

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за 3 четверть по предмету «Математика»
в 4-х классах**

Контрольная работа по математике предназначена для учащихся 4-х классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель работы — оценка уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Математика».

Задания обеспечивают проверку четырех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Текстовые задачи», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Геометрические величины».

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов и материалов:

1) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)[Электрон.ресурс] <https://www.fgosreestr.ru/>.

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

В контрольной работе используются два типа заданий: с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

План контрольной работы 4класс (3четверть)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать текстовые задачи, определять количество и порядок действий.	Б	3	<u>Работа с текстовыми задачами.</u> Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	РО
2	Арифметические действия	Выполнять алгоритмы письменных арифметических действий с числами в пределах 100.	Б	4	<u>Арифметические действия.</u> Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.	КО
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Б	1	<u>Арифметические действия.</u> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	РО
4	Числа и величины	Соотношения между единицами измерения однородных величин (масса, время, длина).	Б	3	<u>Числа и величины.</u> Соотношения между единицами измерения однородных величин.	КО
5	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь многоугольника	Б	3	<u>Геометрические величины.</u> Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	РО

Рекомендации по оцениванию заданий 4 класс (3четверть)

№ задания	Проверяемый результат	Правильный ответ		Оценка выполнения	Макс. балл
		1 - вариант	2 - вариант		
1	Текстовая задача	1) $75+70=145$ (км\ч)-скорость сближения 2) $145 \times 4=580$ (км)-S между городами Ответ: 580км	1) $65+60=125$ (км\ч)- скорость сближения. 2) $125 \times 5=625$ (км)-S между городами Ответ: 625км	3 балла – выполнены верно и пояснены все необходимые действия, записан правильный полный ответ (допускается ошибка в пояснении к действию) ИЛИ если работа не претендует на оценку «отлично» недочетами считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, неправильное пояснение к действию или отсутствие ответа; 2 балла – при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный ИЛИ выполнены верно и пояснены все необходимые действия, но не дописан ответ ИЛИ допущена ошибка в наименовании ИЛИ задача решена верно, написан полный ответ, но не сделаны правильные пояснения к действиям; 0 баллов – дан неверный ответ и допущены ошибки во всех этапах решения ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
2	Арифметические действия	<u>Все примеры записываются в столбик!</u> $326178 + 14056$ 507008 $- 12385$ $4703 \cdot 5$ $5648 : 8$	<u>Все примеры записываются в столбик!</u> $487156 + 13096$ $809005 -$ 13472 $5804 \cdot 6$ $5649 : 7$	4 балла – все примеры решены верно; 3 балла – допущена 1 ошибка; 2 балл – допущены 2 ошибки; 1 балл – допущены 3 ошибки; 0 баллов – допущено 4 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	4
3	Арифметические действия	$9300 + (700 - 500) : 100 = 9302$	$8600 + (600 - 400) : 100 = 8602$	1 балла – значение выражения найдено верно 0 баллов – все остальные случаи ИЛИ ученик не приступил к заданию	1

4	Числа и величины	$7 \text{ т } 032 \text{ кг} < 7 \text{ т } 320 \text{ кг}$ $4 \text{ ч} > 239 \text{ мин}$ $5 \text{ дм } 7 \text{ см} = 57 \text{ см}$	$5 \text{ км } 078 \text{ м} < 5 \text{ км } 780 \text{ м}$ $4 \text{ ц } 26 \text{ кг} > 423 \text{ кг}$ $180 \text{ мин} = 3 \text{ ч}$	3 балла - задание выполнено верно 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущены 3 ошибки ИЛИ ученик не приступил к заданию	3
5	Геометрические величины.	$a=15\text{м}$ $S = a \cdot b$ $v=6\text{м}$ $P = (a + b) \cdot 2$ $P-? \text{ м}$ $S-? \text{ м}^2$ 1) $(15+6) \times 2 = 42(\text{м})$ - P спортивной площадки 2) $15 \times 6 = 90(\text{м}^2)$ -S спортивной площадки Ответ: 42м, 90м ²	$a=12\text{м}$ $S = a \cdot b$ $v=5\text{м}$ $P = (a + b) \cdot 2$ $P-? \text{ м}$ $S-? \text{ м}^2$ 1) $(12+5) \times 2 = 34(\text{м})$ - P теплицы 2) $12 \times 5 = 60(\text{м}^2)$ - S теплицы Ответ: 34м, 60 м ²	3 балла – выполнены верно: нахождение периметра и площади; правильно пояснено действие, записан правильный ответ и наименование ИЛИ, если работа не претендует на оценку «отлично» , недочётами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, неправильное пояснение к действию или отсутствие ответа (балл не снимается) ; 2 балла – задание выполнено верно, но допущена одна ошибка в вычислении ИЛИ в нахождении периметра ИЛИ в нахождении площади, ИЛИ ошибка в пояснении, наименовании или в ответе (если работа претендует на «отлично»); 1 балл – допущена одна ошибка в вычислении И неверный ход нахождения периметра или площади; или две вычислительные ошибки при правильном ходе решения. 0 баллов - неверный способ нахождения периметра И площади ИЛИ ученик не приступил к заданию.	3
Максимальное количество баллов – 14					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	7 и менее баллов	8 – 11 баллов	12 – 13 баллов	14 баллов
Процент выполнения	50% и менее	57 – 79%	86 – 93%	100 %