

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@rambler.ru



РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Протокол № 7
от « 29 » 03 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» за 2020 год**

Самообследование в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности

выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» была осуществлена поэтапно:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. организацию и проведение самообследования;
3. обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
Руководитель	Войниленко Наталия Васильевна
Адрес организации	454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21
Телефон, факс	8 (351) 772-15-29
Адрес электронной почты	Internat011@rambler.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1960 год
Лицензия	№12186 от 29.01.2016г серия 74Л02 № 0001396
Свидетельство о государственной аккредитации	№2303 от 29.03.2016г серия 74А01 № 0001407

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - Учреждение) расположено в Калининском районе города Челябинска.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по основным образовательным программам основного общего образования
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Время отведенное на внеурочную деятельность – 10 часов на каждого обучающегося (недельная нагрузка). В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Логопедические занятия», «Психологический час». Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего дня. Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 7 часов в неделю, остальное время (не более 3 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей с ТНР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как индивидуальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, соревнования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели и др.).

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. Организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов,

посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Попечительский совет	В компетенции Попечительского совета входят: – содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материальной, учебной базы Учреждения; – содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся и сотрудников Учреждения; – материальная и организационная поддержка с целью обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса Учреждения; - содействие расширению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и научными организациями; – реализация программ и осуществление мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся Учреждения в выездных школах, соревнованиях;

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – определения перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; – совершенствования организации образовательного процесса Учреждения; – разработки содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения; – внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – обобщения и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год; – о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.
Совет Учреждения	В компетенции Совета Учреждения входят: – принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; – установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий; – принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения; – осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении; – согласование компонента образовательной программы ФГОС; – согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; – согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; – заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; – содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;

	– внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете учреждения; – координирование создания на базе Учреждения общественных объединений участников образовательного процесса.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе: – принимать Правила внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; – выдвигать представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; – осуществлять контроль выполнения коллективного договора; – определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и давать рекомендаций по ее укреплению; – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – представлять работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; – поддерживать общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует Методический Совет, а также создано 7 предметных методических объединений педагогов:

- объединение учителей-логопедов;
- объединение педагогов-психологов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение воспитателей.

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

- сайт и методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на электронных носителях. В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» про организацию дистанционного обучения создан фильм (ссылка <https://www.dar-rechi.info/>).

С 2019г по 2020 г школа-интернат имела статус муниципальной опорной площадки по теме «Новые методики, технологии коррекционного обучения». Цель: Внедрение на уровнях основного общего образования детей с ОВЗ (ТНР) новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлечение в образовательный процесс.

На базе школы-интерната функционируют две лаборатории «Управление образовательными программами воспитательной работы», «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ), 5-10 классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО, ФКГОС).

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid19)», письмом МОиН Челябинской области от 17.08.2020 № 16 «О работе образовательной организации в 1 полугодии 2020-2021 учебного года» администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и реквизаций.
6. Подготовила график приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер (<http://internat-11.ru/>).
8. Закупила бесконтактные термометры, рецеркуляторы передвижные и настенные (18 штук), средства и устройства для антисептической обработки рук.
9. Разработала алгоритмы работы специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) на рабочем месте в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid19).

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы - формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое направление;
- трудовое;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;

- работа с родителями (законными представителями).

Гражданско-патриотическое направление.

Целью – формирование у учащихся гражданской активности и патриотизма.

Для реализации цели нами были поставлены задачи:

1. формировать гражданскую активность у обучающихся;
2. развивать интерес к традициям, истории и культуре своей страны;
3. воспитывать любовь к своему Отечеству и родному краю.

В течение 2019-2020 учебного года в семи мероприятиях гражданско-патриотического направления городского и муниципального уровней принял участие 241 человек (100 % обучающихся) начальной и 70 (100%) обучающихся основной школы.

Духовно-нравственное направление

Цель - формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать нравственные качества: ответственность, отзывчивость, доброжелательность, дружелюбие, толерантность, общительность;
2. развивать у ребят нравственные и духовные чувства: доброту, заботу, внимание, сопереживание, бережливость, сочувствие, милосердие.

Положительные результаты:

1. С помощью мероприятий по данному направлению обучающиеся получают возможность развивать свои творческие возможности.
2. Ребята научились слаженной работе и грамотному взаимодействию друг с другом.

В течение 2019-2020 учебного года в мероприятиях данного направления приняли участие – 241(100%) обучающийся начальной школы, 7 человек (10%) обучающихся основной школы

Художественно-эстетическое направление

Цель – развитие возможностей и талантов у учеников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать у обучающихся умения держаться на сцене, правильно воспринимать зрителя;
2. развивать у ребят ответственность, исполнительность, устную речь;
3. воспитывать чувство прекрасного.

Данное направление реализовано в 18 мероприятиях муниципального и всероссийского уровней. В мероприятиях данного направления приняли участие – 241(100%) обучающийся начальной школы, 32 (45%) обучающихся основной школы

Спортивно-оздоровительное направление

В соответствии с программой определены основные направления работы:

1. беседы медицинских работников школы для учащихся и педагогов, родителей;
2. классные часы, родительские собрания по профилактике болезней и о пропаганде здорового образа жизни;
3. школьные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Положительные результаты:

1. Реализация данного направления позволяет в течение всего учебного года в системе выстроить работу в данном направлении.
2. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных спортивных мероприятиях. В учениках чувствуется спортивный дух и азарт.

Проблемное поле:

1. Низкая активность родителей в совместной деятельности с учащимися по данному направлению.
2. Спортивные мероприятия готовят только учителя физической культуры/педагоги дополнительного образования.

В спортивно-оздоровительных мероприятиях городского уровня приняли участие 4 ученика основной школы, все заняли призовые места, среди них – 2 победителя, по одному человеку заняли второе и третье места.

Экологическое направление

Целью данного направления деятельности является экологическое воспитание школьников, бережное отношение к окружающей среде и природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать у учащихся экологическую культуру поведения.
2. Развивать у школьников умения соблюдать чистоту в помещениях и на улице, бережно относиться к природе.
3. Воспитывать у учащихся аккуратность, опрятность, культуру поведения в помещении и на улице, любовь к природе.

Положительные результаты:

1. Все школьные мероприятия способствовали воспитанию у учащихся экологической культуры, любви и бережного отношения к природе.

Проблемное поле:

1. Запланировано и реализовано малое количество мероприятий экологической направленности.

В рамках этого направления обучающиеся школы-интерната 2 обучающихся начальной школы

Трудовое направление

Цель данного направления приучить учащихся к посильному труду, к дежурству по школе и выполнению трудовых поручений.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Развивать трудолюбие, ответственность, организованность.
2. Воспитывать у ребят аккуратность, потребность к соблюдению чистоты.

В классах при участии классных руководителей перед каникулами проводились генеральные уборки. Отдельные трудовые поручения ребята выполняют, всегда откликаются на просьбы педагогов и сотрудников.

Дежурство в школе проходит на недостаточном уровне. Ученики и педагоги контролируют чистоту в школе и поддерживают ее. Положительные результаты:

1. Выполнение отдельных трудовых поручений, участие учащихся в генеральных уборках классов способствует формированию привычки у них к труду и учит соблюдать чистоту в школе и на школьной территории.

Проблемное поле:

1. Недостаточная заинтересованность учеников в соблюдении чистоты в стенах школы.
2. Не всем учащимся можно заниматься физическим трудом, что ведет к загруженности данной деятельностью одних и тех же детей.

Безопасность жизнедеятельности и профилактика

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволили воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Проводились в течение года соревнования по волейболу, настольному теннису, шашкам, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет

немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях в рамках межведомственных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Стоп Вич, Спид», «Подросток».

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Ученическое самоуправление

Форма ученического самоуправления (Совета обучающихся) - органы школьного самоуправления. Он сформирован на основе «Положения о Совете обучающихся (Ученическом самоуправлении) МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» принято на педсовете Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Ученический актив школы состоит из учащихся 5-10 классов.

Структура Ученического самоуправления представлена в «Положении».

Высшим органом ученического самоуправления является Конференция школьников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Работа строится в соответствии с планом работы школы-интерната №11. План составляется президентом школы-интерната.

Президент избирается на один год из обучающихся воспитанников председателями ученических советов классов, председателями комитетов, рассматривается на совете председателей ученических советов классов, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается на общем собрании обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11. Исполнительным органом самоуправления является Президент и Совет председателей комитетов. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание класса. Организацией работы в классе занимается избираемый на общем собрании класса председатель ученического совета класса, председатели комитетов.

Главной целью этой организации является выявление активных, ответственных, творческих и креативных обучающихся.

Для реализации цели поставлены задачи:

1. Сформировать из активных ребят группу, для проведения различных акций, мероприятий различной направленности.
2. Развивать у учащихся такие качества, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность.
3. Воспитание у детей толерантности, дружелюбия, отзывчивости.

В этом учебном году ребята из ученического актива школы активно помогали организовать и проводить все школьные мероприятия, принимали участие в написании сценариев, изготовлении реквизита.

Ребята из школьного актива помогали в оформлении стендов и принимали участие во всех основных мероприятиях школы.

Положительные результаты:

1. Активное участие в школьной жизни помогло ребятам проводить общешкольные мероприятия на хорошем уровне

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Большая часть детей выбрала художественное направление (3 объединения). Физкультурно-оздоровительное направление было представлено 3 объединениями.

Успешно реализуется социально-педагогическое направление. Оно представлено 3 объединениями и охватило не только обучающихся начальной, но и основной школы.





Педагогами дополнительного образования спланированы и созданы условия для участия детей в школьных мероприятиях

Также педагогами организованы посещения выставок, фестивалей, конкурсов и концертов по направлениям деятельности. Организованы выступления на родительских собраниях по вопросам совместной деятельности в организации мероприятий и участия детей в различных кружках и секциях. Специалистами апробировались методики индивидуальной работы в секциях и кружках, велась работа по самообразованию, разработаны авторские и адаптированные образовательные программы. Педагоги активно делились опытом работы, провели мастер-классы и подготовили доклады к областному семинару «Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности - актуальный ресурс качества образования, воспитания и социализации детей с ОВЗ».

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование школа-интернат организовала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу. Большая часть обучающихся продолжило посещать одно объединение, часть детей посещали 2 и более объединения. Охват детей дополнительным образованием удалось увеличить до уровня 86 %.

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности

ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» функционирует с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении воспитательных задач.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2020годы

№ п/ п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-2020 - на конец 2019 года), в том числе:	256	276	288	313
	- начальная школа	186	216	223	243
	- основная школа	70	60	65	70
	- средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в Учреждении.

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	73	73	100	34	46,5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	54	54	100	17	31,8	-	-	-	-	-	-	-	-
4	55	55	100	33	60	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	182	182	100	84	46,1	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся остаётся стабильным - 100%. Показатель окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1 процента и составил 46,1% (в 2019 был 43%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен на повторное	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	4	26,6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	13	13	100	1	7,6	-	-	-	-	-	-	-	-

7	8	8	100	3	37,5	-	-	-	-	-	-	-	-
8	12	12	100	2	16,6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	15	15	100	3	20	-	-	-	-	-	-	-	-
10	7	7	100	2	28,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	70	70	100	15	21,4	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественная успеваемость в основной школе повысилась с 14,2% (в 2019 году) до 21,4% (в 2020 году), абсолютная успеваемость стабильна и составляет 100%.

Программы среднего общего образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не реализуются.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 2020 год

Показатель	Кол-во выпускников 10 класса в			
	2019-2020 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	7	100	2	28,5
выпускников специальных (коррекционных) классов	7	100	2	28,5

В 2020 году десятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации, чем в 2019 году. Возрос показатель выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5» с 0% (2019 год) до 28,5% (2020г)

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Поступил и в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в професси ональную	Устроили сь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	11	0	1	0	0	0	0	0
2019	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2020	7	7	0	0	0	0	0	0	0

С 2018 по 2020 годы количество выпускников основной школы стабильно, в основном все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных организациях города Челябинска. 100% обучающихся 10 класса социально устроены.

**Создание условий для индивидуализации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья в рамках
коррекционной и лечебно-оздоровительной работы**

Основу коррекционно-реабилитационной работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» положены принципы создания благоприятной коррекционно-реабилитационной образовательной среды для обучающихся и воспитанников; социализация и адаптация каждого ребёнка; сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успехов; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку. Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи становится возможным при освоении основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Достижение указанных целей становится возможным при освоении обучающимися с ТНР основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП.

В текущем учебном году в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» были созданы все условия, обеспечивающие усвоение коррекционно-развивающих программ по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР). Коррекционно-реабилитационная деятельность нашего учреждения осуществлялась по четырем направлениям: клиническое (медицинская сестра), логопедическое направление (логопеды), психологическое направление (психологи), социально-педагогическое направлении (социальный педагог, все педагоги учреждения).

Коррекционно-реабилитационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с низким уровнем развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи; способствовала формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников;
- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников;
- информационно-просветительская работа обеспечивала разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, воспитанниками, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Социально-диспетчерская деятельность обеспечивала организацию получения детьми, их родителями и педагогами помощи, выходящей за рамки возможностей всех специалистов данного учреждения.

В текущем учебном году в учреждении применялись следующие формы обучения индивидуальная, подгрупповая и фронтальная, по которым обучалось 316 обучающихся.

По всем разделам коррекционной программы была пройдена как теоретическая, так и практическая часть.

На протяжении всего учебного года проводился административный контроль за коррекционно-реабилитационным процессом в учреждении.

На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обучалось 316 обучающихся, из них 246 учащихся начальной школы и 70 обучающихся уровня основного образования.

Все обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» закончили учебный год со 100 % успеваемостью.

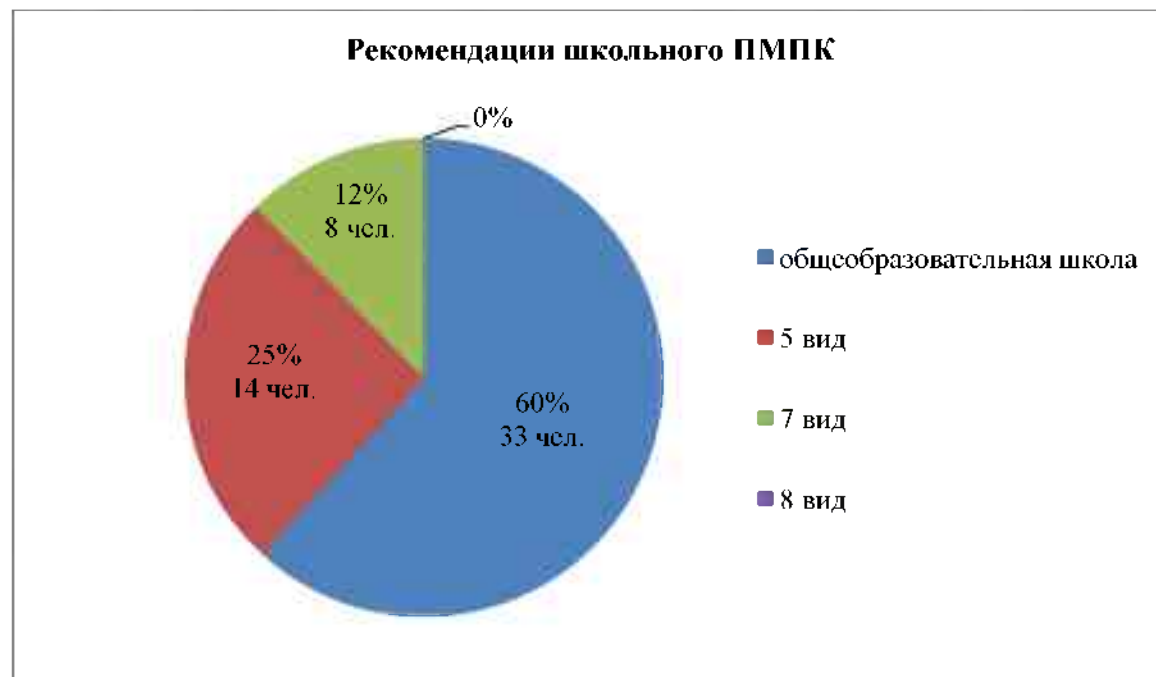
В 2019-2020 учебном году по завершении начального общего образования на диагностику в ПМПК было направлено 55 обучающихся 4-х.

Цель контроля – оценка эффективности выполнения рекомендаций ПМПК на уровне завершения начального общего образования.

Из 55 обучающихся 4-х классов обследование на ПМПК Калининского района прошло 55 человек в дистанционном режиме, в связи с пандемией Covid-19.

По заключению школьного ПМПК были определены следующие рекомендации:

- общеобразовательная школа – 33 чел.; 60%
- 5 вид – 14 чел.; 25%
- 7 вид – 8 чел.; 12 %
- 8 вид – 0 чел.; 0 %



Рекомендации ПМПК	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5 вид	22%	29%	29 %	35%	25%
Общеобразовательная	44%	37%	44%	37%	60%

7 вид	32%	33%	25%	25%	12%
8 вид	2%	0	2 %	2%	0

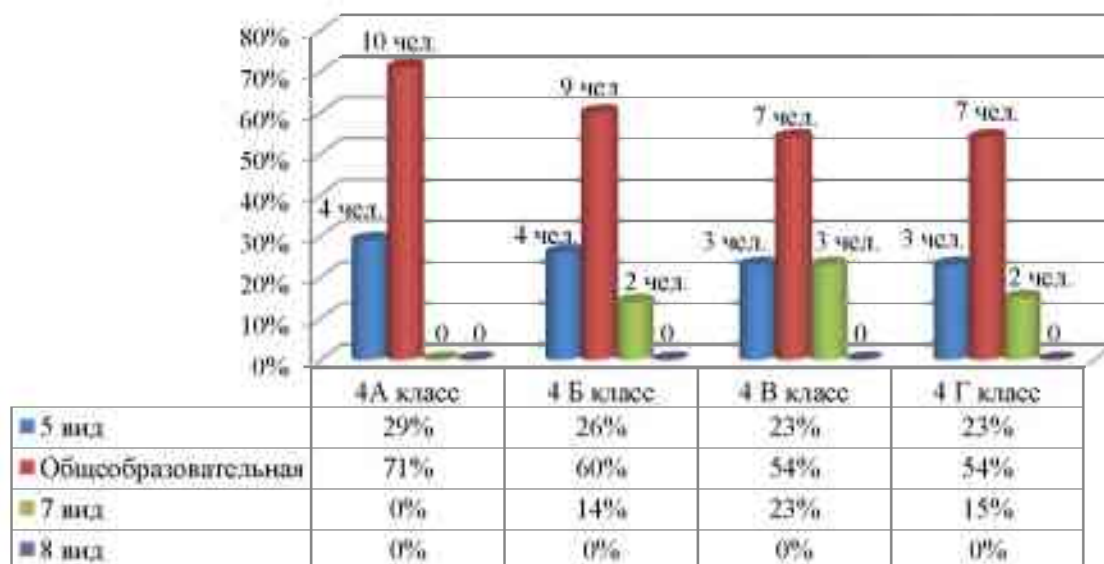


Результаты обследования обучающихся по классам:

Рекомендации ПМПК	4А класс	4 Б класс	4 В класс	4 Г класс
5 вид	29% (4 чел)	26 % (4чел)	23 % (3 чел)	23 % (3 чел)
Общеобразовательная	71% (10 чел)	60% (9 чел)	54% (7 чел)	54 % (7 чел)
7 вид	0%	14 % (2 чел)	23 % (3 чел)	15% (2 чел)

8 вид	0%	0	0 %	0%
-------	----	---	-----	----

Результаты обследования обучающихся по классам



Процент компенсации ТНР составил 72 %. 60 % обучающимся рекомендовано продолжить обучение по ООП ООО. Это хороший показатель эффективности коррекционной работы.

На начало учебного года было обследовано 316 обучающихся. По результатам диагностики родители получили консультации специалистов, для педагогов разработаны рекомендации.

Таким образом, в течение учебного года были охвачены ППк сопровождением 100% обучающихся воспитанников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Коррекционно-развивающая работа психологического сопровождения осуществляется на основании планов работы психологов, программ, разработанных педагогами-психологами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными особенностями обучающихся.

По результатам диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлено 316 индивидуальных коррекционно-образовательных маршрута (ИКОМ).

Выводы:

1. положительная динамика в обучении учащихся по программам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи свидетельствует о правильно подобранной программе обучения.
2. всем детям необходимы занятия с психологом, как индивидуальные, так и групповые тренинги. Вследствие сложности структуры дефекта такие меры приведут к улучшению динамики развития.

В 2020 году в период временных ограничений коррекционно-развивающая деятельность была организована с помощью дистанционных технологий, использованием различных платформ и мессенджеров. Это позволило сохранить коррекционно-развивающую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г. (Приказ № 167-у от 31.08.2018 г.). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

В анкетировании родителей (законных представителей), проведенном для выявления их удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемых МБОУ «С(К)ОШ № 11. Челябинска», приняли участие 98 % родителей. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг: начальная школа – 90,9 %, основная школа – 83,3%.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

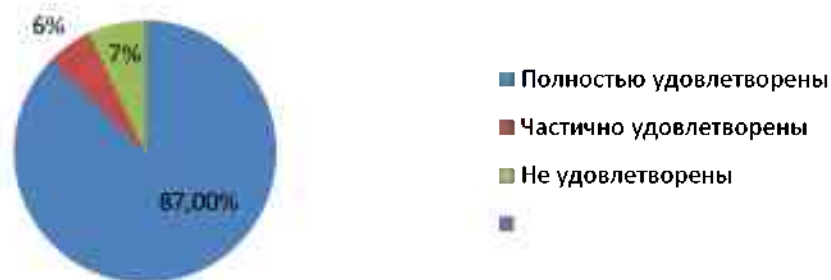


В целом, родители удовлетворены качеством образования.

Весной 2020 года переход на дистант стал первым опытом для всех участников образовательного процесса. Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов- предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков в онлайн- формате, опросы. По итогам выяснилось, что 22% педагогов начальной, 32% - основной и 18% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. 21% всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Школа-интернат создала все условия для дистанционной работы. В тот период многие родители (законные представители) оставались дома и могли помочь детям в обучении. Школа провела техническую экспертизу, обеспечила педагогов оборудованием, использовали накопленный опыт реализации методического взаимодействия с самыми разными участниками образования, в том числе с родителями обучающихся, через сайт «Дар речи» (<https://www.dar-rechi.info/>). Чтобы снизить напряженность между родителями (законными представителями) и школой и обеспечить доступ всех обучающихся к дистанционному обучению, классные руководители выяснили технические возможности семей. Для проведения занятий в дистанционном режиме использовалась система АИС СГО «Сетевой город. Образование». Учителя проводили уроки онлайн на самых разных интернет-платформах Google, Zoom, Skype, YouTube и вебинарные комнаты, использовали различные мессенджеры **Viber,WhatsApp**. Также на сайте образовательной организации создан специальный раздел, где располагались материалы по дистанционному обучению (<http://internat-11.ru/index/distant/0-124>). Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве дистанционного обучения показало: полностью удовлетворены качеством дистанционного обучения - 87%, частично удовлетворены- 6%, не удовлетворены- 7%. Приняты определенные меры, чтобы решить проблемы: организована «горячая» линия, ответы на вопросы, которые поступали на сайт школы. Также проведено общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи педагогам в освоении современных технологий.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дистанционным обучением



В 2020 году ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех обучающихся (постановление Правительства от 10.06.2020г № 842, приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 11.06.2020г № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

В МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» аттестаты выданы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставлены по итогам 3-х прошедших четвертей. Отметки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых отметках обучающихся.

Анализ данных показывает: на протяжении последних 3-х лет 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании без отличия.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 70 педагогических работников. Из них 64 человека имеют высшее образование (из них 63 - педагогическое), 6 - имеют среднее профессиональное образование (из них 6- педагогическое).

В настоящее время обучаются в образовательных организациях высшего образования, совмещая учебу с работой, 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечения молодых специалистов,
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогические работники учреждения проходят:

- в обязательном порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» порядке в соответствии с графиком;
- на добровольной основе аттестацию на присвоение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категории.

Количество	Доктор наук	Кандидат наук	Учителя, имеющие высшую категорию	Учителя, имеющие категорию	1
Штатные работники	2	3	42	28	

Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
--------------------	-----------	-----------------------------	--	-------------

Войниленко Наталия Васильевна	Директор	23г	18,3лет	Высшее: 1. Челябинский государственный педагогический институт. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. 3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения. 4. Имеет ученое звание «Доцент», 2019год. 5. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	21 лет	21 лет	Высшее, 1. Уральский государственный педагогический университет. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»

Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	6 лет	6 лет	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2.Высшее, Челябинский Южно-уральский государственный университет «Финансы и кредит» 3.Московский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Белоножко Виктория Викторовна	Заместитель директора	2 год	2 год	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет Методист-организатор дошкольного образования 2.Высшее, ЮрГГПУ «Менеджмент в системе дошкольного образования» Диплом магистра
Абакумов Роман Иванович	Заместитель директора	1 год	1 год	1. Высшее, Балашовский военный авиационный институт «Инженер –штурман по специальности: «Эксплуатация воздушного транспорта и управление воздушным движением»

Мицукова Марина Борисовна	Заместитель директора	12 лет	8 лет	Высшее, г.Москва, Академия труда и социальных отношений
------------------------------	--------------------------	--------	-------	--

За 2020 год прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 4 чел., первой квалификационной категории 4 чел.

За 2020 год в учреждение был привлечен 1 молодой специалист.

Педагогическим работникам в учреждении предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение в рамках дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональную переподготовку) в соответствии с планом-графиком, разработанным и утвержденным директором на 2020 год. За 2020 год прошли повышение квалификации - 18 чел. Численность административно-хозяйственных работников составляет 27 чел. (1 чел. - руководящий работник, 11 чел. – учебно-вспомогательный персонал, 15 чел. - иной персонал). Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые педагоги освоили за 3 года, показывают, что в основном эти программы- по профилю педагогической деятельности, реже- по актуальным направлениям развития системы образования. На 2021 год школа запланировала прохождение курсовой подготовки по ИКТ- компетенциям для освоения педагогами электронного обучения.

Из числа педагогических и административно-хозяйственных работников (96 чел.) повышение квалификации за пять лет прошли 96 чел, в т.ч. по применению в образовательном процессе ФГОС - 70 чел.

Численность медицинских работников составляет - 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13161 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3463 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3463	3463
2	Педагогическая	1100	380
3	Художественная	5238	3700
4	Справочная	500	275
5	Языковедение, литературоведение	800	354
6	Естественно-научная	820	326
7	Техническая	500	258
8	Общественно-политическая	740	586

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 64 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В Учреждении оборудованы 34 учебных кабинета: 32 учебных классов (из них 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО), 3 кабинета педагогов- психологов, 6 кабинетов учителей- логопедов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет учителя- дефектолога, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже школьного корпуса оборудован спортивный зал для занятий физической культурой обучающихся начальной и основной школы, на третьем этаже спального корпуса оборудован тренажерный зал для обучающихся основной школы. В Учреждении функционирует актовый зал на 84 посадочных места. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Учреждения оборудована площадка для игр, а также 4 прогулочные площадки для воспитанников дошкольного отделения.

В 2020 году школа-интернат получила статус муниципальной опорной площадки с финансовым обеспечением по теме «Новые методики, технологии коррекционного обучения». В рамках данного мероприятия было приобретено оборудование для учителей-логопедов (2 компьютера, 2 монитора, 2 комплекта (мышь, клавиатура), 2 Web- камеры, 2 МФУ). Также в данном году было приобретено следующее оборудование: 4 ноутбука, 4 АРМ, 6 МФУ, 2 компьютера, 2 системных блока, 2 монитора, 1 доска интерактивная, проектор мультимедийный, стенд «1941-1945 ГОДЫ ВОЙНЫ». В период карантинных мероприятий приобретены рециркуляторы передвижные и настенные в количестве 18 штук. Обновлено оборудование пищеблока: слайсер, 4 водонагревателя, овощерезка, электрокипятильник, мясорубка, 2 электроплиты, электросковорода, пароконвектомат, взбивальная машина, 7 стеллажей. Произведены расходы на безопасность образовательной организации: выполнены работы по омолаживающей и санитарно-формовочной обрезке деревьев, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, монтаж тревожной сигнализации, текущий ремонт автоматизированной пожарной сигнализации. Проведен капитальный ремонт фасада в виде устройства козырька, капитальный ремонт здания (замена оконных блоков). Выполнение работ по текущему ремонту душевых в интернате, лестницы в спальном корпусе, текущий ремонт трубопровода, текущий ремонт крыльца входной группы, текущий ремонт сетей наружного освещения, ремонт водопровода в коридоре столовой, ремонт систем водоснабжения и канализации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (40,2%)
Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	77
Результаты ГИА выпускников 9 класса по математике	%	23
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		20 (5,0%)

- федерального уровня		4 (1,0%)
- международного уровня		4 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов:	человек	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		64 человека/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности		64 человека/91%
педагогических работников		64 человека/ 91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6 человек/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		6 человек/9%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (87,1%)
- с высшей		40 человек/57,1%
- первой		21 человек/42,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников	человек (процент)	8

с педагогическим стажем:		человека/11,4%
- до 5 лет		8 человек/11,4%
- больше 30 лет		37 человек/52,8%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		8 человек/11,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		19 человек/27,1%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	96 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(процент)	70 человек/ 72,9%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да

- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» за 2020 год**

Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» дошкольное отделение
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» ДО
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Войниленко Наталия Васильевна
Заведующий СП ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Антропова Тамара Андреевна
Адрес организации	Юридический адрес: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д.21 Фактический адрес: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д.21
Телефон, факс	772-15-29
Адрес электронной почты	internat011@rambler.ru
Адрес сайта ДО	http://ds.internat-11.ru/
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Дата создания ДО	1 декабря 2009 года
Лицензия	Лицензия: № 12186 от 29 января 2016 г., бессрочная лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02, № 0001396, Приложения 1, 2, 3)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от «29» марта 2016 года № 2303, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, серия

	74A01, № 0001261, срок действия до «10» мая 2024 года
ИНН	ИНН: (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) 7447033418
Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр	Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 1027402318350
Устав	ДО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированного Постановлением главы Администрации города Челябинска № 164 от «11» августа 1995 г. Изменения № 13 в Устав МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (далее ДО) расположено в Калининском районе, на границе с Тракторозаводским районом, что делает его доступным для населения этих районов.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы ДО.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00 (режим полного дня).

1. Объект самообследования: Образовательная деятельность.

В дошкольном отделении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание

Программы выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2\15), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г., протокол № 6/17) и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа составлена с учетом региональной программы «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» (сост. Бабунова Е.С. и др.) и регионального образовательного проекта «ТЕМП» (авторский коллектив разработчиков: Кеспики В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф.).

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	
2	Разработанность адаптированной основной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООПДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ нет	Соответствует	Внешняя экспертиза

	образовательной программы ДО (АООПДО)		соответствует		
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООПДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Внешняя экспертиза
		Степень возможности предоставления информации о АООПДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Представление АООП ДО и краткой презентации АООП ДО на сайте ДО
3	Сформированность учебно-методического комплекса АООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООПДО	1-2-3	3	В перечне УМК используются электронные ресурсы
4	Разработанность части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООПДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	По материалам обсуждения на педагогическом совете ДО
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООДО, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рецензия С.Г. Молчанова, научный консультант – профессор, доктор педагогических наук
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными	Учитываются/не	Учитываются	ВДО все группы компенсирующей направленности для

		возможностями здоровья	учитываются		детей с ТНР
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	В ДО лицензированные медицинский и процедурный кабинеты
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Взаимодействие с МАУЗ ДГКБ №5 Ежегодный углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 4-7 л.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	12\100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Система мониторинга проводится в рамках автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016). Функционирует ГПк
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при	1-2-3	3	Осуществляется планирование

		планировании и организации образовательной деятельности			индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии. Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка. Мониторинг освоения АООП ДО осуществляется 2раза/в год.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, реализация проектной деятельности и др.

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Через наглядно-информационные, информационно-аналитические, досуговые и другие формы работы
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООПДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС ДО соответствует АООП ДО и возрастным особенностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Возможности планировки в группе затрудняют осуществлять мобильность, вариативность
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Возможности планировки в группе затрудняют осуществлять двигательную активность

Вывод: Образовательная деятельность дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией образовательной организации. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО. Количественный состав обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

2. Система управления дошкольной образовательной организации.

Управление ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Попечительский Совет.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Все содержание Программы развития ДО реализуется через систему концептуальных проектов
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДО
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, плана

					взаимодействия с социальными партнерами, планом повышения профессиональной компетентности педагогов
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с изменившимися условиями
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДО, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
3	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов,

					регламентирующих деятельность ДО
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального, муниципального уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Функционирование в ДО органов государственно общественного управления в соответствии с Уставом
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	План работы с МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», договоры взаимодействия с ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУТГПУ, ГБУ ДПО «ДЮТТ», МКУК ЦБС г. Челябинска, библиотека №25
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения
		Наличие деловых отношений в	1-2-3	3	Члены коллектива

		коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)			активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДО. Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Отсутствие конфликтов как показатель благоприятного микроклимата
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через работу в составе ответственных за проведение мероприятий и комиссий внутри ДО
		Функционирование педагогического совета ДО	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДО на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса	1-2-3	2	Методическая работа в ДО построена на

		(освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			основе выявления затруднений педагогов и составления персонифицированных программ повышения квалификации педагогов
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативная программа «Наш дом – Южный Урал» позволяет включать в реализацию АООП ДО региональный компонент
		Согласование АООП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации
		Обеспеченность инновационного процесса	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются

		(материально-технические условия, информационно-методические условия).			материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования, приобретение интерактивного оборудования)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	1-2-3	2	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДО
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведется Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение тренировочных эвакуаций и месячников безопасности детей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда

					соблюдаются. Организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля ОТ. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются в соответствии с требованиями
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	96,5%	Выполнение ННП увеличилось на 0,2 показателя в сравнении за прошлый год
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутстви е	Отсутствие жалоб

Вывод: Структура и система управления структурного подразделения дошкольного отделения соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

3. Качество подготовки воспитанников ДО.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг в дошкольном отделении.

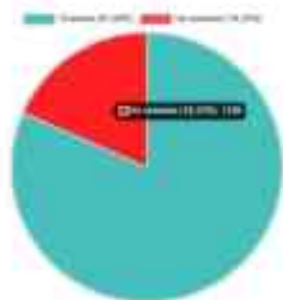
Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие технологии. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Мониторинг качества подготовки воспитанников в ДО проводился группой специалистов: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Всего диагностировалось 60 детей.

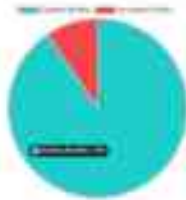
Общий результат освоения адаптированной основной образовательной программы по всем группам дошкольного отделения:



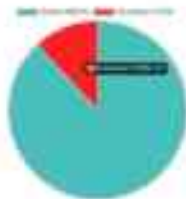
по ДО по всем областям
(освоено – 88 %, не освоено – 12 %)

Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, ниже – познавательное развитие, еще ниже - физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, проблемным показателем в рейтинге оказалась реализация области: речевое развитие.

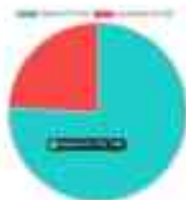
Рейтинговый порядок освоения АООП ДО по группам:



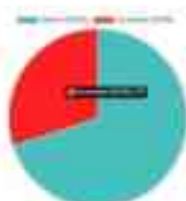
Подготовительная к школе группа № 2
(освоено – 90,40 %, не освоено – 9,60%)



Разновозрастная группа № 3
(освоено – 88,07 %, не освоено – 11,93%)



Разновозрастная группа № 4
(освоено – 75,77 %, не освоено – 24,23%)



Старшая группа № 1
(освоено – 70,10 %, не освоено – 29,90 %)

Причина несформированности у отдельных детей групп некоторых критериев мониторинга – сложность проведения занятий в дистанционном режиме, и трудности в достижении определенных результатов, особенно в подгруппе детей со сложной структурой речевого дефекта.

Результаты мониторинга по разделу Коррекционное развитие.

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 2,3:

- 20 детей в массовую школу;
- 3 детей в речевую школу;

из них:

- 20 детей с чистой речью;
- 3 детей со значительными улучшениями в речи;
- 0 без значительных улучшений.

Таким образом, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней и старшей группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Анализ показывает снижение показателя по физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным в режиме дистанционного обучения дошкольников.

Воспитанники совместно с родителями и педагогами дошкольного отделения приняли участие в конкурсном движении:

Наименование конкурса	Результат
Международные и Всероссийские конкурсы	
• Конкурс-фестиваль национального творчества и	Дипломы

культуры «Дружба народов - единство культур», посвященного «Дню народного единства» и перекрестному году Российской Федерации и Кыргызской республики (электронный формат участия).	
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (электронный формат участия).	Дипломы
<i>Областные и Городские конкурсы</i>	
Городской фестиваль-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Диплом участника
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (электронный формат участия).	Дипломы
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка, конкурс проектов (электронный формат участия).	Дипломы
<i>Районные конкурсы</i>	
Отборочный этап Калининского района XXVIII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций (дошкольного образования детей) им. Г.Ю. Эвнина	Дипломы

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- венная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Снижение показателя по сравнению с прошлым годом свидетельствует о том, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связано с качеством связи и форматом проведения дистанционных занятий, в том числе и посредством гаджетов.
2	Удовлетворенность родителей качеством дистанционных занятий и достаточно ли для дистанционной работы с детьми материалов, адаптированных под онлайн-заданий, видео занятий,	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	На официальном сайте ДО создан образовательный проект «Детский сад на «удаленке»: Анкетирование родителей свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

	интернет-ресурсов в качестве образовательных платформ.				
3	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	35%	Дипломы участников
4	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	62%	Информация формы 026-у
5	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	72%	Аналитическая справка по итогам диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Вывод: Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне качества подготовки воспитанников ДДО.*

4. Организация учебного (образовательного) процесса в ДДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДДО. Содержание: АООП ДДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционной педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного отделения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, включая дистанционные через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, занятия с использованием Интернет-ресурсов, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка,

формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Дошкольное отделение взаимодействует по вопросам коррекционной работы со специалистами МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска», которые имеют богатый опыт в решении данной проблемы.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДО.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	Требования СанПиН при проведении НОД соблюдаются
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги работают над созданием эмоционально комфортных условий пребывания детей в ДО, для создания условий стимулирования детской речевой активности. Но доминирующим остаются традиционные формы проведения НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДО обеспечивает возможность для

		самостоятельности детей			самовыражения детей в различных видах детской деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности предусмотрено регламентом НОД и соответствует требованиям СанПиН
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Используются современные ТСО и интерактивное оборудование
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Образовательная деятельность в ДО ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	КТП соответствует возрастным особенностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается ИКМ
4	Эффективность условий для	Соответствие развивающей	1-2-3	2	Соответствует

	организации образовательной работы в повседневной жизни	предметно-пространственной среды АООП ДО			
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	РППС пополняется и обновляется материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет есть в группах и кабинетах ДО
		Наличие локальной сети в ДО	Наличие/отсутствие	Отсутствует	Нет
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется

Вывод: Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

5. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего СП ДО – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурно-игровая комната – 1;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет педагога-психолога -1
- медицинский кабинет – 1
- сенсорная комната – 2
- игровые площадки - 4

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Регулярно пополняются новыми коррекционными пособиями центры самостоятельной деятельности детей. Приобретен интерактивный песочный комплекс и интерактивная доска.

В 2020 году проведен ремонт трубопровода в техподполье группы 1, ремонт лестницы на второй этаж, косметический ремонт всех групп и логопедических кабинетов; ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения, косметический ремонт фасада здания, завоз земли и оборудование клумб, грядки на участках групп; ремонт крылец - 2 шт.

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной основной образовательной программы	Соответствие / несоответств ие	Соответствие	наличие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется полностью

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Пополняется современным интерактивным оборудованием
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / несоответствие	Соответствие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие / несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / несоответствие	Соответствие	
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	По запросу
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	1-2-3	3	По запросу

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Кадровое обеспечение ДО.

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПиПКРО, ФГБОУ ВПО ЮУТГПУ, ГБОУ ДПО ЦРО через семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Каждый педагог дошкольного отделения разрабатывает и реализует персонифицированные программы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога. Содержание персонифицированных программ педагогов определено профессиональными затруднениями, потребностями и достижениями, выявленными в результате проведенной диагностики. В программах также учитываются мероприятия, запланированные дошкольным отделением в рамках годового плана методической работы и внутренней системы повышения квалификации.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДО.

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающи е материалы)
--------------	----------	------------	----------------------	-------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	94%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	1/ 8%	
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДО	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Вывод: Анализ показателей показывает, что дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако, анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Методический кабинет дошкольного отделения создан как кабинет электронных материалов. Библиотечный фонд представлен учебно-методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.

В отчетном году учебно-методический комплект к АООП ДО дополнен наглядно-дидактическими пособиями в соответствии с лексическими темами.

Объект самообследования: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.*

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов АООПДО	Соответствие / не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса АООПДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	
3	Обеспеченность	Оптимальность и обоснованность	1-2-3	3	

	образовательного процесса справочной художественной литературой ДО и	подбора литературы для библиотеки ДО			
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	

Вывод: В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

Однако, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения в этом направлении. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям АООП ДО для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО

В дошкольном отделении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования: *Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО.*

№ п / п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

9. Показатели, характеризующие деятельность ДО.

Данные приведены по состоянию на 26.12.2020г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников,	человек	59	В соответствии с

	осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			Лицензией
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	59	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	59	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	59/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	59/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	59 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного	человек/%	59/100%	

	образования			
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	59/100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/75%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/75%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/25%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%	
1.8.1	Высшая	человек/%	9/75%	
1.8.2	Первая	человек/%	3/25%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/17%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/16%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	12/100%	

	прошедших повышение квалификации по ИТ-грамотности			
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/59	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.16.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.16.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.4	Логопеда		нет	
1.16.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.16.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного отделения в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.