

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21. Тел/факс 772-15-29, 774-17-32. E-mail: internat_011@mail.ru

**Рассмотрен и принят решением
Совета Учреждения № 4
от «30» августа 2021г**

**Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОШ №11 г.
Челябинска»
_____ Н.В. Войниленко
(приказ № 327/1-у от «30» 08. 2021г)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам деятельности
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
за 2020-2021 учебный год**

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации	2
1.1. Тип, вид, статус образовательной организации.	2
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	2
1.3. Структура управления в образовательной организации, ее органов самоуправления.	2
2. Особенности образовательной деятельности	3
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.	3
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	3
2.3. Организация изучения иностранных языков.	4
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке (русском) и изучение родного языка (русского).	4
2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	4
2.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.	5
3. Условия осуществления образовательной деятельности	5
3.1. Режим работы.	5
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	6
3.3. IT-инфраструктура.	6
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом.	6
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	6
3.6. Организация питания	6
3.7. Обеспечение безопасности.	7
3.8. Организация медицинского обслуживания.	7
3.9. Условия для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.	7
3.10. Кадровый состав	7-8
3.11. Средняя наполняемость классов.	8
4. Результаты деятельности организации, качество образования	8
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников уровня основного общего образования.	8
4.2. Результаты образовательной деятельности, включающие внешнюю оценку.	8
4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	9
4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся	10
5. Финансово-экономическая деятельность	12
6. Заключение	12

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1 Тип, вид, статус образовательной организации

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска») – единственное в области специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых;

1.3 Структура управления в общеобразовательной организации, ее органов самоуправления

Управление МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Попечительский совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В течение 2020 - 2021 учебного года проведено 4 заседания попечительского совета МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»:

1. заслушивание ежегодного отчета директора о результатах деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2019-2020 учебном году;

2. обсуждение итогов реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на период 2018-2023 гг.;

3. разработка плана мероприятий по организации ремонтных работ в помещениях МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2020-2021 учебном году;

4. обсуждение предложений по обеспечению условий реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования, программ дополнительного образования.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательная программа МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» реализует основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4-ые классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-10-ые классы);

- программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура и содержание учебного плана МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» соответствует нормативным требованиям. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в школе-интернате ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практическая основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся, родителей и возможностей школы. Система дополнительного образования в школе-интернате представлена кружками и спортивными секциями. В школе-интернате созданы условия для полноценного осуществления представления дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

В 2020-2021 году в школе-интернате реализовывались программы дополнительного образования по направленностям: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Характеристика программного обеспечения дополнительного образования 2020-2021 учебный год на 01.09.2020г

направленность	количество программ	Из них количество программ		
		авторских	модифицированных	типовых
Естественно-научная	–	-	–	-
Социально-педагогическая	1	-	1	-
техническая	3	-	3	-
Туристско-краеведческая	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	3	-	3	-
художественная	4	-	4	-

Все реализуемые программы адаптированные, рассчитаны от 1 до 4 лет реализации, 2 программы дополнительного образования имеют внешнюю рецензию. Все объединения функционируют на бесплатной основе.

В школе-интернате функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования. Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования достаточен для решения основной задачи создание условий для саморазвития ребенка. Анализ кадрового состава показывает, что в школе работают педагоги дополнительного образования, которые совмещают основные должностные обязанности учителей-предметников с работой педагогов дополнительного образования.

Создание условий для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» функционирует с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении воспитательных задач, стоящих перед школой.

Содержание воспитания детей в школе обусловлено их возрастными особенностями, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся.

Направление работы	Результат
Здоровьесберегающее воспитание	<p>В соответствии с планом работы Комитета по делам образования города Челябинска на 2020-2021 учебный год в досуговую программу включены мероприятия физкультурно-спортивной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в городских соревнованиях по шахматам и шашкам; – участие в городских соревнованиях по настольному теннису; – участие в отборочном туре по лыжным гонкам; – участие в городской спартакиаде школьников «Краски жизни» 1-е место «Лыжные гонки» - Зуев Леонар 4а, 3-е место «Конькобежный спорт» - Мовина Ольга
Гражданско-	В рамках реализации «Календаря массовых

патриотическое направление	<p>мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2020/2021 уч.год» в досуговую программу были включены мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Весна Победы!» Победитель в номинации «За культуру речи» Михайлов Тимофей 4б; – участие в открытых уроках по Пожарной безопасности –
Творчество	<p>В рамках реализации «Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2020/2021 уч.год» в досуговую программу были включены мероприятия по реализации художественно-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в городской выставке цветов и плодов – участие в конкурсе «Цветущий город – участие в отборочном туре городского конкурса «Шаг к Парнасу» – конкурс чтецов «Счастлива пора!» 1 место Курманаева Дарья Дарья 2г, 3 место Ленкина Анастасия 1а, Борзов Степан 4а – участие в отборочном туре городского конкурса «Зимняя мозаика» – участие в городском фестивале «Хрустальная капель» 3 коллектива, 32 участника – участие в городском конкурсе-выставке «Весенний вернисаж» – участие в городском фестивале «Искорки надежды» участники – городской конкурс «Масленичная красавица» – участие в городском конкурсе «Лучики» участие – участие в городском конкурсе «Твоя безопасность» – участие в городском конкурсе «Город мастеров»
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», первое и два вторых места; – XI муниципальный конкурс «Знатоки»

Характеристика программного обеспечения дополнительного образования

Все реализуемые программы- адаптированные, рассчитаны от 1 до 4 лет реализации, 2 программы дополнительного образования имеют внешнюю рецензию. Все объединения функционируют на бесплатной основе. Программа «Путешествие в мир английского языка» - победитель городского конкурса дополнительных образовательных программ в 2018г.(3 место).

В школе-интернате функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования. Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования достаточен для решения основной задачи создание условий для саморазвития ребенка. Анализ кадрового состава показывает, что в школе работают педагоги дополнительного образования, которые совмещают основные должностные обязанности – учителей – предметников с работой педагогов дополнительного образования.

Анализ кружковой работы, активности обучающихся и результатов конкурсов, в 2020-2021 учебном году показал, что в школе-интернате сократилось количество объединений ввиду расширения спектра курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному направлениям.

Создание условий для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» функционирует с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), помогает в решении воспитательных задач, стоящих перед школой.

2.3 Организация изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется со 2-го по 10 класс. Во 2-3 классах изучается английский язык, в 4 -10 классах- немецкий. В 9-10 классах предусмотрено изучение 2-го иностранного языка (английского). Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка, регламентировано учебным планом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», разработанным с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, в рамках дополнительного образования

в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» реализуется программа «Путешествие в мир английского языка» по изучению второго иностранного языка – английского.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке (русском) и изучение родного языка (русского).

В соответствии с Уставом МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» обучение в школе- интернате ведется на русском языке.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.14), граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5 Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка ученика «сопровождение» на всем протяжении его образования.

Цель «сопровождения»: повышение эффективности и качества обучения воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности. Логопедические занятия посещали 100 % обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Работа педагогов-психологов осуществлялась по нескольким направлениям: изучение детей, изучение динамики развития личности ребенка, коррекционная работа.

Вопросы организации психолого-медико-социального сопровождения координируются психолого-медико-педагогическим консилиумом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности посредством включения в коррекционно-образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляет деятельность клуб для родителей «Доверие».

2.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе- интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе- интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы- интерната.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе-интернате; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе-интернате.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы-интерната, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, психолого-медико-педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы- интерната:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы –интерната и приложений к ним, утверждает приказом руководителя МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной общеобразовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы- интерната за учебный год, публичный доклад руководителя МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы-интерната и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы-интерната;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы- интерната;
- содействуют проведению подготовки работников школы- интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

Педагогический совет школы- интерната:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе- интернате;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы- интерната;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы- интерната, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество организации образовательной деятельности , включающей условия организации образовательной деятельности , в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе- интернате, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы- интерната;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 10 класса (ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование образованности и адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы-интерната для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием)
- Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы-интерната;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся

Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы-интерната.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

В образовательной организации установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье – для 1-10-х классов. Начало учебных занятий – по индивидуальному расписанию: 1-ые классы- с 8.15, 2-ые и 4-ые классы- с 8.30, 3-и классы- с 8.20, 5-10 классы- с 8.45. При этом режим работы дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» с 7.00 до 19.00. Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало учебного года 1 – 10-х классах – 1 сентября, окончание учебного года – по истечении количества учебных недель, определенных календарным учебным графиком МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Количество учебных недель в учебном году:

- 39 учебных недель для обучающихся с 4 до 7 лет,
- 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов,
- 34 учебные недели для обучающихся 2-10 классов.

Продолжительность учебных занятий в 1-х – 10-х классах составляет 40 минут, однако в 1 классах реализуется ступенчатый режим обучения:

- сентябрь – октябрь: 3 урока по 35 мин.,
- ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 мин.,
- январь – май: 4 урока по 40 мин.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся через 45 минут после окончания учебных занятий.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для осуществления образовательного процесса в образовательной организации созданы необходимые условия: 28 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, кабинет музыки, 1 тренажерный зал, 3 кабинета профессиональной подготовки, 2 мастерские, библиотека, медицинский кабинет, 2 изолятора, столовая, 6 спальных комнат, 4 игровые, 4 прогулочные площадки, музыкальный зал, актовый зал, кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 1 кабинет коррекции эмоционально-волевой регуляции, 5 логопедических кабинетов, методический кабинет.

В дошкольном отделении для осуществления образовательного процесса созданы следующие необходимые условия: 4 групповые ячейки, 1 музыкальный зал, 1 физкультурно-оздоровительная комната, 2 кабинета учителей-логопедов, 1 кабинет педагога-психолога, 4 прогулочные площадки.

Для организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году приобретено:

Таблица 2.
Приобретено оборудования и пособий

- по школе-интернату:

Наименование	Кол-во (шт.)	Сумма контракта
Компьютер в сборе Intel Core i3 9100F	2	63 000
МФУ Canon I-SENSYS MF 3010 ч/б F4	2	36 300
Доска интерактивная MimioBoard 78"	1	41 700
Проектор мультимедийный INFOCUS IN114xv (Full 3D) DLP (3800ANSI Lm,XGA,26000:1	1	29 600
Вебкамера с встроенным микрофоном	2	4600
Камера WEB Logitech HD черный с микрофоном ди0000000001816	1	5 607
Мышь-ручка (серый) ди0000000001819	1	1 800
Наушники с микрофоном Logitech ди0000000001817	2	3 590
Гарнитура Defender Phoenix 875 U USB ди0000000001830	13	11 440
ИТОГО	25	197,637

РАСХОДЫ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «С(К)ОШ №11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Филиал ФГУП "Охрана " Росгвардии по Челябинской области	Монтаж тревожной сигнализации по дог.7501M0116 от 12.05.2020	11 515,20
УФК по Челябинской области (Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области"л/с 20696U61840)	Санитарно-химические исследования почвы по дог.1757от 28.05.2020	3 113,00
ООО"МКЦ"АСТА-информ"	Оказание услуги по обеспечению безопасности информационной системы персон. данных по дог. №13-20ИБот 07.02.2020	3 980,00
ИП ГричукАлександр Геннадьевич	Приобретение огнетушителя порошкового ОП-4 АВСЕ Тольяти по дог. 105 от 13.07.2020	1 170,00
ИП Ляшевский Валерий Александрович	Поставка аккумуляторной батареи АКБ (7А/ч,12В) по	850,00

	дог.470от 31.07.2020	
ИП Брагин Олег Геннадьевич	Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения (2383 кв.м.) по дог.№8 от 28.05.2020	28 596,00
ИП Гричук Александр Геннадьевич	Перезарядка порошкового огнетушителя ОП-4 по дог. 104 от 13.07.22020	1 470,00
ООО"Уралпожкомплект"	Текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре по дог.614от01.06.2020	150 000,00
	ИТОГО	200 694,20

В МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» функционирует компьютерный класс.

Все учебные кабинеты обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В дошкольном отделении также педагоги обеспечены автоматизированным рабочим местом.

Все учебные кабинеты МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии в соответствии с требованиями СанПиН.

3.3 ИТ-инфраструктура.

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>
- сайт, методическая речь: <https://dar-rechi.info>.
- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

3.54. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для организации досуга детей, проведения внеклассных мероприятий, занятий дополнительного образования.

В актовом зале проводятся детские праздники, коллективно-творческие дела, концерты, встречи с интересными людьми, лекции. Занятость актового зала очень высокая.

Кабинеты музыки, изобразительного искусства, технологии оснащены современным оборудованием, способствуют формированию эстетического вкуса, творческих способностей обучающихся.

Территория школьного двора имеет игровую площадку для организации свободного времени в группе продленного дня.

В школе действует разветвлённая сеть творческих объединений, клубов по интересам, спортивных секций.

3.5. Организация питания

1. Питание обучающихся МБОУ «С (КОШ № 11 г. Челябинска» организовано по цикличному меню в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Для обучающихся организовано 5-ти разовое питание (для детей с круглосуточным пребыванием) и 3-х разовое для обучающихся полного дня.

Среднедневная стоимость питания в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» составляет 122,40 руб.; в школе-интернате – 208,10 руб. (для детей с круглосуточным пребыванием), 184 руб.- 3-х разовое питание, для обучающихся 5-10 классов- 211,10 руб.

Выполнение натуральных норм по МБОУ «С(КОШ № 11 г. Челябинска» составляет 92%, по дошкольному отделению 97%.

3.6. Организация медицинского обслуживания

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» созданы условия для организации медицинского обслуживания обучающихся. В целях охраны здоровья детей в школе проводятся:

- контроль состояния здоровья обучающихся;
- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризация;
- иммунопрофилактика в рамках национального календаря прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- проведение санитарных противоэпидемиологических и профилактических мероприятий;
- контроль за организацией питания.

3.6 Условия для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» является осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

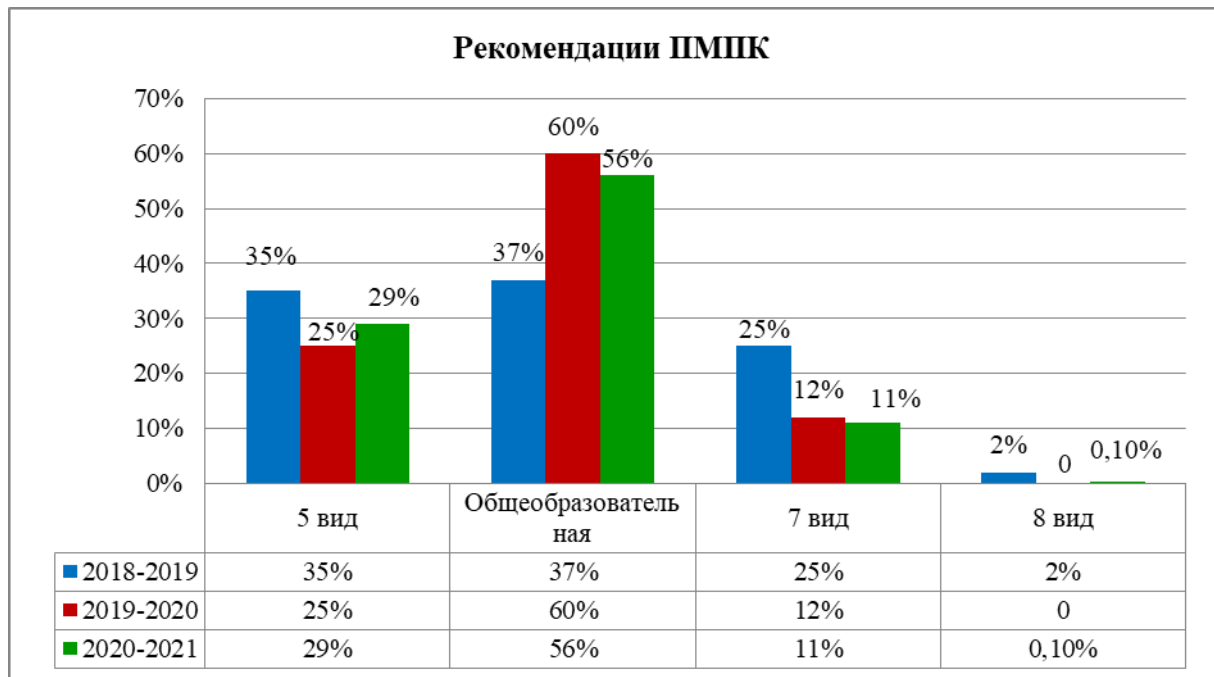
Диагностико - реабилитационная работа представляет собой многофункциональную систему, включающую психолого-медико-педагогический консилиум.

Таблица 3.

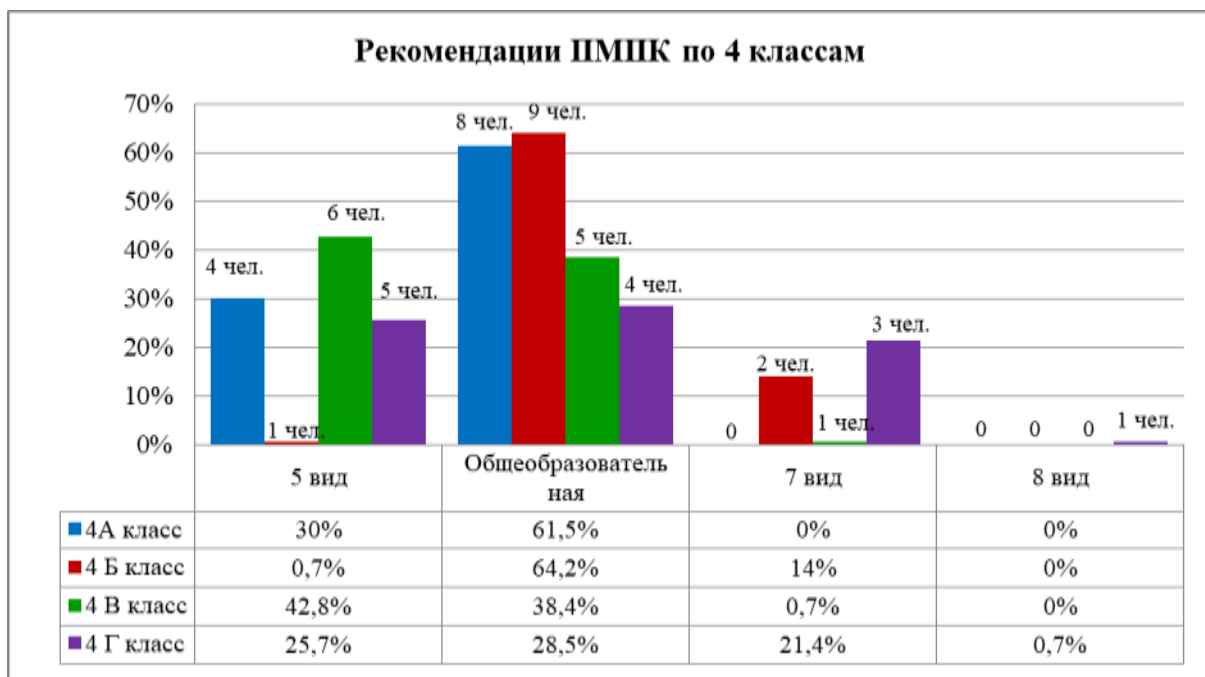
«Результативность коррекционно-развивающей работы»

Рекомендации	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--------------	-----------	-----------	-----------

ПМПК			
5 вид	35%	25%	29%
Общеобразовательная	37%	60%	56%
7 вид	25%	12%	11%
8 вид	2%	0	0,1 %



Рекомендации и ПМПК	4А класс	4 Б класс	4 В класс	4 Г класс
5 вид	4 чел. (30%)	1 чел. (0,7 %)	6 чел. (42,8 %)	5 чел. (25,7%)
Общеобразовательная	8 чел. (61,5 %)	9 чел. (64,2%)	5 чел. (38,4 %)	4 чел. (28,5%)
7 вид	0%	2 чел. (14%)	1 чел (0,7%)	3 чел. (21,4%)
8 вид	0%	0%	0%	1 чел (0,7 %)



Процент компенсации ТНР составил 68, 5 %. 56 % обучающимся рекомендовано продолжить обучение по ООП ООО

По результатам диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлено 323 индивидуальных коррекционно-образовательных маршрута (ИКОМ).

Логопедами исследовались все компоненты устной и письменной речи. Обследование проводилось в начале и в конце года.

На основании результатов диагностики проведена дифференциация обучающихся по уровням освоения образовательной программы:

Психолого-педагогический подход

- ОНР I уровня - 0
- ОНР I - II уровня – 0
- ОНР II уровня - 8 (13,5%)
- ОНР II-III уровня – 4 (6,7%)
- ОНР III уровня – 46 (77,9%)
- ОНР IV уровня – 1 (1,6%)

Клинико-педагогический подход

- Дизартрия – 31 (52,5%)
- Заикание - 0
- Ринолалия – 3 (5,1%)
- Алалия – 1 (1,6%)
- обучающихся с сочетанным нарушением (ринолалия+дизартрия) – 2 (3,3%)

3.7 Кадровый состав МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Таблица 4.

«Характеристика кадрового обеспечения (по стажу и образованию)»

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	77	-----
Педагоги, имеющие образование:	77	100

Среднее специальное, всего	10	9
в т.ч. педагогическое	10	9
Незаконченное высшее, всего	0	0
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	67	87
в т.ч. педагогическое,	67	87
Специальное (коррекционное)	32	41,5
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	8	10,3
от 5 до 10 лет	10	9
от 10 до 20 лет	20	25,9
свыше 20 лет	39	50,6
Педагоги, имеющие квалификационные категории	72	93
Высшую	35	45,4
Первую	37	48
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	6,4
Педагоги, имеющие ученые звания:	5	6,4
а) кандидат наук	3	3,8
б) доктор наук	2	2,5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания всего	20	25,9
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования	5	6,4
Другие награды (грамоты МО и Н РФ, грамоты МО и Н Челябинской области)	15	19,4
Воспитателей (всего)	22	28,5
Учителей (всего)	34	44,1
Иных педагогических работников	14	18,1

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила с особенностями, в соответствии со следующими нормативными документами:

- В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 07.11. 2018г. N 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Постановления Правительства РФ от 26.02.2021г № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;
- письма Минпросвещения России от 05.02.2021г № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году».

На основании выше указанных нормативных документов в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» изданы приказы:

- «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» от 26.05.2021г № 177-у;
- «Об исполнении приказа МО и Н Челябинской области № 01/ 301 от 05.02.2021г «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов в 2021 году в Челябинской области» от 26.05.2021г № 178-у.

На основании решения педагогического совета от 22.05.2021г № 5 «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования», 15 обучающихся выпускного класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета от 26.05.2021г № 6 «Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования. Выдача аттестатов об основном общем образовании без отличия», в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 25.12.2013г №1394), Уставом МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

1. 15 обучающихся 10 класса (100%) освоили адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.
2. На их основании выданы аттестаты об основном общем образовании без отличия установленного образца.

Динамика среднего балла по предметам «Математика», «Русский язык» по результатам государственной итоговой аттестации (за 2 года).

	2018-2019	2020-2021	Динамика
Математика	3,3 б	4,4 б	+ 1,1 б
Русский язык	3,6 б	4,3 б	+ 0,7 б

4.2 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2021 году возросло количество выпускников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в средние специальные учебные заведения. Все 100% обучающихся 10-го класса социально устроены.

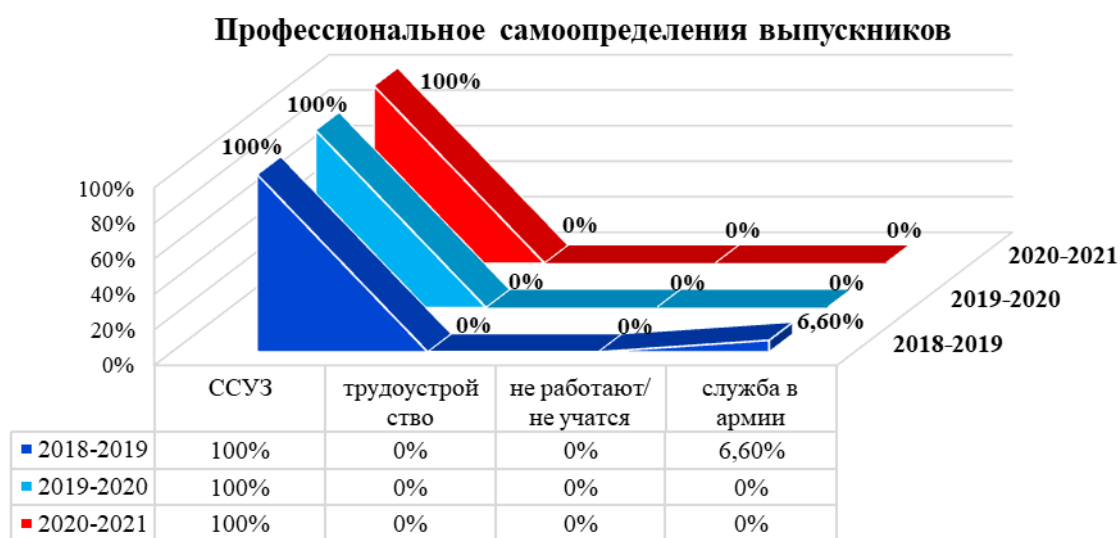
Таблица 14.

Продолжение образования выпускников 10 класса

Учебный год	Всего выпускников	Поступление в		Поступление в ВУЗы	Не работают и не учатся
		ССУЗы	ПТУ		

2018-2019	9 (100%)	9 (100%)	-	-	-
2019-2020	7 (100%)	7 (100%)	-	-	-
2020-2021	15 (100%)	15 (100%)	-	-	-

Анализ профессионального самоопределения выпускников



5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», являясь бюджетной образовательной организацией, осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренной в сводной бюджетной росписи на соответствующие цели, путем перечисления субсидий из областного бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ).

Анализ финансово-хозяйственной деятельности показал – отмечается тенденция сохранения общего количества обучающихся, что обусловлено сохранением детского населения с данной патологией заболевания и удовлетворения потребностей в образовательных услугах для населения города Челябинска и Челябинской области.

Социально-бытовые условия

Основные расходы в учреждении составляют расходы на выплату заработной платы и уплаты взносов в ПФР, ФСС и составляет 70% от общей суммы расходов.

Средняя заработная плата составляет:

- педагогических работников- 32,5 тыс. рублей.

Таким образом, финансовые, материально-технические условия образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» достаточны для реализации образовательных программ и соответствуют предъявляемым требованиям.

В образовательной организации отмечается стойкая тенденция увеличения средней заработной платы педагогических работников.

6. Заключение

Основные направления ближайшего развития общеобразовательной организации:

1. дальнейшее совершенствование финансовых и материально-технических условий реализации образовательной деятельности;
2. повышение кадрового потенциала путем организации методической работы, повышения квалификации, аттестации, поощрения участия в конкурсах профессионального мастерства, привлечения к инновационной деятельности;
3. повышение доступности и качества дошкольного и школьного образования для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. создание условий для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. проведение организационно-управленческих мероприятий, направленных на совершенствование условий по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
6. обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения;
7. обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;
8. повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование системы менеджмента качества образования;
9. обеспечение условий для выявления и развития талантливых обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»;
10. обеспечение доступности и преемственности в реализации мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся;
11. обобщение опыта инновационной деятельности в рамках экспериментальных площадок.