 рядов.

III. Снять полотно с машины не закрывая последнего ряда.

Измерения в готовом виде. Длина 22 см Ширина 44 с

Алгоритм проверки качества изделия

1. Проверить равномерность заработка:

- не допускается расслоение нити при вязании изделия в два конца;
- не допускается образование протяжек при заработке полотна;
- плотность заработка должна соответствовать заданным нормам.

2. Проверить соответствие плотностей основного и дополнительного переплетений.

3. Проверить симметричность рисунка.

4. Проверить качество полотна согласно таблице

5. Проверить соответствие деталей лекалам.