

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г.  
Челябинска»**

**РАССМОТРЕНО И  
ОБСУЖДЕНО**

на педагогическом совете МБОУ  
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»  
Протокол № 7  
от « 29 » 03, 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ

«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниченко

от « 29 » 03, 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для обучающихся 1-х  
классов Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной  
школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм.от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Минюстом РФ 06.12.2013 г. № 30550);
- Приказа Министерства просвещения российской федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

## **2.Основная цель и задачи.**

2.1 Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.2. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления.

2.3. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.4. Выравнивание стартовых возможностей, проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.

2.5. Работа с родителями (законными представителями) по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

2.6. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни.

## **3. Основные результаты готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:**

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Диагностика целью определения стартовых возможностей первоклассников, проводится в сентябре.

#### **4. Особенности построения образовательной среды в первом классе**

4.1. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

4.2. Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала 8.30.

4.3. Продолжительность урока в 1 классе составляет: 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

4.4. В I классе 5-дневная учебная неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену и максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час.

4.5. В сентябре и октябре (16 недель) проводится по 3 урока по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, после второго урока – не менее 15 минут. После третьего урока динамическая пауза длительностью не менее 30 минут (в течение всего учебного года).

4.6. Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительный разгрузочный день – четверг. В этот день отсутствуют уроки математики.

4.7. В адаптационный период вместо динамической паузы на четвертых уроках использовать не классно – урочную, а иные формы организации учебного процесса (уроки – экскурсии, урок – игра, урок – театрализация и т.п.). Эти уроки составляют 40 часов учебной нагрузки (8 недель) и распределены следующим образом:

- 16 уроков физической культуры;
- 8 уроков математики;
- 4 урока изобразительного искусства;
- 4 урока музыки;
- 4 урока технологии;
- 4 урока окружающего мира.

4.3. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- целевые прогулки;
- экскурсии;
- развивающие игры, практические занятия;
- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

урок-игра;  
урок-театрализация;  
урок-экскурсия;  
урок-импровизация;

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на психолого-педагогических консилиумах.

#### **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями (законными представителями) детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями (законными представителями) являются:

5.1.1 консультации для родителей (законных представителей)- 1 раз в месяц;

5.1.2. персональное общение педагога с родителями (законными представителями) -1 раз в неделю;

5.1.3. регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

#### **6. Специфика организации учебных занятий по отдельным предметам**

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период выявляется специфика организации учебных занятий по отдельным предметам.

6.1. Организация уроков физического воспитания. Уро и физического воспитания направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках проводятся игры и разыгрываются игровые ситуации.

6.2. Организация уроков математики.

На уроках использовать игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математикой отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников использовать дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

6.3. Организация уроков окружающего мира.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Замена всех уроков окружающего мира экскурсиями и прогулками нецелесообразна. Проведенные наблюдения должны быть осмысленны, обобщены, встроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. Кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира целесообразно изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций. Подвижные игры, игры - театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, в спортивном зале, в хорошую погоду – на пришкольном участке.

6.4. Организация уроков музыки.

Рекомендуется на уроках использовать ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут быть использованы следующие образно – игровые приемы:

А) пластическое тонирование;

- Б) музыкально – ритмические движения;
- В) свободное дирижирование;
- Г) игра на доступных детских музыкальных инструментах;
- Д) разыгрывание и инсценирование стихов и детских музыкальных произведений.

#### 6.5. Организация уроков изобразительного искусства.

Рекомендуется проводить экскурсии в парк; экскурсии в краеведческий музей (мастерскую народных умельцев), игры и др.

#### 6.6. Организация уроков технологии.

Часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий, игр и конкурсов.

### **7. Психологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся 1-х классов:**

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

### **8. Организация индивидуальной работы с первоклассниками.**

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

### **9. Контроль и оценка результатов обучения**

9.1. В первом классе исключается система балльного оценивания, а так же использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

9.2. В течение первого полугодия 1 класса контрольные работы не проводятся.

9.3. В апреле (не позднее 20-25 апреля) проводится мониторинг метапредметных универсальных действий, предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, техника чтения, окружающий мир), с последующим проведением коррекционной работы. Результаты диагностических работ доводятся до сведения родителей (законных представителей).

9.4. Домашние задания не задаются.