

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за 1 четверть по предмету «Математика»
в 4-х классах**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 4-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

План контрольной работы 4 класс (1 четверть)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	РО
2	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	КО
4	Числа и величины	Сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	3	<u>Числа и величины.</u> Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
5	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь многоугольника	Б	3	<u>Геометрические величины.</u> Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	РО

Рекомендации по оцениванию заданий 4 класс (1 четверть)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс. балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $80 \cdot 2 = 160$ (кг)-со II поля 2) $160 - 40 = 120$ (кг)-сIII поля Ответ: 120 кг	1) $180 : 3 = 60$ (кг)- со II поля 2) $60 + 30 = 90$ (кг)- сIII поля Ответ: 90 кг	3 балла – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ ИЛИ, если работа не претендует на оценку «отлично», недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, неправильное пояснение к действию или отсутствие ответа (балл не снимается); 2 балла - при решении допущены вычислительные ошибки , приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям; 0 баллов – допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
2	Арифметические действия	<u>Все примеры дети записывают в столбик!</u> $624 + 376 = 1000$ $821 - 639 = 182$ $278 \cdot 3 = 834$ $912 : 4 = 228$	<u>Все примеры дети записывают в столбик!</u> $567 + 385 = 952$ $608 - 279 = 329$ $263 \cdot 4 = 1052$ $825 : 5 = 165$	4 балла – все примеры решены верно; 3 баллов – допущена 1 ошибка 2 балла – допущены 2 ошибки 1 балла – допущены 3 ошибки 0 балла – допущены 4 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	4
3	Арифметические действия	$450 - (700 : 7 + 300) = 50$ 1) $700 : 7 = 100$ 2) $100 + 300 = 400$ 3) $450 - 400 = 50$ $560 - 600 : 10 + 500 = 1000$ 1) $600 : 10 = 60$ 2) $560 - 60 = 500$ 3) $500 + 500 = 1000$	$450 + 500 : 5 \cdot 2 = 650$ 1) $500 : 5 = 100$ 2) $100 \cdot 2 = 200$ 3) $450 + 200 = 650$ $(450 + 50) : 5 \cdot 10 = 1000$ 1) $450 + 50 = 500$ 2) $500 : 5 = 100$ 3) $100 \cdot 10 = 1000$	2 балла – значения выражений найдены верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2

4	Числа и величины	6м 5дм > 5м 6дм 1м 9см < 190см 320мин > 3ч 20мин	8м 4дм > 4м 8дм 1м 2см < 120см 220мин > 2ч 20мин	3 балла – сравнение величин выполнено верно 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл - допущены 2 ошибки 0 баллов – допущены 3 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
5	Геометрические величины	а – 10 м в – 5м Р – ?м S - ?м ² 1)(10+5)•2=30 (м)-Р класса 2) 10• 5=50 (м ²)-S класса Ответ: 30м, 50м ²	а – 20м в – 10м Р – ?м S - ?м ² 1)(20+10)•2=60 (м)-Р спортивного зала 2)20•10=200 (м ²)- S спортивного зала Ответ: 60м, 200м ²	3 балла – выполнены верно: нахождение периметра и площади; правильно пояснено действие, записан правильный ответ и наименование ИЛИ, если работа не претендует на оценку «отлично», недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, неправильное пояснение к действию или отсутствие ответа (балл не снимается); 2 балла – задание выполнено верно, но допущена одна ошибка в вычислении ИЛИ в нахождении периметра ИЛИ в нахождении площади, ИЛИ ошибка в пояснении, наименовании или в ответе (если работа претендует на «отлично»); 1 балл – допущена одна ошибка в вычислении ИЛИ неверный ход нахождения периметра или площади; или две вычислительные ошибки при правильном ходе решения. 0 баллов - неверный способ нахождения периметра ИЛИ площади ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
Максимальное количество баллов – 15					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	9 и менее баллов	10 – 12 баллов	13 – 14 баллов	15 баллов
Процент выполнения	60% и менее	67 – 80%	87 – 93%	100 %