

Приложение  
к приказу Комитета по делам  
образования города Челябинска  
от \_\_\_\_\_ : 2 СФН 2018 № 1834 - 4

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

Концепция профориентационной деятельности  
муниципальной образовательной системы города Челябинска  
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Челябинск, 2018

Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» на 2018 – 2021 годы/ Под редакцией С.В. Портье – Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска, 2018

Авторский коллектив:

Портье Светлана Викторовна, председатель Комитета по делам образования г.Челябинска  
Манекина Лариса Юрьевна, заместитель председателя Комитета по делам образования г.Челябинска

Качуро Ирина Леонидовна, начальник отдела Комитета по делам образования г.Челябинска, кандидат педагогических наук

Петрова Елена Валерьевна, главный специалист Комитета по делам образования г. Челябинска

Ильясов Дмитрий Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ

Смирнова Юлия Викторовна, директор МАУДО «ДПШ», кандидат педагогических наук

Марченко Евгений Геннадьевич, заместитель директора МАУДО «ДПШ»

## Содержание

1. Введение. Актуализация постановки задачи по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся .....	4
2. Цель и задачи Концепции по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся.....	12
3. Нормативно-правовые основания Концепции.....	14
4. Теоретико-методологическая основа Концепции .....	18
5. Основные принципы успешной реализации цели и задач Концепции .....	22
6. Основные направления и сроки реализации Концепции .....	25
7. Ожидаемые результаты и индикативные показатели реализации Концепции .....	26

## 1. Введение. Актуализация постановки задачи по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся

Осмысление профориентационной деятельности в образовательных организациях, в том числе с точки зрения ее соответствия ожиданиям государства и общества обнаруживается как в научных исследованиях, так и в практике. Причем заметно повышенный интерес практических работников к содержанию, направлениям осуществления и результатам профессиональной ориентации объясняется также включением ее тематики наряду с программами дополнительного образования в разделы основных образовательных программ, в частности, определением в числе планируемых образовательных результатов обучающихся личностных новообразований, которые имеют прямое отношение к профессиональному самоопределению.

Сегодня озвучиваются новые требования государства и общества к стандартам качества профориентационной деятельности в образовательных организациях. Они проявляются, прежде всего, в том, чтобы обучающиеся становились активными субъектами в системе профессиональной ориентации, были готовы самостоятельно принимать ответственные решения относительно будущей профессии или направления профессиональной деятельности. Вместе с тем, как отмечают ведущие эксперты в соответствующем сегменте общего образования, в современном обществе наметились тенденции, когда профессия стала рассматриваться в качестве канала социальной мобильности, а сама профессиональная деятельность далеко не всегда связывается с культурными ценностями и социально привлекательными смыслами труда и трудовой занятости. Зачастую профессиональная деятельность соотносится со стремлением молодых людей занимать престижные и выгодные социальные и экономические позиции.

Совершенно очевидно, что такие тенденции являются устойчивыми и трудно преодолимыми, более того, имеют право на существование. Поэтому, занимая ведущие позиции в системе профессиональной ориентации молодежи, образовательные организации должны непременно их учитывать. Имея в своем арсенале разнообразные инновационные конструкты, осуществляя системный профориентационный подход к различным возрастным категориям обучающихся, а также группам обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья, образовательные организации способны заметно повысить качество профориентационной деятельности, в том числе с учетом региональной специфики и факторов местной среды.

Авторы концепции отмечают, что сегодня в образовательных организациях г. Челябинска, используется большое разнообразие качественного профориентационного материала, различные активные и деятельностные технологии, формы и методы ориентации обучающихся на будущую профессию. Данное разнообразие обусловлено особенностями видов образования (общее и дополнительное), разными ресурсными возможностями самих организаций и их опытом решения профориентационных задач.

Являясь по сути своей более гибкой системой, пространством свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения, дополнительное образование предоставляет детям возможность реализовать свой творческий потенциал, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

Среди эффективных профориентационных практик – муниципальный социально-образовательный проект «Трудовое лето»<sup>1</sup>, изначально предполагавший помимо разнопрофильной трудовой занятости подростков в период школьных каникул, информационно-просветительскую, консультационную, обучающую деятельность. Нормативно-правовой аспект, структура и содержание видов трудовой деятельности в различных сферах, охрана труда – эти и другие темы включены в программы «Трудового лета», реализуемые через взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

Профориентационный потенциал профильных классов и классов, реализующих кадетскую модель образования, также трудно переоценить. Профильное содержание программ общего и дополнительного образования, реализуемых в течение всего учебного года, усиливается летними профильными практиками.

В муниципальной системе образования сохранен и активно развивается уникальный опыт организации творческой работы детей под руководством специалистов-профессионалов в рамках Челябинского научного общества учащихся, созданного в 1964 году на базе Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской как добровольное объединение старшеклассников для рационализаторско-изобретательской и поисково-исследовательской деятельности во внеурочное время.<sup>2</sup> Ежегодная Циклограмма мероприятий челябинского научного общества учащихся включает события, содержание которых способствует не только развитию исследовательской деятельности школьников и

---

<sup>1</sup> Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 02.06.2006 №477-у «Об организации деятельности штаба «Трудовое лето-2006»

<sup>2</sup> В арсенале НОУ: премия Ленинского комсомола (1971 г.), диплом Министерства экономики и развития Российской Федерации и Российского молодежного политехнического общества за высокие результаты в научной и инновационной деятельности в области научно-технического творчества (2015 г.).

направлено на их профориентацию, но и приобретению опыта работы в научном коллективе<sup>3</sup>.

В рамках НОУ происходит объединение ресурсного потенциала различных организаций при выстраивании работы с детьми, ориентированными на проектную и исследовательскую деятельность, в условиях мегаполиса. Здесь обучающиеся под руководством учителей образовательных организаций, преподавателей ВУЗов, заинтересованных сотрудников предприятий реализуют собственные исследования в различных областях науки, сферах деятельности, делая осознанный выбор направлений развития, профессиональной сферы. С точки зрения социальных эффектов это популяризация передовых научных знаний, осознанного выбора учащимися профессий, перспективных для региона; формирование развивающегося педагогического сообщества, интеллектуальной и инженерно-технической элиты региона.

Инновационная образовательная программа «Экология творчества», цель которой поиск новых подходов и современных образовательных технологий выявления и поддержки творчески одаренных детей, была реализована в 90-е гг. через творческое объединение педагогов, детей, родителей, специалистов – Открытый лицей, а позже - муниципальный Центр по работе со способными и одаренными детьми города Челябинска.

И НОУ, и Открытый лицей, и Центр, помимо возможности развешивать активность ребенка в предметном пространстве, которое он выбирает, осуществляют процесс воспитания как трансляцию личностных смыслов, как процесс воспроизводства духовных ценностей, выстраивания предметной деятельности в контексте образа жизни, характерного для людей конкретного профессионального сообщества<sup>4</sup>.

Перспективным направлением деятельности по созданию условий для социализации, самоопределения и профориентации школьников является развитие системы педагогического сопровождения детских инициатив, актуальность которого подтверждена результатами установочных сессий «Я намечаю путь к открытию», отчетных сессий «Творцы нового – мы!» и исследовательских школ «Курчатовец» челябинского НОУ, муниципального конкурса «Юный Глава и его команда», ученических конференций в рамках муниципального Форума «Новое поколение выбирает!»,

---

<sup>3</sup> Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 24.07.2014 г. № 995-у «О календаре городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2014/2015 учебный год», Циклограмма мероприятий научного общества учащихся г. Челябинска (письмо Управления по делам образования города Челябинска от 17.09.2014 г. № 16-06/4075) (циклограмма ежегодно обновляется и размещается на портале <http://www.chel-edu.ru/>)

<sup>4</sup> Одаренный ребенок – Научно-практический журнал – М.: «Одаренный ребенок», - 2013 - №6 – 160с.

муниципального образовательного проекта «Развитие лидерства» для детских инициативных групп.

Практика профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска на протяжении ряда лет осуществляется на фоне активного их включения в достижение целевых установок региональной Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области<sup>5</sup>, реализацию регионального образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»<sup>6</sup> и технопарковое движение в системе образования Челябинской области<sup>7</sup>.

На базе образовательных организаций г. Челябинска открыты федеральные и региональные площадки, которые распространяют инновационные модели профориентационной деятельности среди обучающихся. Ареал распространения опыта выходит далеко за рамки г. Челябинска и Челябинской области. На базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» организована федеральная стажировочная площадка «Школа инженерных технологий и открытий». На базе 24 образовательных организаций г. Челябинска открыты и эффективно функционируют опорные площадки по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»<sup>8</sup>.

В целях содействия обучающимся в профессиональном самоопределении образовательные организации города осуществляют тесное взаимодействие с Областным центром профориентации Челябинской области «Формула успеха», созданным на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец учащейся молодежи «Смена», а также муниципальным Центром профориентационной деятельности, функционирующим на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска».

---

<sup>5</sup> Об утверждении Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области, на 2013-2015 годы: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 [Электронный ресурс]; URL: <http://docs.cntd.ru/document/428673616> (дата обращения: 25.05.2018).

<sup>6</sup> Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810 [Электронный ресурс]; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/4223> (дата обращения: 25.05.2018).

<sup>7</sup> Об утверждении Концепции «Образовательный технопарк «ТЕМП»: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2016 № 01/2608 [Электронный ресурс]; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/6090> (дата обращения: 25.05.2018).

<sup>8</sup> Об итогах проведения городского конкурса «На присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта "ТЕМП: масштаб – город Челябинск"»: Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20.05.2016 № 447-у; [Электронный ресурс]; URL: <http://chel-edu.ru/docs/?id=2263> (дата обращения: 25.05.2018).

В содержании деятельности образовательных организаций удачно существуют две установки. В соответствии с первой из них профессиональная ориентация согласуется с возможностями и планами обучающихся относительно содержания будущей профессии. Вторая установка находит воплощение в реализации предпочтений обучающихся относительно социального положения в обществе, желаемого стиля жизни, а также соответствия планам в иных сферах: семья, увлечения, друзья, самореализация и т.п. И в том, и другом случае профориентационные мероприятия сосредоточены на формировании у обучающихся образа будущей профессии. При этом обнаруживается направленность на социокультурное понимание сущности и задач профессиональной ориентации обучающихся. Педагогические и руководящие работники образовательных организаций профессиональную ориентацию рассматривают не только как результат индивидуального выбора обучающимися будущей профессии, но и как социально и культурно обусловленное явление. Это позволяет говорить о стратегии профориентационной деятельности в городской образовательной системе, в которой согласуются личностные диспозиции обучающихся и объективные факторы: социальные условия, структурные ограничения, региональные и местные особенности. Эффективность реализации такой стратегии обеспечивается за счет активного взаимодействия образовательных организаций г. Челябинска с профессиональными образовательными организациями, работодателями и бизнес-сообществом.

Рассматриваемая в Концепции проблема определяется объективными социально-экономическими и социокультурными трансформациями российских реалий и находит выражение в изменении профессиональных предпочтений обучающихся, преобразовании их ценностного ряда. Это непременно отражается на характере и способах принятия обучающимися решений о выборе будущей профессии, мотивах их профессионального самоопределения. В таких условиях значительно повышается роль и значение образовательных организаций в содействии обучающимся в их профессиональной ориентации. Однако и сами образовательные организации должны демонстрировать готовность к осуществлению профориентационной деятельности с обучающимися в соответствии с высокими стандартами качества. Экспертные данные указывают на то, что есть отдельные направления и сегменты профессиональной ориентации, которые нуждаются в дальнейшем развитии и совершенствовании. Это определяется прежде всего заметными трансформациями в мировоззрении, в профессиональных предпочтениях молодого поколения, способах восприятия информации, характере поведения в мире ценностей. Признавая значительные продвижения образовательной системы города Челябинска в области содействия профессиональному самоопределению обучающихся,



концепция отмечает три ключевых аспекта, в рамках которых предстоит сосредоточиться на обеспечении нового качества профориентационной деятельности в образовательных организациях: а) социально-педагогическая результативность профориентационной деятельности; б) содержательное, методическое и научно-методическое обеспечение профориентационной деятельности в образовательных организациях; в) готовность педагогических работников образовательных организаций осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся. По каждому из направлений выделены причины, снижающие в целом эффективность профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска.

А. Социально-педагогическая результативность профориентационной деятельности:

– принятие обучающимися решения о выборе будущей профессии осуществляется в условиях высокой степени неопределенности: обучающиеся обладают фрагментарными представлениями о мире профессий вообще и не располагает глубоким и всесторонним знанием о предпочитаемой профессии или предполагаемом аспекте профессиональной деятельности в частности;

– в числе оснований выбора обучающимися будущей профессии преобладают декларативные контексты, обусловленные стихийными факторами или яркими впечатлениями; контексты, связанные с профессиональным призванием, определением будущей профессии в качестве основного дела своей жизни, а также самореализацией в профессии, находятся на периферии оснований выбора;

– в большинстве случаев профессии и специальности, востребованные в регионе (городе, в частности) и отражающие его промышленную и экологическую специфику, не входят в число приоритетов успешных в академическом плане современных школьников, в частности, выпускников образовательных организаций;

– к моменту выбора будущей профессии многие обучающиеся не обладают репрезентативным опытом социально полезной трудовой деятельности, не располагают субъективным опытом осуществления отдельных трудовых функций предстоящей профессиональной деятельности;

– педагогическая работа с одаренными и талантливыми детьми, обладая профориентационными началами, не достаточно направлена на ориентацию обучающихся на престижные профессии (в том числе управленческие), востребованные в регионе и городе.

Б. Содержательное, методическое и научно-методическое обеспечение профориентационной деятельности в образовательных организациях:

– в системе профессиональной ориентации доминирует профильное обучение и явно не выражена единая, охватывающая все этапы школьного обучения содержательная линия, которая аккумулирует педагогические и методические средства для формирования у обучающихся: а) фиксированных установок на трудовую деятельность; б) исчерпывающих представлений о возможностях будущей профессии в самореализации и самовыражении личности (реализации сущностных свойств личности); в) индивидуальной системы ценностей отдельных (предпочитаемых обучающимися) профессий;

– автономно и ограниченно в профориентационной деятельности используются ключевые ресурсы жизненного пространства обучающихся: учебно-познавательные, практические, семейные и психологические;

– в системе профессиональной ориентации образовательных организаций сохранились формы, методы и приемы педагогической работы, которые морально устарели, не отвечают особенностям развития высших психических функций (память, речь, мышление, восприятие, воображение) у обучающихся разных возрастных групп и оказывают деструктивное влияние на процесс профессионального самоопределения; не используется потенциал детских инициатив.

– применяемые в профориентационной деятельности образовательных организаций информационные источники и инструменты не всегда отвечают требованиям информативности, точности, полноты, непротиворечивости, нетенденциозности, полезности, достоверности;

– в используемых в образовательных организациях внутренних системах оценки качества образования отсутствуют унифицированные надежные и валидные диагностические средства для мониторинга качества профориентационной деятельности.

В. Готовность педагогических работников образовательных организаций результативно осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся:

– педагогическая работа по профессиональной ориентации, в частности, содействию обучающимся в их профессиональном самоопределении заметно уступает место дидактическим предпочтениям педагогических работников;

– научные знания, в частности, новые достижения в области педагогики, психологии, философии и социологии профессий в педагогической работе по профессиональной ориентации используются ограниченно, не на системных основаниях;

– в профориентационной деятельности педагогические работники не всегда учитывают возрастные особенности обучающихся; у педагогических работников часто

отсутствуют полные и точные представления о закономерностях протекания процесса ориентации на профессию обучающихся различных возрастных групп;

– в осуществлении профориентационной деятельности педагогические работники образовательных организаций не всегда могут составить полноценную конкуренцию средствам массовой информации, кино и телевидению в части использования методов просветительской и популяризаторской деятельности;

– возможности обмена знаниями и практиками между педагогическими работниками, сетевые методы их взаимодействия (в том числе с организациями профессионального образования и потенциальными работодателями) для повышения эффективности профориентационной деятельности используются не в полном объеме;

- в выборе содержания и форм работы, направленной на самоопределение обучающихся, не используется активно потенциал семейного воспитания.

Перечисленные причины были определены по результатам различных мониторинговых исследований, анализа управленческих решений руководителей образовательных организаций, а также статистической информации. Непринятие во внимание указанных причин с большой долей вероятности может проявиться в стихийной ориентации обучающихся на суженный набор образовательных планов. В дальнейшем это может обнаружиться в неуверенной ориентации обучающихся в мире профессий и их ценностей, а также в отсутствии достаточных оснований для самостоятельного и ответственного выбора будущей профессии или направления профессиональной деятельности. Понимание природы происхождения таких причин является необходимым основанием для определения новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях г. Челябинска.

## 2. Цель и задачи Концепции по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся

В настоящей концепции традиционное понимание профессиональной ориентации как системы научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору будущей профессии, обогащается дополнительными смысловыми, ценностными и эмоциональными контекстами. В системе профессиональной ориентации ведущие позиции должна занять осуществляющаяся систематически и на всем протяжении школьного образования педагогическая работа по вовлечению обучающихся в пространство трудовой активности. В процессе освоения этого пространства расширяются представления о мире профессий вообще и будущей профессии в частности. Смысловые, ценностные и эмоциональные контексты будущей профессии будут уточняться и обогащаться у обучающихся на каждом новом этапе школьного образования за счет осмысления ее возможностей в реализации своих сущностных сил и выполнения отвечающих их интересам и ведущему виду деятельности трудовых функций. В конечном счете постепенное освоение пространства трудовой активности должно обеспечивать уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, уважительное отношение к будущей профессии и ее носителям, желание ею заниматься в течение длительного времени, возможно, в течение всей жизни. В соответствии с таким пониманием профессиональной ориентации определены цель и задачи концепции.

Цель – совершенствование сложившихся в образовательных организациях города Челябинска систем профессиональной ориентации и обеспечение их направленности на:

- а) уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- б) накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- в) самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- г) создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе);
- д) формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- е) определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Разработка и отражение в образовательных программах стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств профориентационной деятельности, в том числе раскрывающих специфику взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Расширение содержания дополнительного образования на основе разработки вариативных модульных разноуровневых программ, в том числе модулей, нацеленных на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня».

3. Содействие обучающимся в расширении практики общественно полезной деятельности и профессиональных проб, в формировании продуктивного трудового опыта.

4. Развитие мотивации педагогических и руководящих работников образовательных организаций к обеспечению высоких стандартов качества профориентационной деятельности с обучающимися.

5. Развитие системы социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы, бизнес-сообществами, способными объединить свои ресурсы для повышения результативности профориентационной деятельности.

6. Развитие практики применения новых информационных технологий и сервисов для обогащения и обновления форм, методов и средств профориентационной деятельности в образовательных организациях.

7. Активное использование методов и приемов просветительской и популяризаторской деятельности в системе профессиональной ориентации в образовательных организациях.

8. Создание мобильной системы выявления, обобщения и распространения эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях.

### 3. Нормативно-правовые основания Концепции

#### Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018). Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).
3. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изм.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/)
4. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 07.03.2018) «О занятости населения в Российской Федерации»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 10.02.2017) «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. « 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156618/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. « 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий по популяризации рабочих и

инженерных профессий»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176171/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176171/).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=308747#04159020651694003/>.

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/).

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 (ред. от 03.02.2017) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151083/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/).

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#ixzz5Qn4fOiwZ>

18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/).

19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/).

20. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12217/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12217/).

21. Приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н (ред. от 27.09.2017) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153748/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153748/).

22. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»); URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/современная-образовательная-среда-школьников>.

23. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий); URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда>.

24. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11 утвержден паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Включение приоритетного проекта по дополнительному образованию в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию именно этого уровня образования); URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>.



25. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Документы регионального уровня:

26. Постановление Правительства Челябинской Области от 29.12.2017 года № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы» (с изменениями на 22 мая 2018 года); URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623256>.

27. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области, на 2013-2015 годы»; URL: <http://docs.cntd.ru/document/428673616>.

28. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/4223>.

29. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2016 № 01/2608 «Об утверждении Концепции «Образовательный технопарк «ТЕМП»; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/6090>.

Документы муниципального уровня:

30. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20.05.2016 № 447-у «Об утверждении Концепции образовательного проекта ТЕМП: масштаб – город Челябинск»; URL: <http://chel-edu.ru/docs/?id=2263>.

#### 4. Теоретико-методологическая основа Концепции

##### 4.1. Методологическую основу концепции образуют:

- идея о культурном восхождении и расширении личности (Л.С. Выготский): освоение в процессе профессиональной ориентации культурных смыслов и ценностей будущей профессии предопределяет развитие личности обучающегося, которое впоследствии осуществляется на основе психологического механизма созревания. В младшем школьном возрасте культурные смыслы отдельных профессий или их групп находят выражение в выполнении младшими школьниками социальных ролей. В подростковом возрасте такие культурные смыслы получают индивидуальное осмысление и отражаются в индивидуальной системе ценностей. У старшеклассников культурные смыслы и ценности будущей профессии отражаются в жизненных перспективах и планах их достижения;

– теория ориентации личности в мире ценностей (А.В. Кирьякова, Н.Е. Скрипова): рассмотрение феномена «ориентация» с точки зрения диалектического закона о «возвышении потребностей». Уверенная ориентация обучающихся в мире профессии и их ценностей обеспечивается психологическими механизмами адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации. Данные механизмы раскрывают природу поведения обучающихся в мире ценностей профессии, в том числе будущей профессии, способы обнаружения в них привлекательных для себя смыслов, преобразования их во внутренние структуры личности;

– единство объективного и субъективного в принятии решений (Г.Н. Сериков, Д.Ф. Ильясов): рассмотрение процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии как управленческой процедуры, основанной, с одной стороны, на достаточности информации и, с другой стороны, на высокой степени ответственности и самостоятельности. Ответственность и достаточность обучающихся также обуславливают степень влиятельности контекстов в системе оснований для выбора будущей профессии: самореализация в профессии, ее престижность, социальные и экономические позиции профессии, востребованность профессии в регионе (городе) и т.п.

#### 4.2. Теоретическую основу концепции образуют:

– концептуальные построения и обобщения, выполненные в области философии, социологии и психологии профессий (М. Вебер<sup>9</sup>, Э. Дюркгейм<sup>10</sup>, Г. Зиммель<sup>11</sup>, В.Г. Подмарков<sup>12</sup>, С.Г. Струмилин<sup>13</sup>, Э.Ф. Зеер<sup>14</sup>, Е.А. Климов<sup>15</sup> и др.);

– теоретические разработки, проведенные в сегменте выбора будущей профессии школьниками, их профессионального самоопределения, построения жизненных перспектив (Л.И. Андреева<sup>16</sup>, Е.М. Борисова<sup>17</sup>, Е.И. Головаха<sup>18</sup>, В.Н. Кормакова<sup>19</sup>, А.Э. Попович<sup>20</sup>, Н.С. Пряжников<sup>21</sup>, М.В. Ретивых<sup>22</sup>, В.Л. Савиных<sup>23</sup>, С.В. Сальцева<sup>24</sup>, И.С. Сергеев<sup>25</sup>, И.Д. Чечель<sup>26</sup> и др.);

– научные исследования и выводы, относящиеся к различным аспектам профилизации обучения (Г.И. Алексеева<sup>27</sup>, С.С. Кравцов<sup>28</sup>, Ф.А. Зуева<sup>29</sup>, А.А. Саламатов<sup>30</sup>, Г.А. Сикорская<sup>31</sup>, Л.О. Филатова<sup>32</sup> и др.);

---

<sup>9</sup> Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер; пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 806 с.

<sup>10</sup> Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с франц. / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

<sup>11</sup> Зиммель, Г. Философия труда / Г. Зиммель // Избранное: В 2 т. Т.2 : Созерцание жизни. – М.: Юрист, 1996. – С. 466-485.

<sup>12</sup> Подмарков, В.Г. Введение в промышленную социологию: (Социальные проблемы социалистического промышленного производства) / В.Г. Подмарков. – М.: Мысль, 1973. – 318 с. Подмарков, В.Г. Человек в мире профессий / В.Г. Подмарков // Вопросы филос. – 1972. – № 8. – С. 53-62.

<sup>13</sup> Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда / С.Г. Струмилин. – М.: Госполитиздат, 1957. – 736 с.

<sup>14</sup> Зеер, Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005. – 329 с.

<sup>15</sup> Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 352 с.

<sup>16</sup> Андреева, Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Андреева. – Тольятти, 2010. – 462 с.

<sup>17</sup> Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: Личност. аспект: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.М. Борисова. – М., 1995. – 411 с.

<sup>18</sup> Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наук. думка, 1988. – 142 с.

<sup>19</sup> Кормакова, В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Кормакова. – Белгород, 2013. – 451 с.

<sup>20</sup> Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Э. Попович. – М., 2012. – 511 с.

<sup>21</sup> Пряжников, Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Пряжников. – Екатеринбург, 1995. – 340 с.

<sup>22</sup> Ретивых, М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Ретивых. – Магнитогорск, 1998. – 323 с.

<sup>23</sup> Савиных, В.Л. Теория и практика управленческого содействия профессиональному самоопределению подростков группы риска: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Савиных. – Курган, 2000. – 369 с.

<sup>24</sup> Сальцева, С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.В. Сальцева. – М., 1996. – 340 с.

<sup>25</sup> Сергеев, И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / И.С. Сергеев. – Москва, 2017. – 440 с.

<sup>26</sup> Чечель, И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Д. Чечель. – М., 1995. – 455 с.

<sup>27</sup> Алексеева, Г.И. Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения в северных регионах России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Алексеева. – М., 2009. – 549 с.

<sup>28</sup> Кравцов, С.С. Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.С. Кравцов. – М., 2007. – 445 с.

– научные теории и разработки, раскрывающие социально-педагогические и психологические условия и механизмы выбора обучающимися профессий инженерного (В.Б. Гундырев<sup>33</sup>, Л.В. Кансузян<sup>34</sup>, Н.В. Котова<sup>35</sup>, Е.П. Чубова<sup>36</sup> и др.), рабочего, в том числе высокотехнологичного (В.В. Белоусова<sup>37</sup>, И.Ф. Исаев<sup>38</sup>, Е. Н. Кролевецкая<sup>39</sup>, В.И. Крюкова<sup>40</sup>, В.А. Селянинова<sup>41</sup>, Н.Е. Скрипова<sup>42</sup> и др.) и сельскохозяйственного профиля (Н.И. Бардиж<sup>43</sup>, Р.Г. Киладзе<sup>44</sup>, В.И. Петрухин<sup>45</sup>, И.М. Филиппов<sup>46</sup> и др.),

---

<sup>29</sup> Зуева, Ф.А. Педагогическое содействие развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшекласников в системе профильного образования.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ф.А. Зуева. – Челябинск, 2012. – 480 с.

<sup>30</sup> Саламатов, А.А. Экологизация экономической подготовки старших школьников в системе профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2010. – 418 с.

<sup>31</sup> Сикорская, Г.А. Научно-педагогическое обеспечение профильного образования старшекласников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Сикорская. – Оренбург, 2010. – 407 с.

<sup>32</sup> Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.О. Филатова. – М., 2005. – 243 с.

<sup>33</sup> Гундырев, В.Б. Формирование профессионального интереса к инженерному проектированию у старшекласников в процессе изучения физики в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.Б. Гундырев. – Чебоксары, 2010. – 197 с.

<sup>34</sup> Кансузян, Л.В. Инженерная деятельность : социально-ценностная концепция: дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11 / Л.В. Кансузян. – М., 2013. – 354 с.

<sup>35</sup> Котова, Н.В. Стимулирование профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Котова. – Казань, 2012. – 250 с.

<sup>36</sup> Чубова, Е.П. Развитие представлений об инженерном образовании у старших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. П. Чубова. – Сочи, 2011. – 247 с.

<sup>37</sup> Белоусова, В.В. Самоопределение студентов и школьников в сфере профессий, связанных с информационными технологиями: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В.В. Белоусова. – М., 2007. – 203 с.

<sup>38</sup> Исаев, И.Ф. Культурологический подход к проблеме самоопределения старшекласников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 9 (113). – С. 190–195.

<sup>39</sup> Исаева, Н.И. Психолого-педагогическое самоопределение старшекласников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий [Электронный ресурс] / Н.И. Исаева, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – URL: [www.science-education.ru/105-7015](http://www.science-education.ru/105-7015).

<sup>40</sup> Крюкова, В.И. Психологические факторы выбора технических профессий в современных условиях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В.И. Крюкова. – СПб., 2004. – 228 с.

<sup>41</sup> Селянинова, В.А. Организационно-педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Селянинова. – Ижевск, 2011. – 268 с.

<sup>42</sup> Скрипова, Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты развития ориентации школьников на рабочие профессии: монография / Н. Е. Скрипова. – Челябинск: изд-во «Полиграф-Мастер», – 2015. – 197 с.; Скрипова, Н.Е. Движущие силы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии / Н.Е. Скрипова // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2013. – № 5. – С. 134–138.

<sup>43</sup> Бардиж, Н.И. Подготовка студентов сельхозвузов к осуществлению профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии, связанные с химией: дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.02 / Н.И. Бардиж. – Ленинград, 1984. – 219 с.

<sup>44</sup> Киладзе, Р.Г. Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Р.Г. Киладзе. – Тбилиси, 1989. – 386 с.

<sup>45</sup> Петрухин, В.И. Ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии в условиях совместной работы средней общеобразовательной школы и сельскохозяйственного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.И. Петрухин. – Л., 1991. – 231 с.

<sup>46</sup> Филиппов, И.М. Педагогические условия самоопределения сельских школьников на сельскохозяйственные профессии: Республика Бурятия: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.М. Филиппов. – Улан-Удэ, 2003. – 194 с.

профессий в сегменте «человек – техника» (А.И. Цуканова<sup>47</sup> и др.), профессий металлургического направления (А.А. Листвин<sup>48</sup>, Н.А. Силкина<sup>49</sup> и др.), инженерно-строительных профессий (Л.П. Голошкеина<sup>50</sup> и др.), профессий сферы обслуживания (В.А. Ященко<sup>51</sup> и др.), профессий в области космической деятельности и освоения космоса (Е.В. Попова<sup>52</sup> и др.), профессий управленческого плана (Н.М. Комарова<sup>53</sup> и др.), педагогических профессий (И.А. Гизатова<sup>54</sup>, Н.С. Кривцова<sup>55</sup>, Л.П. Лапицкая<sup>56</sup>, Е.И. Родионов<sup>57</sup>, Г.В. Сорокоумова<sup>58</sup>, В.С. Ярошенко<sup>59</sup> и др.), медицинских профессий (О.Е. Аверчинкова<sup>60</sup>, Т.Л. Бухарина<sup>61</sup> и др.), военных и офицерских профессий (В.М. Лукьянов<sup>62</sup>, И.Б. Нагаев<sup>63</sup>, В.А. Осипов<sup>64</sup>, Н.А. Сухарев<sup>65</sup>, В.А. Шубин<sup>66</sup> и др.),

---

<sup>47</sup> Цуканов, А.И. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий в сфере «человек-техника»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Цуканов. – М., 1994. – 177 с.

<sup>48</sup> Листвин, А.А. Интеграция профессий и содержания многоуровневой профессиональной подготовки рабочих металлургического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.А. Листвин. – СПб., 2001. – 225 с.

<sup>49</sup> Силкина, Н.А. Организация профориентационной деятельности с учащейся молодежью на промышленных металлургических предприятиях: проектный подход: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Н.А. Силкина. – Белгород, 2014. – 266 с.

<sup>50</sup> Голошкеина, Л.П. Система проблемных упражнений как средство повышения эффективности профессионально-технической подготовки учащихся средних профтехучилищ (на примере строительной профессии): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.П. Голошкеина. – Ленинград, 1985. – 191 с.

<sup>51</sup> Ященко, В.А. Педагогические условия подготовки старшеклассников к обоснованному выбору профессий сферы обслуживания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Ященко. – М., 1990. – 152 с.

<sup>52</sup> Попова, Е.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий космической отрасли: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Попова. – Екатеринбург, 2015. – 225 с.

<sup>53</sup> Комарова, Н.М. Формирование интересов, склонностей и способностей к управленческим профессиям у старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.М. Комарова. – М., 1997. – 161 с.

<sup>54</sup> Гизатова, И.А. Формирование ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности в процессе профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Гизатова. – Шадринск, 2014. – 243 с.

<sup>55</sup> Кривцова, Н.С. Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Кривцова. – Ульяновск, 2017. – 160 с.

<sup>56</sup> Лапицкая, Л.П. Педагогические основы организации довузовской подготовки и профориентации молодежи на учительскую профессию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Лапицкая. – Тула, 2000. – 192 с.

<sup>57</sup> Родионов, Е.И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в современном социокультурном контексте: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Родионов. – В. Новгород, 2009. – 200 с.

<sup>58</sup> Сорокоумова, Г.В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте: на примере профессии учителя иностранного языка: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.В. Сорокоумова. – Москва, 1990. – 215 с.

<sup>59</sup> Ярошенко, В.С. Формирование ценностно-смысловых отношений старшеклассников к выбору профессии учителя музыки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.С. Ярошенко. – Липецк, 2007. – 207 с.

<sup>60</sup> Аверчинкова, О.Е. Модель предпрофильной подготовки учащихся: На примере медицинских профессий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Е. Аверчинкова. – М., 2006. – 200 с.

<sup>61</sup> Бухарина, Т.Л. Педагогические основы профессиональной ориентации молодежи на медицинскую профессию: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.Л. Бухарина. – М., 1998. – 361 с.

<sup>62</sup> Лукьянов, В.М. Педагогическое содействие самоопределению молодежи на военную профессию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Лукьянов. – Челябинск, 1999. – 158 с.

<sup>63</sup> Нагаев, И.Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Б. Нагаев. – Омск, 2004. – 248 с.

<sup>64</sup> Осипов, В.А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Осипов. – Тюмень, 2003. – 197 с.

<sup>65</sup> Сухарев, Н.А. Ориентация учащейся молодежи на военную профессию в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Сухарев. – Тольятти, 2002. – 220 с.

<sup>66</sup> Шубин, В.А. Преимущество в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Шубин. – Ярославль, 2001. – 232 с.

профессий юридической сферы (Р.С. Абдулин<sup>67</sup>, Л.Ю. Грачева<sup>68</sup>, С.В. Симонов<sup>69</sup> и др.), экономических профессий (Т.А. Благодарная<sup>70</sup> др.) и т.п.

## 5. Основные принципы успешной реализации цели и задач Концепции

Успешную реализацию концепции обеспечивают следующие принципы:

1. Направленность на достижение высоких стандартов качества профориентационной деятельности. Предполагается, что руководители и педагоги образовательных организаций будут устанавливать высокие стандарты качества профориентационной деятельности, по которым будет оцениваться своя работа и работа подчиненных. При этом должны быть учтены все требования, ограничения и риски (нормативные, социально-экономические и психолого-педагогические) при осуществлении профессиональной ориентации обучающихся, включая самые незначительные. Это позволит в полном объеме и качественно достичь поставленные задачи. В технологическом плане реализация данного принципа выражается в обновлении содержания профессиональной ориентации обучающихся, а также форм, методов и средств ее осуществления, направленности на использование лучших практик профориентационной деятельности, в том числе лучших зарубежных практик.

2. Нацеленность на результат. Новый взгляд на профориентационную деятельность выражается не только в использовании новых педагогических средств и социально-психологических механизмов ее осуществления, но, прежде всего, в достижении качественных результатов. Такие результаты достаточно разнообразны, но суть их сводится к формированию у обучающихся целостной картины мира профессий, включая профессии будущего, и обеспечению обучающихся качественной и исчерпывающей информацией, достаточной для ответственного и самостоятельного выбора будущей профессии или направления профессиональной деятельности. Действия принципа обнаруживаются в умение педагогических коллективов образовательных организаций, отдельных педагогов и руководителей придерживаться поставленных задач и целей, несмотря ни на какие внешние обстоятельства. Для реализации данного принципа понадобится умение полностью мобилизовать свои усилия и деятельность для

---

<sup>67</sup> Абдулин, Р.С. Ориентация и допрофессиональная подготовка учащихся старших классов общеобразовательных школ к юридической профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.С. Абдулин. – Курган, 1995. – 189 с.

<sup>68</sup> Грачева, Л.Ю. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий юридической сферы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Ю. Грачева. – М., 2002. – 175 с.

<sup>69</sup> Симонов, С.В. Довузовская подготовка учащихся к выбору юридической профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Симонов. – Уфа, 2003. – 202 с.

<sup>70</sup> Благодарная, Т.А. Профессиональная ориентация школьников на экономические профессии средствами английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.А. Благодарная. – Тамбов, 2002. – 191 с.

достижения конкретных задач. Принцип подчеркивает важность осуществления профориентационной деятельности ради результата, а не ради процесса.

3. Интеграция возможностей учебной и внеучебной деятельности. В содержании, формах, методах и средствах учебной и внеучебной деятельности содержатся широкие возможности для результативного осуществления профориентационной деятельности. В процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности эти возможности могут быть существенно расширены за счет увеличения объема и интенсивности связей между ними, появления новых интеграционных свойств. Принцип предполагает использование педагогически оправданных форм и методов работы, которые стирают границы между учебной и внеучебной деятельностью и в относительно равной мере решают задачи профессиональной ориентации обучающихся.

4. Интеграция ресурсов учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-психологической среды. Предполагается создание жизненного пространства обучающихся, в котором объединяются учебно-развивающая среда, практико-ориентированная среда и семейно-психологическая среда. Такой подход отвечает замыслу настоящей концепции, предполагающей поиск новых педагогических средств и механизмов профориентационной деятельности в образовательных организациях. На передний план в этой работе выдвигается задача содействия становлению личности обучающегося, оказание ему помощи в обретении жизненного смысла, счастливого восприятия мира и будущей профессии, понимание себя и своих возможностей в предполагаемом направлении профессиональной деятельности. Достижению поставленного ориентира будет способствовать единое жизненное пространство, которое объединяет под своим началом учебно-развивающую, практико-ориентированную и семейно-психологическую среду. При этом учебно-развивающая среда будет способствовать развитию личности и формированию состоятельной и основанной на качественной информации картины мира профессий, в том числе профессий будущего. Практико-ориентированная среда обладает деятельностной спецификой и способствует воплощению положения о связи теории с практикой. Предполагается, что в рамках практико-ориентированной среды будет происходить освоение обучающимся пространства трудовой активности. Деятельностный характер освоения такого пространства может быть обеспечен при активном взаимодействии образовательных организаций с социальными партнерами, в частности, из числа промышленных предприятий, организаций профессиональной, научной сферы, сферы бизнеса. Создание семейно-психологической среды позволит сформировать у обучающихся новые ценности своей жизнедеятельности, в том числе посредством понимания ценностей и

смыслов будущей профессиональной деятельности вообще и выбираемой профессии в частности. Предполагается, что активное участие в создании этой среды будет принимать семья.

5. Обмен знаниями и эффективными практиками. Предполагается такая система взаимодействия педагогических работников в образовательной организации, при которой осуществляется передача и распространение информации, обладающей содержательными, оценочными и эмоциональными контекстами и имеющей непосредственное отношение к организации и осуществлению профориентационной деятельности. Главное требование данного принципа заключается в широком и повсеместном распространении знаний в образовательной организации, то есть создание своеобразного «транзакционного пространства» и, что особенно важно, участие в этом процессе всех педагогов. Формат обмена знаниями предполагает постоянную циркуляцию знаний и лучших практик в образовательной организации по определенным правилам и процедурам. Педагоги образовательной организации могут делиться своими формализованными (в виде докладов, разработок, обобщений опыта и т.п.) и неформализованными знаниями (в рамках встреч, педагогических сообществ и т.п.). Для преодоления болезненного эффекта обмена знаниями (когда педагоги не хотят делиться знаниями, боясь потерять свою ценность и уникальность для образовательной организации) должны быть предусмотрены эффективные меры мотивации и стимулирования. Развитие профессиональной компетентности специалистов в сфере профориентации должно быть реализовано через развитие системы наставничества и проектную деятельность школьных и муниципальных команд.



## 6. Основные направления и сроки реализации Концепции

### 6.1. Основные направления:

1. Управление совершенствованием систем профессиональной ориентации в образовательных организациях.
2. Экспертное и научно-методическое обеспечение педагогической деятельности по осуществлению профориентационной деятельности.
3. Обогащение представлений обучающихся о мире профессий.
4. Формирование пространства трудовой активности обучающихся образовательных организаций.
5. Использование ресурсов цифрового образования для повышения эффективности профориентационной деятельности в образовательных организациях.
6. Информационное сопровождение реализаций положений и задач Концепции.
7. Концептуализация и распространение эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях.

### 6.2. Сроки реализации Концепции:

– 2018 - 2021 гг.

## 7. Ожидаемые результаты и индикативные показатели реализации Концепции

### 7.1. Ожидаемые результаты

1. Отражение в образовательных программах общего образования стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств осуществления профориентационной деятельности, в том числе учитывающих специфику взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Наличие вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе содержащих модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня».

3. Обеспеченность процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления профессиональной деятельности исчерпывающей и качественной информацией.

4. Готовность педагогических работников образовательных организаций на качественно высоком уровне осуществлять профориентационную деятельность с обучающимися, в том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Объединение педагогических возможностей участников образования в образовательной организации в части решения задач профессиональной ориентации обучающихся, включая педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, тьюторов, классных руководителей, родителей обучающихся.

6. Эффективно действующая система экспертного, консультационного и научно-методического сопровождения профориентационной деятельности в образовательных организациях.

7. Информационное сопровождение реализации в образовательных организациях Концепции профориентационной деятельности, в том числе с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационных сетей.

8. Использование возможностей цифрового образования для повышения эффективности профориентационной деятельности в образовательных организациях.

9. Мобильная система выявления и поддержки эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях, в том числе перспективных авторских практик.

10. Развивающаяся и эффективно действующая система социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы и сферы бизнеса, вкладывающихся своими ресурсами в совершенствовании практик профориентационной деятельности в образовательных организациях и повышении ее результативности.

11. Согласованность подходов к оценке результативности профориентационной деятельности и отражение их во внутренних системах оценки качества образования в образовательных организациях.

#### 7.2. Индикативные показатели:

№	Ожидаемый результат	Показатели
1.	Отражение в образовательных программах стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств осуществления профориентационной деятельности, в том числе учитывающих специфику взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	– доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профориентационной деятельности; – доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профессиональной ориентации одаренных и талантливых детей; - доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профессиональной ориентации обучающихся с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками;

		– доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Наличие вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе содержащих модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня».	<p>- доля образовательных организаций, реализующих вариативные модульные разноуровневые программы дополнительного образования, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня»;</p> <p>- количество вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня»</p>
3.	Обеспеченность процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления профессиональной деятельности исчерпывающей и качественной информацией	<p>– доля образовательных организаций, внедряющих модель портфолио «Я и моя будущая профессия»;</p> <p>– доля образовательных организаций, использующих в профориентационной деятельности обучающимися нормативные, информационные,</p>

		<p>методические и дидактические материалы интерактивного цифрового образовательного ресурса «Я в мире профессий»;</p> <p>– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период;</p> <p>– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности;</p>
4.	<p>Готовность педагогических работников образовательных организаций на качественно высоком уровне осуществлять профориентационную деятельность с обучающимися, в том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим ключевые вопросы организации и осуществления профориентационной деятельности;</p> <p>– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим вопросы взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<p>– доля педагогических работников образовательных организаций, использующих в образовательной деятельности эффективные образовательные технологии для индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися, в том числе с:</p> <p>а) одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками;</p> <p>в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с акцентом на развитие у воспитанников и школьников компетенций будущего: осмысленные решения, социальный интеллект, межкультурная компетентность, адаптивное, интегральное, нестандартное вычислительное и сетевое мышление, проектный стиль мышления, трансдисциплинарность, когнитивное управление, виртуальное сотрудничество и др.</p>
5.	<p>Объединение педагогических возможностей участников образования в образовательной организации в части решения задач профессиональной ориентации обучающихся, включая педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, тьюторов, классных руководителей, родителей обучающихся</p>	<p>– доля образовательных организаций, имеющих практику применения тьюторских технологий в профориентационной деятельности;</p> <p>– доля образовательных организаций, привлекающих родителей (законных представителей) обучающихся к организации и осуществлению профориентационной деятельности.</p>
6.	<p>Эффективно действующая система экспертного, консультационного и</p>	<p>– количество учебных и учебно-методических материалов,</p>

	<p>научно-методического сопровождения профориентационной деятельности в образовательных организациях</p>	<p>опубликованных по результатам осуществления профориентационной деятельности и размещенных в электронной библиотеке eLIBRARY.ru;</p> <p>– динамика количества педагогических работников, привлекаемых к осуществлению экспертизы материалов профориентационной направленности, в том числе в рамках наполнения контентов цифрового образовательного ресурса «Я в мире профессий»;</p> <p>– динамика количества педагогических работников, получивших консультационную и научно-методическую помощь по вопросам профориентационной деятельности со стороны специалистов муниципального центра профориентационной деятельности МАУДО «ДПШ».</p>
7.	<p>Информационное сопровождение реализации в образовательных организациях Концепции профориентационной деятельности, в том числе с использованием средств массовой информации</p>	<p>– доля образовательных организаций, размещающих на официальном сайте информацию об участии в реализации Концепции профориентационной деятельности;</p> <p>– динамика количества информационно-аналитических материалов по вопросам профориентационной деятельности, представленных в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях.</p>
8.	<p>Использование возможностей цифрового образования для повышения эффективности профориентационной деятельности в образовательных организациях</p>	<p>– доля образовательных организаций, участвующих в создании и методическом обеспечении интерактивного цифрового образовательного ресурса «Я в мире профессий»;</p>

		– доля образовательных организаций, в которых деятельность информационно-библиотечных центров обеспечивает участников профориентационной деятельности качественной информацией.
9.	Мобильная система выявления и поддержки эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях, в том числе перспективных авторских практик	– наличие сети муниципальных инновационных площадок, активно распространяющих эффективные практики профессиональной ориентации обучающихся; – динамика количества педагогических работников образовательных организаций, представляющих результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов профессионального мастерства различного уровня; – динамика количества педагогических работников, реализующих авторские системы профессиональной ориентации обучающихся.
10.	Развивающаяся и эффективно действующая система социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы и сферы бизнеса, вкладывающихся своими ресурсами в совершенствовании практик профориентационной деятельности в образовательных организациях и повышении ее результативности	– доля образовательных организаций, осуществляющих профориентационную деятельность совместно с социальными партнерами в соответствии с заключенными соглашениями (договорами) о сотрудничестве и наличии плана взаимодействия; – наличие практики привлечения образовательными организациями специалистов из числа социальных партнеров, для осуществления тьюторских функций в системе профессиональной ориентации обучающихся.
11.	Согласованность подходов к оценке результативности профориентационной	– доля образовательных организаций, отразивших во внутренних системах



деятельности и отражение их во внутренних системах оценки качества образования в образовательных организациях	оценки качества образования согласованные подходы к оценке результативности профориентационной деятельности.
---	--