

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за 1 четверть по предмету «Математика»
в 3-х классах в 2019/2020 учебном году**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 3-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 3-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

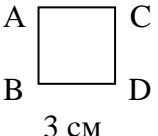
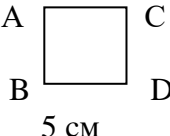
В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

План контрольной работы 3класс (1 четверть)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1.	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	2	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли продажи: количество товара, его цена и стоимость.	РО
2.	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	2	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	РО
3.	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	КО
4.	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	РО
5.	Числа и величины	Сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	2	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
6.	Геометрические величины	Вычислять периметр многоугольника	Б	2	<u>Геометрические величины.</u> Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	РО

Рекомендации по оцениванию заданий 3 класс (1 четверть)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $8:2=4$ (р.) – 1 альбом Ответ: 4 рубля	1) $6\cdot3=18$ (кг) – в 3 коробках Ответ: 18 кг	<p><i>2 балла</i> – выполнено верно и пояснено действие, записан правильный ответ; ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично». недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается);</p> <p><i>1 балл</i> – при решении допущена вычислительная ошибка, приводящая к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделано пояснение к действию;</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неверный ответ и допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	2
2	Текстовая задача	1) $6\cdot3=18$ (л.)- Коле Ответ:18 лет	1) $10:2=5$ (л.) - Вите Ответ: 5 лет	<p><i>2 балла</i> – выполнено верно и пояснено действие, записан правильный ответ; ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично». недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается);</p> <p><i>1 балл</i> – при решении допущена вычислительная ошибка, приводящая к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнено верно и пояснено действие, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделано пояснение к действию;</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неверный ответ и допущена ошибка в ходе решения ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	2

3	Арифметические действия	$\begin{array}{r} 45 \quad 58 \\ +29 \quad +12 \\ \hline 74 \quad 70 \end{array}$ $\begin{array}{r} 60 \quad 91 \\ -36 \quad -19 \\ \hline 24 \quad 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \quad 38 \\ +27 \quad +62 \\ \hline 91 \quad 100 \end{array}$ $\begin{array}{r} 48 \quad 90 \\ -29 \quad -76 \\ \hline 19 \quad 14 \end{array}$	<p>4 балла – все примеры решены верно; 3 балла – допущена 1 ошибка; 2 балла – допущены 2 ошибки; 1 балл – допущены 3 ошибки; 0 баллов – допущено 4 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	4
4	Арифметические действия	$15 - 5 \cdot 3 = 0$ 1) $5 \cdot 3 = 15$ 2) $15 - 15 = 0$ $(8+6):2=7$ 1) $8+6=14$ 2) $14:2=7$	$15 - 7 \cdot 2 = 1$ 1) $7 \cdot 2 = 14$ 2) $15 - 14 = 1$ $(9+6):3=5$ 1) $9+6=15$ 2) $15:3=5$	<p>2 балла – значения выражений найдены верно; 1 балл – неверный ответ в одном выражении; 0 баллов – неверный ответ в двух выражениях; ИЛИ ученик не приступил к заданию.</p>	2
5	Числа и величины	7дм 7см > 47см 38 дм < 3м 9дм	4дм 5см < 54см 67дм > 6м 5дм	<p>2 балла – сравнение величин выполнено верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	2
6	Геометрические величины.	 3 см а-3см Р- ?см 1) $3 \cdot 4 = 12$ (см)-Р АВСД Ответ: 12 см	 5 см а-5см Р- ?см 1) $5 \cdot 4 = 20$ (см)Р АВСД Ответ: 20 см	<p>2 балла – выполнены верно: чертёж и нахождение периметра (разрешается сложением); правильно пояснено действие, записан правильный ответ и наименование ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично». недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается); 1 балл – допущена ошибка в вычислении и наименовании ИЛИ в чертеже; 0 баллов - ошибка в нахождении периметра (неверный способ решения) и в чертеже прямоугольника.</p>	2
Максимальное количество баллов – 14					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	8 и менее баллов	9 – 11 баллов	12 – 13 баллов	14 баллов
Процент выполнения	менее 57%	64 – 79%	86 – 93%	100 %