

**Министерство образования и науки Челябинской области**

**ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный**

**педагогический университет»**

**Факультет коррекционной педагогики**

**Кафедра специальной педагогики,**

**психологии и предметных методик**

**Всероссийская научно-практическая конференция**

**«Инклюзивное образование.**

**Индивидуализация психолого-педагогического**

**сопровождения детей с ОВЗ»**

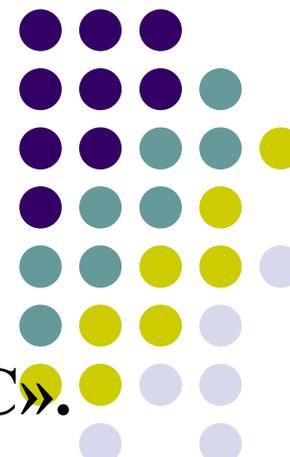
**«Возможности внеурочной деятельности  
для организации коррекционной работы  
с детьми с ОВЗ в условиях введения СФГОС».**

**Составитель:**

***Кузяков М.А. педагог-психолог высшей квалификационной категории***

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39***

***г. Челябинск».***





С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.

С 1 сентября 2016 на территории РФ во всех образовательных организациях, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, вводятся Специальные Федеральные Государственные образовательные стандарты (СФГОС) для детей с ОВЗ.

СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

В МБОУ СОШ № 39 сложный  
контингент учащихся.

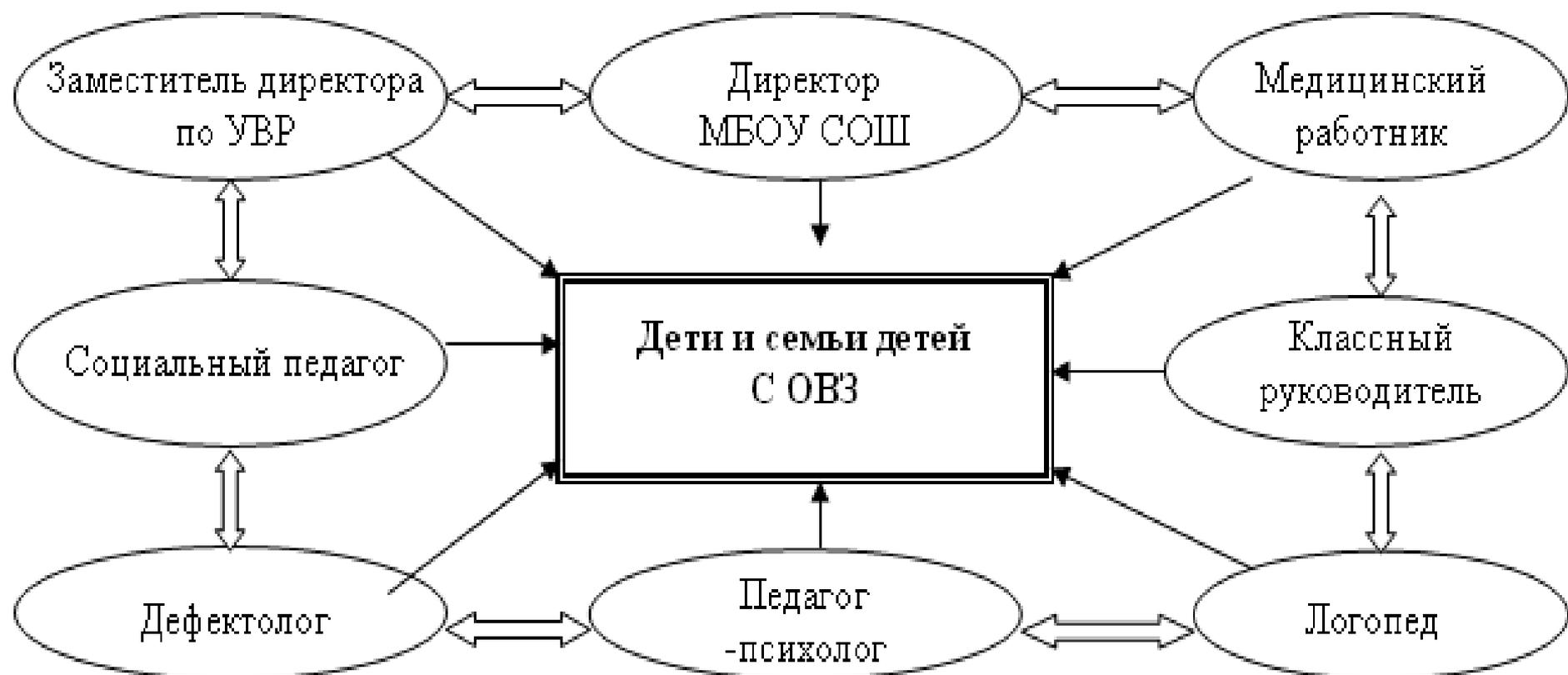
В 1-9 Специальных  
(Коррекционных) классах  
VII вида обучаются

105 (14%) учащихся.





**Модель взаимодействия специалистов  
по сопровождению детей с ОВЗ  
на уровне образовательной системы ОУ**



В соответствии с приложением к приказу  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г.  
«Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
на внеурочную деятельность отводится 10  
часов в неделю.

Из них не более 5 часов предназначены для  
реализации направлений внеурочной  
деятельности и не менее 5 часов в неделю – на  
коррекционно-развивающую область.





**Учителями-логопедами** разработана программа коррекционного курса «Профилактика возможных трудностей формирования процессов письменной речи для обучающихся с недоразвитием речи системного характера»

(поскольку дети с ЗПР чаще всего поступают в школу с заключением НРСХ).

**Цель программы:** профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений речи обучающихся

1-4 специальных (коррекционных) классов VII вида с недоразвитием речи системного характера.



**Учителем-дефектологом** составлены и дополнены программы двух коррекционных курсов: «Чтение и развитие речи» и «Математика и развитие познавательной деятельности», которые включены в коррекционно-развивающую область, являющуюся обязательной частью внеурочной деятельности.

**Цель программ:** преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, повышение уровня их общего развития.

Учитывая обозначенные проблемы школьниками педагогом-психологом разработана комплексно-целевая программа помощи в социализации, формированию УУД и профилактике асоциального поведения «Тропинка к своему «Я»» (1-4 классы).



**Цель программы:** сохранение и формирование психологического здоровья детей с ОВЗ, оказание содействия в адаптации к условиям образовательного учреждения, адаптационных умений и НАВЫКОВ.



## Задачи Программы:

- ✓ формирование произвольности, внутреннего плана действий;
- ✓ развивать способность к рефлексии;
- ✓ овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей;
- ✓ формирование у детей навыков эмоциональной регуляции поведения;
- ✓ формирование чувства принадлежности к группе;
- ✓ формирование навыков социального поведения;
- ✓ повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- ✓ формирование позитивного отношения к своему "Я"
- ✓ достижение личностных и метапредметных результатов.



## Краткое описание содержания программы

### **1 класс: «Я учусь владеть собой».**

- 1. Такие разные настроения... (4 занятия).*
- 2. Как справиться с плохим настроением? (5 занятия).*
- 3. Как стать уверенным в себе? (3 занятия).*
- 4. Как делать выбор? (4 занятия).*
- 5. Как добиваться успеха? (4 занятия).*
- 6. Трудное слово "нет" (5 занятия).*
- 7. Чем мы отличаемся друг от друга? (3 занятия).*
- 8. Учимся говорить себе "стоп" (2 занятия).*
- 9. Как победить свой страх? (2 занятие).*



## **2 класс.**

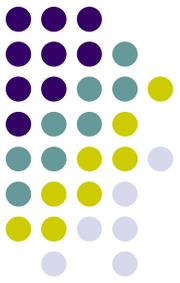
1. Мои чувства (занятия 1 — 16).
2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 17 — 22).
3. Какой Я — Какой Ты (занятия 23 — 26)
4. Трудности школьника (занятия 27 — 33).

## **3 класс.**

1. Я - Фантазер (занятия 1 — 9).
2. Я и моя школа (занятия 10 — 14).
3. Я и мои родители (занятия 15 — 20).
4. Я и мои друзья (занятия 21 — 26).
5. Что такое сотрудничество (занятия 27 — 33).

## **4 класс.**

1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 — 11).
2. Я расту и изменяюсь (занятия 12 — 18).
3. Моё будущее (занятия 19 — 21).
4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого

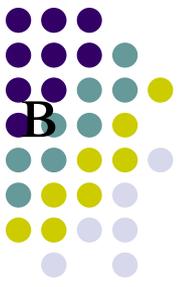


**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

**Методы, используемые при реализации программы:**

- ✓ имитационные и ролевые игры;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ рисуночные методы;
- ✓ элементы дискуссии в малых группах;
- ✓ техники и приемы саморегуляции;
- ✓ метод направленного воображения;
- ✓ релаксационные приёмы.

Успешен только тот образовательный процесс, в который «включены все», и внеурочная деятельность, позволяет обеспечить комплексный подход к развитию каждого ребёнка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



И для ребёнка с ОВЗ организация внеурочной деятельности становится важнейшим ресурсом развития и успешной социализации.



**Благодарю за внимание!  
Успехов и здоровья,  
Коллеги!!**

