

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми  
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Диагностической контрольной работы по предмету «Математика»  
в 4-х классах**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 4-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

**Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.



В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

**План контрольной работы 4 класс (диагностическая)**

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>	<b>Тип задания</b>
1	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	РО
2	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	2	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	КО
4	Числа и величины	Сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Б	3	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	КО
5	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь многоугольника	Б	4	<u>Геометрические величины.</u> Геометрические величины и их измерение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	РО

**Рекомендации по оцениванию заданий (диагностическая)**

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс. балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $60:10=6$ (р.)- 1 ручка 2) $6\cdot 7=42$ (р.)- 7 ручек Ответ: 42 рубля	1) $50:10=5$ (кг)-в 1 пакете 2) $5\cdot 5=25$ (кг)-в 5 пакетах Ответ: 25 кг	3 балла – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ ИЛИ, если работа <b>НЕ претендует на оценку «отлично»</b> . недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается); 2 балла - при решении допущены <b>вычислительные ошибки</b> , приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям; 0 баллов – допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
2	Арифметические действия	<u>Все примеры дети записывают в столбик!</u> $547+367=914$ $820-654=166$ $216\cdot 3=648$ $825:5=165$	<u>Все примеры дети записывают в столбик!</u> $276+637=913$ $730-459=271$ $236\cdot 2=472$ $728:7=104$	4 балла – все примеры решены верно; 3 балла – допущена 1 ошибка 2 балла – допущены 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки 0 баллов – допущены 4 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	6
3	Арифметические действия	$400-90:3+30=400$ 1) $90:3=30$ 2) $400-30=370$ 3) $370+30=400$  $700+(650-600):5=710$ 1) $650-600=50$ 2) $50:5=10$ 3) $700+10=710$	$200-80:4+20=200$ 1) $80:4=20$ 2) $200-20=180$ 3) $180+20=200$  $300 + (960 - 900) : 3=320$ 1) $960- 900=60$ 2) $60 : 3= 20$ 3) $300+ 20= 320$	2 балла – значения выражений найдены верно; 1 балл – неверный ответ в одном выражении; 0 баллов – неверный ответ в двух выражениях; ИЛИ ученик не приступил к заданию.	2

4	Числа и величины	$3ч = 180 \text{ мин}$ $4м 5дм > 4м 5 \text{ см}$ $604г < 640г$	$2ч = 120 \text{ мин}$ $8м 7дм > 8м 9 \text{ см}$ $204г < 240г$	3 балла – сравнение величин выполнено верно 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущены 3 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	2
5	Геометрические величины.	$1)(5+3) \cdot 2 = 16 \text{ (см)} - P \square$ АВСД $2)5 \cdot 3 = 15 \text{ (см}^2\text{)} - S \square$ АВСД Ответ: 16 см, 15 см <sup>2</sup> 	$1)(4+2) \cdot 2 = 12 \text{ (см)} - P \square$ АВСД $2)4 \cdot 2 = 8 \text{ (см}^2\text{)} - S \square$ АВСД Ответ: 12 см, 8 см <sup>2</sup> 	4 балла – выполнены верно: чертеж, нахождение периметра (разрешается сложением) и площади; правильно пояснено действие, записан правильный ответ и наименование ИЛИ, если работа <b>НЕ претендует на оценку «отлично»</b> , недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, отсутствие ответа, неверное пояснение или наименование (балл не снимается); 3 балла – допущена ошибка в чертеже ИЛИ в вычислении, ИЛИ ошибка в пояснении, наименовании или в ответе ИЛИ неверный ход нахождения периметра ИЛИ площади 2 балла – допущены 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки 0 баллов – неверный способ нахождения периметра и площади и ошибка в чертеже ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
<b>Максимальное количество баллов – 16</b>					

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10 и менее баллов	11 – 13 баллов	14 – 15 баллов	16 баллов
Процент выполнения	менее 60%	66 – 80%	87 – 93%	100 %