

## **Рабочая программа курса «индивидуальные логопедические занятия (3 – 4 кл)»**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

**1.1 Цель курса:** Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся:

Задачи курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

### **1.2 Общая характеристика курса**

#### Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа ИЛЗ направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся.

Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальных логопедических занятий в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

#### Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных

условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

### **1.3. Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане.**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю - 2 занятия по 20 минут),

Для повышения качества коррекционного воздействия возможно увеличение времени занятия до 40 минут при объединении детей в подгруппы по 2 человека (дифференцированные занятия) по сходности речевого дефекта.

Последовательность и количество занятий по каждой теме обусловлено:

- сложностью речевого дефекта обучающихся;
- особенностями нарушения устной и письменной речи обучающихся;
- содержанием рабочей программы

### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты

1. Развитие артикуляционной моторики, выработка артикуляторных движений, необходимых для правильного произношения различных групп звуков.
2. Уточнение артикуляции и звучания гласных и согласных звуков.
3. Постановка и автоматизация звуков; закрепление произношения различных групп звуков в словах, предложениях, связной речи.
4. Развитие речевого дыхания, плавного, длительного речевого выдоха; развитие силы, высоты, тембра голоса, модуляции.
5. Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом анализе двух-трехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных.
6. Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом и фонематическом анализе слов сложной звукослоговой структуры (*скамейка, мурзилка*).
7. Автоматизация умения определять количество и последовательность слов в предложении (на материале предложений из 4—6 слов с предлогами).
8. Преодоление индивидуальных нарушений звукослоговой структуры слова на материале слов, включающих звуки, не требующие коррекции: воспроизведение серий слогов, воспроизведение одно-двух-трехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных.
9. Воспроизведение трех- и четырехсложных слов со стечением согласных (*зернышко, помчался, одуванчик*).
10. Закрепление лексики, отработанной на уроках развития речи, обучения грамоте, на фронтальных занятиях.
11. Закрепление форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложений в соответствии с программой по развитию речи.
12. Закрепление в спонтанной речи сложных форм словоизменения и словообразования (предложно-падежных конструкций существительных, согласования прилагательного и существительного, образования прилагательных от существительных, дифференциации глаголов с приставками и др.).
13. Уточнение значения слов, отработанных на уроках по развитию речи, обучению грамоте.
14. Преодоление индивидуальных затруднений в построении связных высказываний (составление с помощью учителя небольших текстов-описаний в процессе работы по автоматизации звуков в связной речи).

## 2. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков).

Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков и букв: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих и др.

Закрепление слогового и звукового анализа на сложном речевом материале (слова из 3-4 слогов со стечением согласных):

Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4-5 слогов; сравнение форм одного и того же слова с различным ударением.

Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа *квартира, взмахнул, подбросил* и др. сравнение звукового и буквенного состава слова.

Автоматизация навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4-5 сложных слов со стечением согласных.

Воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением (*та-ти-то-та-ту, ми-со-ла-хи-на*), с оппозиционными звуками;

Воспроизведение серий слогов со стечением согласных (*шва-ста-зва, шос-сош*);

Повторения и самостоятельного употребления слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*);

Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Формирование просодических компонентов речи (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).

Уточнение и систематизация лексики с учетом программы по «Развитию речи»: обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; уточнения значений слов; развитие лексической системности; актуализация словаря; расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных конструкций предложения. Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях.

Закрепление глагольного управления. Правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами.

Дифференциация предлогов *в – из, в – на – под, к – от, на – с, под – из-под, за – из-за*. Уточнение значений одного и того же предлога.

Закрепление форм словоизменения и словообразования в структуре распространенного предложения (из 5-6 слов во 2 классе, из 5-7 слов в 3-4 классе).

Формирование у детей умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять языковые средства связной речи: развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а так же умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

Практическое использование в речи следующих моделей предложения: простого распространенного с обращением, с однородными членами, сложного бессоюзного, сложносочиненного с союзом *и*.

Коррекция нарушений чтения и письма с учетом характера дислексии и дисграфии. Закрепление орфографических навыков.

Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации графически сходных рукописных букв (строчных и заглавных)

Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков.

Закрепление дифференциации твердых и мягких согласных. Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью *ь*, букв *и, е, ё, ю, я*.



### 3. Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий в 3 кл

№	Примерно е количество занятий	Темы занятий	Содержание занятия	Программный материал по русскому языку.	Примечания
1-4	4	Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных нарушений.		
5	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Закрепление понятий: Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Правило проверки безударных гласных звуков.	Методическая копилка Занятие № 3.05
6	1	Дифференциация звуков [а-о-у] и букв Аа - Оо- Уу	Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Ударный слог. Звуко-слоговой анализ слов.		Методическая копилка Занятие №3.06
7	1	Дифференциация звуков [ы-и] и букв <b>ы-Ии</b>	Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных. Развитие навыков самоконтроля и предупреждения ошибок на письме. Уточнение и активизация словаря. Звуко-слоговой анализ слов. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Предложение. Текст. Выделение предложения из текста. Деление текста на отдельные предложения. Определение количества предложений в тексте.	Методическая копилка Занятие №3.07
8	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв <b>а – я.</b>			Методическая копилка Занятие №3.08
9	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв <b>о – ё.</b>		Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Распространение предложений. Графическая схема предложения.	Методическая копилка Занятие №3.09
10	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв <b>у – ю.</b>			Методическая копилка Занятие №3.10



11	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв <b>э – е</b> .		Моделирование предложений. Составление предложений по заданной модели.	Методическая копилка Занятие №3.11
12	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Развитие навыков самоконтроля и предупреждения ошибок на письме. Уточнение и активизация словаря. Закрепление орфографических навыков.		Методическая копилка Занятие №3.12
13	1	Звуки [С-С'] и буквы <b>Сс</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [С] [С']. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Методическая копилка Занятие №3.13
14	1	Звуки [З-З'] и буквы <b>Зз</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [З][З']. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.		Методическая копилка Занятие №3.14
15	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв <b>Сс-Зз</b> .	Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Уточнение и активизация словаря. Предупреждение аграмматизмов.	Оглушение звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Правило проверки парных согласных.	Методическая копилка Занятие №3.15
16	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв <b>Сс-Зз</b> .			Методическая копилка Занятие №3.16
17	1	Звук [Ш] и буквы <b>Шш</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звука [Ш]. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	1) ШИ – пиши с буквой И. 2) мягкий знак после шипящих (мышь). Род имен существительных.	Методическая копилка Занятие №3.17

18	1	Звук [Ж] и буквы <b>Жж</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звука [Ж]. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	ЖИ – пиши с буквой И. Изменение по числам.	Методическая копилка Занятие №3.18
19	1	Дифференциация звуков [Ш-Ж] букв <b>Шш-Жж</b> .	Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Уточнение и активизация словаря. Предупреждение аграмматизмов.	Правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова.	Методическая копилка Занятие №3.19
20	1	Дифференциация звуков [Ш-Ж] букв <b>Шш-Жж</b> .			Методическая копилка Занятие №3.20
21	1	Дифференциация звуков [Ш-С-С'] букв <b>Шш-Сс</b> .	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова.	Методическая копилка Занятие №3.21
22	1	Дифференциация звуков [Ш-С-С'] букв <b>Шш-Сс</b> .			Методическая копилка Занятие №3.22
23	1	Дифференциация звуков [Ж-З-З'] и букв <b>Жж-Зз</b> .			Слова с непроизносимыми согласными. Составление предложений по картине.
24	1	Дифференциация звуков [Ж-З-З'] и букв <b>Жж-Зз</b> .	Методическая копилка Занятие №3.24		
25	1	Звуки [П-П'] и буквы <b>Пп</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [П],[П']. Коррекция звукопроизношения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи.	Закрепление правописания звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Закрепление знаний о правописании и проверке слов с непроизносимыми согласными.	Методическая копилка Занятие №3.25

26	1	Звуки [Б-Б'] и буквы <b>Бб</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звука [Б],[Б']. Коррекция звукопроизношения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи.		Методическая копилка Занятие №3.26
27	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] и букв <b>Пп-Бб</b> .	Развитие фонематических процессов. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных).	Окончание слова. Роль предлога и окончания в речи. Практическое изменение существительных в ед. и мн. числе.	Методическая копилка Занятие №3. 27
28	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] и букв <b>Пп-Бб</b> .			Методическая копилка Занятие №3.28
29	1	Звуки [Т-Т'] и буквы <b>Тт</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т],[Т']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов – ик, -ок, -ек, -чик. Нахождение в словах суффиксов.	Методическая копилка Занятие №3.29
30	1	Звуки [Д-Д'] и буква <b>Дд</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Д],[Д']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков.		Методическая копилка Занятие №3.30
31	1	Дифференциация звуков [Т-Д],[Т'-Д'] и букв <b>Дд-Тт</b> .	Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.	Сравнение однокоренных слов с разными суффиксами. Самостоятельное словообразование с помощью суффиксов (по аналогии)	Методическая копилка Занятие №3.31
32	1	Дифференциация звуков [Т-Д],[Т'-Д'] и букв <b>Дд-Тт</b> .	Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.		Методическая копилка Занятие №3.32

33	1	Звуки [К-К'] и буквы <b>Кк</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [К],[К']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.	Приставка. Нахождение приставок в слове. Сравнение неоднокоренных слов с одинаковой приставкой. Уточнение значения приставок.	Методическая копилка Занятие №3.33
34	1	Звуки [Г-Г'] и буквы <b>Гг</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Г],[Г']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.		Методическая копилка Занятие №3.34
35	1	Дифференциация звуков [К-Г][К'-Г'] и букв <b>Кк-Гг</b> .	Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.	Приставка. Образование слов с помощью приставок по аналогии. Правописание приставок с гласными А, О.	Методическая копилка Занятие №3.35
36	1	Звуки [Х-Х'] и буква <b>х</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Х],[Х']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.		Методическая копилка Занятие №3.36
37	1	Дифференциация звуков [К-Г-Х], [К'-Г'-Х'] и букв <b>Кк-Гг-Хх</b> .	Закрепление навыка звукового анализа. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря.	Звонкие и глухие согласные в приставках над-, под-, от-, об-. Разделительный твердый знак после приставок.	Методическая копилка Занятие №3.37
38	1	Звуки [В-В'] и буквы <b>Вв</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [В],[В']. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря		Методическая копилка Занятие №3.38

39	1	Звуки [Ф-Ф`] и буквы <b>Фф</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ф][Ф`]. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Обобщение знаний по теме «состав слова»	Методическая копилка Занятие №3.3
40	1	Дифференциация звуков [В-Ф], [В'-Ф'] и букв <b>Вв-Фф</b> .	Закрепление навыка звукового анализа. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия по проверке звука. Уточнение и активизация словаря.		Методическая копилка Занятие №3.40
41	1	Звуки [Л - Л'] и буквы <b>Лл</b> .	Уточнение артикуляции звуков [Л], [Л'] с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.	Имя существительное. Род имени существительного Сочетания - оло-, -оро-.	Методическая копилка Занятие №3.41
42	1	Звук [Р] [Р'] и буквы <b>Рр</b> .	Уточнение артикуляции звуков [Р], [Р'] с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.		Методическая копилка Занятие №3.42
43	1	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв <b>Рр-Лл</b> .	Дифференциация сонорных звуков. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие грамматического строя речи.	Изменение имен существительных по числам.	Методическая копилка Занятие №3.43
44	1	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв <b>Рр-Лл</b> .			Методическая копилка Занятие №3.44

45	1	Звук [Ц] и буквы <b>Цц</b> .	Уточнение артикуляции звука [Ц] с привлечением зрительного и тактильного контроля. Развитие грамматического строя речи.	Ы – И после Ц Изменение имен существительных по родам и по числам.	Методическая копилка Занятие №3.45
46	1	Дифференциация звуков [Ц-С-С'] и букв <b>Цц – Сс</b> .	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков.		Методическая копилка Занятие №3.46
47	1	Дифференциация звуков [Ц-Т-Т'] и букв <b>Цц – Тт</b> .	Закрепление навыка звукового анализа. Развитие грамматического строя речи.	Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих. Сочетание ЧК, ЧН, ЧА, ЧУ	Методическая копилка Занятие №3.47
48	1	Звук [Ч] и буквы <b>Чч</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звука [Ч]. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.		Методическая копилка Занятие №3.48
49	1	Дифференциация звуков [Ц-Ч'] и букв <b>Цц-Чч</b> .	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков.		Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ Обобщение знаний по теме «имя существительное». Антонимы. Синонимы.
50	1	Дифференциация звуков [Т'-Ч'] и букв <b>Тт-Чч</b> .	Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Коррекция звукопроизношения.	Методическая копилка Занятие №3.50	
51	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ч'] и букв <b>Сс-Чч</b> .	Коррекция звукопроизношения.	Имя прилагательное. Антонимы. Синонимы	Методическая копилка Занятие №3.51
52	1	Звук [Щ] и буквы <b>Щщ</b> .	Уточнение артикуляции и звучания звука [Щ]. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.		Методическая копилка Занятие №3.52

53	1	Дифференциация звуков [Щ' -Ч'] и букв <b>Чч-Щщ.</b>	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков. Коррекция звукопроизношения. Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов.	Изменение имен прилагательных по родами числам. Правописание родовых окончаний прилагательных: -ый(-ий), -ая(-яя), -ое(-ее).	Методическая копилка Занятие №3.53
54	1	Дифференциация звуков [Щ' -С'] и букв <b>Сс-Щщ.</b>			Методическая копилка Занятие №3.54
55	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>и-ш</b>	Дифференциация графически сходных букв строчных и заглавных. Формирование графомоторных навыков необходимых для начертания букв.	. Обобщение знаний об имени прилагательном. Правописание родовых окончаний прилагательных: -ый(-ий), -ая(-яя), -ое(-ее).	Методическая копилка Занятие №3.55
56	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>ш-щ</b>	Развитие зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительно-пространственных функций.		Методическая копилка Занятие №3.56
57	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>и-ц</b>	Дифференциация букв, сходных по оптико-пространственным признакам. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Глаголы. Антонимы. Синонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Методическая копилка Занятие №3.57
58	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>р-т-п</b>	Развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия. Коррекция звукопроизношения.		Методическая копилка Занятие №3.58
59	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>у-д-з</b>	Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова.	Глагол. Изменение глагола по числам	Методическая копилка Занятие №3.59
60	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>в-д-б</b>			Методическая копилка Занятие №3.60
61	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>л – м</b>		Глагол. Изменение глаголов по временам.	Методическая копилка Занятие №3.61

62	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>х – ж</b>			Методическая копилка Занятие №3.62
63	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>Е-З</b>		Согласование глаголов с существительными. Правописание не с глаголами.	Методическая копилка Занятие №3.63
64	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>э-е-с</b>			Методическая копилка Занятие №3.64
65	1	Работа с деформированным текстом	Практическое овладение навыками образования слов. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Развитие связной речи. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.		Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.
66	1	Составление окончания к данному тексту.		Методическая копилка Занятие №3.66	
67	1	Составление вступления к тексту.		Повторение знаний о составе слова.	Методическая копилка Занятие №3.67
68	1	Составление текста по плану.			Методическая копилка Занятие №3.68
69	1	Составление текста на заданную тему (написание короткого письма)		Обобщение знаний по теме части речи.	Методическая копилка Занятие №3.69
70	1	Итоговое занятие.	Повторение и обобщение.		



### 3. Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий в 4 кл

№ п\п	Примерное количество занятий	Тема	Примерные коррекционные цели	Программный материал по русскому языку	Примечания
1-4	4	Обследование речи обучающихся.	Выявление индивидуальных речевых нарушений		
5	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1. Уточнение и сравнение артикуляции гласных и согласных звуков. Развитие оптико-пространственных представлений. Фиксация внимания к кинестетическим ощущениям. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. 4. Уточнение и расширение словарного запаса (существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз; подлежащее, сказуемое; распространенное предложение, однородные члены предложения; повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения)	Части речи и члены предложения. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. <i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.05
6	1	Дифференциация гласных звуков [А-О] и букв <b>Аа – Оо</b> .			Методическая копилка Занятие № 4.06
7	1	Дифференциация гласных звуков [И-У] и букв <b>Ии - Уу</b> .		Простые распространенные предложения различной семантической структуры. Безличные предложения, их особенности. <i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.07
8	1	Дифференциация гласных букв <b>Ёё-Юю</b>			Методическая копилка Занятие № 4.08
9	1	Дифференциация гласных букв <b>Ее-Яя</b>		Предложения с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО.	Методическая копилка Занятие № 4.09
10	1	Дифференциация мягких и твердых согласных.		Синтаксический анализ предложений с однородными членами. Распространение предложений (добавление однородных членов)	Методическая копилка Занятие № 4.10

11	1	Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	3. Составление сложного предложения из двух простых. 3. Отработка повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в предложении.	Понятие о сложном предложении. Деление сложного предложения на составляющие простые. Самостоятельное составление сложного предложения из двух простых Знаки препинания в сложном предложении.	Методическая копилка Занятие № 4.11
12	1	Дифференциация мягких и твердых согласных. Уточнение роли гласных букв <b>ы-и, а-я, о-ё, у-ю, э-е.</b> (по выбору педагога, в зависимости о ошибок при письме)			Методическая копилка Занятие № 4.12
13	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв <b>Сс – Зз.</b>	1. Дифференциация звуков С – З на слух и на письме. 2. Совершенствование фонематических процессов. 3. Коррекция звукопроизношения.	Текст. Определение темы и основной мысли в развернутых и сложных по содержанию текстах. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и их озаглавливание. <i>Правописание глухих и звонких согласных в корне.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.13
14	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв <b>Сс – Зз.</b>	4. Уточнение, обогащение и активизация словаря. 5. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа.		Методическая копилка Занятие № 4.14
15	1	Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв <b>Жж – Шш.</b>	1. Развитие фонематического слуха, кинестетических и тактильных ощущений. 2. Уточнение представлений о звукобуквенном составе слова. 3. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке (в конце и в середине слова).	Обобщение знаний по теме «Текст». Составление вербального и графического плана текста. Основные части текста (начало, основная часть, концовка) <i>Правописание глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.15
16	1	Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв <b>Жж – Шш.</b>	4. Коррекция звукопроизношения. 5. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа.		Методическая копилка Занятие № 4.16

17	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] букв <b>Пп – Бб</b> .	1. Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова (в слабой позиции). 4. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи. 5. Коррекция звукопроизношения.	Имя существительное. Изменение по падежам. Несклоняемые имена существительные. Существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.17
18	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] букв <b>Пп – Бб</b> .			Методическая копилка Занятие № 4.18
19	1	Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д'] букв <b>Тт – Дд</b> .	1. Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Развитие орфографической зоркости - умения выделить сомнительный согласный звук в конце и в середине слова (в слабой позиции). 4. Развитие логического мышления - умения обосновать свои действия по проверке звука. 5. Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи (по типу согласования). 6. Коррекция звукопроизношения.	Повторение сведений о падежах имен существительных. Распознавание падежей. Закрепление речевого навыка изменения существительных по падежам в единственном числе.	Методическая копилка Занятие № 4.19
20	1	Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д'] букв <b>Тт – Дд</b> .			Методическая копилка Занятие № 4.20
21	1	Дифференциация звуков [К-Г], [К'-Г'] букв <b>Кк – Гг</b> .	1. Дифференциация звуков [К-Г], [К'-Г'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия по проверке звука.	Правила проверки безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения.  <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i> <i>Правописание приставок (префиксальный способ) и предлогов.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.21
22	1	Дифференциация звуков [К-Г], [К'-Г'] букв <b>Кк – Гг</b> .	4. Закрепление речевого навыка правильного изменения существительных по падежам в единственном числе. 5. Коррекция звукопроизношения.		Методическая копилка Занятие № 4.22

23	1	Дифференциация звуков [Ф-В], [Ф'-В'] букв <b>Фф – Вв.</b>	1. Дифференциация звуков [Ф-В], [Ф'-В'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия по проверке звука. 4. Закрепление речевого навыка правильного изменения существительных по падежам в единственном числе. 5. Уточнение и активизация словаря.	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в родительном и дательном падежах.  <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова. Правописание приставок (префиксальный способ) и предлогов.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.23
24	1	Дифференциация звуков [Ф-В], [Ф'-В'] букв <b>Фф – Вв.</b>			Методическая копилка Занятие № 4.24
25	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ш] букв <b>Сс-Шш.</b>	1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. 3. Практическое закрепление: - изменения существительных по падежам в единственном числе. - составление словосочетания (по типу согласования), 4. Коррекция дефектов звукопроизношения.	Родительный и винительный падежи имен существительных единственного числа.  <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова. Правописание двойных согласных.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.25
26	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ш] букв <b>Сс-Шш.</b>			Методическая копилка Занятие № 4.26
27	1	Дифференциация звуков [З-З'-Ж] букв <b>Зз – Жж.</b>	1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. 3. Практическое закрепление: - составление словосочетания (по типу согласования в роде, числе и падеже), - распространение словосочетания до предложения; 4. Коррекция дефектов звукопроизношения	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в творительном падеже и предложном падеже.  <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.27
28	1	Дифференциация звуков [З-З'-Ж] букв <b>Зз – Жж.</b>			Методическая копилка Занятие № 4.28

29	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ц] букв <b>Сс-Цц.</b>	1. Дифференциация звуков на слух и на письме. 2. Совершенствование фонематических процессов.	Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных	Методическая копилка Занятие № 4.29
30	1	Дифференциация звуков [Т-Т'-Ц] букв <b>Тт-Цц.</b>	3. Развитие языкового анализа и синтеза. 4. Составление словосочетаний существительное + прилагательное; согласование существительного и прилагательного.		Методическая копилка Занятие № 4.30
31	1	Дифференциация звуков [Ч'-Ц] букв <b>Чч – Цц.</b>	1. Дифференциация аффрикат на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.	Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.	Методическая копилка Занятие № 4.31
32	1	Дифференциация звуков [Ч'-Ц] букв <b>Чч – Цц.</b>	3. Развитие навыков звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развитие грамматического строя речи		Методическая копилка Занятие № 4.32
33	1	Дифференциация звуков [Ч'-Т-Т'] букв <b>Чч – Тт.</b>	(склонение имен существительных во множественном числе). 5. Развитие связной речи. 6. Коррекция звукопроизношения.	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Методическая копилка Занятие № 4.33
34	1	Дифференциация звуков [Ч'-Щ'] букв <b>Чч – Щщ.</b>			Методическая копилка Занятие № 4.34
35	1	Дифференциация звуков [С'-Щ] букв <b>Сс – Щщ.</b>	1. Дифференциация звуков [С'-Щ] на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. 3. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.	Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам и числам в сочетании с именем существительным	Методическая копилка Занятие № 4.35

36	1	Дифференциация звуков [Ш-Щ'] букв <b>Шш – Щщ.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков [Ш-Щ] на слух и на письме.</li> <li>2. Развитие фонематических процессов.</li> <li>3. Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи (по типу согласования).</li> <li>4. Коррекция звукопроизношения.</li> </ol>		Методическая копилка Занятие № 4.36
37	1	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р' -Л'] букв <b>Рр-Лл.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация сонорных звуков на слух и на письме.</li> <li>2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.</li> <li>4. Развитие словообразовательных навыков.</li> <li>5. Коррекция звукопроизношения.</li> </ol>	Распознавание падежей имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	Методическая копилка Занятие № 4.37
38	1	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р' -Л'] букв <b>Рр-Лл.</b>			Методическая копилка Занятие № 4.38
39	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>и-ш, ш-щ, и-ц, р-т-п, у-д-з, в-д-б, л-м, х-ж, Е-З, е-э-с (по выбору педагога в зависимости от ошибок при письме)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация графически сходных строчных и заглавных.</li> <li>2. Формирование графомоторных навыков необходимых для начертания букв.</li> <li>3. Развитие зрительного анализа и синтеза.</li> <li>4. Развитие зрительно-пространственных функций.</li> <li>5. Составление словосочетаний существительное + прилагательное;</li> </ol>	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение).	Методическая копилка Занятие № 4.39.1-10.
40	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <b>и-ш, ш-щ, и-ц, р-т-п, у-д-з, в-д-б, л-м, х-ж, Е-З, е-э-с (по выбору педагога в</b>	согласование существительного и прилагательного.		Методическая копилка Занятие № 4.39.1-10.

		<i>зависимости от ошибок при письме)</i>			
41	1	Словообразование. Однокоренные слова.	1. Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. 2. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных.  <i>Словообразование. Однокоренные слова.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.41
42	1	Словообразование. Однокоренные слова.			Методическая копилка Занятие № 4.42
43	1	Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставки.	1. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. 2. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов.	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе.  <i>Словообразование. Правописание приставок и суффиксов.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.43
44	1	Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставки.	4. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.		Методическая копилка Занятие № 4.44
45	1	Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффикса.	1. Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов и адекватного их использования. 2. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу.	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	Методическая копилка Занятие № 4.45
46	1	Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффикса.	3. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. 4. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. 5. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.		Методическая копилка Занятие № 4.46

47	1	Составление словосочетаний: существительное + прилагательное.	1. Практическое закрепление навыков задавать вопросы к слову, составлять словосочетания с помощью вопроса и опорных слов, изменять или подбирать слово по вопросу. Введение словосочетаний в предложение. 2. Формирование и совершенствование связной речи. 3. Устранение аграмматизмов. (согласование, управление, примыкание).	Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам.	Методическая копилка Занятие № 4.47	
48	1	Составление словосочетаний: существительное + прилагательное.			Методическая копилка Занятие № 4.48	
49	1	Составление словосочетаний: глагол + существит.			Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. Употребление местоимений в речи.	Методическая копилка Занятие № 4.49
50	1	Составление словосочетаний: глагол + существительное.				Методическая копилка Занятие № 4.50
51	1	Составление словосочетаний: глагол + наречие.				Методическая копилка Занятие № 4.51
52	1	Составление словосочетаний: глагол + наречие.			Методическая копилка Занятие № 4.52	
53	1	Подбор синонимов к словам различных частей речи.	1. Практическое закрепление навыка подбора: - антонимов - синонимов и способов их употребления. 2. Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). 3. Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова. Формирование осознанного выбора и употребления именно таких слов, которые	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.	Методическая копилка Занятие № 4.53	
54	1	Подбор синонимов к словам различных частей речи.			Методическая копилка Занятие № 4.54	
55	1	Подбор антонимов к словам различных частей речи.			Изменение глаголов по лицам и числам. Образование формы будущего времени глагола.	Методическая копилка Занятие № 4.55



56	1	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	наиболее точно и ярко могут выразить мысль. 4. Формирование и совершенствование связной речи, навыков осознанного чтения и письма.		Методическая копилка Занятие № 4.56
57	1	Составление рассказа из деформированных предложений.	1. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания в процессе сравнения текста и набора предложений.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Методическая копилка Занятие № 4.57
58	1	Составление рассказа из деформированных предложений.	2. Развитие умений и навыков анализировать текст, устанавливая смысловую зависимость между предложениями. 3. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.		Методическая копилка Занятие № 4.58
59	1	Составление простого плана. Пересказ текста с опорой на простой план.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие умений и навыков анализировать текст: определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте, составлять план связного высказывания.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.  <i>Виды предложений по цели высказывания. Предложение: практическое употребление в речи: сложноподчиненных и предложений.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.59
60	1	Составление простого плана. Пересказ текста с опорой на простой план.			Методическая копилка Занятие № 4.60
61	1	Изложение с опорой на простой план.			Методическая копилка Занятие № 4.61
62	1	Составление сложного плана. Пересказ текста с опорой на сложный план.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие умений и навыков анализировать текст: определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте, составлять план связного высказывания.	Многозначность значений глаголов. Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи.	Методическая копилка Занятие № 4.62
63	1	Составление сложного плана. Пересказ текста с опорой на сложный			<i>Текст. Тема текста. Определение основной мысли в тексте.</i>

		план.		<i>Развернутый и сжатый пересказы текстов.</i>		
64.	1	Изложение с опорой на сложный план.			Методическая копилка Занятие № 4.64	
65.	1	Составление рассказа по серии картинок.	1. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. 2. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>Связная речь.</i> <i>Умение передать смену действия и причинно-временную их последовательность</i> <i>Связь предложений в тексте.</i>	Методическая копилка Занятие № 4.65	
66.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.			Методическая копилка Занятие № 4.66	
67.	1	Составление рассказа по опорным словам.			Повторение изученного за учебный год.	Методическая копилка Занятие № 4.67
68.	1	Составление текста на заданную тему (с элементами рассуждения).				Методическая копилка Занятие № 4.68
69-70.	2	Итоговое занятие.			Повторение изученного за учебный год.	Повторение изученного за учебный год.

#### 4. Материально-техническое обеспечение курса «Индивидуальные логопедические занятия»

МО ПО РФ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений У вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И. - М.: Просвещение, 1997.	
<b>Методическое пособие:</b>	<b>Дидактическое пособие</b>
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): книга для логопедов. психологов. социальных педагогов/ Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта Е.Д. и др.- СПб: КАРО, 2006.- 112с.	Янушко Е.А. Словесный сад. Новые слова. Речевые игры и упражнения. – ИД «Карапуз»
Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно - методическое пособие/ М.Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное.- М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.- 176 с.- (Школа)	Янушко Е.А. Словесный сад. Речевые игры и упражнения. – ИД «Карапуз»
Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128с., ил – (домашняя школа)	Янушко Е.А. Словесный сад. Сильные слова. Речевые игры и упражнения. – ИД «Карапуз»
Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2006 – 240с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)	Янушко Е.А. Словесный сад. Странные слова. Речевые игры и упражнения. – ИД «Карапуз»
Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005. – 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).	Гайдина Л.И. , Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.- 112 с. – (Мастерская учителя)
Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/ Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2006. – 335с. : ил. – (Коррекционная педагогика)	Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов \ Авт.-сост. Е.С. Грабчикова. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. – 192 с.- (Серия «Все для школы»)
Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников /З.Бекшиева. Ростов н/Д. : Феникс, 2009.- 318с.- (Сердце отдаю детям). Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.-217с.	Чистякова О.В. Пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2010. – 32 с.: ил. – (Серия “Азбука письма”)
Нарушения письменной речи у младших школьников / Авт.-сост. И.А.	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2

Поварова, В.А. Гончарова. – Ростов н\Д: Феникс, 2008. – 220,[2]с.: ил. – (Сердце отдаю детям)	класс. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия “Азбука письма”)
Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Пособие для логопеда в 2 частях Часть 2 Материал для индивидуальной работы с учащимися 1-2 классов.	
Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.- 304с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)	
Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с. – (Библиотека логопеда-практика)	
Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2014. – 77с.	О. А. Ишимова Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
	О. А. Ишимова Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
	О. А. Ишимова Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
	О. А. Ишимова Чтение. Читаю и понимаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126с.	О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
	О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
	О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.

	О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
	О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
	О. А. Ишимова, И. Е. Юсов. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128с.	Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»2009.- 48с.
Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.-184 с.	Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки . Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.-32 с.
Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2006.- 88с.	Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е.В. Мазанова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2011.-32с.
Мазанова Е.В.Коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2008.- 128с.	Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.-48 с.
	Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий / Художник Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.- 80 с., ил.
	Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических

	занятий №2 / Художник В.Х. Янаев.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 48 с.:ил.
	Козырева Л.М.Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3 / Художник В.Х. Янаев.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 64 с.:ил.
	Козырева О.А. Читай! Размышляй! Пиши!:: карт.-задания по рус. яз., чтению и развитию речи. 1 кл. \ О.А. Козырева, К.А. Кутакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 79 с.:ил. – (коррекционно-развивающее обучение)
	Козырева О.А. Читай! Размышляй! Пиши!:: карт.-задания по рус. яз., чтению и развитию речи. 3 кл. \ О.А. Козырева, К.А. Кутакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 95 с.:ил. – (коррекционно-развивающее обучение)