

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

Рассмотрено и обсуждено

на педагогическом совете

МБОУ

«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Протокол № 6

от « 26 » 03. 2021г.

Утверждаю:

директор МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко

« 26 » 03. 2021г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

школы-интерната № 11

Н.К. Кутякова

« 26 » 03. 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

1. Общие положения
2. Предмет, объекты, субъекты мониторингового исследования
3. Цель и задачи мониторинга
4. Функции мониторинга
5. Принципы мониторинга
6. Организация и технология мониторинга
7. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности
8. Источники сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования
9. Основные направления системы мониторинга качества образования
10. Ожидаемые результаты
11. Анализ результатов
12. Исполнители
13. Документация

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм.от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (зарегистрирован Минюстом РФ 06.12.2013 г. № 30550);

- Приказом Министерства просвещения российской федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

1.2. Мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Мониторинг качества образования представляет специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегии развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее – мониторинг).

1.4. Под мониторингом понимается процедура, включающая:

- 1) сбор первичных данных;
- 2) анализ и оценку качества образования;
- 3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- 4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- 5) формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования.

2. Предмет, объекты, субъекты мониторингового исследования

2.1. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

2.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска», образовательные программы и условия их реализации.

2.3. Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» .

2.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса МТБ, кадровое обеспечение общеобразовательного процесса);
- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);
- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений обучающихся, соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя).

3. Цель и задачи мониторинга

3.1. Цель мониторинга – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Задачами мониторинга являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям образовательным стандартам;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач;
- определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательном учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования;
- выявление и оценка соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

4. Функции мониторинга

4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в школе.

4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в организацию учебно-воспитательного процесса.

4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов школы.

4.5. Поисково-исследовательская - активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (администрации, руководителей МО, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся (их законных представителей) и пр.).

4.6. Гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

5. Принципы мониторинга

5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.

5.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, основанность на данных диагностики и направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» и обязательна для исполнения работниками МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

6.2. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных предметно-цикловых комиссий, педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники, педагог-библиотекарь.

6.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

7.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень сформированности умений и навыков обучающихся по итогам четверти;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательным процессом в школе;
- мотивация к учебной деятельности.

7.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- инновационный потенциал педагогов;
- условия полнота реализации образовательных программ;
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- удовлетворенность кадров работой и отношениями с руководством МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

8. Источники сбора данных для расчёта

показателей и индикаторов мониторинга качества образования

8.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

8.2. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее

изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

8.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

8.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.5. Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются

1) внешние:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;

2) внутренние:

- данные государственной статистической отчетности;
- электронные классные журналы;
- аналитические справки заместителей директора;
- традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

9. Основные направления системы мониторинга качества образования

9.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования. Основными направлениями мониторинга являются мониторинг качества образования:

9.1.1. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса.

9.1.2. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровней начального и основного общего образования по классу, по завершении учебного года.

9.2. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

9.3. Отслеживание состояния образовательного процесса решается путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Цель проведения промежуточной аттестации: оценка успешности продвижения обучающихся в предметной области, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

9.4. Система мониторинговых исследований состоит из следующих этапов:

- стартовый контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;

- текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;

- рубежный контроль по итогам учебных четвертей, полугодий. Осуществляется руководителями методических объединений, администрацией МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение указанных периодов;

- итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 10 классе по результатам государственной итоговой аттестации, в 5– 9-х классах – в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации;

- личные достижения обучающихся во внеклассной предметной деятельности, внешкольной воспитательной деятельности по результатам учебного года.

9.5. Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством условий ее реализации.

9.6. Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

9.6.1. профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- количество педагогов, занимающихся инновационной работой;

- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

- количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;

- образовательные достижения обучающихся по итогам четвертей, учебного года (успевающие на “4” и “5”, отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов);

- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

9.6.2. Качество процессов:

- образовательного (реализация в полном объеме рабочих программ в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом);
- методического (планирование, исследовательская деятельность, консультационно – просветительская работа с объектами учебной деятельности);
- административного (организационная, контрольно-измерительная, аналитическая деятельность);

9.6.3. уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

9.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

9.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне общеобразовательной организации.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение объективной экспертизы состояния образовательного процесса;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

11. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

11.2. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

- Учителя – предметники.
- Руководители методических объединений.
- Классные руководители.
- Заместители директора.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Педагог- библиотекарь.

13. Документация

13.1. Создание банка данных (электронного и в бумажном формате) по результатам успеваемости.

13.2. Промежуточная аттестация завершается изданием справки о его результатах и приказом руководителя МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

13.3. Обобщенные результаты успехов обучающихся оформляются наглядно на стенде.

13.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», родителей (законных представителей), родительской общественности.