

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по предмету «Математика»
в 3-х классах за 2019-2020 учебный год**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 3-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 3-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

План контрольной работы (за учебный год)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максим. балл	КЭС	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	РО
2	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	6	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	КО
4	Числа и величины	Сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	2	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
5	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь многоугольника	Б	3	<u>Геометрические величины.</u> Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).	РО

Рекомендации по оцениванию заданий 3 класс (за учебный год)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $40:10=4$ (кг)-в 1 пакете 2) $4\cdot 5=20$ (кг)-в 5 пакетах Ответ: 20кг	1) $50:10=5$ (р.)-за 1 тетрадь 2) $5\cdot 7=35$ (р.)-за 7 тетрадей Ответ: 35 рублей	3 балла – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично» . недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается); 2 балла - при решении допущены вычислительные ошибки , приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям; 0 баллов – допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
2	Арифметические действия	$\begin{array}{r} 276 \\ +547 \\ \hline 823 \end{array}$ $\begin{array}{r} 630 \\ -359 \\ \hline 271 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 18 \\ \underline{4} \\ 92 \end{array}$ $96 : 6 = 16$ $78 : 26 = 3$	$\begin{array}{r} 357 \\ +267 \\ \hline 624 \end{array}$ $\begin{array}{r} 920 \\ -754 \\ \hline 166 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 28 \\ \underline{3} \\ 84 \end{array}$ $84 : 7 = 12$ $96 : 12 = 8$	6 баллов – все примеры решены верно; 5 баллов – допущена 1 ошибка 4 балла – допущены 2 ошибки 3 балла – допущены 3 ошибки 2 балла – допущены 4 ошибки 1 балл – допущено 5 ошибок 0 баллов – допущено 6 ошибок ИЛИ ученик не приступил к заданию	6
3	Арифметические действия	$970 - 500 + 60 : 2 = 500$ 1) $60:2=30$ 2) $970-500=470$ 3) $470+30=500$	$860 - 300 + 80 : 2 = 600$ 1) $80:2=40$ 2) $860-300=560$ 3) $560+40=600$	2 балла – значения выражений найдены верно; 1 балл – неверный ответ в одном выражении; 0 баллов – неверный ответ в двух выражениях; ИЛИ ученик не приступил к заданию.	2

		$200 + (830 - 800) : 3 = 210$ 1) $830 - 800 = 30$ 2) $30 : 3 = 10$ 3) $200 + 10 = 210$	$300 + (640 - 600) : 4 = 310$ 1) $640 - 600 = 40$ 2) $40 : 4 = 10$ 3) $300 + 10 = 310$		
4	Числа и величины	$2ч = 120$ мин $8м\ 7дм > 8м\ 7см$	$3ч = 180$ мин $6м\ 5дм > 6м\ 5см$	<i>2 балла</i> – сравнение величин выполнено верно <i>1 балл</i> – допущена 1 ошибка <i>0 баллов</i> – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2
5	Геометрические величины.	Длина – 10дм Ширина – 8дм $P - ?дм \quad P = (a+b) \cdot 2$ $S - ?дм^2 \quad S = a \cdot b$ 1) $(10+8) \cdot 2 = 36$ (дм)-P картины 2) $10 \cdot 8 = 80$ (дм ²)-S картины Ответ: 36 дм, 80 дм ²	Длина – 10дм Ширина – 6дм $P - ?дм \quad P = (a+b) \cdot 2$ $S - ?дм^2 \quad S = a \cdot b$ 1) $(10+6) \cdot 2 = 32$ (дм)-P грядки 2) $10 \cdot 6 = 60$ (дм ²)- S грядки Ответ: 32 дм, 60 дм ²	<i>3 балла</i> – выполнены верно: нахождение периметра (разрешается сложением) и площади; правильно пояснено действие, записан правильный ответ и наименование ИЛИ, если работа НЕ претендует на оценку «отлично» . недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается); <i>2 балла</i> – допущена одна ошибка в вычислении, ИЛИ ошибка в пояснении, наименовании или в ответе ИЛИ неверный ход нахождения периметра ИЛИ площади <i>1 балл</i> – допущена ошибка в вычислении И неверный ход нахождения периметра или площади <i>0 баллов</i> - неверный способ нахождения периметра и площади ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
Максимальное количество баллов – 16					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10 и менее баллов	11 – 13 баллов	14 – 15 баллов	16 баллов
Процент выполнения	менее 62%	67 – 81%	87 – 94%	100 %