

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за 1 четверть по предмету «Математика»
во 2-х классах**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 2-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку следующих разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Работа с текстовыми задачами», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические фигуры».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 5 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

При условии не изучения предложенного в контрольной работе материала задание засчитывается как «выполненное верно».

План контрольной работы 2 класс (1 четверть)

№ задания	Раздел	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие). Использование смысла отношений «Больше (меньше) на» для решения тестовой задачи	Б	РО	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3
2	Арифметические действия	Выполнять начальные вычислительные навыки и счетные операции (сложение, вычитание в пределах 20). Выполнять устно сложение, вычитание сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	КО	<u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	4
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).	Б	КО	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2
4	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).	Б	КО	<u>Числа и величины.</u> Сравнение и упорядочение однородных величин.	2
5	Геометрические величины	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка), с заданными измерениями с помощью линейки	Б	КО	<u>Геометрические величины.</u> Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий 2 класс (1 четверть)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания и оценочные баллы	Макс балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $60-20=40$ (м.)- уехали Ответ: 40машин.	1) $40-10=30$ (р.)-срезали Ответ: 30роз.	3 балла – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ (допускается ошибка в пояснении к действию); ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично» . недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается); 2 балла – при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям; <i>1 балл</i> – ход решения правильный, но задача не доведена до получения правильного ответа; 0 баллов – дан неверный ответ и допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
2	Арифметические действия	$70 + 8=78$ $53- 50=3$ $50 + 30=80$ $84 - 4=80$	$50 + 6=56$ $47 - 40=7$ $40 + 30=70$ $65 - 5=60$	4балла (по 1 баллу за каждое верное решение) За каждый неверный ответ минус 1балл	4
3	Арифметические действия	$7 - (4+3)=0$ $8 - 2 + 3=9$	$9 - (5+4)=0$ $5 - 3 + 2=4$	2балла (по 1 баллу за каждое верное решение числового выражения) 1балл - верно решено 1 числовое выражение 0 баллов – допущены ошибки при решении двух числовых выражений	2

4	Числа и величины	2м7дм < 30дм 2дм > 19см	3м7дм < 40дм 2дм > 18см	2балла (по 1 баллу за каждое верное сравнение величин) 1балл – верно выполнено 1сравнение величин 0 баллов – ошибки при сравнении двух величин	2
5	Геометрические величины.	Отрезок 11см	Отрезок 12см	1балл (за верное изображение отрезка) 0баллов – ошибка в чертеже ИЛИ не обозначены границы отрезка	1
Максимальное количество баллов – 12					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	6 и менее баллов	7-9 баллов	10-11 баллов	12 баллов
Процент выполнения	50% и менее	58 – 75%	83-92%	100%