

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почтаinternat011@ramler.ru

*Приложение № 15 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования*

**Рабочая программа
коррекционного курса «Психолого-педагогическое
сопровождение»
3-4-х классы**

Срок реализации – 2 года
Возрастная категория 9 –11 лет

Челябинск

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07.2020г № 29);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных».
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год.
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Региональные документы:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в

общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования».

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414).
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Муниципальные документы

- Комитет по делам образования г.Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Данная программа адресована обучающимся 3-4-х классов, в том числе и детям - инвалидам.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизация эмоционального состояния детей с ТНР

Задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе, доброжелательного отношения друг к другу;
2. Нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
3. Осознание каждым участником своей положительной роли в общении;
4. Развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра;
5. Сплочение групп;
6. Преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе через самовыражение в играх, рисунках, участия в сценках, пантомимах.
7. Способствовать формированию навыков позитивного общения и способов решения конфликтных ситуаций.

Условия реализации Программы: Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Принципы построения Программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР -дети с выраженными речевыми/языковыми(коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной

речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

2. Общая характеристики курса внеурочной деятельности

Актуальность создания психолого-педагогической программы сопровождения введения ФГОС очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов.

При рассмотрении вопросов психологического сопровождения обучающихся следует остановиться на тех требованиях к формированию личностных качеств, которые являются предопределяющими. Целью психологического сопровождения обучающихся, прежде всего, является: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

В частности, ФГОС представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Рассмотрим личностные требования. Они включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Существуют основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяющие **портрет выпускника начальной школы:**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Актуальность курса связана с тем, возраст 9-11 лет представляет собой период становления личности. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, само- выражение и самоутверждение. Отношения со сверстниками приобретают повышенное значение уже к концу младшего школьного возраста, и здесь открываются возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Особое значение для развития в младшем школьном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности; детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта - мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других; способностей ребенка. Особое место среди них занимают коммуникативные способности, которые определяются психологами как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Таким образом, для успешной работы с младшими школьниками необходимо планировать работу, направленную на развитие эмоциональной сферы, когнитивной сферы (развитие собственной рефлексии - соответствующей данному возрасту, развитие адекватной

самооценки), поведенческой сферы (формирование коммуникативных навыков и социальных умений).

Данная программа была разработана на основе программ Битяновой М.Р. «Развитие проектного мышления»; Родионова М., Ступницкой М.: Я и мы; Слободяник Н. «Уроки общения для младших подростков».

Структура программы.

Программа состоит из трёх этапов:

1. Этап ориентации

1.1. Первоначальное знакомство. Представление ведущего занятий и участников, введение правил групповой работы, решение организационных вопросов, обсуждение формы обращения.

1.2. Заключение контракта. Введение цели курса коррекционно-развивающих занятий. Работа с ожиданиями, сомнениями, опасениями.

1.3. Собственно ориентация. Конкретизация цели занятий каждым участником, и как результат, создание мотивации на работу в группе. Определение таких основных теоретических понятий как «общение», «конфликт» «психологические барьеры общения», «обратная связь в общении», «техники слушания», и т.д. Осознание психологических барьеров в общении и собственного стиля ведения беседы.

2. Этап изменений (обучения)

На этом этапе происходит осознание и апробирование каждым участником группы предложенных способов поведения, тренировка новых способов поведения, экспериментирование со своим поведением.

2.1. Осознание нового социального статуса.

2.2. Работа с непродуктивными техниками общения.

2.3. Стремление к конструктивному взаимодействию с людьми.

2.4. Погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем.

3. Этап закрепления

3.1. Принятие нового социального статуса.

3.2. Владение навыками эффективного общения.

3.2 Подведение итогов, осознание собственных ресурсов и барьеров в общении.

3.3. Получение каждым участником группы личностной обратной связи.

Структура группового занятия со школьниками:

• *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

• *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

• *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений не должно превышать 2-4 игры, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

• *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс изучается в рамках направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 68 учебных часов: 3-й класс -34 часов; 4-й класс -34 часов. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

4.Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

- К ценностным ориентирам начального образования в рамках данного курса относятся:
- формирование психологических условий развития общения, к операции сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развитии этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В процессе коррекционно – развивающий занятий с педагогом - психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению. Коррекционно – развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса

	Результаты освоения программы
Личностные	– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

	<p>народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Универсальные учебные действия

Вид УУД	УУД
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – принять социальную роль ученика; – развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; – отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; – отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои); – объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях; – осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели; – строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления; – пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;

	<ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; – оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ); – анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий; – устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно; – представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; – быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием; – контраргументов, критичной самооценки; – участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; – использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; – работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; – просить помощи; – предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

6. Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс.

- 1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1ч.)**
Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».
- 2. Я-третьеклассник (1 ч.)**
Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа третьеклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).
- 3. Мы рады встрече (2 ч.)**
Понятие «общение». Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.
- 4. Мои права и обязанности (1 ч.)**
Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.
- 5. Зачем нужно знать себя? (1 ч.)**
Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»
- 6. Мои сильные и слабые стороны (2 ч.)**
Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».
- 7. Самооценка (2ч.)**
Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.
- 8. Какой Я? (1 ч.)**
Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.

9. **Зачем мы общаемся? (2 ч.)**
Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».
10. **Я глазами одноклассников (2 ч.)**
Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга
11. **Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 ч.)**
Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.
12. **Мы понимаем друг друга (2 ч.)**
Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).
13. **Каждый человек уникален (2ч.)**
Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).
14. **Умею ли я дружить? (2ч.)**
Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.
15. **Трудности в отношениях с друзьями (1 ч.)**
Определение понятия «трудность». Решение трудности не должно приводить к появлению новых трудностей. Схема решения трудности.
16. **Я и мои «колючки»(2ч.)**
Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.
17. **Ссора и драка (2 ч.)**
Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.
18. **Учимся уступать и договариваться (2 ч.)**
Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.
19. **Мои проблемы (2 ч.)**
Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.
20. **Итоговое занятие (1 ч.)**
Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.

1. **Вводное занятие. Давайте познакомимся (1ч.)**
Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».
2. **Я-четырёхклассник (2 ч.)**
Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа четырёхклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).
3. **Мои привычки (режим дня, гигиена) (2 ч.)**
Понятия: «привычка», «гигиена», «средства личной гигиены». Дискуссия на тему: «Привычка- вторая натура». Работа с бланком «Моя рабочая неделя». Определение

- понятий: «гигиена», «средства личной гигиены». Изменение гигиенических привычек в связи с вступлением в переходный возраст.
4. **Мои права и обязанности (1 ч.)**
Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.
 5. **Зачем нужно знать себя? (1 ч.)**
Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»
 6. **Мои сильные и слабые стороны (2 ч.)**
Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».
 7. **Самооценка (2ч.)**
Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.
 8. **Кто Я? (1 ч.)**
Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.
 9. **Зачем мы общаемся? (2 ч.)**
Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».
 10. **Я глазами одноклассников (2 ч.)**
Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга
 11. **Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 ч.)**
Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.
 12. **Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения) (2 ч.)**
Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).
 13. **Пойми меня (техники слушания) (2ч.)**
Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).
 14. **Барьеры общения (2ч.)**
Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.
 15. **Комплименты или лесть? (1 ч.)**
Понятия: «комплимент», «лесть», «похвала», «знаки внимания». Различия между ними.
 16. **Критика (2ч.)**
Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.
 17. **Почему мы ссоримся? (2 ч.)**
Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.
 18. **Учимся уступать и договариваться (2 ч.)**
Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.
 19. **Мои проблемы (2 ч.)**
Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.
 20. **Итоговое занятие (1 ч.)**

Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

Психолого - педагогическое обследование межличностных отношений детей

Инструментарий для проведения диагностики:

-Методика «Социометрия» Дж. Морено;

- «Методика оценки привлекательности классного коллектива» Р. Желе.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3-го класса

Тема	Часы	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа; <i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа; <i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд; <i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
«Я-третьеклассник»	2	
Мы рады встрече	2	
Мои права и обязанности	1	
Зачем нужно знать себя?	1	
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	
«Какой Я?»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Мы понимаем друг друга	2	
Каждый человек уникален	2	
Умею ли я дружить	2	
Трудности в отношениях с друзьями	1	
Я и мои «колючки»	2	
Ссора и драка	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	1	
Итого	34 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тема	Часы	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа; <i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа; <i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок,
«Я-четырёхклассник»	2	
Мои привычки	2	
Мои права и обязанности	1	

Зачем нужно знать себя?	1	ребус, кроссворд; <i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	
«Кто Я?»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)	2	
Пойми меня (техники слушания)	2	
Барьеры общения	2	
Комплименты или лесть?	1	
Критика	2	
Почему мы ссоримся?	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	1	
Итого	34 часов	

Календарно - тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Дата	Корректировка	Тема
1			Вводное занятие Давайте познакомимся
2			«Я-третьеклассник»
3			«Я-третьеклассник»
4			Мы рады встрече
5			Мы рады встрече
6			Мои права и обязанности
7			Зачем нужно знать себя?
8			Мои сильные и слабые стороны
9			Мои сильные и слабые стороны
10			Самооценка
11			Самооценка
12			« Какой Я?? »
13			Зачем мы общаемся?
14			Зачем мы общаемся?
15			Я глазами одноклассников
16			Я глазами одноклассников
17			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
18			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
19			Мы понимаем друг друга
20			Мы понимаем друг друга
21			Каждый человек уникален
22			Каждый человек уникален

23			Умею ли я дружить
24			Умею ли я дружить
25			Трудности в отношениях с друзьями
26			Я и мои «колючки»
27			Я и мои «колючки»
28			Ссора и драка
29			Ссора и драка
30			Учимся уступать и договариваться
31			Учимся уступать и договариваться
32			Мои проблемы (проектное мышление)
33			Мои проблемы (проектное мышление)
34			Итоговое занятие «Все вместе»

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Дата	Корректировка	Тема
1			Вводное занятие Давайте познакомимся
2			«Я-четырёхклассник»
3			«Я-четырёхклассник»
4			Мои привычки
5			Мои привычки
6			Мои права и обязанности
7			Зачем нужно знать себя?
8			Мои сильные и слабые стороны
9			Мои сильные и слабые стороны
10			Самооценка
11			Самооценка
12			«Кто Я?»
13			Зачем мы общаемся?
14			Зачем мы общаемся?
15			Я глазами одноклассников
16			Я глазами одноклассников
17			Дистанционное занятие. Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
18			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
19			Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)
20			Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)
21			Пойми меня (техники слушания)
22			Пойми меня (техники слушания)
23			Дистанционное занятие. Барьеры общения

24			Барьеры общения
25			Комплименты или лесть?
26			Критика
27			Критика
28			Почему мы ссоримся?
29			Почему мы ссоримся?
30			Учимся уступать и договариваться
31			Учимся уступать и договариваться
32			Мои проблемы (проектное мышление)
33			Мои проблемы (проектное мышление)
34			Итоговое занятие «Все вместе»

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. – М: «Просвещение», 2008.-151 с. 2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 - 160 с. 3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. – 144 с. 4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования/ Овчарова. – М.: сфера, 2001,135-420 с. 5. Пиз А. Язык телодвижений. – Новгород: «Ай Кью», 1992. 6. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. –144 с. 7. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с. 8. Родионов М., Ступницкая М. Я и мы. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса // Школьный психолог, 2002. 9. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем

	<p>школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной, М.: Изд. Центр «Академия», 1995.</p> <p>10. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: Мимика, жест, движение. – М.: Инторэксперт, 1996.</p> <p>11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2006 г. – 736 с.</p> <p>12. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1996 г. – 720 с.</p> <p>13. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. // Школьный психолог, 2002.</p> <p>14. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216с.</p> <p>15. Журнал справочник педагога-психолога</p> <p>16. Подборка мультфильмов для занятий</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Сенсорная комната	1	
Кабинет эмоционально-волевой регуляции	1	
Босс-технологии	1	
Компьютер	1	
Экран (навесной)	1	
Мультимедийный проектор	1	
Принтер	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Мультфильмы: «Цветик семисветик», «Головоломка». Фильмы «Приключения электронника», «Чучело»		