

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21**

***Приложение № 16 к адаптированной основной общеобразовательной
программе
начального общего образования***

**Программа коррекционно-развивающего курса
«Дефектологическое сопровождение»
1-4 класс**

Челябинск

Данная программа разработана для коррекции индивидуальных пробелов в знаниях у обучающихся по АООП НОО 5.2

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Подгрупповые коррекционные занятия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Локальные документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Одной из важнейших задач начального образования является обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся. Коррекционно-развивающая работа учителя-

дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Цель курса «Подгрупповые коррекционные занятия»:

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, нормализация и совершенствование учебной деятельности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, имеющих сопутствующие особенности психического развития. Это обучающиеся с парциальной недостаточностью одного из компонентов деятельности: преимущественно регуляторного, когнитивного компонентов деятельности, либо с парциальной недостаточностью смешанного типа.

Задачи курса:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

2.Общая характеристика курса «Подгрупповые коррекционные занятия»

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов работы на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане, либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Работа на занятиях проводится в подгруппах от 2-ух до 4-ех человек. Подгруппы сформированы с учетом одинаковых нарушений в предшествующем развитии и одинаковых пробелов в знаниях. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с основными учебными предметами русским языком и математикой. Основной формой

организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий являются:

- упражнения и задания на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся;

3. Место курса «Подгрупповые коррекционные занятия» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» занятия коррекционного курса «Подгрупповые коррекционные занятия» проводятся с обучающимися 1-4 классов.

Таблица 1

Класс	Количество учебных недель в году	Количество подгрупповых коррекционных занятий.
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа
4 класс	34	34 часа
Итого	135	

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Подгрупповые коррекционные занятия»

Программа курса «Подгрупповые коррекционные занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению замедленного психофизического развития обусловленного речевой патологией. Повышает компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базиса чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– формирование эстетических чувств,

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения курса «Подгрупповые коррекционные занятия»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, АООП НОО вариант 5.2.

Планируемые личностные результаты:

Таблица 2

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к

	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><i>новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i></p>
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>

Планируемые метапредметные результаты:

Таблица 3

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) 	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке

	<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; 	<p><i>общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> <i>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
<i>Познавательные</i>		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>- строить логическое рассуждение, включающее</i>

	<p>связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливая аналогии;</p>	<p><i>установление причинно-следственных связей;</i></p>
Знаково-символические	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p>	<p><i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>
Информационные	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>	<p><i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p>

Планируемые предметные результаты

Таблица 4

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Формирование учебных навыков: чтения и письма.	<p>– различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение»;</p> <p>– анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>– определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.</p> <p>– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, тексты; – разбирать слова по составу, предложения по частям речи; – употреблять синонимы, антонимы; – использовать простые распространенные предложения; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; – пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа; – списывать с рукописного и печатного текста; – писать на слух, под диктовку слова, предложения, текст – самостоятельно составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; – восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать простые и сложные предложения разных видов – самостоятельно составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке,
<p>Формирование учебных навыков: счёта и математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; – знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; – считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; – пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду; – составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала; – сравнивать числа в пределах программного материала; – составлять и решать задачи в несколько действий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по величине, цвету, форме; – знать меры измерения и уметь пользоваться ими. 	
Формирование и развитие мыслительных операций;	<ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать предметы и явления; – сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; – делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; – называть обобщающие названия изученных групп предметов; 	
Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;	<ul style="list-style-type: none"> – качественно понимать инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможности осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции; – ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени, – осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; – концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; – устанавливать сходство и различие, простые закономерности на наглядно представленном материале; – осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; 	<ul style="list-style-type: none"> – концентрации и произвольному удержанию внимания; – приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – вербализации своих действий; – решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане. – концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти до семи единиц запоминаемого
Формирование и развитие пространственной ориентировки;	<ul style="list-style-type: none"> – выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости; – называть времена года, месяцы времён года, дни 	

	<p>недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время по часам; 	
<p>Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи; – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении. 	
<p>Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы поведения на уроке. – самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий. – планированию собственной деятельности – осознанию необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; – формированию дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); – умению составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); – соотнесению полученного результата с образцом, исправлению замеченных недочетов (у соседа, у себя); – способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, не отвлекаясь на посторонние раздражители; – давать словесный отчет о проделанной работе; – переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

6. Содержание курса «Подгрупповые коррекционные занятия»

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Обследование развития высших психических функций.

На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных; безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи. Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время,

пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—снизу, ближе—дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

7. Тематическое планирование курса «Подгрупповые коррекционные занятия»

7.1 Тематическое планирование курса «Подгрупповые коррекционные занятия» в 1 кл.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Формирование пространственных и временных представлений	
<p>Развитие пространственных представления (вверху, внизу, слева, справа), ориентация на листе бумаги, в зеркальном отражении.</p> <p>Временные понятия: год, месяц, неделя, сутки. Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Числовой луч. Цифры и числа 1—20</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Состав чисел первого десятка</p>	<p>Ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, на плоскости листа. Определять правое и левое направления в пространстве. Зеркальное отражение в пространстве.</p> <p>Выполнять скоординированные движения, обеими руками.</p> <p>Различать и называть времена года.</p> <p>Знать отличительные особенности каждого времени года.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20, как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины. Различать и называть геометрические фигуры.</p>

<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Название чисел при сложении и вычитании</p> <p>Образование двузначных чисел.</p> <p>Задача.</p>	<p>Называть числа при сложении и вычитании.</p> <p>Решать примеры с помощью числового луча.</p> <p>Образовывать двузначные числа из десятка и единиц.</p> <p>Составлять и решать задачи</p>
<p>Формирование графических навыков и зрительно-моторной координации</p>	
<p>Алфавит. Правильное название букв.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков и букв в слове.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Ударение.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, буквы для их обозначения. Слог.</p> <p>Слово.</p> <p>Буквосочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши. Заглавная буква в словах.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега, зима — зимы).</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>

7.2 Тематическое планирование курса «Подгрупповые коррекционные занятия» во 2кл.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку</p>	
<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Члены предложения: главные члены предложения</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы па вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Находить и подчеркивать главные члены (основу) предложения.</p>

<p>(грамматическая основа), второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Многочленные слова.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь) показатель мягкости и разделительный. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными согласными звуками на конце и в середине слова.</p> <p>Части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам.</p> <p>Глагол как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение по числам и временам.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение по числам.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Предлог – служебная часть речи.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Подбирать проверочные слова для написания слов с безударной гласной, парной согласной в корне.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять морфологические признаки имени существительного (число), глагола (число, время), имени прилагательного (число).</p> <p>Писать слова с предлогом раздельно.</p>
<p>Восполнение пробелов в знаниях по математике.</p>	
<p>Повторение: числа от 1 до 20.</p> <p>Нумерация</p> <p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.</p> <p>Поместное значение цифр.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя</p>

<p>Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы длины: миллиметр, метр. Единицы времени: час, минута. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода и с переходом через десяток. Уравнение. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Периметр многоугольника (сложением). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. Конкретный смысл действия деление Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i></p>	<p>соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр многоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p>
--	--

7.3 Тематическое планирование курса «Подгрупповые коррекционные занятия» в 3 кл.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<i>Восполнение пробелов в знаниях по математике.</i>	
<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Связь умножения и деления; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>

<p>несколько раз, на кратное сравнение. Единицы площади. Умножение на 1 и 0. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Время. Единицы времени: год, месяц, сутки. Устные и письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Единицы массы: килограмм, грамм Виды треугольников по видам углов.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника по формуле. Умножать числа на 1 и на 0. Находить долю величины и величину по её доле; Сравнивать разные доли одной и той же величины. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Применять алгоритмы письменного умножения (деления) многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p>
<p><i>Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.</i></p>	
<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Словосочетание Связь слов в словосочетании. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>

<p>Формы слова. Окончание. Приставка.Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Основа слова. Начальная форма имен существительных. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо и число личных местоимений. Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по числам и временам.</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах приставки и суффиксы. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Определять род, число, падеж имени прилагательного. Изменять прилагательные по родам, числам и падежам. Доказывать их взаимосвязь с родом, числом и падежом имени существительного. Определять лицо и число личных местоимений. Распознавать глаголы в начальной форме. Изменять глаголы по числам и временам. Определять число и время глаголов.</p>
--	--

7.4 Тематическое планирование курса «Подгрупповые коррекционные занятия» в 4кл.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<i>Восполнение пробелов в знаниях по математике.</i>	
<p>Нумерация. Чет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Единица длины – километр. Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы массы – центнер, тонна. Устные и письменные приемы вычислений с многозначными числами. Решение уравнений. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины, упорядочивать их значения. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>

<p>несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач на движение.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Выполнять письменно умножение (деление) многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение, деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в прямой и косвенной форме. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>
<p><i>Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.</i></p>	
<p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных и суффиксах. Правописание слов с</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Восстанавливать границы предложения. Составлять нераспространенные предложения и распространять их второстепенными членами. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность</p>

суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.

Части речи. Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Изменение имен существительных по падежам.

1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных.

Имя прилагательное.

Склонение имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.

Местоимение. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол. Неопределенная форма глагола. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы.

объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.

Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Подбирать** примеры изученных частей речи.

Находить наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте.

Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. **Изменять** имена существительные по падежам. **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Обосновывать** написание безударного надежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Различать начальную форму имени прилагательного.

Согласовывать форму имени прилагательного с (формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»). **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных, **проверять** правильность написанного.

Распознавать местоимения среди других частей речи.

Определять наличие в тексте местоимений. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Изменять** личные местоимения по падежам. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Различать глаголы среди других слов и в тексте. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола; **определять** спряжение глаголов. **Моделировать** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы

8. Материально-техническое обеспечение курса «Подгрупповые коррекционные занятия»

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Осипова А.А., Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002	Субботина Л.Ю. «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
Шевлякова И.Н. «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003	Субботина Л.Ю. «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007	Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000	Чивикова Н.Ю. «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991	Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995