

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по предмету «Математика»
во 2-х классах**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 2-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 5 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

При условии не изучения предложенного в городской контрольной работе материала задание засчитывается как «выполненное верно».

План контрольной работы 2 класс (годовая)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1.	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	РО
2.	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО
3.	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	РО
4.	Числа и величины	Сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	2	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
5.	Геометрические величины	Строить отрезки заданной длины	Б	1	<u>Геометрические величины.</u> Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	РО

Рекомендации по оцениванию заданий 2 класс (годовая)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс. балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $30+20=50$ (кг) - помидоров 2) $30+50=80$ (кг) - овощей Ответ: 80 кг	1) $40-10=30$ (кг)- малины 2) $40+30=70$ (кг)- ягод Ответ: 70 кг	3 балла – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ (допускается ошибка в пояснении к действию); ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично» . недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не убирается); 2 балла – при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям; 0 баллов – дан неверный ответ и допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
2	Арифметические действия	$\begin{array}{r} 36 \quad 64 \\ +47 \quad +36 \\ \hline 83 \quad 100 \end{array}$ $\begin{array}{r} 72 \quad 50 \\ -28 \quad -16 \\ \hline 44 \quad 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \quad 58 \\ +46 \quad +42 \\ \hline 85 \quad 100 \end{array}$ $\begin{array}{r} 62 \quad 80 \\ -34 \quad -17 \\ \hline 28 \quad 63 \end{array}$	4 балла – все примеры решены верно; 3 балла – допущена 1 ошибка; 2 балл – допущены 2 ошибки; 1 балл – допущены 3 ошибки; 0 баллов – допущено 4 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	4
3	Арифметические действия	$70 - 20 + 12 = 62$ $85 - (36 - 6) = 55$	$60 - 30 + 16 = 46$ $92 - (45 - 5) = 52$	2 балла – значения выражений найдены верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2

4	Числа и величины	5дм < 1м 2дм3см = 23см	8дм < 1м 3дм5см = 35см	2 балла – сравнение величин выполнено верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2
5	Геометрические величины.	отрезок 5см	отрезок 7см	1 балл – верно выполнено построение отрезка 0 баллов – неверно выполнено построение отрезка ИЛИ ученик не приступил к заданию	1
Итого: 12 баллов					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	6 и менее баллов	7 – 9 баллов	10 – 11 баллов	12 баллов
Процент выполнения	50% и менее	58 – 75%	83 – 92%	100 %