

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Диагностической контрольной работы по предмету «Русский язык»
в 3-х классах в 2019- 2020 учебном году**

Контрольная работа по русскому языку предназначена для учащихся 3-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 3-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Русский язык».

Задания обеспечивают проверку следующих разделов планируемых результатов освоения программы по русскому языку: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и 3 грамматических задания базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 25 минут, грамматическое задание – 15 минут.

В работе используются несколько видов заданий: с множественным выбором (МВ), со свободным кратким однозначным ответом (КОО), на установление соответствия (УС).

План контрольной работы (диктант)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий	Планируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1.	Фонетика и графика	1	- различать звуки на слух, правильно обозначать их буквами; - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов;	Б	3	<u>Фонетика, графика и орфоэпия.</u> Различение звуков и букв: буква как знак звука. Дополнительно: Специфические (дисграфические) ошибки	МВ
2.	Орфография и пунктуация	1	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	3	<u>Орфография.</u> Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Дополнительно: Орфографические ошибки	МВ
3.	Орфография и пунктуация	1	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	3	<u>Пунктуация.</u> Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	МВ

Рекомендации по оцениванию заданий

Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта.

Специфические (дисграфические) ошибки:

- замена, смешение букв;
- обозначение мягкости/твёрдости согласных звуков с помощью гласных;
- обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ;
- пропуск, перестановки, вставки букв, слогов, слов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание частей слова;
- аграмматизмы.

Однотипными специфическими (дисграфическими) ошибками считаются:

- замена одной и той же буквы, обозначающей звуки, которые имеют акустико- артикуляционное сходство:
 - смешение парных звонких и глухих согласных в сильной позиции (терево - дерево);
 - лабиализованных гласных (о-у);
 - сонорных, свистящих и шипящих звуков, аффрикат (р-л, с-з-ц, ш-ж – щ-ч-ц);
- замена одной и той же буквы по оптическому сходству (и-у, б-д, п-р, в-д);
- искажённое написание одной и той же буквы, в том числе зеркальное написание.

Все, допущенные ребёнком, специфические (дисграфические) ошибки, которые относятся к однотипным, считаются за **1 ошибку**.

Однотипными орфографическими считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в особенностях данного слова:

- грамматических (в роще, в поле; колют, борются, голубого, раннего)
- фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник; речка, ночной).

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму:

- безударная гласная, проверяемая ударением (вода – воды)
- парная согласная (рот – ротик, головка – голова)
- непроизносимая согласная (устный-уста).

Первые 3 однотипные орфографические ошибки считаются за **1 ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**

К1. Соблюдение фонетико - фонематических и графических норм (задание № 1 в протоколе контрольной работы)	Кол-во баллов
--	---------------

1.	Специфических (дисграфических) ошибок нет ИЛИ допущено 1-2 специфические (дисграфические) ошибки, если работа написана аккуратно, без исправлений.	3
2.	Допущено 1 – 3 специфические (дисграфические) ошибки	2
3.	Допущено 4 – 5 специфических (дисграфических) ошибок	1
4.	Допущено 6 и более специфических (дисграфических) ошибок	0

К2. Соблюдение орфографических норм (задание № 2 в протоколе контрольной работы)

1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены 1 – 2 орфографические ошибки	2
3.	Допущены 3 – 5 орфографических ошибок	1
4.	Допущено 6 и более орфографических ошибок	0

К3. Соблюдение пунктуационных норм (задание № 3 в протоколе контрольной работы)

1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена 1 ошибка	2
3.	Допущены 2 ошибки	1
4.	Допущено 3 и более ошибок	0
	Максимальное количество баллов	9

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	4 и менее баллов	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 баллов
Процент выполнения	менее 50%	55 – 67%	78 – 89%	100 %

План контрольной работы 3 класс диагностика (грамматические задания)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий	Планируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1	Состав слова (морфемика)	1	Различать родственные (однокоренные) слова	Б	2	<u>Состав слова (морфемика)</u> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов	МВ
2	Фонетика и графика	1	Различать звуки и буквы, делить слова на слоги	Б	6	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь,	УС
3	Синтаксис	1	Находить главные члены предложения	Б	2	<u>Синтаксис.</u> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	КОО

Рекомендации по оцениванию грамматических заданий 3класс (диагностика)

№ задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	I вариант	II вариант
1	<p>2 балла – задание выполнено верно: подчёркнуты правильно две группы слов;</p> <p>1 балл – подчёркнуты правильно две группы слов и допущена 1 ошибка ИЛИ подчёркнута правильно одна группа слов при отсутствии ошибок;</p> <p>0 баллов – все остальные случаи;</p> <p>*За допущенную ошибку – минус 1 балл</p>	<p>Глазной, глаза</p> <p>Поход, ходить</p>	<p>Рыбка, рыбак</p> <p>Лесной, лесник</p>
2	<p>6 баллов – задание выполнено верно</p> <p>1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>*За допущенную ошибку – минус 1 балл</p>	<p>Лень - 1сл., 4б., 3зв.</p> <p>Книга - 2сл., 5б., 5зв.</p>	<p>Трава - 2сл., 5б., 5зв.</p> <p>День - 1сл., 4б., 3зв.</p>
3	<p>1балл – правильно подчеркнуты подлежащее и сказуемое;</p> <p>0 баллов – все остальные случаи.</p>	<p>Жёлтые <u>листья</u> <u>шуршат</u></p> <p>под ногами</p>	<p>У цветов <u>кружились</u></p> <p>золотые <u>пчёлки</u>.</p>
Максимальное количество баллов – 9			

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	4 и менее баллов	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 баллов
Процент выполнения	менее 50%	56 – 67%	78 – 89%	100 %