

РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Н.В. Войниленко
«__» _____ 20__ г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» за 2021 год**

Самообследование в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ

показателей деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» была осуществлена поэтапно:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. организацию и проведение самообследования;
3. обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
Руководитель	Войниленко Наталия Васильевна
Адрес организации	454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21
Телефон, факс	8 (351) 772-15-29
Адрес электронной почты	Internat011@rambler.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1966 год
Лицензия	№12186 от 29.01.2016г серия 74Л02 № 0001396
Свидетельство о государственной аккредитации	№2303 от 29.03.2016г серия 74А01 № 0001407

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - Учреждение) расположено в Калининском районе города Челябинска. Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным

образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по основным образовательным программам основного общего образования
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
- образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Время, отведенное на внеурочную деятельность – 10 часов на каждого обучающегося (недельная нагрузка). В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Логопедические занятия», «Психологический час». Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего дня. Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 7 часов в неделю, остальное время (не более 3 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей с ТНР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как индивидуальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, соревнования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и др.).

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (далее ДО) является структурным подразделением МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», создано в соответствии приказа Управления по делам образования города Челябинска «Об обеспечении функционирования структурного подразделения» от 20.11.2009г. №1803-у.

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ №11г.Челябинска» не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса, лицевых счетов, круглой печати, штампов, бланков.

Право на образовательную деятельность и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, МБОУ «С(К)ОШ №11г. Челябинска» ДО осуществляет на основании сведений о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Учреждению.

Местонахождение структурного подразделения:

454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д-21.

Предметом деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11г.Челябинска» ДО является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11г.Челябинска» ДО является реализация адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (или иными направленностями для детей с ОВЗ при создании специальных условий и открытии групп) , а также присмотр и уход за детьми.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; режим работы групп – с 07:00 до 19:00 (режим полного дня).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– определения перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;– совершенствования организации образовательного процесса Учреждения;– разработки содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения;– внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;– обобщения и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год;– о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.
Совет Учреждения	В компетенции Совета Учреждения входят: <ul style="list-style-type: none">– принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;– установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;– принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения;– осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;– согласование компонента образовательной программы ФГОС;– согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> – согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; – заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; – содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; – внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете учреждения; – координирование создания на базе Учреждения общественных объединений участников образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать Правила внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; – выдвигать представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; – осуществлять контроль выполнения коллективного договора; – определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и давать рекомендаций по ее укреплению; – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – представлять работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; – поддерживать общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует Методический Совет, а также создано 7 предметных методических объединений педагогов:

- объединение учителей-логопедов;
- объединение педагогов-психологов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение воспитателей.

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

- сайт и методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения (в связи с низкими температурами воздуха). Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на электронных носителях. В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» про организацию дистанционного обучения создан фильм (ссылка <https://www.dar-rechi.info/>).

С 2020г по 2021 г школа-интернат имела статус муниципальной опорной площадки по теме «Новые методики, технологии коррекционного обучения». Цель: Внедрение на уровнях основного общего образования детей с ОВЗ (ТНР) новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлечение в образовательный процесс. 31 марта 2021 года школе-интернату был присвоен статус экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Специальная школа как ресурсный центр инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи (ограниченными возможностями здоровья)». Заключен договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по основным видам деятельности в области реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития научной деятельности, а также в сфере организации общественно значимых мероприятий в сфере образования.

На базе школы-интерната функционируют две лаборатории «Управление образовательными программами

воспитательной работы», «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования, ФГОС основного общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ), 5-10 классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила график приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер (<http://internat-11.ru/>).
8. Закупила бесконтактные термометры, рецеркуляторы передвижные и настенные (18 штук), средства и устройства для антисептической обработки рук.
9. Разработала алгоритмы работы специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) на рабочем месте в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid19).

Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения

10. В дошкольном отделении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР и ЗПР (далее АООП), разработанными, принятыми, и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных адаптированных основных программ для детей с ТНР, ЗПР (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7.12.2017 №6/17).
12. АООП дошкольного образования разработаны творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей), реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.
13. Содержание АООП дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.
14. В дошкольном отделении функционирует 4 группы, из них:

15.3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

16.1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

17. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий образовательной деятельности, разрабатываемым на каждый учебный год.

18. Дошкольное отделение посещают 55 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет в режиме полного дня (12 часов)

19.

Оценка организации образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкетирование родителей на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкетирование родителей на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкетирование родителей на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	
2	Разработанность адаптированной основной образовательной программы	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООПДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Внешняя экспертиза

	программы (АООПДО) ДО		т		
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООПДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Внешняя экспертиза
		Степень возможности предоставления информации о АООПДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Представление АООП ДО и краткой презентации АООП ДО на сайте ДО
3	Сформированность учебно-методического комплекса АООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООПДО	1-2-3	3	В перечне УМК используются электронные ресурсы
4	Разработанность части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООПДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	По материалам обсуждения на педагогическом совете ДО
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООДО, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рецензия С.Г. Молчанова, научный консультант – профессор, доктор педагогических наук
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	ВДО все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	В ДО лицензированные медицинский и процедурный кабинеты
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Взаимодействие с МАУЗ ДГКБ №1 Ежегодный углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 4-7 л.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	12\100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Система мониторинга проводится в рамках автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016). Функционирует ППк
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной

		образовательной деятельности			работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижения в развитии. Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка. Мониторинг освоения АООП ДО осуществляется 2раза/в год.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, реализация проектной деятельности и др.
		Консультативная поддержка	1-2-3	3	Через

		педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников			наглядно-информационные, информационно-аналитические, досуговые и другие формы работы
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООПДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС ДО соответствует АООП ДО и возрастным особенностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Возможности планировки в группе затрудняют осуществлять мобильность, вариативность
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых созданы

20. Вывод: Образовательная деятельность дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией образовательной организации. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО. Количественный состав обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

Воспитательная работа

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» строит систему воспитательной работы исходя из целей и стратегических задач, поставленных Президентом Российской Федерации в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.202108 № 204:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей:
 - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- б) решение следующих задач:
 - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а так же обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций ;
 - формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладения компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
 - формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
 - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

На заседании Президиума Государственного Совета РФ 25 августа 2021 года В.В. Путин акцентировал внимание на значимости школ как центров воспитания.

Серьёзным фактором усиления воспитательного процесса школы-интерната с целью привития уважительного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса стала разработка программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”).

Цель воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое направление;
- трудовое;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями (законными представителями)
- классное руководство.

Гражданско-патриотическое направление.

В МБОУ «С(К)ОШ № 11» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как выставки художественных работ, классные часы, литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам: «Блокадный Ленинград», «День Победы», «Танкоград – Челябинск», участие в конкурсах рисунков и сочинений «Герои отечества – наши земляки», «Песни Великой Победы».

Цель – формирование у учащихся гражданской активности и патриотизма.

Для реализации цели нами были поставлены задачи:

1. формировать гражданскую активность у обучающихся;
2. развивать интерес к традициям, истории и культуре своей страны;
3. воспитывать любовь к своему Отечеству и родному краю.

В течение 2021 года в семи мероприятиях гражданско-патриотического направления городского и муниципального уровней приняли участие 248 человек (100 % обучающихся) начальной и 73 (100%) обучающихся основной школы.

Духовно-нравственное направление.

Цель - формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать нравственные качества: ответственность, отзывчивость, доброжелательность, дружелюбие, толерантность, общительность;
2. развивать у ребят нравственные и духовные качества: доброту, заботу, внимание, сопереживание, бережливость, сочувствие, милосердие.

Положительные результаты:

1. С помощью мероприятий по данному направлению обучающиеся получают возможность развивать свои творческие возможности.
2. Ребята получили опыт командной работы, эффективного взаимодействия друг с другом, развития коммуникативно-речевых компетенций.

В течение 2021года в мероприятиях данного направления приняли участие – 248(100%) обучающийся начальной

школы, 73 человека (100%) обучающихся основной школы.

Вся воспитательная работа школы направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся. Одним из ведущих факторов этого развития выступает участие детей в акции «Вспомни о близких», «Спасибо за то, что я есть», подготовка и организация старшими школьниками новогодних мероприятий для обучающихся младших классов, мероприятия внеурочной деятельности в рамках курсов «Живое слово», «Литературная гостиная» способствуют формированию и развитию духовно-нравственных качеств обучающихся.

Важным аспектом духовно-нравственного развития являются традиционные общешкольные события.

Традиционные общешкольные события

Традиционные общешкольные события – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Участие в мероприятиях данного цикла способствует воспитанию у обучающихся нравственных качеств личности: любви к Родине, уважительного отношения друг к другу. Участие детей в праздниках – это не только воспитание ребенка через искусство, но и прежде всего лечение его души: укрепление духовных сил, гармонизация психо-эмоционального состояния.

К таким традиционным общешкольным событиям относятся праздники: День знаний, День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Прощание с Букварём, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели,- благотворительные акции.

В разной форме в традиционных общешкольных событиях приняли участие 248(100%) обучающихся начальной школы, 73 (100%) основной школы.

Художественно-эстетическое направление

В реализации творческих способностей обучающихся, кроме возможности обучения по программам дополнительного образования художественной направленности, огромную роль играет участие обучающихся в деятельности по организации

мероприятий для младших школьников, так силами учеников 9 и 10 классов были подготовлены новогодние мероприятия «Три ключа от сундука» (для начальной школы) и «Спасательная операция «Сани»» для учеников 5-8 классов. Реализации творческих способностей способствует и участие детей в мероприятиях различных уровней. Так, в 2021 году обучающиеся школы-интерната приняли участие в традиционных конкурсах:

1. Детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»;
2. Детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»;
3. Городском конкурсе «На волне безопасности»
4. «Лучики»
5. «Масленичная красавица»
6. «Теплое настроение»
7. «Хрустальная капель»
8. Региональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с ТНР И ЗПР 1-6 классы
9. Всероссийский конкурс видео-открыток «Спасибо за то, что Я есть!», диплом I степени.
10. Шаг к Парнасу
11. Открытка маме
12. Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы!»
13. Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»
14. Конкурс чтецов «Детство – счастливая пора!»
15. Отборочный этап городского конкурса творческих работ «Зимняя мозаика»
16. Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»
17. Лучшее новогоднее оформление объектов социальной сферы в Калининском районе города Челябинска в 2021 году
18. Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Искорки надежды»
19. Моя любимая книга
20. Акция рисуем Победу

Спортивно-оздоровительное направление

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», является формирование

установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

С 2021 года в школе-интернате функционирует Школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках деятельности клуба проведены мероприятия:

День здоровья «Золотой листопад»

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Легкоатлетический кросс – «Осенний марафон!» (1-4кл., 5-7кл., 8-10кл.)

Первенство школы по легкой атлетике – «Золотая осень»

Участие в городской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Соревнования по силовому двоеборью

День здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся»:

Первенство школы по баскетболу – «Крученный мяч»

«Путешествие в страну игры баскетбола»:

Участие в городской акции «Герои Отечества – наши земляки»

День здоровья: «Я, ты, он, она вместе – целая страна».

Лично-командное первенство школы по Дартсу

Соревнования по гимнастике «Бодрость, грация, координация»:

Участие в городской акции «Мир добра и толерантности»

Игровая программа «Путешествие в страну игры».

Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»:

День здоровья: Массовое катание на коньках детей и родителей – «Новогодние колядки».

В июне 2021 во исполнение приказов управления образования администрации города Челябинска, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Смена была организована для 50 детей 7-11 лет. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.

Экологическое направление

Целью данного направления деятельности является экологическое воспитание школьников, бережное отношение к окружающей среде и природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать у учащихся экологическую культуру поведения.
2. Развивать у школьников умения соблюдать чистоту в помещениях и на улице, бережно относиться к природе.
3. Воспитывать у учащихся аккуратность, опрятность, культуру поведения в помещении и на улице, любовь к природе.

В 2021 году школа приняла участие в акциях и конкурсах экологической направленности: «ЭкоРост», «Эколята», сбор макулатуры. Кроме того, серьёзную лепту в формирование экологической культуры обучающихся вносит реализация программы дополнительного образования в «Юный краевед», «Экологические аспекты энергетики», реализуемая в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ «Центр детский экологический».

Привлечение обучающихся в организованной деятельности по уборке территории школы после зимнего сезона, так же способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Трудовое направление

Цель данного направления приучить учащихся к посильному труду, к дежурству по школе и выполнению трудовых поручений.

Для достижения цели были поставлены задачи:

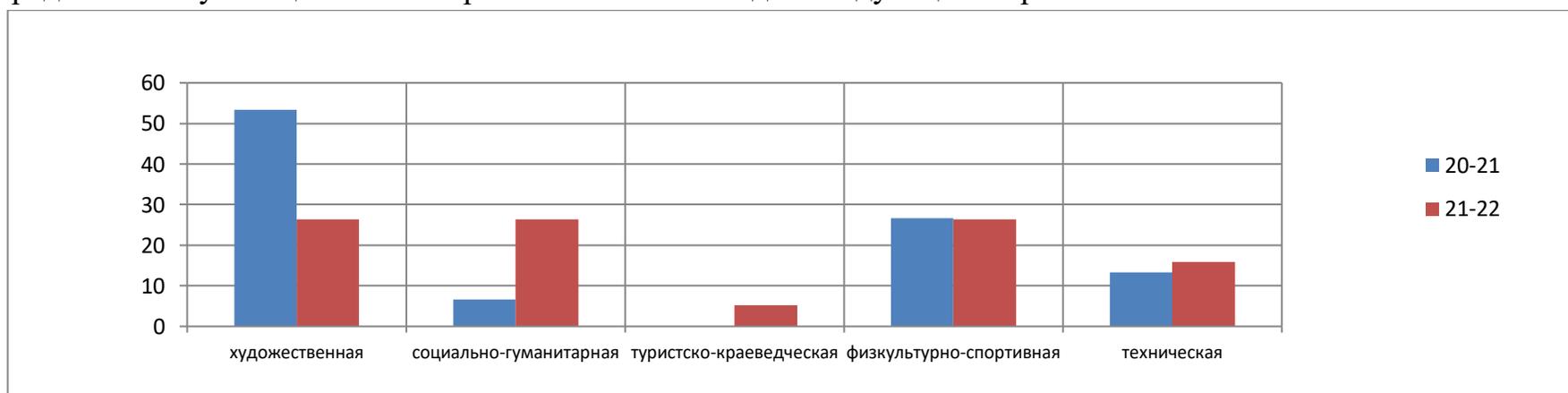
1. Развивать трудолюбие, ответственность, организованность.
2. Воспитывать у ребят аккуратность, потребность к соблюдению чистоты.

В классах при участии классных руководителей перед каникулами проводились генеральные уборки. Отдельные трудовые поручения ребята выполняют, всегда откликаются на просьбы педагогов и сотрудников.

Дополнительное образование

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» традиционно реализуются программы дополнительного образования детей по направленностям: техническая; художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная. В течение 2021 года система дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» увеличила охват обучающихся с 225 человек (2020-2021 уч.год) до 285 чел (2021-2022 уч.год). Это стало возможным за счёт увеличения количества программ с 9 (2020-2021 уч.год) до 12 (2021-2022 уч.год) программ. Расширился диапазон направленностей, представленных программами ДО. Так, с сентября 2021 года, в образовательной организации помимо названных, реализуется программа туристско-краеведческой направленности. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия на основании договора с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр детский экологический г. Челябинска" (МБУДО "ЦДЭ г.Челябинска") реализуется программа естественнонаучной направленности.

Распределение обучающихся по направленностям выглядит следующим образом:



Таким образом, очевиден прирост охвата детей дополнительным образованием.

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ

№ 11 г. Челябинска» аккумулирует решение воспитательных задач школы-интерната.

Безопасность жизнедеятельности и профилактика

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволили воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Проводились в течение года соревнования по волейболу, настольному теннису, шашкам, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях в рамках межведомственных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Стоп Вич, Спид», «Подросток».

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Ученическое самоуправление

Форма ученического самоуправления (Совета обучающихся) - органы школьного самоуправления. Он сформирован на основе «Положения о Совете обучающихся (Ученическом самоуправлении) МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» принято на педсовете Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Ученический актив школы состоит из учащихся 5-10 классов.

Структура Ученического самоуправления представлена в «Положении».

Высшим органом ученического самоуправления является Конференция школьников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Работа строится в соответствии с планом работы школы-интерната №11. План составляется президентом

школы-интерната. Президент избирается на один год из обучающихся воспитанников председателями ученических советов классов, председателями комитетов, рассматривается на совете председателей ученических советов классов, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается на общем собрании обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11. Исполнительным органом самоуправления является Президент и Совет председателей комитетов. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание класса. Организацией работы в классе занимается избираемый на общем собрании класса председатель ученического совета класса, председатели комитетов.

Главной целью этой организации является выявление активных, ответственных, творческих и креативных обучающихся.

В этом учебном году ребята из ученического актива школы активно помогали организовать и проводить все школьные мероприятия, принимали участие в написании сценариев, изготовлении реквизита.

Ребята из школьного актива помогали в оформлении стендов и принимали участие во всех основных мероприятиях школы.

В 2021 году в структуре ученического самоуправления создана Служба школьной медиации. Под руководством педагога-психолога Идрисовой К.Р. четверо обучающихся 10 класса в форме наставничества «Ученик-ученику» непосредственно участвуют и привлекают обучающихся к формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков. В городском конкурсе «Медиатор-ровесник» наши ребята заняли четвёртое место.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	«Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ»»; «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по

	правонарушениям среди несовершеннолетних в школе»; Родительские собрания: «Порядок проведения ОГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
«Семейный всеобуч» В рамках деятельности Социальной сети «Дар речи»	Индивидуальные, групповые консультации родителей по вопросам взаимодействия с детьми, выстраивания траектории взаимопонимания, беседы с психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами во вопросам преодоления сложностей в освоении программы, и выстраивания межличностных отношений
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним в школе функционирует Совет родителей (законных представителей), являющийся выборным представительным органом.

При активном содействии родительской общественности в школе реализуются текущие и знаковые мероприятия. Так, родители являются активными участниками традиционных общешкольных мероприятий, совместно с детьми участвуют в акциях, иницируют участие в субботниках, в праздничных мероприятиях. Активная группа родителей участвует в контроле организации горячего питания.

Одним из важнейших аспектов в работе с родителями является профориентационная работа с выпускниками и обучающимися старших классов.

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

2021 год отмечен большой активностью профориентационной работы. Так, наряду со школьными профориентационными мероприятиями, предусмотренными программой воспитательной работы, для обучающихся школы-интерната школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им.А.В.Яковлева» были организованы экскурсии в техникум, с посещением мастерских и лабораторий, организованы собрания для родителей выпускников, с представителями педагогического состава техникума; 6 обучающихся 7 и 8 классов приняли участие в профсмене на базе техникума.

Преимуществом программ дополнительного образования и программ курса «Технология» в рамках профориентации, является реализация программ «Портной», «Вязальщица» в рамках Договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ ПО «Сфера». Обучение проходит на базе площадок обеих образовательных организаций.

В период с сентября по декабрь 2021 года школа приняла участие в национальном проекте «Билет в будущее», направленном на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. В реализации проекта приняли участие 44 обучающихся шестого, седьмого, восьмого и девятого классов.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 24 классных руководителя, 22 - стажистов, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

В соответствие с программой воспитания в образовательной организации разработаны критерии оценки показателей деятельности классных руководителей.

В таблице представлены показатели и содержание оценки:

<i>Показатели оценки деятельности классных руководителей</i>	<i>Содержание оценки</i>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Индивидуальная работа с обучающимися	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (100%)
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Работа с учителями, работающими в классе	Регулярность проведения консультаций с учителями-предметниками; регулярность привлечения учителей к участию во внутриклассных делах; частотность привлечения учителей к участию в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	регулярность работы с родителями; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

По результатам проведенных мероприятий оценивания деятельности классных руководителей можно сделать вывод, что самое активное участие классные руководители принимают в мероприятиях гражданско-патриотического направления, массовых мероприятиях, культурно-досуговых.

Среди воспитательных эффектов организованных мероприятий отмечены:

- Формирование кругозора, эстетического вкуса, любви к прекрасному;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Обучения правилам вежливого поведения;
- Формирование семейных ценностей и ценности здоровья;
- Сплочение коллектива;

- Развитие творческого потенциала;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование навыков безопасного поведения, толерантности и терпимости.

Воспитательная работа дошкольного отделения

Воспитательная работа с воспитанниками дошкольного отделения осуществляется в рамках реализации АООП для детей с ТНР и ЗПР, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана творческой группой педагогов на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Рабочая программа воспитания согласована с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общей целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными АООП ДО детей с ТНР и АООП ДО детей с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.

		<p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>
Патриотическое	Родина, природа	<p>Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.</p>

Дополнительное образование дошкольного отделения

Дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется посредством привлечения педагогов дополнительного образования из сторонних организаций:

- МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска»;
- «ГБУ ДО ДЮЮТТ г. Челябинска»

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых дошкольном отделении, определены в

соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, интересов воспитанников и с учетом кадровых и материально-технических условий учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- техническое
- художественное;

Дополнительным образованием охвачено 36 воспитанников, что составляет 65% от общего количества.

IV.Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	276	288	313	321
	- начальная школа	216	223	243	248
	- основная школа	60	65	70	73
	- средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-

	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в Учреждении. Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	61	61	100	37	19,7	-	-	-	-	-	-	-	-
3	74	74	100	35	18,7	-	-	-	-	-	-	-	-
4	53	53	100	29	15,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	187	187	100	101	54	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся остаётся стабильным - 100%. Показатель окончивших на «4» и «5», повысился на 7,9 процента и составил 54% .

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Оставлен на
-------	-------	--------	----------	----------	-------------	-------------

ы	обуч-с я	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		повторное	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	7	9,5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	13	13	100	6	8,2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	12	12	100	2	2,7	-	-	-	-	-	-	-	-
8	7	7	100	2	2,7	-	-	-	-	-	-	-	-
9	12	12	100	2	2,7	-	-	-	-	-	-	-	-
10	15	15	100	6	8,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	73	73	100	25	34,2	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественная успеваемость в основной школе повысилась на 12,8%: с 21,4% (в 2020 году) до 34,2% (в 2021 году), абсолютная успеваемость стабильна и составляет 100%.

Программы среднего общего образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не реализуются.

На основании Постановления Правительства РФ от 26.02.2021г № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», выпускники имели право выбрать один из двух обязательных экзаменов по учебным предметам «Математика», «Русский язык». На основании проведенного анкетирования, «Математику» выбрали 7 выпускников, «Русский язык»- 8 чел.

По итогам проведения ГВЭ получены результаты:

	«5» кол-во чел.	«4» кол-во чел.	«3» кол-во чел.	«2» кол-во чел.
математика	4	2	1	0
русский язык	3	5	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 2021 год

Показатель	Кол-во выпускников 10 класса в			
	2020-2021 уч. году			
	Освоивших образовательную		Освоивших образовательную	

	программу основного общего образования		программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	15	100	6	40
выпускников специальных (коррекционных) классов	15	100	6	40

В 2021 году десятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам государственной итоговой аттестации, чем в 2020 году. Возрос показатель выпускников, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования на «4» и «5» с 28,5% (2020 год) до 40 % (2021год).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	11	0	1	0	0	0	0	0
2019	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2020	7	7	0	0	0	0	0	0	0
2021	15	15	0	0	0	0	0	0	0

С 2018 по 2021 годы количество выпускников основной школы стабильно, в основном все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных организациях города Челябинска. 100% обучающихся 10 класса социально устроены.

Качество подготовки воспитанников дошкольного отделения

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг.

Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Оценка качества подготовки воспитанников дошкольного отделения проводится в рамках педагогической диагностики. Мониторинг проводился учителями-логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре в соответствии.

Всего диагностировалось 29 детей.

На этапе завершения дошкольного образования уровень освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР воспитанниками в возрасте 6-7 лет, посещающих подготовительные группы дошкольного отделения, составляет 100%.

Освоено: 100%

Не освоено: 0%

Уровень освоения АООП ДО на этапе завершения дошкольного образования

■ Освоено 100% ■ Не освоено 0%



В соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 1, 3:

- 19 детей: основная образовательная программа начального общего образования;
- 10 детей: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

из них:

- 13 детей с хорошей речью;
- 15 детей со значительными улучшениями в речи;
- 1 без значительных улучшений.

Резюме:

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий учебный год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать **вывод** о *достаточном его уровне*.

Однако, анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость проведения работы по формированию активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей деятельности.

Создание условий для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках коррекционной -развивающей работы

Основу коррекционно-развивающей работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» положены принципы создания благоприятной образовательной среды для обучающихся и воспитанников; социализация и адаптация каждого ребёнка; сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успехов; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку. Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи становится возможным при освоении основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Достижение указанных целей становится возможным при освоении обучающимися с ТНР основных образовательных

программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все программы коррекционно-развивающих курсов реализуются через внеурочную деятельность.

ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП.

В текущем учебном году в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» были созданы все условия, обеспечивающие усвоение коррекционно-развивающих программ по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР). Коррекционно-развивающая деятельность нашего учреждения осуществлялась по трем направлениям: логопедическое направление (учителя-логопеды), психологическое направление (педагоги-психологи), социально-педагогическое направление (социальный педагог, все педагоги учреждения).

Коррекционно-реабилитационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с низким уровнем развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи; способствовала формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников;

- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников;

- информационно-просветительская работа обеспечивала разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, воспитанниками, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В условиях МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» использовались следующие технологии:

- Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка;

- Технологии психолого-педагогического сопровождения;

- Коррекционно-развивающие технологии;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Информационно-коммуникационные технологии.

В текущем учебном году в учреждении применялись следующие формы обучения индивидуальная, подгрупповая.

На протяжении всего учебного года проводился административный контроль за коррекционно-развивающим процессом в учреждении.

На конец 2020-2021 учебного года в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обучалось 321 обучающихся, из них 248 учащихся начальной школы и 73 обучающихся уровня основного образования.

В 2020-2021 учебном году по завершении начального общего образования на диагностику в ПМПК было направлено 54 обучающихся 4-х.

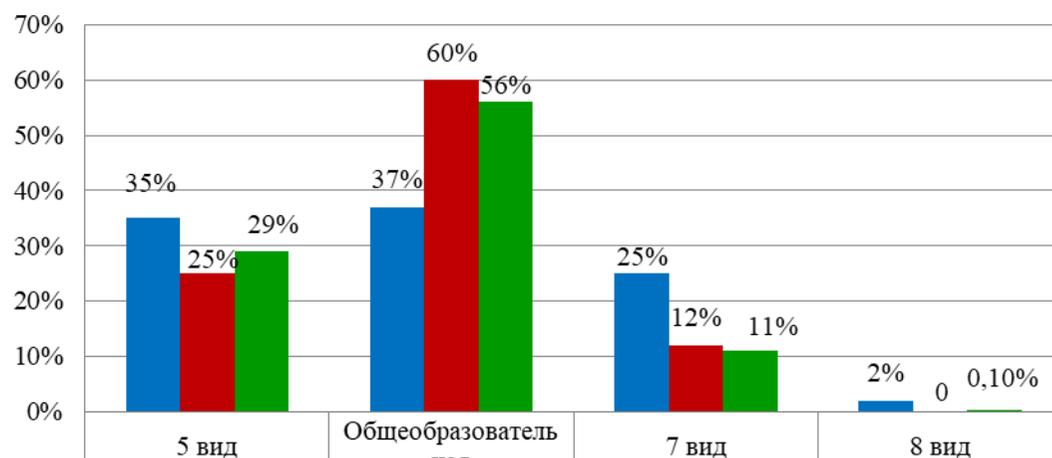
Цель контроля – оценка эффективности выполнения рекомендаций ПМПК на уровне завершения начального общего образования.

Из 54 обучающихся 4-х классов обследование в дистанционном режиме, на ПМПК Калининского района, прошло 23 человека.

По заключению ПМПК были определены следующие рекомендации:

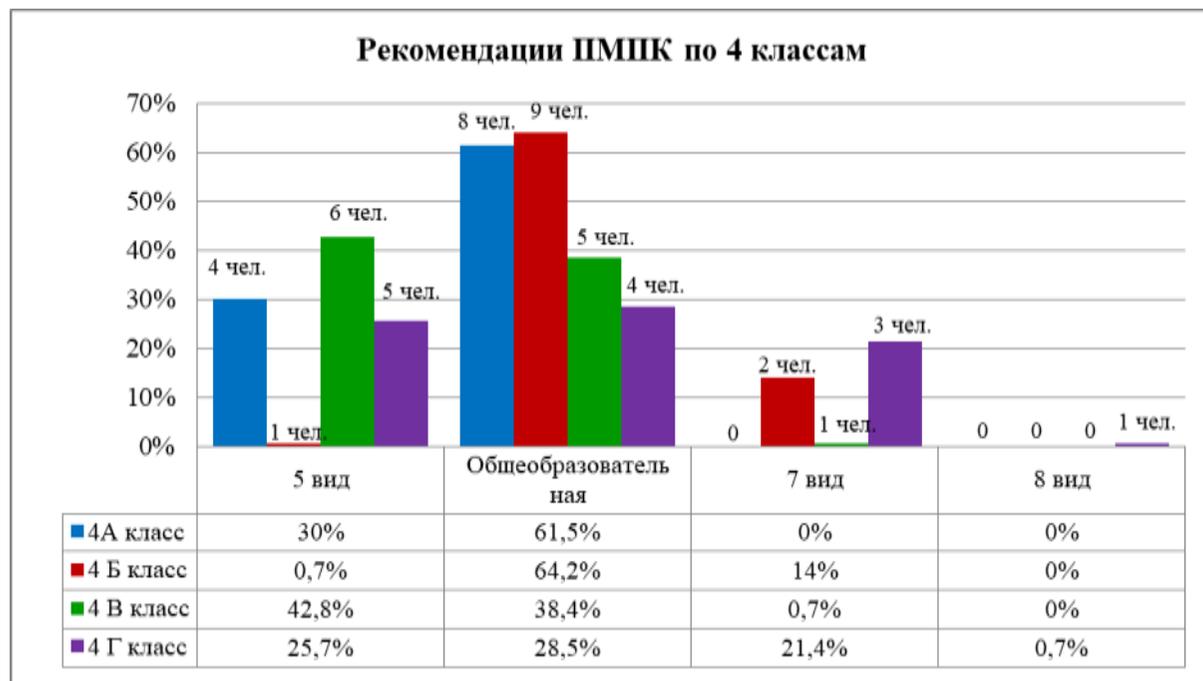
Рекомендации ПМПК	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 вид	35%	25%	29%
Общеобразовательная	37%	60%	56%
7 вид	25%	12%	11%
8 вид	2%	0	0,1 %

Рекомендации ПМПК



■ 2018-2019	35%	37%	25%	2%
■ 2019-2020	25%	60%	12%	0
■ 2020-2021	29%	56%	11%	0,10%

Рекомендации ПМПК	4А класс	4 Б класс	4 В класс	4 Г класс
5 вид	4чел. (30%)	1 чел. (0,7 %)	6 чел. (42,8 %)	5 чел. (25,7%)
Общеобразовательная	8 чел. (61,5 %)	9 чел (64, 2%)	5 чел (38, 4 %)	4 чел (28, 5%)
7 вид	0%	2 чел. (14%)	1 чел (0, 7%)	3 чел. (21,4%)
8 вид	0%	0%	0%	1 чел (0, 7 %)



Процент компенсации ТНР составил 68, 5 %. 56 % обучающимся рекомендовано продолжить обучение по ООП ООО. Таким образом, в течение учебного года 100% обучающихся были охвачены сопровождением специалистов ППк МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска». Выводы: положительная динамика в обучении детей с ОВЗ по программам МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи свидетельствует о правильно подобранных программах обучения.

Коррекционно-развивающая работа психологического сопровождения осуществляется на основании планов работы педагогов - психологов, программ коррекционно-развивающих курсов, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными особенностями обучающихся.

По результатам диагностики обучающихся 1-х классов, которые поступили в школу-интернат на основании заключения ПМПК, составлен 61 индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ). На начало учебного года было обследовано 321 обучающийся. По результатам диагностики родители (законные представители) получили консультации специалистов, для педагогов разработаны рекомендации.

В 2021 году в период дистанционных занятий (в связи с высокими температурами) коррекционно-развивающая деятельность была организована с помощью дистанционных технологий, использованием различных платформ и

мессенджеров. Это позволило сохранить коррекционно-развивающую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «С(К)ОШ №11» и планом работы на текущий учебный год. Психолого-педагогический консилиум МБОУ (далее ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее ППк), письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. ППк образовательной организации представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения в рамках ОУ.

Все обучающиеся школы-интерната

В 2020-2021 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В течение учебного года было проведено 23 плановых и 20 внеплановых заседаний. Все 100% обучающихся (начальная школа, основная школа), а также воспитанники дошкольного отделения охвачены комплексной психолого-педагогической помощью специалистов ППк. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2020-2021 учебный год было проведено 23 плановых и 20 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Работу школьного ППк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Результаты мониторинга по разделу Коррекционное развитие дошкольного образования

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 1,3:

- 18 детей в массовую школу;
- 11 детей в речевую школу;

из них:

- 13 детей с хорошей речью;
- 15 детей со значительными улучшениями в речи;
- 1 без значительных улучшений ребенок инвалид, рекомендовано повторное образование в дошкольной организации).

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

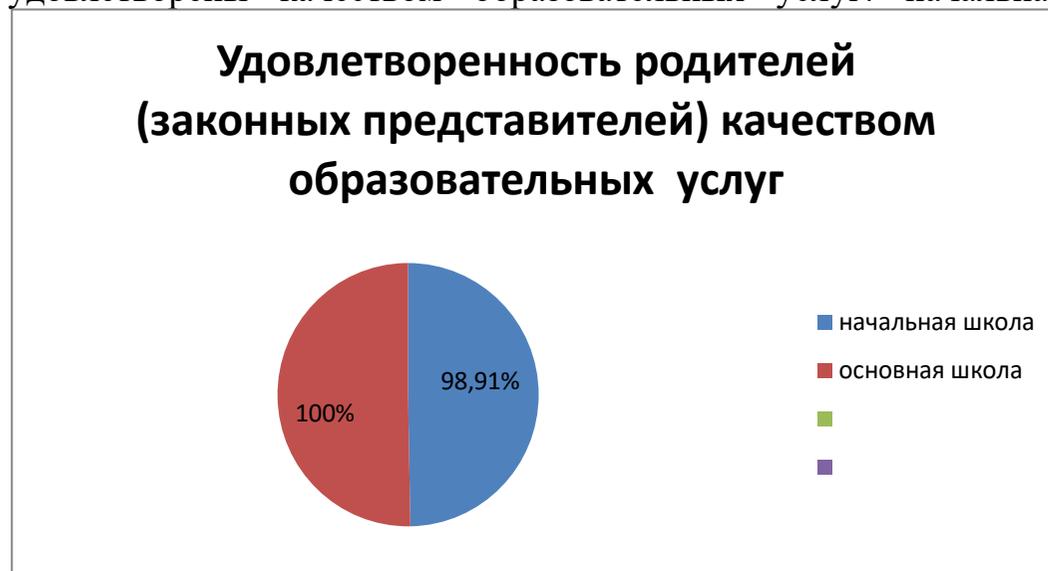
Резюме: реализация образовательной деятельности организована и реализуется на достаточном уровне, соответствует реализуемой образовательной программе, требованиям ФГОС дошкольного образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г. (Приказ № 167-у от 31.08.2018 г.). По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

В анкетировании родителей (законных представителей), проведенном для выявления их удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемых МБОУ «С(К)ОШ № 11. Челябинска», приняли участие 100 % родителей. По

результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг: начальная школа – 98,91 %, основная школа – 100%.



В целом, родители (законные представители) удовлетворены качеством образования.

В школе- интернате созданы все условия для проведения учебных занятий в дистанционном формате (на период карантинных мероприятий, отмены учебных занятий в связи с низкими температурами воздуха и т.п.). Школа провела техническую экспертизу, обеспечила педагогов оборудованием, использовали накопленный опыт реализации методического взаимодействия с самыми разными участниками образования, в том числе с родителями обучающихся, через сайт «Дар речи» (<https://www.dar-rechi.info/>). Для проведения занятий в дистанционном режиме в 2021 году использовалась система ГИС «Сетевой город. Образование». Учителя проводили уроки онлайн на самых разных интернет-платформах Google, Zoom, Skype, YouTube и вебинарные комнаты, использовали различные мессенджеры **Viber, WhatsApp**. Также на сайте образовательной организации создан специальный раздел, где располагались материалы по дистанционному обучению (<http://internat-11.ru/index/distant/0-124>).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении

В дошкольном отделении разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», работа проводится в соответствии с данным документом.

Критерии и показатели ВСОКО ДО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №1 г. Челябинска»
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Показатели, характеризующие деятельность ДО, соответствуют достаточному и оптимальному уровню качества деятельности

					ДО
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг освоения образовательной программы, статистической обработки информации
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Методики оценки качества образования специалистов
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Таблицы, тесты для оценки освоения знаний воспитанников

Система управления ВСОКО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Все содержание Программы развития ДО реализуется через систему концептуальных проектов
2	Эффективность системы	Наличие годового и	1-2-3	3	Годовой план

планово-прогностической работы в ДО	других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование			разработан на основе проблемного анализа деятельности ДО
	Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом повышения профессиональной компетентности педагогов
	Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с изменившимися условиями
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДО, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной

					организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
3	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДО
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального, муниципального уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДО органов государственно-общественного управления в соответствии с Уставом
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	План работы с МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», договоры взаимодействия с ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУГГПУ, ГБУ ДПО «ДЮТТ», МКУК ЦБС г.

				Челябинска, библиотека №25
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Члены коллектива активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДО. Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Отсутствие конфликтов как показатель благоприятного микроклимата
	Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через работу в составе ответственных за проведение мероприятий и комиссий внутри ДО
	Функционирование педагогического совета ДО	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДО на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются,

					обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Методическая работа в ДО построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонафицированных программ повышения квалификации педагогов
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Разработаны персонафицированные программы повышения квалификации педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО	1-2-3	2	Вариативная программа «Наш дом – Южный Урал» позволяет

		вариативных программ и технологий.			включать в реализацию АООП ДО региональный компонент
		Согласование АООП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования, приобретение интерактивного оборудования)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	1-2-3	3	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДО
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора

					отсутствуют. Ведется Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение тренировочных эвакуаций и месячников безопасности детей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля ОТ. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются в соответствии с требованиями
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями	%	96%	Выполнение ННП в соответствие со стоимостью питания 122,4

	предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие жалоб

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 77 педагогических работников. Из них 67 человек имеют высшее образование (из них 67 - педагогическое), 10 - имеют среднее профессиональное образование (из них 9- педагогическое).

В настоящее время обучаются в образовательных организациях высшего образования, совмещая учебу с работой, 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечения молодых специалистов,
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогические работники учреждения проходят:

- в обязательном порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» порядке в соответствии с графиком;
- на добровольной основе аттестацию на присвоение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категории.

Количество	Доктор наук	Кандидат наук	Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию	Учителя, имеющие 1 квалификационную категорию	Прошли процедуру на соответствие занимаемой должности
Штатные работники	2	3	35	37	5

Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Войниленко Наталия Васильевна	Директор	24г	19,3лет	Высшее: 1. Челябинский государственный педагогический институт. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. 3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения. 4. Имеет ученое звание «Доцент», 2019год. 5. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»

Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	21 г	21 г	Высшее, 1.Уральский государственный педагогический университет. 2.Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	7 лет	7 лет	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2.Высшее, Челябинский Южно-уральский государственный университет «Финансы и кредит» 3.Московский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Юсупова Наталья Николаевна	Заместитель директора	1 год	1 год	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»

Абакумов Роман Иванович	Заместитель директора	2 года	2 года	1. Высшее, Балашовский военный авиационный институт «Инженер –штурман по специальности: «Эксплуатация воздушного транспорта и управление воздушным движением»
Мицукова Марина Борисовна	Заместитель директора	13 лет	9 лет	Высшее, г. Москва, Академия труда и социальных отношений

За 2021 год прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 10 чел., первой квалификационной категории 9 чел.

За 2021 год в учреждении был привлечен 1 молодой специалист.

Педагогическим работникам в учреждении предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение в рамках дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональную переподготовку) в соответствии с планом-графиком, разработанным и утвержденным директором на 2021 год. За 2021 год прошли повышение квалификации - 16 чел. Численность административно-хозяйственных работников составляет 27 чел. (1 чел. - руководящий работник, 11 чел. – учебно-вспомогательный персонал, 15 чел. - иной персонал). Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые педагоги освоили за 3 года, показывают, что в основном эти программы- по профилю педагогической деятельности, реже- по актуальным направлениям развития системы

образования. В 2021 году школа запланировала прохождение курсовой подготовки по ИКТ- компетенциям для освоения педагогами электронного обучения. Такие курсы прошли 5 чел.

Из числа педагогических и административно-управленческого персонала (90 чел.) повышение квалификации за пять лет прошли 90 чел, в т.ч. по применению в образовательном процессе ФГОС - 70 чел.

Численность медицинских работников составляет - 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие в работе по распространению педагогического опыта. В 2021 году проведено 4 вебинара:

- «Проектирование современного урока в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи» 07.12.2021;
- «Актуальные проблемы развития психологической практики в системе образования» 14.12.2021 года;
- «Проектирование современного урока в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи» 02.12.2021;
- «Содержание профессионального взаимодействия учреждений в области психолого-педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативно-диалогического поведения детей и подростков в ситуации поликультурного взаимодействия» 23.12.2021.

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Участие в городском конкурсе «Лучшее метапредметное занятие» номинация №5 лауреат 4 место. Учитель-логопед Грязных О.Г.
- Участие в 18 муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог- психолог» в 2021/2022 педагога- психолога Пидсадней Е.А.
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный» в 2021 году, Попова Е.А.
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» в 2021 году, Спирина Е.А.
- Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства научно- методических материалов в 2021 году «Новой школе- новые стандарты»- победитель педагог- психолог Медведева Т.М.
- Участие в 2021 году в городском конкурсе «Лучшее метапредметное занятий»- 3 место учитель- логопед Хажеева О.Г.

– Участие в 2021 году в 8 муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования- 2021»- лауреат конкурса учитель - логопед Стенникова О.А.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов: Статья «Контроль и надзор в дошкольном образовании», Войниленко Н.В., Молчанов С.Г. Статья «Вовлечение воспитанников в проект», Войниленко Н.В., Молчанов С.Г. «Работа с текстом на уроках физики и математики с обучающимися ОВЗ (ТНР)», Галеева З.Г. Дистанционная технология воспитания в условиях аутоизоляции в семье, Молчанов С.Г. «Организация самостоятельной работы обучающихся по освоению предмета с использованием цифровых технологий», Войниленко Н.В. «Алгоритмизация разработки рекомендаций по формированию индивидуального учебного плана», Войниленко Н.В., Молчанов С.Г., Филюнина Е.Н. «Коррекционные методики и технологии в реализации учебного предмета «Физическая культура» для детей с ОВЗ (ТНР)», Столярова Т.А.

В 2021 году школа –интернат стала победителем во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Школа года -2021», «Гордость отечественного образования- 2021» на основе многоцелевого комплексного анализа.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения

Кадровое обеспечение ДО:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	8	-
3.	Педагог-психолог	1	-
4.	Инструктор физкультуры	д/о	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	2	2
Всего работников		15	-
Всего педагогических работников		12	-

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	75%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	25%
Среднее образование	-	-

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.
 Квалификационный уровень педагогов ДО:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	50%
Первая квалификационная категория	4	33%
Без квалификационной категории	2	17%

Педагогический стаж педагогов ДО:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 1 года	1	8
1 - 3 года	1	8
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	3	25
10 -15 лет	3	25
15 - 20 лет	2	17

20 и более лет

2

17

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения. В 2021 году 5 педагогов, что составляет 42%, повысили свою квалификацию в ГБУ ДПО ЧИППКРО, Учебном центре «Педпроспект», ООО «Международные Образовательные Проекты»

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию, которая отражена в Персонализированной программе каждого педагога, составленной на основе анализа его профессиональных качеств.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Контроль и надзор в дошкольном образовании»	г. Челябинск: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2021г.	Войниленко Н.В., Молчанов С.Г.
2	Статья «Вовлечение воспитанников в проект»	г. Челябинск: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2021г.	Войниленко Н.В., Молчанов С.Г.
3	Статья «Компьютерная зависимость у детей»	Публикация на сайте «Психологи b17» (март 2021г).	Шатырко О.Ю.
4	Статья «Детская компьютерная зависимость» продолжение	Публикация на сайте «Психологи b17» (март 2021г).	Шатырко О.Ю.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Наименование конкурса	Результат
Областные и Городские конкурсы	
• Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка, конкурс проектов (электронный формат участия воспитателей Хабарова О.В.,	Диплом участника

Суворова М.А., Рисунок «Кинооператор в космосе» Лев Исаев, проект «Кем быть» старшая группа)	
<ul style="list-style-type: none"> Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (электронный формат участия, все группы) 	
<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXIII Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (электронный формат участия воспитателей Волкова Т.А., Абашева И.А., Суворова М.А.) 	Благодарности участникам
<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (электронный формат участия, все группы) 	Дипломы участников
Районные конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Акция «Флешмоб к 23 Февраля» (все группы) 	Дипломы

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13161 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3463 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3463	3463
2	Педагогическая	1100	720
3	Художественная	5238	4100
4	Справочная	500	409
5	Языковедение, литературоведение	800	378

6	Естественно-научная	820	530
7	Техническая	500	307
8	Общественно-политическая	740	595

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 64 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человек в день.

В 2021 году приобретены следующие учебники: Канакин В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 кл., в 2-х частях. Часть 1 – 21 шт., часть 2 – 21 шт., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение часть 1 – 60 шт., часть 2 – 60 шт. Моро, Бантова, Бельтюкова . Математика 2 кл. в 2 –х часть 1 -60шт, 2 часть -60 шт.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного отделения

В дошкольном отделении библиотечный фонд располагается в группах и кабинетах педагогов, а также библиотеке МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в рамках реализации ООП.

В дошкольном отделении создан электронный методический кабинет, в котором собран учебно-методический и информационный материал по образовательным областям реализуемой адаптированной основной образовательной программы в электронном виде.

В 2021 году значительно пополнили учебно-методический комплект к АООП в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература.

Информационно-методическая база насчитывает: 7 компьютеров, 2 интерактивных доски, 2 проектора, 1 копировальное устройство, 6 МФУ, 6 ноутбуков. – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Критерии обеспеченности:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии,
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

					подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическим и пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов АООПДО	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса АООПДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	
3	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	

Резюме: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В Учреждении оборудованы 34 учебных кабинета: 32 учебных классов (из них 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО), 3 кабинета педагогов - психологов, 6 кабинетов учителей- логопедов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет учителя- дефектолога, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Выполнен ремонт фойе, гардеробной. Приобретено 6 вешалок для гардеробной, дверь распашная.

На втором этаже школьного корпуса оборудован спортивный зал для занятий физической культурой обучающихся начальной и основной школы, на третьем этаже спального корпуса оборудован тренажерный зал для обучающихся основной школы. В Учреждении функционирует актовый зал на 84 посадочных места. В котором выполнен ремонт, установлено аудио, видео, световое оборудование и торы для сцены.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В пищеблок приобретены 2 мойки из нержавеющей стали, столы обеденные, стулья.

На территории Учреждения оборудована площадка для игр, а также 4 прогулочные площадки для воспитанников дошкольного отделения. Для благоустройства территории закуплены клумбы трёхъярусные в количестве 6 шт.

Приобретено оборудование для учителей-логопедов (3 компьютера, 3 монитора, 3 комплекта (мышь, клавиатура), 3 МФУ, передвижной экран, проектор, программно - аппаратный комплекс "Умное зеркало", комплект «Робомышь», логопедические зонды). Для сенсорной комнаты приобретена пузырьковая колонна «Лунная ночь».

Также в данном году было приобретено следующее оборудование: 5 ноутбука, 4 МФУ, 4 компьютера, 4 системных блока, 6 телевизоров, стенка мебельная 8-ми секционная, 2 проектора, пылесос, тележка для ноутбука с зарядкой.

Для спален интерната закупили матрасы ватные – 100 шт., наволочки – 150 шт., пододеяльники- 150 шт., подушки – 50 шт.

Произведены расходы на безопасность образовательной организации: выполнены работы по омолаживающей и санитарно-формовочной обрезке деревьев, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения. Обновлены и дополнены первичные средства пожаротушения и противопожарной защиты (ГДЗК, противопожарное полотно, порошковые огнетушители), дополнительно установлены линии связи для вызова экстренных служб, обновлены извещатели пожарно-охранной сигнализации, установлена система управления контролем доступа, дополнены технические

средства вызова групп быстрого реагирования в экстренных ситуациях, обновлена система видеонаблюдения периметра учреждения. Проводятся инструктажи и практические мероприятия с обучающимися и работниками учреждения по соблюдению (реализации) норм и правил по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности, с привлечением сотрудников Полиции (Россгвардии), МЧС России по Челябинской области;

В рамках доступности здания для инвалидов установлены алюминиевые полосы с двумя резиновыми вставками на входной группе - 2 шт.

Оценка материально-технической базы дошкольного отделения

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Помещения и территория дошкольного отделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и Санитарным правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Созданная в ДО материально-техническая база включает:

- Групповые помещения (4), в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- Медицинский (1) и процедурный (1) кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи;

- Пищеблок (1) на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием в полном объеме.

- Музыкальный зал (1) достаточно оснащены музыкальным оборудованием для выполнения задач по художественно – эстетическому развитию детей: пианино – 1 шт., синтезатор YAMAHA (1), мультимедийная установка – 1 шт., вокальный микрофон, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», музыкальный центр – 1 шт., стереосистема- 1 шт., атрибуты для музыкальной образовательной деятельности. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям

- Физкультурно-оздоровительная комната (1) оснащена пособиями для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

- Кабинет учителя-логопеда (2) оборудован в соответствии с современными санитарногигиеническими требованиями необходимыми для обследования детей, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, консультирования родителей: компьютером, ноутбуком, которые подключены к сети Интернет, специальной литературой, разнообразным дидактическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

- Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для проведения диагностических обследований, индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: компьютером, который подключен к сети Интернет, интерактивной песочницей «Домик», панелью «Кистевой тренажер», доской LED с флуоресцентными маркерами, установкой для ароматерапии «ЭФА», психологической песочницей на ножках, световым столом для рисования, видео и музыкой для релаксации, дидактическими играми и игрушками.

- ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеодомофонами.

Приобретены: интерактивный комплекс «Играй и развивайся», закуплена методическая литература.

В помещениях дошкольного отделения сделан текущий ремонт:

косметический ремонт группы № 2, текущий ремонт приемной групп № 3,4, косметический ремонт фасада здания, ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	321
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (38%)
Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	40
Результаты ГИА выпускников 9 класса по математике	%	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		20 (5,0%)
- федерального уровня		4 (1,0%)
- международного уровня		4 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов:	человек	77
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		67 человек/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности		67 человек
педагогических работников		67 человек/ 91%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		10 человек/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		10 человек/9%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	72 (87,1%)
- с высшей		35 человек/57,1%
- первой		37 человек/42,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 человек/11,4%
- до 5 лет		8 человек/11,4%
- больше 30 лет		39 человек/52,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		10 человек/11,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		19 человек/27,1%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	96 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек(процент)	70 человек/82,9%

хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8

Показатели, характеризующие деятельность ДО

Данные приведены по состоянию на 26.12.2021г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу	человек	55	В соответствии с Лицензией

	дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	55	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	55	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	55/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	55/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	55 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/22%	
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	55/100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3.39	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	9/75%	

	работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/75%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/25%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%	
1.8.1	Высшая	человек/%	6/50%	
1.8.2	Первая	человек/%	4/33%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/17%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	12/100%	

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по ИТ-грамотности	человек/%	12/100%	
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/55	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.16.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.16.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.4	Логопеда		нет	
1.16.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.16.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	
-----	---	--------	----	--

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.