

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми  
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольной работы за 3 четверть по предмету «Русский язык»  
в 3-х классах в 2019/2020 учебном году**

Контрольная работа по русскому языку предназначена для учащихся 3-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 3-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Русский язык».

Задания обеспечивают проверку следующих разделов планируемых результатов освоения программы по русскому языку: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

**Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и 3 грамматических задания базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 25 минут, грамматическое задание – 15 минут.

В работе используются несколько видов заданий: с множественным выбором (МВ), со свободным кратким однозначным ответом (КОО), на установление соответствия (УС).

### План контрольной работы (диктант)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий	Планируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	1	- различать звуки на слух, правильно обозначать их буквами; - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов;	Б	3	<u>Фонетика, графика и орфоэпия.</u> Различение звуков и букв: буква как знак звука. Дополнительно: Специфические (дисграфические) ошибки	МВ
2.	Орфография и пунктуация	1	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	3	<u>Орфография.</u> Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Дополнительно: Орфографические ошибки	МВ
3.	Орфография и пунктуация	1	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	3	<u>Пунктуация.</u> Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	МВ

## Рекомендации по оцениванию заданий

### Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта.

#### **Специфические (дисграфические) ошибки:**

- замена, смешение букв;
- обозначение мягкости/твёрдости согласных звуков с помощью гласных;
- обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ;
- пропуск, перестановки, вставки букв, слогов, слов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание частей слова;
- аграмматизмы.

#### **Однотипными специфическими (дисграфическими) ошибками считаются:**

- замена одной и той же буквы, обозначающей звуки, которые имеют акустико- артикуляционное сходство:
  - смешение парных звонких и глухих согласных в сильной позиции (терево - дерево);
  - лабиализованных гласных (о-у);
  - сонорных, свистящих и шипящих звуков, аффрикат (р-л, с-з-ц, ш-ж – щ-ч-ц);
- замена одной и той же буквы по оптическому сходству (и-у, б-д, п-р, в-д);
- искажённое написание одной и той же буквы, в том числе зеркальное написание.

Все, допущенные ребёнком, специфические (дисграфические) ошибки, которые относятся к однотипным, считаются за **1 ошибку**.

**Однотипными орфографическими считаются** ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в особенностях данного слова:

- грамматических (в роще, в поле; колют, борются, голубого, раннего)
- фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник; речка, ночной).

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму:

- безударная гласная, проверяемая ударением (вода – воды)
- парная согласная (рот – ротик, головка – голова)
- непроемкая согласная (устный-уста).

**Первые 3 однотипные орфографические ошибки считаются за 1 ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**

<b>К1. Соблюдение фонетико - фонематических и графических норм*</b> (задание № 1 в протоколе контрольной работы)		Кол-во баллов
1.	Специфических (дисграфических) ошибок нет ИЛИ допущено 1-2 специфические (дисграфические) ошибки, если работа написана аккуратно, без исправлений.	3
2.	Допущено 1 – 3 специфические (дисграфические) ошибки	2
3.	Допущено 4 – 5 специфических (дисграфических) ошибок	1
4.	Допущено 6 и более специфических (дисграфических) ошибок	0
<b>К2. Соблюдение орфографических норм*</b> (задание № 2 в протоколе контрольной работы)		
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены 1 – 2 орфографические ошибки	2
3.	Допущены 3 – 5 орфографических ошибок	1
4.	Допущено 6 и более орфографических ошибок	0
*При увеличении количества специфических ошибок и одновременном уменьшении орфографических ошибок, оценка выставляется за общее число ошибок.		
<b>К3. Соблюдение пунктуационных норм</b> (задание № 3 в протоколе контрольной работы)		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена 1 ошибка	2
3.	Допущены 2 ошибки	1
4.	Допущено 3 и более ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>9</b>

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	4 и менее баллов	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 баллов
Процент выполнения	менее 50%	55 – 67%	78 – 89%	100 %

**План контрольной работы грамматические задания 3 класс  
(3 четверть)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>	<b>Тип задания</b>
<b>1</b>	Синтаксис	1	- находить главные члены предложения;	Б	1	<u>Синтаксис.</u> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	КОО
<b>2</b>	Морфология	1	- различать части речи;	Б	6	<u>Морфология.</u> Части речи.	УС
<b>3</b>	Состав слова (морфемика)	1	- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Б	3	<u>Состав слова (морфемика).</u> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	МВ

### Рекомендации по оцениванию грамматических заданий 3 класс (Зчетверть)

№ задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	I вариант	II вариант
1.	<b>1 балл</b> – правильно подчеркнуты подлежащее и сказуемое; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.	В окно трамвая <u>влетел</u> большой <u>шмель</u> .	На опушке леса <u>журчит</u> звонкий <u>ручѐк</u> .
2.	<b>6 баллов</b> – задание выполнено верно (за каждое слово 1 балл) *За допущенную ошибку – минус 1 балл	п сущ сущ гл прил В окно трамвая влетел большой сущ шмель.	п сущ сущ гл прил На опушке леса журчит звонкий сущ ручѐк.
3.	<b>3 балла</b> – задание выполнено верно: правильно разобраны по составу 3 слова (за каждое слово 1 балл) *За допущенную ошибку – минус 1 балл	Берѐзовый, заморозки, лесок.	Дубовый, посадка, травка.
<b>Максимальное количество баллов – 10</b>			

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	4 и менее баллов	5 – 7 баллов	8 – 9 баллов	10 баллов
Процент выполнения	менее 50%	50 – 70%	80 – 90%	100 %