

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29;
эл.почта internat011@ramler.ru

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования*

**Программа коррекционно-развивающего курса
«Дефектологическое сопровождение»
5 класс**

Челябинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Дефектологическое сопровождение» в основной школе МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска (5 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414).

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска от 09.09.2020 г. №16-02/6350 «О направлении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Локальные документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель курса «Дефектологическое сопровождение»:

восполнение пробелов развития и обучения, нормализация и совершенствование учебной деятельности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей среднего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, имеющих сопутствующие особенности психического развития. Это обучающиеся с парциальной недостаточностью одного из компонентов деятельности: преимущественно регуляторного, когнитивного компонентов деятельности, либо с парциальной недостаточностью смешанного типа.

Задачи курса:

- Совершенствование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Развитие учебных навыков: счёта и математических представлений
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

2.Общая характеристика курса «Дефектологическое сопровождение»

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов работы на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала,

дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане, либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с основными учебными предметами русским языком и математикой. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

3. Место курса «Дефектологическое сопровождение» в учебном плане.

Дефектологические занятия в пятых классах проводятся во внеурочное время. Занятия проводятся в форме подгрупповых занятий наполняемостью не более 6-8 человек 1 раз в неделю (40 мин).

Таблица 1

Класс	Количество учебных недель в году	Количество коррекционного курса занятий
5 класс	34	1 раз в неделю

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Дефектологическое сопровождение»

Программа курса «Дефектологическое сопровождение» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению замедленного психофизического развития обусловленного речевой патологией. Повышает их компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - формирование эстетических чувств;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- проявление избирательности к информации, уважение частной жизни и результатов труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения курса «Дефектологическое сопровождение»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, АООП ООО.

5.1 Планируемые личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

5.2 Планируемые метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

5.3 Планируемые предметные результаты:

Таблица 2

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Совершенствование учебных навыков: чтения и письма.	- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв,	- писать рефераты; - составлять тезисы выступления, конспекты; - писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - создавать в устной и письменной формах учебно-

	<p>расписка, доверенность, заявление);</p> <p>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;</p> <p>- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного,</p>	<p>научные тексты (реферат, тезисы выступления, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты.</p> <p>- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения по решению проблемы</p>
--	---	--

	<p>выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; <p>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
<p>Развитие учебных навыков: счёта и математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. - понимать и использовать функциональные понятия и 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; - применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

	язык (термины, символические обозначения);	
Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи; – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении. 	
Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий. – планированию собственной деятельности – осознанию необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; – формированию дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); – умению составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); – соотнесению полученного результата с образцом, исправлению замеченных недочетов (у соседа, у себя); – способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, не отвлекаясь на посторонние раздражители; – давать словесный отчет о проделанной работе; – переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. 	– объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

6. Содержание курса «Дефектологическое сопровождение»

Содержание курса состоит из основных разделов предметов русского языка и математики.

**7. Тематическое планирование курса
«Дефектологическое сопровождение»**

Таблица 3

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
		5 кл
<i>Восполнение пробелов в знаниях по математике.</i>		
Натуральные числа и нуль. Дроби. Решение текстовых задач	<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.</p> <p>Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</p>	17
<i>Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.</i>		
Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Лексикология. Морфемика. Орфография. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя	<p>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста; словарного диктанта.</p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части</p>	17

<p>существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>	<p>(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ). Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p>	
---	---	--

	<p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы.</p>	
--	---	--

**8. Материально-техническое обеспечение курса
«Дефектологическое сопровождение»
Дидактическое и методическое обеспечение**

Таблица 4

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Осипова А.А., Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002	Субботина Л.Ю. «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
Шевлякова И.Н. «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003	Субботина Л.Ю. «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007	Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, Академия развития, 2006
Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка:	Чивикова Н.Ю. «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001

младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000	
В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991	Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995

В данную программу можно вносить корректировки в процессе ее апробации.