

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Диагностической контрольной работы по предмету «Математика»
в 3-х классах в 2019-2020 учебном году**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 3-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 3-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 5 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

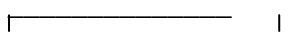
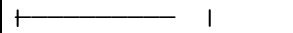
В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

План контрольной работы 3 класс (диагностика)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1.	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	РО
2.	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.	КО
3.	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	РО
4.	Числа и величины	Сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	2	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
5.	Геометрические величины	Строить отрезки заданной длины	Б	1	<u>Геометрические величины.</u> Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).	РО

Рекомендации по оцениванию заданий 3 класс (диагностика)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс. балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $40+20=60$ (кг)- свёклы 2) $40+60=100$ (кг)- всего Ответ: 100 кг	1) $50-30=20$ (кг)- груш 2) $50+20=70$ (кг)- всего Ответ: 70 кг	<p><i>3 балла</i> – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично», недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается);</p> <p><i>2 балла</i> – при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям;</p> <p><i>1 балл</i>– выполнены только отдельные этапы решения и задача не доведена до получения ответа;</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неверный ответ и допущены ошибки во всех этапах решения ;</p> <p>ИЛИ ученик не приступил к заданию.</p>	3
2	Арифметические действия	$\begin{array}{r} 48 \quad 16 \\ +19 \quad +74 \\ \hline 67 \quad 90 \end{array}$ $\begin{array}{r} 83 \quad 90 \\ -37 \quad -24 \\ \hline 46 \quad 66 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \quad 53 \\ +26 \quad +47 \\ \hline 74 \quad 100 \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \quad 80 \\ -45 \quad -27 \\ \hline 28 \quad 53 \end{array}$	<p><i>4 балла</i> – все примеры решены верно;</p> <p><i>3 балла</i> – допущена 1 ошибка;</p> <p><i>2 балл</i> – допущены 2 ошибки;</p> <p><i>1 балл</i> – допущены 3 ошибки;</p> <p><i>0 баллов</i> – допущено 4 ошибки</p> <p>ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	4
3	Арифметические действия	$50 - 30 + 15=35$ $53 - (17 - 7)=43$	$80 - 40 + 12=52$ $62 - (38 - 8)=32$	<p><i>2 балла</i> – значения выражений найдены верно;</p> <p><i>1 балл</i> – неверный ответ в одном выражении;</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ в двух выражениях;</p> <p>ИЛИ ученик не приступил к заданию.</p>	2

4	Числа и величины	$1\text{м} > 9\text{дм}$ $4\text{дм}7\text{см} = 47\text{см}$	$8\text{дм} < 1\text{м}$ $5\text{дм}6\text{см} = 56\text{см}$	2 балла – сравнение величин выполнено верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2
5	Геометрические величины.	7см 	5см 	1 балл – верно выполнено построение отрезка 0 баллов – неверно выполнено построение отрезка ИЛИ ученик не приступил к заданию	1
Максимальное количество баллов – 12					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	6 и менее баллов	7– 9 баллов	10 – 11 баллов	12 баллов
Процент выполнения	50% и менее	58 – 75%	83 – 91%	100 %