

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по предмету «Русский язык» во 2-х классах

Контрольная работа по русскому языку предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 2-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Русский язык».

Задания обеспечивают проверку следующих разделов планируемых результатов освоения программы по русскому языку: «Фонетика, графика и орфоэпия».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание, которое состоит из 3 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 25 минут, грамматическое задание – 15 минут.

В работе используются несколько видов заданий: с множественным выбором (МВ), со свободным кратким однозначным ответом (КОО), на установление соответствия (УС).

План контрольной работы (диктант)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий	Планируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	1	- различать звуки на слух, правильно обозначать их буквами; - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов;	Б	3	<u>Фонетика, графика и орфоэпия.</u> Различение звуков и букв: буква как знак звука. Дополнительно: Специфические (дисграфические) ошибки	МВ
2.	Орфография и пунктуация	1	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	3	<u>Орфография.</u> Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Дополнительно: Орфографические ошибки	МВ
3.	Орфография и пунктуация	1	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	3	<u>Пунктуация.</u> Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	МВ

Рекомендации по оцениванию заданий

Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта.

Специфические (дисграфические) ошибки:

- замена, смешение букв;
- обозначение мягкости/твёрдости согласных звуков с помощью гласных;
- обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ;
- пропуск, перестановки, вставки букв, слогов, слов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание частей слова;
- аграмматизмы.

Однотипными специфическими (дисграфическими) ошибками считаются:

- замена одной и той же буквы, обозначающей звуки, которые имеют акустико- артикуляционное сходство:
 - смешение парных звонких и глухих согласных в сильной позиции (терево - дерево);
 - лабиализованных гласных (о-у);
 - сонорных, свистящих и шипящих звуков, аффрикат (р-л, с-з-ц, ш-ж – щ-ч-ц);
- замена одной и той же буквы по оптическому сходству (и-у, б-д, п-р, в-д);
- искажённое написание одной и той же буквы, в том числе зеркальное написание.

Все, допущенные ребёнком, специфические (дисграфические) ошибки, которые относятся к однотипным, считаются за **1 ошибку**.

Однотипными орфографическими считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в особенностях данного слова:

- грамматических (в роще, в поле; колют, борются, голубого, раннего)
- фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник; речка, ночной).

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму:

- безударная гласная, проверяемая ударением (вода – воды)
- парная согласная (рот – ротик, головка – голова)
- непроносимая согласная (устный-уста).

Первые 3 однотипные орфографические ошибки считаются за 1 ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение фонетико - фонематических и графических норм* (задание № 1 в протоколе контрольной работы)		Кол-во баллов
1.	Специфических (дисграфических) ошибок нет ИЛИ допущено 1-2 специфические (дисграфические) ошибки, если работа написана аккуратно, без исправлений.	3
2.	Допущено 1 – 3 специфические (дисграфические) ошибки	2
3.	Допущено 4 – 5 специфических (дисграфических) ошибок	1
4.	Допущено 6 и более специфических (дисграфических) ошибок	0
К2. Соблюдение орфографических норм* (задание № 2 в протоколе контрольной работы)		
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены 1 – 2 орфографические ошибки	2
3.	Допущены 3 – 5 орфографических ошибок	1
4.	Допущено 6 и более орфографических ошибок	0
*При увеличении количества специфических ошибок и одновременном уменьшении орфографических ошибок, оценка выставляется за общее число ошибок.		
К3. Соблюдение пунктуационных норм (задание № 3 в протоколе контрольной работы)		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена 1 ошибка	2
3.	Допущены 2 ошибки	1
4.	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов		9

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	4 и менее баллов	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 баллов
Процент выполнения	менее 50%	55 – 67%	78 – 89%	100 %

План контрольной работы 2 класс грамматические задания (3 четверть)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1	Состав слова (морфемика)	1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: корень;	Б	2	<u>Состав слова. (морфемика).</u> Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	КОО
2	Фонетика, графика, орфоэпия.	1	Различать звуки и буквы; Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова;	Б	2	<u>Фонетика, графика, орфоэпия.</u> Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	УС
3	Синтаксис	1	Умение находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	Б	2	<u>Синтаксис.</u> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	МВ

Рекомендации по оцениванию грамматических заданий 2класс (Зчетверть)

№ задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	I вариант	2вариант
1	2 балла – задание выполнено верно: правильны лишние группы слов 1 балл – правильно определена 1 группа слов. 0 баллов – все остальные случаи;	Лес, лесной Сад, садовник	Стол, столик Гриб, грибник
2	2 балла – задание выполнено верно: правильно выполнен звуко-буквенный анализ 2х слов; 1 балл – правильно выполнен звуко-буквенный анализ 1 слова; 0 баллов – все остальные случаи;	Голубь-2сл.,6 б.,5зв. Пенал- 2сл.,5 б., 5зв.	Карась-2сл.,6 б., 5 зв. Щенок-2сл., 5 б., 5зв.
3	2балла -правильно выделены два главных члена предложения 1 балл – правильно выделено ИЛИ подлежащее ИЛИ сказуемое. 0 баллов – все остальные случаи; *За допущенную ошибку – минус 1 балл	Стучит дятел	Летают бабочки
Максимальное количество баллов- 6			

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	2 и менее баллов	3-4 баллов	5 баллов	6 баллов
Процент выполнения	менее 50%	50 – 67%	83 %	100 %