

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**

**Данная программа разработана для коррекции нарушений речи у обучающихся по АООП НОО вариант 5.2**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

***Федеральные документы:***

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

– Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

***Региональные документы:***

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

***Локальные документы:***

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель курса «Логопедические занятия»:**

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся:

Задачи курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**2.Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы

- звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
  - Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
  - Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
  - Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

*Таблица 1*

<b>№ этапа</b>	<b>Назначение этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется **перспективный план индивидуальных логопедических занятий** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка. На подгрупповые логопедические занятия дети объединяются по сходности речевых нарушений.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

#### Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

#### Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию

инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

### **3. Место курса «Логопедические занятия» в учебном плане.**

*Таблица 2*

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>	<b>Количество индивидуальных логопедических занятий</b>
<b>1 вариант</b>		
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» повышает компенсаторные и адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений,

обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - формирование эстетических чувств,
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

*Таблица 3*

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

	<p>на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>	<p><i>образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i></li> </ul>
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

Планируемые метапредметные результаты:

Таблица 4

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Регулятивные:</b>		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul>
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>



	в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p><i>с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
<b>Познавательные</b>		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>

	<p>круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul>	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> </ul>	<p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>

### Планируемые предметные результаты

Таблица 5

<b>Задача реализации курса</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>– регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>– называть основные органы артикуляционного аппарата</li> <li>– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</li> <li>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию,</li> </ul>

моторики, г) чувства ритма,	соответствии с речевой инструкцией, – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм	соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизводительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. – составлять схему дву- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

<p>характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>		
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</li> <li>– четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</li> </ul>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) темпа</li> <li>б) ритма,</li> <li>в) паузации,</li> <li>г) интонации</li> <li>д) логического ударения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// )</li> <li>– использовать паузу для ритмической организации речи;</li> <li>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок ( // - // - / - /// ) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</li> <li>– использовать паузу для интонационной организации речи;</li> <li>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</li> <li>– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</li> </ul>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</li> <li>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</li> <li>– делить слова на слоги для переноса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b>, букв <b>и, е, ё, ю, я</b>.</li> <li>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</li> </ul>

## 6. Содержание курса «Логопедические занятия»

### *Звукопроизношение:*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

### *Просодика:*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

### *Фонематические процессы:*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй:*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения:*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа

хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

*Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок:*

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков близких по акустико-артикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных букв обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [ч’], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Коррекция нарушений структуры предложения и слова. Развитие умения определять границы предложения, определять количество слов в предложении. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекция искажений звукослоговой структуры слова и обусловленных этим пропусков букв, слогов, их перестановки;

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях, формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи;

Обучение использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.



## 7. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»

### 7.1 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» в 1 кл. (Коррекция устной речи)

Таблица 6

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата. Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.
<b>Раздел: «Фонетика»</b>	
<i>Гласные звуки:</i>	Уточнение артикуляции гласных звуков, их дифференциация в устной речи.
<i>Звуки раннего онтогенеза (индивидуально, при необходимости)</i>	<i>Звуки [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф']</i>
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [ С ], [ С' ] Дифференциация звуков [ С ], [ С' ] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [ З ], [ З' ] Дифференциация звуков [ З ], [ З' ], [ С ], [ С' ]
<i>Сонорные звуки [Л][Л'] [j']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [ Л ], [ Л' ] Дифференциация звуков [ Л ], [ Л' ] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [ j' ] Дифференциация звуков [ j ], [ Л' ] Дифференциация звуков [ Л ], [ Л' ], [ j ]
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж]</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [ Ш ] Дифференциация звуков [ С ], [ Ш ]. Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [ Ж ] Дифференциация звуков [ З ], [ Ж ]. Дифференциация звуков [ Ш ], [ Ж ]. Дифференциация звуков [ Ш ], [ Ж ], [ С ], [ З ].
<i>Сонорные звуки [Р][Р']</i>	Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [ Р ], [ Р' ] Дифференциация звуков [ Р ], [ Р' ] Дифференциация звуков [ Р ], [ Л ] Дифференциация звуков [ Р ], [ j ] Дифференциация звуков [ Р ], [ Р' ], [ Л ], [ Л' ], [ j ]

<p><i>Аффрикаты</i> [Ч],[Ц],[Щ]</p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ч'] Дифференциация звуков [ Ч' ], [ Т' ] [ С' ] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ц] Дифференциация звуков [ Ц ], [ Т ] [ С ] Дифференциация звуков [ Ц ], [ Ч' ] Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Щ'] Дифференциация звуков [Щ' ], [ С' ] Дифференциация звуков [Щ' ], [ Ч' ], [ Ц ] Дифференциация звуков [Щ' ], [ Ч' ], [ Ц ], [ Т' ], [ С' ]</p>
<p><i>Повторение, обследование речи.</i></p>	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul>

7.2 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» во 2кл.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 7

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Обследование речи обучающихся</p>	<p>Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (записывание названий картинок)</li> </ul>
<p><b>Фонетика</b> (При необходимости продолжается постановка, автоматизация, дифференциация звуков, не законченная в 1 классе)</p>	<p>Гласные звуки Звуки раннего онтогенеза [М], [М'], [Н], [Н'], [Б], [Б'], [П], [П'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф],[Ф'] Свистящие [С][С'][З][З'] Шипящие [Ш][Ж] Сонорные [Л][Л'] [Р][Р'] Аффрикаты Ч, Ц, Щ</p>
<p>Словоизменение</p>	<p>Словоизменение имен существительных единственного числа Изменение имен существительных по падежам, использование предлогов в падежных конструкциях.</p> <p>Множественное число имен существительных Изменение по падежам существительных множественного числа. Согласование существительных с числительными.</p> <p>Словоизменение имен прилагательных Согласование прилагательных с существительными в роде и по падежам.</p>

	Словоизменение глаголов Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени.
Словообразование	Родственные слова Подбор «родственных слов». Однокоренные слова и омонимы.
	Суффиксальное словообразование Образование притяжательных прилагательных Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Уменьшительно-ласкательные суффиксы
	Приставочное словообразование Приставки пространственного значения Приставки временного значения Многозначные приставки Дифференциация приставок и предлогов
	Образование сложных слов
Лексика	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы
Связная речь	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). Предложение и текст. Деформированный текст. Типы текста (повествование и описание). Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)
Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)

7.3 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» в 3 кл.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 8

<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (составление и запись предложений)

	по сюжетным картинкам)
Фонетика (различение звуков на слух и при письме)	Гласные. Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук», «буква» Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы] Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю.
	Согласные твердые-мягкие парные Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака
	Согласные твердые-мягкие (непарные) Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т]. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Дифференциация [Ч']-[Т'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-[Ш], [Щ']-[С'], [Щ']-[Ч'], [Щ']-[Ш], [Ц]-[Й']
	Согласные звонкие и глухие (парные) Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш Дифференциация [Б]-[П]-[Б']-[П'], [Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж] Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В (при наличии соответствующих ошибок на письме).
	Согласные звонкие и глухие (непарные) Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Ы, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р']. Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М, Ц-Щ, Х-Ж (при наличии соответствующих ошибок на письме).
«Словообразование»	Родственные слова. Подбор «родственных слов». Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий) Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные). Суффиксальный способ образования глаголов. Приставочный способ образования слов (приставки временного и пространственного значения)
«Словоизменение»	Существительное. Изменение имен существительных. Изменение по числам. Изменение существительных единственного числа по падежам. Изменение существительных множественного числа по падежам. Род имени существительного.
	Прилагательное. Изменение имен прилагательных. Согласование в роде (сущ + прил). Согласование по падежам (сущ + прил).
	Глагол. Изменение глаголов. Согласование в числе (сущ + глаг. наст. вр) Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр).

«Лексика»	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы
«Связная речь»	Предложение. Деформированные предложения (порядок слов, определение границ). Предложение и текст. Деформированный текст. Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)
Повторение. Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь. Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо составление и запись предложений по сюжетным картинкам)

7.4 Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» в 4 кл.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 9

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (изложение)
Звуко-буквенный и слоговой состав слова	Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение Звуки гласные. Буквы А, О, У, Э, Ы Звуки согласные твердые – мягкие, парные. Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ. Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ Согласные звонкие и глухие (парные) Согласные звонкие (непарные) Буквы Ы, М, Л, Н, Р Согласные глухие (непарные) Буквы Х, Ч, Щ, Ц.
Морфемный состав слова (словообразование).	Окончание. Основа. Корень. Слово. Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова. Суффикс Образование слов с помощью суффикса

	<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных. Суффиксальный способ образования глаголов</p>
	<p>Приставка Приставочный способ образования слов. Приставки пространственного значения Приставки временного значения Приставка. Предлог. Способы различения</p>
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	<p>Слово. Однозначные и многозначные слова.Обобщение. Классификация.Антонимы. Синонимы.</p>
	<p>Словосочетание. Согласование в роде и числе. Управление беспредложное. Предлоги места. Предлоги направления. Тип связи - примыкание</p>
	<p>Предложение. Связь слов Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения. Предложение деформированное. Определение границ. Текст.</p>
	<p>Текст. Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). Текст – рассуждение (по образцу). Составление текста на заданную тему</p>

## 8. Материально-техническое обеспечение курса «Логопедические занятия»

### 8.1 Дидактическое и методическое обеспечение

*Таблица 10*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Ишимова О.А. Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова,– М.: Просвещение 2014 – 126 с.: ил.
Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. –	

М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам . Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова. – М.: Просвещение 2014-77с.; ил.
Ишимова О.А. Чтение. От слогам слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение 2014г.	
Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»2009.- 48с.	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128с.
Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е.В. Мазанова. -М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2011.-32с.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2006.- 88с.
Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом.	Мазанова Е.В.Коррекции дисграфии на

<p>Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017.-48 с.</p>	<p>почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.- 128с.</p>
<p>Мазанова Е.В.Учусь не путать звуки . Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017.-32 с.</p>	<p>Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.-184 с.</p>
<p>Мазанова Е.В.Учусь не путать звуки . Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017.-32 с.</p>	
	<p>Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128с., ил – (домашняя школа)</p>
	<p>Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2006 – 240с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)</p>
	<p>Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005. – 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).</p>
	<p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/ Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. Изд.центр Владос, 2006. – 335с. : ил. – (Коррекционная педагогика)</p>