

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми  
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольной работы по предмету «Русский язык»  
за 2 четверть в 4-х классах**

Контрольная работа по русскому языку предназначена для учащихся 4-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Русский язык».

Задания обеспечивают проверку следующих разделов планируемых результатов освоения программы по русскому языку: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

**Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и 3 грамматических задания базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 25 минут, грамматическое задание – 15 минут.

В работе используются несколько видов заданий: с множественным выбором (МВ), со свободным кратким однозначным ответом (КОО), на установление соответствия (УС).

### План контрольной работы (диктант)

| № п/п | Раздел программы             | Количество заданий | Планируемый результат   | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС   | Тип задания |
|-------|------------------------------|--------------------|---|-------------------|-------------------|---|-------------|
| 1.    | Фонетика, графика и орфоэпия | 1                  | - различать звуки на слух, правильно обозначать их буквами;<br>- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов;  | Б                 | 3                 | <u>Фонетика, графика и орфоэпия.</u> Различение звуков и букв: буква как знак звука.<br>Дополнительно: Специфические (дисграфические) ошибки  | МВ          |
| 2.    | Орфография и пунктуация      | 1                  | - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;<br>- применять правила правописания (в объеме содержания курса);<br>- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Б                 | 3                 | <u>Орфография.</u> Формирование орфографической зоркости.<br>Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Дополнительно: Орфографические ошибки | МВ          |
| 3.    | Орфография и пунктуация      | 1                  | - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;<br>- применять правила правописания (в объеме содержания курса);<br>- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Б                 | 3                 | <u>Пунктуация.</u> Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.<br>Знаки препинания (запятая ) в предложениях с однородными членами.                    | МВ          |

## Рекомендации по оцениванию заданий

### Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта.

#### **Специфические (дисграфические) ошибки:**

- замена, смещение букв;
- обозначение мягкости/твёрдости согласных звуков с помощью гласных;
- обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ;
- пропуск, перестановки, вставки букв, слогов, слов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание частей слова;
- аграмматизмы.

#### **Однотипными специфическими (дисграфическими) ошибками считаются:**

- замена одной и той же буквы, обозначающей звуки, которые имеют акустико- артикуляционное сходство:
  - смещение парных звонких и глухих согласных в сильной позиции (терево - дерево);
  - лабиализованных гласных (о-у);
  - сонорных, свистящих и шипящих звуков, аффрикат (р-л, с-з-ц, ш-ж – щ-ч-ц);
- замена одной и той же буквы по оптическому сходству (и-у, б-д, п-р, в-д);
- искажённое написание одной и той же буквы, в том числе зеркальное написание.

Все, допущенные ребёнком, специфические (дисграфические) ошибки, которые относятся к однотипным, считаются за **1 ошибку**.

**Однотипными орфографическими считаются** ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в особенностях данного слова:

- грамматических (в роще, в поле; колют, борются, голубого, раннего)
- фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник; речка, ночной ).

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму:

- безударная гласная, проверяемая ударением (вода – воды)
- парная согласная ( рот – ротик, головка – голова)
- произносимая согласная ( устный-уста).

**Первые 3 однотипные орфографические ошибки считаются за 1 ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**

| <b>К1. Соблюдение фонетико - фонематических и графических норм*</b><br>(задание № 1 в протоколе контрольной работы)                                  |  | Кол-во баллов |
|--|--|---------------|
| 1.   | Специфических (дисграфических) ошибок нет<br>ИЛИ допущено 1-2 специфические (дисграфические) ошибки,<br>если работа написана аккуратно, без исправлений. | 3             |
| 2.   | Допущено 1 – 3 специфические (дисграфические) ошибки   | 2             |
| 3.   | Допущено 4 – 5 специфических (дисграфических) ошибок   | 1             |
| 4.   | Допущено 6 и более специфических (дисграфических) ошибок   | 0             |
| <b>К2. Соблюдение орфографических норм*</b> (задание № 2 в протоколе контрольной работы)   |  |               |
| 1.   | Орфографических ошибок нет   | 3             |
| 2.   | Допущены 1 – 2 орфографические ошибки  | 2             |
| 3.   | Допущены 3 – 5 орфографических ошибок  | 1             |
| 4.   | Допущено 6 и более орфографических ошибок  | 0             |
| <b>*При увеличении количества специфических ошибок и одновременном уменьшении орфографических ошибок, оценка выставляется за общее число ошибок.</b> |  |               |
| <b>К3. Соблюдение пунктуационных норм</b> (задание № 3 в протоколе контрольной работы)   |  |               |
| 1.   | Пунктуационных ошибок нет  | 3             |
| 2.   | Допущена 1 ошибка  | 2             |
| 3.   | Допущены 2 ошибки  | 1             |
| 4.   | Допущено 3 и более ошибок  | 0             |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  |  | <b>9</b>      |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»                 | «3»             | «4»             | «5»         |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Первичные баллы               | 4 и менее<br>баллов | 5 – 6<br>баллов | 7 – 8<br>баллов | 9<br>баллов |
| Процент выполнения            | менее 50%           | 55 – 67%        | 78 – 89%        | 100 %       |

**План контрольной работы грамматические задания 4 класс ( 2 четверть)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел программы</b>  | <b>Количество заданий</b> | <b>Планируемый результат</b>  | <b>Уровень сложности</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>КЭС</b>   | <b>Тип задания</b> |
|--------------|--------------------------|---------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|--------------------|
| 1            | Синтаксис                | 1                         | Находить главные члены предложения;   | Б                        | 1                        | <u>Синтаксис.</u><br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  | КОО                |
| 2            | Морфология               | 1                         | Различать части речи;   | Б                        | 6                        | <u>Морфология.</u><br>Части речи.  | УС                 |
| 3            | Состав слова (морфемика) | 1                         | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | Б                        | 4                        | <u>Состав слова (морфемика).</u><br>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | МВ                 |

### Рекомендации по оцениванию грамматических заданий 4 класс (2 четверть)

| № задания                                  | Критерии оценивания и оценочные баллы   | I вариант   | II вариант  |
|--|---|---|---|
| 1  | <b>1 балл</b> – правильно подчеркнуты подлежащее и сказуемое;<br><b>0 баллов</b> – все остальные случаи   | Из вишни <u>бабушка</u> <u>сварила</u> вкусный кисель.  | Новую машину <u>шофёр</u> <u>поставил</u> в гараж.  |
| 2  | <b>6 баллов</b> – задание выполнено верно (за каждое слово 1 балл)<br>*За допущенную ошибку – минус 1 балл  | <b>п</b> <b>сущ</b> <b>сущ</b> <b>гл</b> <b>прил</b><br>Из вишни бабушка сварила вкусный <b>сущ</b> кисель. | <b>прил</b> <b>сущ</b> <b>сущ</b> <b>гл</b> <b>п</b><br>Новую машину шофёр поставил в <b>сущ</b> гараж. |
| 3  | <b>4 балла</b> – задание выполнено верно: правильно разобраны по составу 4 слова (за каждое слово 1 балл)<br>*За допущенную ошибку – минус 1 балл | Молоденький, походка, выстрел, книжечка.  | Поездка, подарок, беленький, веточка.   |
| <b>Максимальное количество баллов – 11</b> |   |   |   |

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»              | «3»          | «4»           | «5»       |
|-------------------------------|------------------|--------------|---------------|-----------|
| Первичные баллы               | 5 и менее баллов | 6 – 8 баллов | 9 – 10 баллов | 11 баллов |
| Процент выполнения            | менее 50%        | 55 – 73%     | 82 – 91%      | 100 %     |