

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми  
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольной работы за 2 четверть по предмету «Математика»  
в 3-х классах в 2019- 2020 учебном году**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 3-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 3-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

**Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

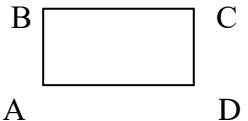
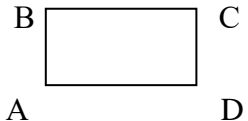
В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

**План контрольной работы 3кл. (2 четверть )**

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>	<b>Тип задания</b>
1	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	РО
2	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО
3	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	КО
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	РО
5	Числа и величины	Сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	2	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
6	Геометрические величины	Вычислять периметр многоугольника	Б	2	<u>Геометрические величины.</u> Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	РО

### Рекомендации по оцениванию заданий 3 класс (2 четверть)

№ за да ни я	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс. балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $24:3=8$ (кг) – груш 2) $24+8=32$ (кг) - всего Ответ: 32 кг	1) $7\cdot4=28$ (кг) – огурцов 2) $28+7=35$ (кг) - всего Ответ: 35 кг	<p><i>3 балла</i> – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ ИЛИ, если работа <b>НЕ претендует на оценку «отлично»</b>, недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается);</p> <p><i>2 балла</i> - при решении допущены <b>вычислительные ошибки</b>, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям;</p> <p><i>0 баллов</i> – допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	3
2	Арифметические действия	$\begin{array}{r} -63 \\ +49 \\ \hline 14 \end{array}$ $\begin{array}{r} 56 \\ +28 \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ +34 \\ \hline 92 \end{array}$ $\begin{array}{r} -94 \\ \underline{28} \\ 66 \end{array}$	<p><i>2 балла</i> – все примеры решены верно;</p> <p><i>1 балл</i> – допущена 1 ошибка</p> <p><i>0 баллов</i> – допущены 2 ошибки</p> <p>ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	2
3	Арифметические действия	$1 \cdot 5=5$ $0:7=0$ $4 \cdot 0=0$ $6:6=1$	$1 \cdot 8=8$ $9:9=1$ $5 \cdot 0=0$ $0:7=0$	<p><i>4 балла</i> – все примеры решены верно;</p> <p><i>3 балла</i> – допущена 1 ошибка;</p> <p><i>2 балл</i> – допущены 2 ошибки;</p> <p><i>1 балл</i> – допущены 3 ошибки;</p> <p><i>0 баллов</i> – допущено 4 ошибки</p> <p>ИЛИ ученик не приступил к заданию</p>	4

4	Арифметические действия	$40 - 15 : (12 - 7) = 37$ $35 - 15 : 3 + 2 = 32$	$30 - 12 : (14 - 8) = 28$ $43 - 15 : 5 + 10 = 50$	<i>2 балла</i> – значения выражений найдены верно; <i>1 балл</i> – неверный ответ в одном выражении; <i>0 баллов</i> – неверный ответ в двух выражениях; ИЛИ ученик не приступил к заданию.	2
5	Числа и величины	$8 \text{ м} < 85 \text{ дм}$ $45 \text{ см} > 4 \text{ дм}$	$6 \text{ м} < 67 \text{ дм}$ $32 \text{ см} > 3 \text{ дм}$	<i>2 балла</i> – сравнение величин выполнено верно <i>1 балл</i> – допущена 1 ошибка <i>0 баллов</i> – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2
6	Геометрические величины.	 $a = 5 \text{ см}$ $b = 3 \text{ см}$ $P = ? \text{ см}$ $P = (a + b) \cdot 2$ $1)(5 + 3) \cdot 2 = 16 \text{ (см)} - P$ ABCD Ответ: 16 см	 $a = 6 \text{ см}$ $b = 3 \text{ см}$ $P = ? \text{ см}$ $P = (a + b) \cdot 2$ $1)(6 + 3) \cdot 2 = 18 \text{ (см)} - P$ ABCD Ответ: 18 см	<i>2 балла</i> – выполнены верно: чертёж и нахождение периметра (разрешается сложением); правильно пояснено действие, записан правильный ответ и наименование ИЛИ, если работа <b>НЕ претендует на оценку «отлично»</b> . <b>недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается);</b> <i>1 балл</i> – допущена ошибка в вычислении и наименовании ИЛИ в чертеже; <i>0 баллов</i> - ошибка в нахождении периметра (неверный способ решения) и в чертеже прямоугольника.	2
<b>Максимальное количество баллов – 15</b>					

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	9 и менее баллов	10 – 12 баллов	13 – 14 баллов	15 баллов
Процент выполнения	60% и менее	67 – 80%	87 – 93%	100 %