

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29;
эл.почтаinternat011@ramler.ru

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования*

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
в основной школе МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска
(5 класс)**

Челябинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия» в основной школе МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска (5класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07.2020г № 29);
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030.
 - Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».
- Региональные документы:
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414).

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска от 09.09.2020 г. №16-02/6350 «О направлении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Локальные документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель программы:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся (овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии.

Исходя из поставленной цели, выделены следующие задачи по развитию у обучающихся умения пользоваться всеми видами речевой деятельности:

- говорением: оформлять свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажений (в диалоге и монологе);
- аудированием: слушать, вникать в суть услышанного, уметь поставить вопрос к услышанному;
- чтением: самостоятельно изучать литературу (уметь читать с пониманием);
- письмом: составлять вторичные тексты (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельное письменное связное высказывание (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиографию).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) коррекционный курс «Логопедические занятия» (5 класс) занимает особое место. Специфика логопедических занятий с обучающимися заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения, что позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП ООО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия, подводит их к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с развитием речи, русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на обучающегося являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи).

Содержание курса «Логопедические занятия» (5 класс) имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связной речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

3. Место курса «Логопедические занятия» в учебном плане.

Логопедические занятия в 5 классе проводятся во внеурочное время. Класс разбивается на 3 подгруппы для оптимизации коррекционного воздействия. Занятия с каждой подгруппой проводятся 2 раза в неделю (40 мин).

Таблица 1

Класс	Количество учебных недель в году	Количество логопедических занятий (нед./год)
5 класс	34	2/68

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» повышает компенсаторные и адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - формирование эстетических чувств;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - проявление избирательности к информации, уважение частной жизни и результатов труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.1 Планируемые личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

5.2 Планируемые метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

5.3 Планируемые предметные результаты:
ВАРИАНТ новый (5.2)

Таблица 2

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Оформлять свои мысли в устный текст (говорение)	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета в соответствии с его речевыми возможностями; - соблюдать основные языковые нормы в устной речи с учетом уровня речевого развития и структуры речевого нарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
2. Слушать, вникать в суть услышанного (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
3. Читать с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 	

	<p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка по заданному алгоритму.</p>	
<p>4. Составлять письменное связное высказывание</p>	<p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета с учетом уровня его речевых возможностей;</p> <p>- практически владеть различными морфологическими категориями;</p> <p>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>- находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи с учетом уровня речевого развития и структуры речевого нарушения.</p>	<p>- <i>писать конспект, отзыв, тезисы, реферат, доклад, интервью, очерк, доверенность, и другие жанры по заданному плану;</i></p> <p>- <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></p>

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Оформлять свои мысли в устный текст (говорение)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
2. Слушать, вникать в суть услышанного (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в

	<p>основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <p>- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</p> <p>- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	<p><i>том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></p>
<p>3. Читать с пониманием</p>	<p>- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p>	<p><i>- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения по решению проблемы</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
<p>4. Составлять письменное связное высказывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>писать рефераты;</i> - <i>составлять тезисы выступления, конспекты;</i> - <i>писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> - <i>создавать в устной и письменной формах учебно-научные тексты (реферат, тезисы выступления, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты.</i>

	<p>содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	
--	--	--

6. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

• *Говорение*

Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи синонимов, антонимов, омонимов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, родовых и видовых обобщающих понятий. Практическое использование притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в самостоятельной устной и письменной речи.

Практическое использование навыков грамматически правильного оформления высказывания. Практическое использование в речи знакомых форм словоизменения: окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствование навыка согласования слов в словосочетании и предложении. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Практическое применение различных способов словообразования.

Совершенствование коммуникативных функций, а именно: контактной (обращение и приветствие, прощание, знакомство, поздравление и пожелание, выражение благодарности, извинение), информационно-коммуникативной (сообщение-сообщение; сообщение-запрос; запрос-сообщение; запрос-запрос), регуляционно-коммуникативной (просьба, приглашение, совет, рекомендация, предостережение, запрет, требование), эмоционально-коммуникативной (радость, огорчение, возмущение, удивление, сомнение).

Диалог. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. Формирование навыка соблюдения речевого этикета

Монолог. Обучение составлению повествовательных, описательных текстов-рассуждений в различных стилях. В частности: текста-сравнения, текста-инструкции, текста-описания действий и внешности, рассказа-рассуждения по прочитанному произведению, рассказа-повествования на основе данного сюжета, рассказа-повествования из собственного опыта, рассказа-совета, юмористического рассказа, устной характеристики человека по

образцу или по плану. Развитие умения публично выступать с собственным или вторичным текстом (рефератом, тезисами, докладом).

Коррекция просодической стороны речи (интонационной, темпо-ритмической, тембральной). Выработка навыка нижнедиафрагмального дыхания, сознательного регулирования его ритма, правильного соотношения вдоха и выдоха, распределения выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи, включающей в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковая окраска, отражающая эмоциональные оттенки). Формирование логической интонации.

- *Аудирование*

Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование умения:

- вслушиваться в обращенную речь;
- понимать содержание воспринимаемых на слух текстов различных стилей и жанров.

Развитие умений слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развитие, уточнение и обогащение словарного запаса. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Расширение понимания значения сложных предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной устной и письменной речи.

Усвоение и использование в устной и письменной речи слов различной звукослоговой структуры. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.

- *Чтение*

Обучение рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Развитие умения сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; определять ключевые места текста; выделять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.

Коррекция специфических дислексических ошибок.

- *Письмо*

Развитие умения определять наличие заданного звука в слове, выделять из слова заданный звук, дифференцировать близкие по артикуляционным и акустическим признакам звуки устно и при письме. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Развитие навыков самоконтроля при записи слов со сложной звукослоговой структурой.

Развитие умения писать под диктовку, проверять написанное, записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа.

Формирование навыков составления вторичных текстов (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельного письменного связного высказывания (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиография).

Коррекция специфических дисграфических ошибок.

7. Тематическое планирование

7.1 Тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе

Таблица 4

	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
			5 кл.
	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	4
	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение представлений о гласных и согласных звуках; – закрепление понятий: звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки; – дифференциация твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных звуков на слух и при письме; – развитие навыков звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; – формирование слога-ритмической структуры слова; – развитие навыка правильного произношения и звукового анализа слов различной слоговой структуры. 	12
	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и активизация словарного запаса обучающихся; – отработка умения работать со словарем; – подбор слов с прямым и переносным значением; – объяснение прямого и переносного смысла фразеологических оборотов, пословиц, поговорок; – подбор антонимов и синонимов к заданным словам; – подбор фразеологических оборотов, синонимичных словам и выражениям в тексте. 	10
	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – развитие словообразовательных навыков: образование слов – различных частей речи от заданного корня; образование слов с помощью приставок и суффиксов; – составление слов по предложенным схемам; – словообразовательный анализ и синтез слов различной структуры. 	8
	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – составление словосочетаний с различными видами связи слов: согласование, управление, примыкание; – изменение существительных по падежам, подбор предлогов в словосочетаниях; – практическое употребление предлогов в словосочетаниях и предложениях; – составление словосочетаний и предложений из данных слов; – составление предложения по схеме; 	12

		<ul style="list-style-type: none"> – составление словосочетаний и предложений по предметным картинкам; – списывание текста, с исправлением грамматических ошибок. 	
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний о типах речи: повествование, описание, рассуждение, построение текстов различных типов; – закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную; – восстановление деформированного текста; – формирование умения находить главное в тексте, отличать главное от второстепенного, делить текст на части; – построение схемы, плана текста; – устное изложение текстов различных типов и стилей с опорой на составленный план; – составление текстов различных типов и стилей с опорой на образец; – совершенствование умений строить тексты различных типов и стилей; раскрывать тему и основную мысль в сочинении; – развитие интонационной выразительности речи. 	18
	Повторение	Повторение и обобщение изученного.	4

8. Материально-техническое обеспечение курса «Логопедические занятия»

8.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004. – 143 с.
2. Альбеткова, Р.И. Русская словестность. От слова к словесности. 6 кл. : рабочая тетрадь / Р.И. Альбеткова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 158с
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие/ В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с. – (Высшая школа)
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 1997 – 286 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования \ под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008. – 48с.
6. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбудько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 240 с. – (ОГЭ.ФКР - школе).
7. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.- 304с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
8. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: изд-во «Союз», 2001. – 287 с.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2006 – 240с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
10. Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2ч. Ч.1 / Под ред. Т.А. Ладыженской. Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента»; Издательство«Баласс», 2009. – 192 с.: ил.
11. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с. – (Библиотека логопеда-практика)
12. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2015. – 264 с
13. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005. – 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).
14. Страхова Л.Л. ЕГЭ: Русский язык: Комплексный анализ текста. 5-7 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. -128 с. – (Серия «Контрольный урок»)
15. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 96 с.
16. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 6 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
17. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

18. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
19. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
20. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
21. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
22. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.
23. Фотекова Т.А. диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с. – (Библиотека логопеда-практика)Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128с., ил – (домашняя школа)
24. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 160с. ил.
25. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.2 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 160с. ил.

8.2. Образовательные электронные ресурсы.

1. CD «Фраза. Обучающая программа- тренажер по русскому языку»
2. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»
3. <http://www.gramota.ru/>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех