

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальной программе сопровождения учащихся,
испытывающих трудности в обучении
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска», локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и их родителями (законными представителями).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью программы является помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

2.2. Задачи:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- повысить ответственность родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Основные направления и виды деятельности.

- 3.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;
- 3.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

4. Содержание программы индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении

№ п/п	Содержание	Формы проведения
1.	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении учебного материала на основе текущей и промежуточной аттестации	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика
2.	Анализ причин неусвоения программ на основе комплексной диагностики: <ul style="list-style-type: none">– психофизической;– педагогической;– медицинской (при необходимости консультация специалистов)– социально – педагогической.	Тестирование. Психолого-педагогическая диагностика. Анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи.
3.	Заключение и рекомендации педагога, психолога, социального педагога	Индивидуальная консультация.
4.	Первичный ППк : <ul style="list-style-type: none">– определение компенсаторных возможностей ребёнка;– составление комплексной индивидуальной программы;– составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учётом индивидуальной программы;	Консилиум

	– определение образовательного маршрута для учащегося	
5.	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребёнком	Урок, индивидуальное занятие, коррекционные занятия с психологом
6.	Отслеживание динамики в развитии на плановых и срочных ППк, Совете профилактики: <ul style="list-style-type: none"> – оценка динамики обучения и коррекции; – внесение изменений в индивидуальную программу; – назначение дополнительных обследований. 	Обсуждение, беседы с родителями
7.	Заключительный ППк, Совет профилактики: <ul style="list-style-type: none"> – оценка статуса ребёнка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программе; – разработка комплексных рекомендаций по переводу и адаптации ребёнка к новым условиям обучения 	Консилиум, Совет профилактики
8.	Внутришкольный контроль «Работа учителей со слабоуспевающими учащимися».	

5. Организация деятельности педагогических работников с обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и их родителями (законными представителями).

5.1. Провести педагогическую диагностику (входной контроль) в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.

5.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективного результата.

5.3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (преимущественное количество опрошенных на уроке – 4-5 обучающихся).

5.4. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.

5.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5.6. Учитель должен определить время, за которое обучающийся, испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

5.7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (три и более «2»).

5.8. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

5.9. Учитель разрабатывает индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика, включающий в себя график консультаций и дополнительных занятий по ликвидации сложившейся задолженности, список планируемыми мероприятия и сроки их реализации. Составляется программа индивидуального сопровождения (Приложение 1);

5.10. При выполнении пунктов 5.1-5.9. и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе.

6. Организация деятельности классного руководителя

6.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

6.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

6.3. Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков.

6.4. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке, классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к педагогу-психологу и к социальному педагогу в случае уклонения родителей (законных представителей) от своих обязанностей.

6.5. Классный руководитель ведет учет проделанной работы по предупреждению неуспеваемости:

- учет пропусков уроков;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- собеседования с учителями по проблемам обучающихся;

7. Организация деятельности администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

7.1. Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

7.2. Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» корпуса ведет следующую документацию:

- общий список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- отчеты о работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

7.3. Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

7.4. В случае неэффективности принятых мер администрация МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» организует работу малого Педагогического совета, заседание ППк, на который приглашается обучающийся и его родители (законные представители) для решения дальнейшего вопроса об обучении.

7.5. Решение об направлении обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения программы обучения.

8. Контроль за соблюдением данного положения.

8.1. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместитель директора по УВР.

Программа индивидуального сопровождения

Специалист	Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)	Ресурсы ученика (по заключению консилиума)	Задачи коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Низкий уровень пространственно-временных представлений.	Готовность принять помощь взрослого. Доброжелательность.	Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Формирование учебно-познавательной мотивации и регулятивных навыков. Развитие психических процессов. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.
Учитель-логопед.	Нарушение развития связной речи. Нарушение развития лексико-грамматического строя речи; Нарушение развития фонематического слуха; Нарушение развития навыков звуко-слогового анализа и синтеза; Нарушение звукопроизношения;	Доброжелательность. Принимает помощь взрослого.	Развитие фонематического восприятия. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Развитие связной речи. Обогащение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики.
Учитель-дефектолог	Счет при помощи пальцев и линейки, таблица умножения. Не знает правила русского языка, запись под диктовку – нарушена. Познавательная деятельность не соответствует возрасту. (времена года, месяцы, дни недели).	Доброжелательность. Готовность принять помощь взрослого. Работа по инструкции (многократное повторение) В индивидуальных условиях может проявлять познавательный интерес при внешней стимуляции.	Развитие пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой сферы. Формирование учебно-познавательной мотивации.
Классный руководитель	Математика. Трудности в овладении навыками устного счета. Трудности в решении простых и составных задач, в сравнении именованных величин. Трудности в понимании инструкций к учебным заданиям. Испытывает трудности в написании диктантов, изложений. Смысл прочитанного текста не понимает, пересказать не может.	Доброжелательность. Принимает помощь взрослого.	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ и синтез, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).

Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Логопедическое заключение	Общее недоразвитие речи I –II уровня.
Цель	Устранение нарушений устной и письменной речи посредством специального обучения и воспитания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - развитие лексико - грамматического строя речи; - работа над звуко-слоговой структурой слов; - развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза - развитие просодической стороны речи; - работа над звукопроизношением; - развитие фонематического слуха;

Развитие просодической стороны речи	
Работа над звукопроизношением	Постановка и автоматизация звуков.
Развитие фонематического слуха	Развитие фонематических процессов.
Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза	Формирование навыков определения позиции звуков в словах, количество звуков.
Работа над звуко - слоговой структурой слов	Развитие навыков произношения слов со сложной слоговой структурой.
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формирование правильного употребления грамматических категорий: Развитие навыков словообразования и словоизменения: - практическое употребление в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. - образование уменьшительно-ласкательных форм
Развитие связной речи	- активизация словаря; - сформировать умения составления описательного рассказа о предмете; - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке; - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом; - развитие умения составления рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказа по теме; - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - совершенствовать навык пересказа рассказа, сказки с опорой по картине, вопросному плану.
Сроки динамического контроля	Динамические показатели
Индивидуальный маршрут дефектологического/психологического сопровождения	
Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Цель	Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, нормализация и совершенствование учебной деятельности.
Задачи	- развитие организации деятельности, сформированности регуляторных функций; - развитие пространственно-временные представлений; - развитие восприятия; - развитие мышления; - развитие памяти; - развитие внимания;
Развитие организации деятельности, сформированности регуляторных функций	- «Найди ошибку» а) В слове б) В предложении в) В тексте - Заучивание небольших стихотворений - Найди нелепицу на картинке
Развитие пространственно-временные представлений	- Графический диктант; - Отработка понятий через игру с ребенком: а) Спереди-сзади б) Дальше-ближе в) Над-под-между -Игра «Найди пару»
Развитие восприятия	Развивать способность к восприятию и анализу зрительного и слухового материала. Виды упражнений: - определение предмета по контуру, силуэту; - работа с мозаикой, разрезными картинками; - определение признаков предмета; - работа по образцу (нарисовать рисунок/составить из деталей); - игра глухой телефон - «Что изменилось» (чтение рассказов с изменениями)
Развитие мышления	- Дорисуй рисунок по образцу; - Продолжи узор;

	- Упражнение «Четвертый лишний»; - Игра «Угадай, что это» (перечисляются признаки предмета, задача- угадать предмет)
Развитие памяти	- Игра «Снежный ком» с усложнением: а) Слова по одной тематике б) Слова на разную тематику в) Слова, обозначающие действия г) Слова, обозначающие признаки предмета д) Предложения; - Игра «Попугай» (Взрослый читает- ребенок после паузы повторяет. Игра на увеличение слухового поля)
Развитие внимания	- Корректирующие пробы - Найди отличия
Сроки динамического контроля	Динамические показатели

Индивидуальный маршрут сопровождения учителя	
Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Цель	Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	- развитие общей осведомленности и социально-бытовой ориентации; - развитие общей и мелкой моторики; - работа над пониманием инструкции, воспринятой на слух; - развитие организации деятельности, сформированности регуляторных функций; - развитие пространственно-временные представлений; - развитие восприятия; - развитие мышления; - развитие памяти; - развитие внимания;
Математика	- Счёт, состав чисел первого десятка, решение примеров на сложение и вычитание, решение простых задач, построение отрезков заданной длины, сравнение чисел и именованных чисел.
Русский язык	- Овладение начальными навыками списывания и письма под диктовку, овладение звукобуквенным анализом, умением делить слова на слоги и ставить ударение в словах, находить в словах буквы гласных звуков и буквы мягких и твёрдых согласных звуков, развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке
Литературное чтение	Плавное слоговое осмысленное чтение с последующим пересказом прочитанного, совершенствовать навык пересказа рассказа, сказки с опорой по картине, развитие умения составления рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказа по теме.
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Индивидуальные особенности	Принимает активное участие на уроках технологии, изобразительного искусства, физической культуры.
Сроки динамического контроля	Динамические показатели

Педагог-психолог _____
Учитель логопед _____
Учитель-дефектолог _____
Классный руководитель _____