

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

454047 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта internat011@rambler.ru

*Приложение № 15 к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования*

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Психолого-педагогическое сопровождение» с 1 по 4 класс**

Возрастная категория 7-11 лет.

г. Челябинск

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	13
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	17
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	18
5. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	20
6. Содержание коррекционного курса.....	22
7. Календарно тематическое планирование.....	26
7.1 1-й класс	
7.2 2-й класс	
7.3 3-класс	
7.4 4-класс	
8. Материально техническое обеспечение деятельности педагога-психолога .....	46
Использованная и рекомендованная литература.....	47

ТАБЛИЦА

ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. Пояснительная записка

### **Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) Часть 1 ст.28 (п.1.2.), ст. 29 (п.1).
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971г.).
- Декларация о правах инвалидов (1975г.).

### **Федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015г. № 01.50.174/07 – 1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 г. № НТ – 392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год.
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (в редакции 19 октября 2015 года).

#### **Региональные документы:**

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования».

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

### **Муниципальные документы:**

Комитет по делам образования г.Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В соответствии с [ФГОС](#) учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению. Поэтому в качестве основных целей и задач программы адаптации следует выделять формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций.
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Отдельно в ФГОС указывается на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим программа адаптации первоклассников к школе должна быть нацелена и на ознакомление детей с основами здорового способа жизни, и на создание условий для сохранения их психологического и физического здоровья в период обучения.

Главное отличие программы адаптации первоклассников к школе по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников **«Тропинка к своему Я»**. Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Курс психологии «Тропинка к своему Я» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа коррекционно-развивающего курса предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 7 до 11 лет (далее Программа), в том числе для детей - инвалидов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки,

способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:**

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи направлены на формирование:**

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций.
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность младшего школьника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.



## **Принципы построения Программы:**

- системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
- единство диагностики и коррекции.
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- комплексность методов психологического воздействия.
- возрастание сложности.
- учет объема и степени разнообразия материала.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

### **с тяжелыми нарушениями речи**

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными

расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом.

Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми(коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа представляет собой определенную систему действий по организации учебно-воспитательного процесса, которые направлены на создание для обучающихся комфортных и благоприятных условий для их здоровья. При этом учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа осуществляет системный подход к процессу адаптации младших школьников, который охватывает такие его стороны:

- организация режима школьной жизни;
- создание необходимой предметно-пространственной среды;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация внеурочной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательного сообщества;
- изучение уровня социально-психологической адаптации к школе.

Программа позволяет скоординировать усилия всех участников учебно-воспитательного процесса для достижения максимально быстрой и успешной адаптации обучающихся.

В ее содержание включены мероприятия, обеспечивающие:

- выявление индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей;

- мониторинг динамики изменения личностных качеств ребенка, его адаптации к школьным условиям;

- профилактику появления элементов дезадаптации;
- интеграцию каждого ребенка в классный коллектив.

Актуальность создания психолого-педагогической программы сопровождения введения ФГОС очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов.

При рассмотрении вопросов психологического сопровождения обучающихся следует остановиться на тех требованиях к формированию личностных качеств, которые являются предопределяющими. Целью психологического сопровождения обучающихся, прежде всего, является: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

В частности, ФГОС представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Рассмотрим личностные требования. Они включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Существуют основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяющие **портрет выпускника начальной школы:**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребёнка в школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И. В., Овчарова Р.В, Прихожан А.Т., Сосова Н.Л., Цукерман Г.А. и др.).

По мнению Реана А.А. и Жмырикова А.Н. процесс адаптации разворачивается во времени, проходя несколько этапов и затрагивая практически все компоненты личности. Изменения, происходящие в личности можно отследить на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

- Эмоциональный компонент описывает общее эмоциональное состояние человека и его отношение к изменившейся ситуации.

- Когнитивный компонент определяет степень информированности личности о ситуации, степень ориентировки в возникающих проблемных ситуациях.

- На поведенческом уровне рассматривается активность индивида, направленная на преобразование ситуации. При этом активность может выражаться в виде внешнего поведения, а может выступать в форме внутренней активности, направленной на преобразование собственной личности.

Таким образом, для успешной работы с младшими школьниками в период адаптации необходимо планировать работу, направленную на развитие эмоциональной сферы, когнитивной сферы (развитие собственной рефлексии - соответствующей данному возрасту, развитие адекватной самооценки), поведенческой сферы (формирование коммуникативных навыков и социальных умений).

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

### **Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается **с 1 - 33 ч. в год, со 2 по 4 класс по одному часу в неделю (34 ч. в год)**. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

### **Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

### **Межпредметные связи могут выражаться:**

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)» включает следующие курсы:

- Я – ученик. Мои чувства. 1 класс. 33 ч, 1ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В процессе коррекционно – развивающий занятий с педагогом - психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению.

Коррекционно – развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**К ценностным ориентирам начального образования в рамках данного курса относятся:**

- формирование психологических условий развития общения, к операции сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развитии этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;



- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В процессе коррекционно – развивающий занятий с педагогом - психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению. Коррекционно – развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## **5. Планируемый результаты освоения детьми программы**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе

- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **2 класс**

### *Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

## **3 - 4 класс**

### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

## **6. Содержание коррекционного курса**

### **Первый класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Я школьник (17 часов)**

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

##### **Раздел 2. Мои чувства (17 часов)**

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### **Второй класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

### **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

## **Третий класс**

### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид

мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

### **Четвёртый класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогли им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

##### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

##### **Раздел 3.Моё будущее (5 часов)**

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

##### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

##### **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**При проведении уроков психологии в 1-4 классах необходимо использование следующих технологий:**

1. Личностно-ориентированные технологии;
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения;
3. Диалогические технологии;
4. КСО;
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод);
6. Коммуникативно-информационные технологии;
7. Технология учебно-игровой деятельности;
8. Технология проектной деятельности.

**Работа со слабоуспевающими обучающимися:**

*При работе со слабоуспевающими обучающимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:*

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года;
- Применение заданий различной степени трудности;
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение;
- Использование экспресс-диагностик;
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций;
- Карточки-задания на дом;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Использование межпредметных связей;
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа;
- Работа с учебной, дополнительной литературой;
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов;
- Использование интерактивных занятий.

### **Психолого - педагогическое обследование адаптации**

**Диагностический инструментарий:**

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан
4. Цветовой тест Люшера (модификация А.Л. Ясюковой)
5. Изучение поведенческих особенностей учащихся

## **8. Материально–техническое обеспечение деятельности педагога-психолога**

### **Оборудование кабинета:**

#### **Сенсорная комната 1:**

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария;
2. Оргтехника: ноутбук;
3. Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания;
4. 2 стула для взрослых;
5. 6 детских стульчиков;
6. Стол детский для занятий;
7. Искусственное освещение (лампа дневного света);
8. Песочница: 4 песочниц для рисования песком, 2 из них с подсветкой;
9. Комплект игрушек для песочной терапии;
10. Развивающая настенная панель «Радуга»;
11. Световой стол для аква-анимации;
12. Набор масел для ароматерапии;

#### **Сенсорная комната 2:**

1. Кресла мягкие;
2. Массажная дорожка;
3. Кистевой тренажер;
4. Лабиринт для опорно-двигательного аппарата;
5. Магнитный лабиринт;
6. Балансировочные доски;
7. Фибооптический душ;
8. Тактильная дорожка;
9. Ковер;

## **Рабочий материал:**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования; Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования;
2. Сюжетные деревянные игрушки для песочницы: герои сказок «Колобок», «Лиса и Заяц» и др;
3. Мозаика;
4. Книги для просмотра детьми;
5. Настольные, развивающие, дидактические игры;
- 6.. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления;
7. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми;
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям;
9. Канцтовары;
10. Методическая литература;
11. Документы, формы учета деятельности и отчетность;

## **Использованная и рекомендованная литература**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.



13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красилов. М., 1994.

### **Литература, необходимая для овладения курса**

#### **Для ученика (обучающегося)**

##### ***Дополнительная***

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

## **Интернет-ресурсы**

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

**7. Календарно тематическое планирование  
по рабочей программе адаптации «Я – УЧЕНИК»**

**7.1 ПЕРВЫЙ КЛАСС**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятий	Содержание занятия	Планируемые результаты	Корректировка
1.		1	«Знакомство. Ведение в мир психологии»	- «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. 1. Знакомство, 2. Имя оживает, 3. Ласковое имя, 4. Рисунок имени.	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
2.		1	«Как зовут ребят моего класса»	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», 1.Ролевая гимнастика. 2.Упражнения «Мое имя». 3.«Имя соседа» 4.«Я солнышко» 5.Нарисуем имя мамы».	Работа направления на осознание позиции школьника.	
3.		1	«Зачем мне нужно ходить в школу»	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний» 1.Ролевая гимнастика 2. «Упражнение закончи предложение», 3.«Какой урок важнее»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
4.		1	«Я в школе»	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам».- «Посмотри	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	

				<p>внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз</p> <p>1. Ролевая гимнастика</p> <p>2. «Работа со сказкой»,</p> <p>3. Рисунок</p> <p>«Я в школе»</p>		
5.		1	«Мой класс»	<p>«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам».</p> <p>1. «Сколько в нашем классе»</p> <p>2. «Какого цвета»</p> <p>3. «Буратино хочет в школу»</p> <p>4. Работа со сказкой</p> <p>«Два города»</p>	<p>Социальные пробы обсуждение</p> <p>подгрупповая работа.</p> <p>Практикум обсуждение.</p>	
6.		1	«Какие ребята в моем классе»	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</p> <p>1. «Сколько в моем классе»</p> <p>2. «Закончи предложение»</p> <p>3. «Мы»</p> <p>4. «Вспомни хорошие поступки»</p> <p>5. «Мы любим»</p>	<p>Социальные пробы обсуждение</p> <p>подгрупповая работа.</p> <p>Развивающие игры обсуждение.</p>	
7.		1	«Мои друзья в классе»	<p>- Серия сюжетных картинок «Озорной котенок», «Находчивый котенок»</p> <p>- карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше - больше»</p> <p>1. «Кто умеет хорошо»</p> <p>2. «Закончи предложение»</p> <p>3. «Тропинка к сердцу»</p> <p>4. «Портрет моего друга»</p> <p>5. «Изобрази предмет»,</p> <p>«Буквы на спине»</p>	<p>Социальные пробы обсуждение</p> <p>подгрупповая работа.</p> <p>Развивающие игры обсуждение.</p>	
8.		1	«Мои успехи в школе»	<p>1. «Закончи предложение»</p> <p>2. «Мне помогли»</p> <p>3. «Считалка»</p> <p>4. «Звездная болезнь»</p> <p>5. «Интервью»</p>	<p>Социальные пробы обсуждение</p> <p>подгрупповая работа.</p> <p>Развивающие упражнения</p> <p>обсуждение.</p>	

9.		1	«Моя учебная сила»	1.«Я тоже» 2.«Встаньте те у кого это есть» 3. «Главная учебная сила» 4. Работа со сказкой «Кто самый лучший»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
<b>Мои чувства</b>						
10.		1	«Радость. Что такое мимика»	1.«Зайчик испугался история» 2. «Раз,два,три, за мною повтори» 3.«Закончи предложение» 4. «Зоопарк» 5. «Рисунок радости»	Фронтальная работа	
11.		1	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	1.«Угадай где я иду» 2.«Превратись в животное» 3.Кричалка «Я очень хороший» 4.«Как доставить радость другому человеку» 5.«Собираем добрые слова» 6.«Скажи мишке добрые слова»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение. <b>Методы психической саморегуляции.</b>	
12.		1	«Жесты»	1.»Радость можно выразить жестом» 2. «Передай сообщение» 3. «Объясни задание» 4. « Когда молочные зубы сменились постоянным» 5. «Угадай где я иду»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
13.		1	«Радость можно передать прикосновением». «Радость можно подарить взглядом».	1.«Муха» 2.«Превратись в животное» 3. «Фотоохота» 4. «Мысленная картинка» 5. «Врунишка», Кричалка «Ура успешной фотоохоте»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
14.		1	«Грусть»	1.«Покажи профессию» 2.Скажи да и нет 3.Закончи предложение 4.Грустные ситуации 5.«Сказка про котенка Ваську»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
15.		1	«Страх»	1.«Дотронься до...» 2. «Мысленная картинка» 3. «Покажи страшилку» 4. Работа со сказкой «Девочка с мишкой» 5. «Темноландия»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
16.		1	«Страх. Его относительность»	1.«Конкурс пугалок» 2. «Чужие рисунки» 3. «Закончи предложение» 4. «Мы просто очень боялись за вас»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
17.		1	«Как справиться со страхом»	1.«Страшные персонажи телеэкрана» 2. «Придумай веселый конец»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	

				3. «Картинная галерея» 4. «Маленькая луна»	Развивающие упражнения обсуждение.	
18.		1	«Страх и как его преодолеть»	1.«Почему подрались дети» 2. «Испугаем по разному» 3. «Страшная маска» 4.Работа со сказкой «Сказка звезд»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
19.		1	«Грусть»	1.«Покажи профессию» 2.Скажи да и нет 3.Закончи предложение 4.Грустные ситуации 5.«Сказка про котенка Ваську»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
20.		1	«Страх»	1.«Дотронься до...» 2. «Мысленная картинка» 3. «Покажи страшилку» 4. Работа со сказкой «Девочка с мишкой» 5. «Темноландия»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
21.		1	«Страх. Его относительность»	1.«Конкурс пугалок» 2. «Чужие рисунки» 3. «Закончи предложение» 4. «Мы просто очень боялись за вас»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
22.		1	«Как справиться со страхом»	1.«Страшные персонажи телеэкрана» 2. «Придумай веселый конец» 3. «Картинная галерея» 4. «Маленькая луна»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
23.		1	«Страх и как его преодолеть»	1.«Почему подрались дети» 2.«Испугаем по разному страшная маска» 3.«Сказка звезд»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
24.		1	«Гнев. С какими чувствами он дружит»	1.«Художники» 2.«Попугай» 3.«Покажи дневник маме» 4.Работа со сказкой «О мальчике» 5.«Как ромашки с васильками поссорились»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
25.		1	«Может ли гнев принести пользу»	1.«Черная рука-белая рука» 2.«Разозлились-одумались» 3.«Поссорились-помирились» 4.«Закончи предложение» 5. «О путнике и его беде»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
26.		1	«Обида»	1.«Массаж чувствами» 2. «Пусть всегда будет» 3.«Весеннее настроение» 4. «Какая у меня обида» 5. «Напрасная обида»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
27.		1	«Разные чувства»	1.«Покажи дневник маме» 2. «Шурум-бурум»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	

				3. «Море волнуется» 4. «Волны» 5. «Ожившее чувство»	Развивающие упражнения обсуждение.	
28.		1	«Радость можно передать прикосновением». «Радость можно подарить взглядом».	1.«Муха» 2.«Превратись в животное» 3. «Фотоохота» 4. «Мысленная картинка» 5. «Врунишка», Кричалка «Ура успешной фотоохоте»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
29.		1	«Грусть»	1.«Покажи профессию» 2.Скажи да и нет 3.Закончи предложение 4.Грустные ситуации 5.«Сказка про котенка Ваську»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
30.		1	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	1.«Угадай где я иду» 2.«Превратись в животное» 3.Кричалка «Я очень хороший» 4.«Как доставить радость другому человеку» 5.«Собираем добрые слова» 6.«Скажи мишке добрые слова»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
31.		1	«Жесты»	1.»Радость можно выразить жестом» 2. «Передай сообщение» 3. «Объясни задание» 4. « Когда молочные зубы сменились постоянным» 5. «Угадай где я иду»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
32.		1	«Радость. Что такое мимика»	1.«Зайчик испугался история» 2. «Раз,два,три, за мною повтори» 3.«Закончи предложение» 4. «Зоопарк» 5. «Рисунок радости»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
33.		1	«Итоговое занятие»	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>				

**Календарно тематическое планирование  
по рабочей программе адаптации «Я – УЧЕНИК»**

**7.2 ВТОРОЙ КЛАСС**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятий	Содержание занятия	Планируемые результаты	Корректировка
<b>Вспомни чувства</b>						
1.		1	«Мы рады встрече»	1.«Мячик» 2.«Вспомни чувства» 3.«Чувства воспоминания рисунок радости»	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
2.		1	«Понимаем чувства другого»	1.«Мячик» 2.«Лишнее слово» 3.Я тебя понимаю» 4.«Сочини рассказ» 5.«Общая радость»	Работа направления на осознание позиции школьника.	
3.		2	«Мы испытываем разные чувства»	1.«Мячик» 2.«Кто сегодня чувствовал» 3.Я тебя понимаю» 4.«Палитра чувств» 5.«Пластилинное чувство»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
<b>Чем люди отличаются друг от друга</b>						
4.		1	«Люди отличаться друг от друга своими качествами»	1.«Лишнее слово» 2.«Кто сегодня молодец» 3.«Качества» 4.«В чем твоя сила» 5.«Сердце класса», «Чьи качества», Пятерка и доброе слово»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
5.		1	«Хорошие качества людей»	1.«Каккие качества задуманы» 2.«Отзывчивость» 3.«Три качества» 4.«Я знаю пять хороших качеств» 5.«Качество в подарок», «Я не такой как все»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
6.		1	«Самое важное хорошее качество»	1.«Найди лишнее слово» 2.«Качества-шепотом» 3. «Сборы в дорогу» 4. «Кто любит людей» 5. «Поделится любовью»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
7.		1	«Кто такой сердечный человек»	1.«Найди лишнее слово» 2.«Отгадай качество» 3. «Догадайся, что задумано» 4. «Пять моих хороших качеств» 5. «Мягкое сердце»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
8.		1	«Кто такой доброжелательный»	1.«Найди лишнее слово» 2.«Какое слово не подходит»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая	1.«» 2.«»



			человек»	3. «Поделится любовь» 4. «Волшебные слова»	работа. Развивающие упражнения обсуждение.	3. «» 4. «» 5. «»
9.		1	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1.« Какое слово не подходит» 2.«Какое качество зашифровано» 3. «Я бы хотел стать более» 4. «Золотой ключик» 5. «Работа сказкой «Часы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
10.		1	«Я желаю добра ребятам в классе»	1.«Аналогии» 2.«Шифровальщик» 3. «Как ведет себя человек» 4. «Я желаю добра» 5. «Золотой ключик», «Часы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение. <b>Методы психической саморегуляции.</b>	
11.		1	«Очищаем свое сердце»	1.«Аналогии» 2.«Шифровальщики» 3. «Чистое сердце» 4. «Сказка про Гусеницу» 5. «Часы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
<b>«Какой Я-Какой ТЫ?»</b>						
12.		1	«Как Я?»	1.«Неоконченные предложения» 2.«Психологическая загадка» 3. «Холодно-горячо» 4. «Цыганка» 5. «Сказка про дружбу»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
13.		1	«Какой ТЫ?»	1.« Неоконченные предложения» 2.«Психологическая загадка» 3. «Найди игрушку» 4. «Топните те, кто» 5. «Интервью»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
14.		1	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1.«Крылатые качели» 2.«Копилка трудностей» 3. «Театр» 4. «Трудные ситуации второклассника» 5. «Я загадал»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
15.		1	«Школьные случаи»	1.«Изобрази» 2.«Цыганка» 3. «Холодно -горячо» 4. «Саймон» 5. «День - Ночь»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
17.		1	«Мы рады встрече»	1.«Мячик» 2.«Вспомни чувства» 3.«Чувства воспоминания рисунок радости»	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
18.		1	«Понимаем чувства	1.«Мячик»	Работа направления на	

			другого»	2.«Лишнее слово» 3.«Я тебя понимаю» 4.«Сочини рассказ» 5.«Общая радость»	осознание позиции школьника.	
19.		1	«Мы испытываем разные чувства»	1.«Мячик» 2.«Кто сегодня чувствовал» 3.«Я тебя понимаю» 4.«Палитра чувств» 5.«Пластилиновое чувство»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
20.		1	«Люди отличаться друг от друга своими качествами»	1.«Лишнее слово» 2.«Кто сегодня молодец» 3.«Качества» 4.«В чем твоя сила» 5.«Сердце класса», «Чьи качества», Пятерка и доброе слово»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
21.		1	«Хорошие качества людей»	1.«Каккие качества задуманы» 2.«Отзывчивость» 3.«Три качества» 4.«Я знаю пять хороших качеств» 5.«Качество в подарок», «Я не такой как все»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
22.		1	«Самое важное хорошее качество»	1.«Найди лишнее слово» 2.«Качества-шепотом» 3. «Сборы в дорогу» 4. «Кто любит людей» 5. «Поделится любовью»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
23.		1	«Кто такой доброжелательный человек»	1.«Найди лишнее слово» 2.«Какое слово не подходит» 3. «Поделится любовь» 4. «Волшебные слова»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
24.		1	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1.« Какое слово не подходит» 2.«Какое качество зашифровано» 3. «Я бы хотел стать более» 4. «Золотой ключик» 5. «Работа сказкой «Часы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
25.		1	«Кто такой доброжелательный человек»	1.«Найди лишнее слово» 2.«Какое слово не подходит» 3. «Поделится любовь» 4. «Волшебные слова»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
26.		1	«Мы рады встрече»	1.«Мячик» 2.«Вспомни чувства» 3.«Чувства воспоминания рисунок радости»	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
27.		1	«Понимаем чувства другого»	1.«Мячик» 2.«Лишнее слово»	Работа направления на осознание позиции	

				3.«Я тебя понимаю» 4.«Сочини рассказ» 5.«Общая радость»	школьника.	
28.		1	«Мы испытываем разные чувства»	1.«Мячик» 2.«Кто сегодня чувствовал» 3.«Я тебя понимаю» 4.«Палитра чувств» 5.«Пластилиновое чувство»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
29.		1	«Люди отличаться друг от друга своими качествами»	1.«Лишнее слово» 2.«Кто сегодня молодец» 3.«Качества» 4.«В чем твоя сила» 5.«Сердце класса», «Чьи качества», Пятерка и доброе слово»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
30.		1	«Как Я?»	1.«Неоконченные предложения» 2.«Психологическая загадка» 3.«Холодно-горячо» 4.«Цыганка» 5.«Сказка про дружбу»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
31.		1	«Какой ТЫ?»	1.« Неоконченные предложения» 2.«Психологическая загадка» 3.«Найди игрушку» 4.«Топните те, кто» 5.«Интервью»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
32.		1	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1.«Крылатые качели» 2.«Копилка трудностей» 3.«Театр» 4.«Трудные ситуации второклассника» 5.«Я загадал»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
33.		1	«Понимаем чувства другого»	1.«Мячик» 2.«Лишнее слово» 3.«Я тебя понимаю» 4.«Сочини рассказ» 5.«Общая радость»	Работа направления на осознание позиции школьника.	
34		1	«Итоговое занятие»	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				

**Календарно тематическое планирование  
по рабочей программе адаптации «Я – УЧЕНИК»**

**7.3 ТРЕТИЙ КЛАСС**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятий	Содержание занятия	Планируемые результаты	Корректировка
1.		1	«Я третьеклассник»	1.«Я соскучился по...» 2.«Летние сценки» 3. «Закончи предложение» 4. «Я третьеклассник» 5. «Что интересно третьекласснику»	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
2.		1	«Кого можно назвать фантазером?»	1.«Кто как отдыхает» 2.«Кто это» 3. «Небылицы» 4. «Идеальная школа»	Работа направления на осознание позиции школьника.	
3.		2	«Я умею фантазировать!»	1.«Мысленные картинки» 2.«Домашние занятия» 3. «Какое чувство ты испытываешь» 4. «Небылицы» 5. «Волшебный ларец»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
4.		1	«Мои сны»	1.«Сон расскажи» 2.«На что похожи звуки» 3. «Песочные картинки» 4. «Самый интересный сон» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
5.		1	«Я умею сочинять»	1.«Мысленные картинки» 2.«Ассоциации» 3. «Свечка» 4. «Вредные советы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
6.		1	«Мои мечты»	1.«Запахи» 2.«Неоконченное предложение» 3. «О голубой мечте» 4. «Моя мечта» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
7.		1	«Фантазии и ложь»	1.«Лишняя ассоциация» 2.«Кто обманул» 3. «Правда и ложь» 4. «Лживый мальчик» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
8.		1	«Я и моя школа»	1.«Родители, учитель, ученик» 2.«Что делает ученик» 3. «Мешок хороших качеств» 4. «Неоконченное предложение» 5. «Школа на планете с названием НАОБОРОТ»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	

9.		1	«Что такое ЛЕНЬ?»	1.«Лень» 2.«Существо» 3. «О ленивой звездочке» «Неоконченное предложение» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
10.		1	«Я и мой учитель»	1.«Что я чувствую в школе» 2.«Я-ТЕТРАДЬ» 3. «Передай чувство» 4. «Школьная фотография» 5. «О девочке и строгой учительнице»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение. <b>Методы психической саморегуляции.</b>	
11.		1	«Как справиться с «Немогучками»	1.«В маске» 2.«Передай чувство по кругу» 3. «Радиоинтервью» 4. «Кто такие немогучки» 5. «Облачко»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
12.		1	«Я и мои родители»	1.«В маске» 2.«Сонное дыхание» 3. «Сказочные герои» 4. «Неоконченное предложение» 5. «Семья»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
13.		1	«Я умею просить прощение»	1.«Изобрази предмет» 2.«Чувства» 3. «Маски» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Принц ЭДГАР не буду просить прощения»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
14.		1	«Почему родители называют своих детей -Имя?»	1.«Изобрази предмет» 2.«Занятия мамы» 3. «Я сделал дело хорошо» 4. «Мама» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
15.		1	«Настоящий друг- это?»	1.«Я сделал дело хорошо» 2.«Кто есть кто» 3. «Неоконченные предложения» 4. «Качества настоящего друга» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
16.		1	«Умею ли я дружить в школе?»	1.«Чувства и ассоциации» 2.«Кто, сказал прости?» 3. «Санитары» 4. «Учиться дружить» 5. «Про маленькую БАБУ ЯГУ»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
17.		1	«Трудности в отношениях с друзьями»	1.«Чувства и ассоциации» 2.«Одинаковые скульптуры» 3. «Друзья кто они?» 4. «Учиться дружить»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения	

				5. «Рисунок»	обсуждение.	
18.		1	«Ссора и драка в школе»	1.«Чувства-ассоциации» 2.«Изобрази ситуацию» 3. «Какие чувства возникают во время ссоры или драки» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Я знаю одного мальчика»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
19.		1	«Что такое сотрудничество»	1.«Я сегодня обрадовался встрече с...» 2.«Спасибо тебе за...» 3. «Кто лишний» 4. «Что такое сотрудничество?» 5. «Добрая память»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
20.		1	«Я умею понимать другого»	1.«Передай чувство» 2.«Уметь извиняться правильно» 3. «Что значит понимать другого» 4. «Конструктор» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
21.		1	«Я умею договариваться с другими ребятами»	1.«Передай чувство» 2.«Я умею договариваться» 3. «Что бы тебя любили» 4. «Найди себе пару» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
22.		1	«Мы умеем действовать сообща в классе»	1.«Мы вместе» 2.«Конструктор» 3. «Мы команда» 4. «Игра сообща» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
23.		1	«Что такое коллективная работа»	1.«Найди себе пару» 2.«Кто это коллектив» 3. «Что мы хотим пожелать друг другу» 4. «Коллектив цельное или нет» 5. «Коллективный плакат правила на уроке»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
24.		1	«Я умею сочинять»	1.«Мысленные картинки» 2.«Ассоциации» 3. «Свечка» 4. «Вредные советы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
25.		1	«Я и моя школа»	1.«Родители, учитель, ученик» 2.«Что делает ученик» 3. «Мешок хороших качеств» 4. «Неоконченное предложение» 5. «Школа на планете с названием НАОБОРОТ»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
26.		1	«Что такое ЛЕНЬ?»	1.«Лень» 2.«Существо» 3. «О ленивой звездочке» «Неоконченное предложение» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	

27.		1	«Я и мой учитель»	1.«Что я чувствую в школе» 2.«Я-ТЕТРАДЬ» 3. «Передай чувство» 4. «Школьная фотография» 5. «О девочке и строгой учительнице»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение. <b>Методы психической саморегуляции.</b>	
28.		1	«Как справиться с «Немогучками»	1.«В маске» 2.«Передай чувство по кругу» 3. «Радиоинтервью» 4. «Кто такие немогучки» 5. «Облачко»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
29.		1	«Я третьеклассник»	1.«Я соскучился по...» 2.«Летние сценки» 3. «Закончи предложение» 4. «Я третьеклассник» 5. «Что интересно третьекласснику»	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
30.		1	«Кого можно назвать фантазером?»	1.«Кто как отдыхает» 2.«Кто это» 3. «Небылицы» 4. «Идеальная школа»	Работа направления на осознание позиции школьника.	
31.		1	«Я умею фантазировать!»	1.«Мысленные картинки» 2.«Домашние занятия» 3. «Какое чувство ты испытываешь» 4. «Небылицы» 5. «Волшебный ларец»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
32.		1	«Мои сны»	1.«Сон расскажи» 2.«На что похожи звуки» 3. «Песочные картинки» 4. «Самый интересный сон» 5. «Рисунок»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
33		1	«Я умею сочинять»	1.«Мысленные картинки» 2.«Ассоциации» 3. «Свечка» 4. «Вредные советы»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
34		1	« <b>Итоговое занятие</b> »	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				

**Календарно тематическое планирование**

**по рабочей программе адаптации «Я – УЧЕНИК»**

**7.4 ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятий	Содержание занятия	Планируемые результаты	Корректировка
1.		1	«Мое лето»	1.«Радостное лето» 2.«Рассказы о лете» 3. «Я – четвероклассник» 4.Рисунок	Формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.	
2.		1	«Кто Я?»	1. «Роль» 2. «Вальс дружбы» 3. «Что хотим пожелать друг другу» 4.Сказка «О Маше и как она встретила волшебных гномов»	Работа направления на осознание позиции школьника.	
3.		1	«Какой Я- большой или маленький?»	1. «Я горжусь» 2. «Роль» 3. «Я умею...» 4. «Я сам» 5. «Любимая игра рассказ»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
4.		1	«Мои способности»	1. «Ты похож на...» 2. «Конкурс портретов» 3. «Что такое способности» 4. «Способности» 5.Сказка «О скрипке и кузнечике»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
5.		1	«Мой выбор, мой путь»	1.Способности» 2.Кого загодал ведущий» 3.Отгадай кто я?» 4.Мой выбор» 5.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
6.		1	«Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	1. «Бой подушками» 2. «Не выходя из комнаты угадай» 3. «Радиопередача» 4. «Рассказы» 5.Сказка «Маленький принц»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
7.		1	«Уникальность моего внутреннего мира»	1. «Рассмотри и подумай» 2. «Маленькая страна» 3. «Мой выбор» 4.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие игры обсуждение.	
8.		1	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1.Мой самый интересный сон» 2.Кому я могу рассказать интересное» 3.Рассмотри рисунок и подумай» 4.Шарик»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
9.		1	«Что значит верить?»	1.Взгляд» 2.Чудо»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	



				3.Тайна другого берега сказка» 4.Рисунок»	Развивающие упражнения обсуждение.	
10.		1	«Мое детство»	1.Короткое имя или длинное 2.Любимый сказочный герой 3.Если бы у меня был питомец 4.Как успокоить одноклассника если он расстроен» 5.Кто в какую игрушку превратился»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение. <b>Методы психической саморегуляции.</b>	
11.		1	«Я изменяюсь»	1.Любимые фотографии с родителями» 2.Расскажи случай» 3.Сундучек со сказками» 4.Каким я стану»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
12.		1	«Мое будущее»	1.Каким я буду когда вырасту» 2.Кактус» 3.Имя» 4.Профессия родителей расскажи кто.....» 5.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
13.		1	«Хочу вырасти здоровым человеком»	1.Мусорное ведро» 2.Саймон сказал» 3.День ночь» 4.Бабочка» 5.Ленивые восьмерки» 6.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
14.		1	«Кто такой интеллигентный человек»	1.«Скажи так, чтоб тебе поверили» 2. «Взгляд свободы» 3.Освободном человеке притча» 4. «Как стать интиллигентным» 5. «Поприветствуй меня» Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
15.		1	«Хочу вырасти интиллигентным человеком»	1.«Улыбнись как...» 2. «Кто такой» интиллигентный человек» 3.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
16.		1	«Что такое идеальное Я»	1.«Произнеси фразу» 2.«Поприветствуй меня, как...» 3. «Водоем» (релаксация) 4. «Идеальное –Я» 5. «Я- умею...»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
17.		1	«Кто такой свободный человек?»	1.«Скажи так, чтоб тебе поверили» 2. «Взгляд свободы» 3.Освободном человеке притча» 4.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
18.		1	«Права и обязанности школьника»	1.Произнеси фразу по разному» 2.Если вы источник света...»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	

				3.«Должен имею право: в школе, дома, на улице» 4.Великан Гриша сказка»	Развивающие упражнения обсуждение.	
19.		1	«Что такое право на уважение?»	1.Поприветствуй меня, как...» 2.Закончи свой рассказ» 3.Твоя любимая игра» 4.Рисунок на спине»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
20.		1	«Права и обязанности»	1.Я – учитель» 2.Пять главных прав» 3.Билль о правах» 4.Саймон сказал» 5.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
21.		1	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	1. «Придумай реплику» 2. «Прищепк» 3. «Нарушение прав –границы» 4. «Друг Великан- сказка»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
22.		1	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	1.Толковый словарь 2.Передай чувства спиной 3.Разыграй конфликт 4. «Лети вверх сказка 5.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
23.		1	«Какой Я- большой или маленький?»	1.Я горжусь 2.Роль 3.Я умею... 4.Я сам 5.Любимая игра рассказ	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
24.		1	«Мои способности»	1.Ты похож на... 2.Конкурс портретов 3.Что такое способности 4.Способности 5.Сказка «О скрипке и кузнечике»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа.	
25.		1	«Мой выбор, мой путь»	1.Способности» 2.Кого загодал ведущий» 3.Отгадай кто я?» 4.Мой выбор» 5.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Практикум обсуждение.	
26.		1	«Кто такой интеллигентный человек»	1.«Скажи так, чтоб тебе поверили» 2. «Взгляд свободы» 3.Освободном человеке притча» 4. «Как стать интиллегентным» 5. «Поприветствуй меня» Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
27.		1	«Хочу вырасти интиллегентным человеком»	1.«Улыбнись как...» 2. «Кто такой» интиллегентный человек» 3.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения	

					обсуждение.	
28.		1	«Что такое идеальное Я»	1.«Произнеси фразу» 2.«Поприветствуй меня, как...» 3. «Водоем» (релаксация) 4. «Идеальное –Я» 5. «Я- умею...»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
29.		1	«Кто такой свободный человек?»	1.«Скажи так, чтоб тебе поверили» 2. «Взгляд свободы» 3.Освободном человеке притча» 4.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
30.		1	«Я изменяюсь»	1.Любимые фотографии с родителями» 2.Расскажи случай» 3.Сундучек со сказками» 4.Каким я стану»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
31.		1	«Мое будущее»	1. «Каким я буду когда вырасту» 2. «Кактус» 3. «Имя» 4. «Профессия родителей расскажи кто.....» 5.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
32.		1	«Хочу вырасти интиллигентным человеком»	1.«Улыбнись как...» 2. «Кто такой» интиллегентный человек» 3.Рисунок	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
33		1	«Что такое идеальное Я»	1.«Произнеси фразу» 2.«Поприветствуй меня, как...» 3. «Водоем» (релаксация) 4. «Идеальное –Я» 5. «Я- умею...»	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
34		1	«Итоговое занятие»	Игра-конкурс Ключи от ФОРТА БОЯРД Обобщение основных знаний и навыков	Социальные пробы обсуждение подгрупповая работа. Развивающие упражнения обсуждение.	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				