

выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» была осуществлена поэтапно:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. организацию и проведение самообследования;
3. обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
Руководитель	Войниленко Наталия Васильевна
Адрес организации	454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21
Телефон, факс	8 (351) 772-15-29
Адрес электронной почты	Internat011@rambler.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1960 год
Лицензия	№12186 от 29.01.2016г серия 74Л02 № 0001396
Свидетельство о государственной аккредитации	№2303 от 29.03.2016г серия 74А01 № 0001407

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - Учреждение) расположено в Калининском районе города Челябинска.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по основным образовательным программам основного общего образования
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Время отведенное на внеурочную деятельность – 10 часов на каждого обучающегося (недельная нагрузка). В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Логопедические занятия», «Психологический час». Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего дня. Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 7 часов в неделю, остальное время (не более 3 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей с ТНР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как индивидуальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, соревнования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели и др.).

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. Организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов,

посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Попечительский совет	В компетенции Попечительского совета входят: – содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материальной, учебной базы Учреждения; – содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся и сотрудников Учреждения; – материальная и организационная поддержка с целью обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса Учреждения; - содействие расширению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и научными организациями; – реализация программ и осуществление мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся Учреждения в выездных школах, соревнованиях;

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – определения перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; – совершенствования организации образовательного процесса Учреждения; – разработки содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения; – внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – обобщения и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год; – о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.
Совет Учреждения	В компетенции Совета Учреждения входят: – принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; – установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий; – принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения; – осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении; – согласование компонента образовательной программы ФГОС; – согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; – согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; – заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; – содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;

	– внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете учреждения; – координирование создания на базе Учреждения общественных объединений участников образовательного процесса.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе: – принимать Правила внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; – выдвигать представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; – осуществлять контроль выполнения коллективного договора; – определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и давать рекомендаций по ее укреплению; – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – представлять работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; – поддерживать общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует Методический Совет, а также создано 7 предметных методических объединений педагогов:

- объединение учителей-логопедов;
- объединение педагогов-психологов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение воспитателей.

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

- сайт и методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на электронных носителях. В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» про организацию дистанционного обучения создан фильм (ссылка <https://www.dar-rechi.info/>).

С 2019г по 2020 г школа-интернат имела статус муниципальной опорной площадки по теме «Новые методики, технологии коррекционного обучения». Цель: Внедрение на уровнях основного общего образования детей с ОВЗ (ТНР) новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлечение в образовательный процесс.

На базе школы-интерната функционируют две лаборатории «Управление образовательными программами воспитательной работы», «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ), 5-10 классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО, ФКГОС).

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространений новой коронавирусной инфекции (Covid19)», письмом МОиН Челябинской области от 17.08.2020 № 16 «О работе образовательной организации в 1 полугодии 2020-2021 учебного года» администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и реквизаций.
6. Подготовила график приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер (<http://internat-11.ru/>).
8. Закупила бесконтактные термометры, рецеркуляторы передвижные и настенные (18 штук), средства и устройства для антисептической обработки рук.
9. Разработала алгоритмы работы специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) на рабочем месте в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid19).

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы - формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое направление;
- трудовое;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;

– работа с родителями (законными представителями).

Гражданско-патриотическое направление.

Целью – формирование у учащихся гражданской активности и патриотизма.

Для реализации цели нами были поставлены задачи:

1. формировать гражданскую активность у обучающихся;
2. развивать интерес к традициям, истории и культуре своей страны;
3. воспитывать любовь к своему Отечеству и родному краю.

В течение 2019-2020 учебного года в семи мероприятиях гражданско-патриотического направления городского и муниципального уровней принял участие 241 человек (100 % обучающихся) начальной и 70 (100%) обучающихся основной школы.

Духовно-нравственное направление

Цель - формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать нравственные качества: ответственность, отзывчивость, доброжелательность, дружелюбие, толерантность, общительность;
2. развивать у ребят нравственные и духовные чувства: доброту, заботу, внимание, сопереживание, бережливость, сочувствие, милосердие.

Положительные результаты:

1. С помощью мероприятий по данному направлению обучающиеся получают возможность развивать свои творческие возможности.
2. Ребята научились слаженной работе и грамотному взаимодействию друг с другом.

В течение 2019-2020 учебного года в мероприятиях данного направления приняли участие – 241(100%) обучающийся начальной школы, 7 человек (10%) обучающихся основной школы

Художественно-эстетическое направление

Цель – развитие возможностей и талантов у учеников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать у обучающихся умения держаться на сцене, правильно воспринимать зрителя;
2. развивать у ребят ответственность, исполнительность, устную речь;
3. воспитывать чувство прекрасного.

Данное направление реализовано в 18 мероприятиях муниципального и всероссийского уровней. В мероприятиях данного направления приняли участие – 241(100%) обучающийся начальной школы, 32 (45%) обучающихся основной школы

Спортивно-оздоровительное направление

В соответствии с программой определены основные направления работы:

1. беседы медицинских работников школы для учащихся и педагогов, родителей;
2. классные часы, родительские собрания по профилактике болезней и о пропаганде здорового образа жизни;
3. школьные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Положительные результаты:

1. Реализация данного направления позволяет в течение всего учебного года в системе выстроить работу в данном направлении.
2. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных спортивных мероприятиях. В учениках чувствуется спортивный дух и азарт.

Проблемное поле:

1. Низкая активность родителей в совместной деятельности с учащимися по данному направлению.
2. Спортивные мероприятия готовят только учителя физической культуры/педагоги дополнительного образования.

В спортивно-оздоровительных мероприятиях городского уровня приняли участие 4 ученика основной школы, все заняли призовые места, среди них – 2 победителя, по одному человеку заняли второе и третье места.

Экологическое направление

Целью данного направления деятельности является экологическое воспитание школьников, бережное отношение к окружающей среде и природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать у учащихся экологическую культуру поведения.
2. Развивать у школьников умения соблюдать чистоту в помещениях и на улице, бережно относиться к природе.
3. Воспитывать у учащихся аккуратность, опрятность, культуру поведения в помещении и на улице, любовь к природе.

Положительные результаты:

1. Все школьные мероприятия способствовали воспитанию у учащихся экологической культуры, любви и бережного отношения к природе.

Проблемное поле:

1. Запланировано и реализовано малое количество мероприятий экологической направленности.

В рамках этого направления обучающиеся школы-интерната 2 обучающихся начальной школы

Трудовое направление

Цель данного направления приучить учащихся к посильному труду, к дежурству по школе и выполнению трудовых поручений.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Развивать трудолюбие, ответственность, организованность.
2. Воспитывать у ребят аккуратность, потребность к соблюдению чистоты.

В классах при участии классных руководителей перед каникулами проводились генеральные уборки. Отдельные трудовые поручения ребята выполняют, всегда откликаются на просьбы педагогов и сотрудников.

Дежурство в школе проходит на недостаточном уровне. Ученики и педагоги контролируют чистоту в школе и поддерживают ее. Положительные результаты:

1. Выполнение отдельных трудовых поручений, участие учащихся в генеральных уборках классов способствует формированию привычки у них к труду и учит соблюдать чистоту в школе и на школьной территории.

Проблемное поле:

1. Недостаточная заинтересованность учеников в соблюдении чистоты в стенах школы.
2. Не всем учащимся можно заниматься физическим трудом, что ведет к загруженности данной деятельностью одних и тех же детей.

Безопасность жизнедеятельности и профилактика

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволили воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Проводились в течение года соревнования по волейболу, настольному теннису, шашкам, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет

немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях в рамках межведомственных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Стоп Вич, Спид», «Подросток».

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Ученическое самоуправление

Форма ученического самоуправления (Совета обучающихся) - органы школьного самоуправления. Он сформирован на основе «Положения о Совете обучающихся (Ученическом самоуправлении) МБОУ С(К)Ош № 11 г. Челябинска» принято на педсовете Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Ученический актив школы состоит из учащихся 5-10 классов.

Структура Ученического самоуправления представлена в «Положении».

Высшим органом ученического самоуправления является Конференция школьников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Работа строится в соответствии с планом работы школы-интерната №11. План составляется президентом школы-интерната.

Президент избирается на один год из обучающихся воспитанников председателями ученических советов классов, председателями комитетов, рассматривается на совете председателей ученических советов классов, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается на общем собрании обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11. Исполнительным органом самоуправления является Президент и Совет председателей комитетов. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание класса. Организацией работы в классе занимается избираемый на общем собрании класса председатель ученического совета класса, председатели комитетов.

Главной целью этой организации является выявление активных, ответственных, творческих и креативных обучающихся.

Для реализации цели поставлены задачи:

1. Сформировать из активных ребят группу, для проведения различных акций, мероприятий различной направленности.
2. Развивать у учащихся такие качества, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность.
3. Воспитание у детей толерантности, дружелюбия, отзывчивости.

В этом учебном году ребята из ученического актива школы активно помогали организовать и проводить все школьные мероприятия, принимали участие в написании сценариев, изготовлении реквизита.

Ребята из школьного актива помогали в оформлении стендов и принимали участие во всех основных мероприятиях школы.

Положительные результаты:

1. Активное участие в школьной жизни помогло ребятам проводить общешкольные мероприятия на хорошем уровне

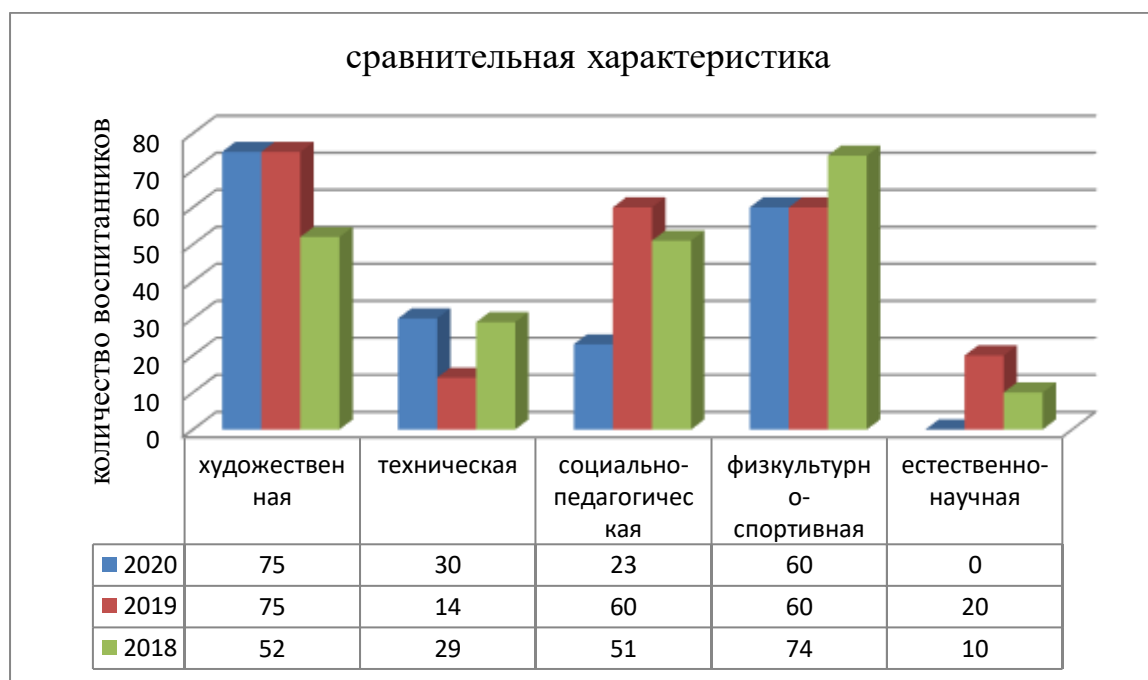
Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Большая часть детей выбрала художественное направление (3 объединения). Физкультурно-оздоровительное направление было представлено 3 объединениями.

Успешно реализуется социально-педагогическое направление. Оно представлено 3 объединениями и охватило не только обучающихся начальной, но и основной школы.





Педагогами дополнительного образования спланированы и созданы условия для участия детей в школьных мероприятиях

Также педагогами организованы посещения выставок, фестивалей, конкурсов и концертов по направлениям деятельности. Организованы выступления на родительских собраниях по вопросам совместной деятельности в организации мероприятий и участия детей в различных кружках и секциях. Специалистами апробировались методики индивидуальной работы в секциях и кружках, велась работа по самообразованию, разработаны авторские и адаптированные образовательные программы. Педагоги активно делились опытом работы, провели мастер-классы и подготовили доклады к областному семинару «Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности - актуальный ресурс качества образования, воспитания и социализации детей с ОВЗ».

В 2020 году, в связи с временными ограничениями, дополнительное образование школой-интернатом организовано весной – с помощью дистанционных образовательных технологий, осенью – очных и гибридных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу. Большая часть обучающихся продолжила посещать одно объединение, часть детей посещали 2 и более объединения. Охват детей дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 70 %.

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности

ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» функционирует с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении воспитательных задач.

IV.Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2020годы

№ п/ п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-2020 - на конец 2019 года), в том числе:	256	276	288	313
	- начальная школа	186	216	223	243
	- основная школа	70	60	65	70
	- средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в Учреждении.

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	73	73	100	34	46,5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	54	54	100	17	31,8	-	-	-	-	-	-	-	-
4	55	55	100	33	60	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	182	182	100	84	46,1	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся остаётся стабильным - 100%. Показатель окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1 процента и составил 46,1% (в 2019 был 43%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен на повторное	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	4	26,6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	13	13	100	1	7,6	-	-	-	-	-	-	-	-

7	8	8	100	3	37,5	-	-	-	-	-	-	-	-
8	12	12	100	2	16,6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	15	15	100	3	20	-	-	-	-	-	-	-	-
10	7	7	100	2	28,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	70	70	100	15	21,4	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественная успеваемость в основной школе повысилась с 14,2% (в 2019 году) до 21,4% (в 2020 году), абсолютная успеваемость стабильна и составляет 100%.

Программы среднего общего образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не реализуются.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 2020 год

Показатель	Кол-во выпускников 10 класса в			
	2019-2020 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	7	100	2	28,5
выпускников специальных (коррекционных) классов	7	100	2	28,5

В 2020 году десятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации, чем в 2019 году. Возрос показатель выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5» с 0% (2019 год) до 28,5% (2020г)

V.Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Поступил и в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в професси ональную	Устроили сь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	11	0	1	0	0	0	0	0
2019	9	9	0	0	0	0	0	0	0
2020	7	7	0	0	0	0	0	0	0

С 2018 по 2020 годы количество выпускников основной школы стабильно, в основном все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных организациях города Челябинска. 100% обучающихся 10 класса социально устроены.

**Создание условий для индивидуализации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья в рамках
коррекционной и лечебно-оздоровительной работы**

Основу коррекционно-реабилитационной работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» положены принципы создания благоприятной коррекционно-реабилитационной образовательной среды для обучающихся и воспитанников; социализация и адаптация каждого ребёнка; сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успехов; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку. Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи становится возможным при освоении основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Достижение указанных целей становится возможным при освоении обучающимися с ТНР основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП.

В текущем учебном году в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» были созданы все условия, обеспечивающие усвоение коррекционно-развивающих программ по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР). Коррекционно-реабилитационная деятельность нашего учреждения осуществлялась по четырем направлениям: клиническое (медицинская сестра), логопедическое направление (логопеды), психологическое направление (психологи), социально-педагогическое направлении (социальный педагог, все педагоги учреждения).

Коррекционно-реабилитационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с низким уровнем развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи; способствовала формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников;
- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников;
- информационно-просветительская работа обеспечивала разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, воспитанниками, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Социально-диспетчерская деятельность обеспечивала организацию получения детьми, их родителями и педагогами помощи, выходящей за рамки возможностей всех специалистов данного учреждения.

В текущем учебном году в учреждении применялись следующие формы обучения индивидуальная, подгрупповая и фронтальная, по которым обучалось 316 обучающихся.

По всем разделам коррекционной программы была пройдена как теоретическая, так и практическая часть.

На протяжении всего учебного года проводился административный контроль за коррекционно-реабилитационным процессом в учреждении.

На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обучалось 316 обучающихся, из них 246 учащихся начальной школы и 70 обучающихся уровня основного образования.

Все обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» закончили учебный год со 100 % успеваемостью.

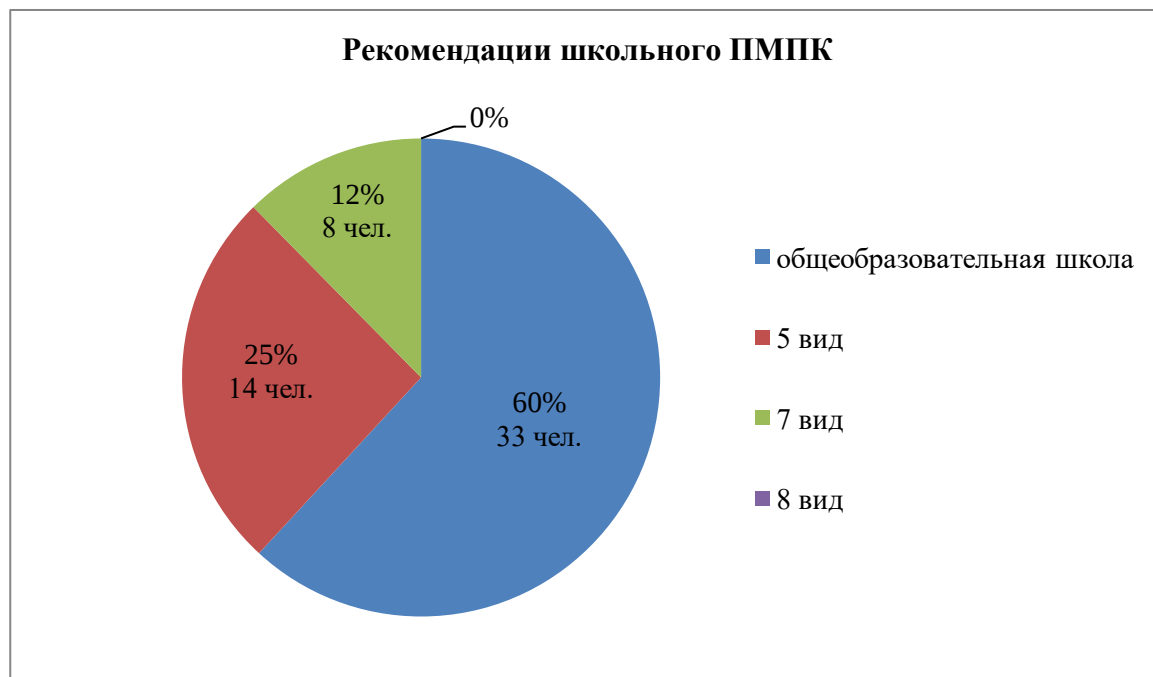
В 2019-2020 учебном году по завершении начального общего образования на диагностику в ПМПК было направлено 55 обучающихся 4-х.

Цель контроля – оценка эффективности выполнения рекомендаций ПМПК на уровне завершения начального общего образования.

Из 55 обучающихся 4-х классов обследование на ПМПК Калининского района прошло 55 человек в дистанционном режиме, в связи с пандемией Covid-19.

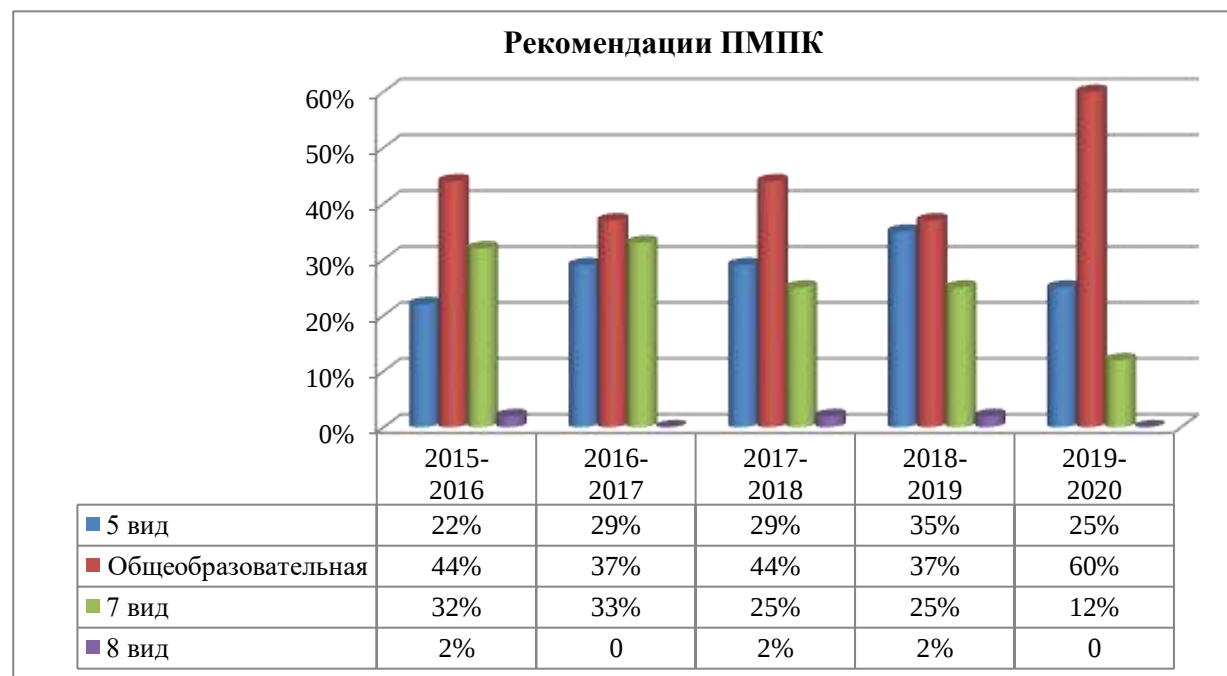
По заключению школьного ПМПК были определены следующие рекомендации:

- общеобразовательная школа – 33 чел.; 60%
- 5 вид – 14 чел.; 25%
- 7 вид – 8 чел.; 12 %
- 8 вид – 0 чел.; 0 %



Рекомендации ПМПК	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5 вид	22%	29%	29 %	35%	25%
Общеобразовательная	44%	37%	44%	37%	60%

7 вид	32%	33%	25%	25%	12%
8 вид	2%	0	2 %	2%	0



Результаты обследования обучающихся по классам:

Рекомендации ПМПК	4А класс	4 Б класс	4 В класс	4 Г класс
5 вид	29% (4 чел)	26 % (4чел)	23 % (3 чел)	23 % (3 чел)
Общеобразовательная	71% (10 чел)	60% (9 чел)	54% (7 чел)	54 % (7 чел)
7 вид	0%	14 % (2 чел)	23 % (3 чел)	15% (2 чел)

8 вид	0%	0	0 %	0%
-------	----	---	-----	----



Процент компенсации ТНР составил 72 %. 60 % обучающимся рекомендовано продолжить обучение по ООП ООО. Это хороший показатель эффективности коррекционной работы.

На начало учебного года было обследовано 316 обучающихся. По результатам диагностики родители получили консультации специалистов, для педагогов разработаны рекомендации.

Таким образом, в течение учебного года были охвачены ППк сопровождением 100% обучающихся воспитанников МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Коррекционно-развивающая работа психологического сопровождения осуществляется на основании планов работы психологов, программ, разработанных педагогами-психологами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными особенностями обучающихся.

По результатам диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлено 316 индивидуальных коррекционно-образовательных маршрута (ИКОМ).

Выводы:

1. положительная динамика в обучении учащихся по программам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи свидетельствует о правильно подобранной программе обучения.
2. всем детям необходимы занятия с психологом, как индивидуальные, так и групповые тренинги. Вследствие сложности структуры дефекта такие меры приведут к улучшению динамики развития.

В 2020 году в период временных ограничений коррекционно-развивающая деятельность была организована с помощью дистанционных технологий, использованием различных платформ и мессенджеров. Это позволило сохранить коррекционно-развивающую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г. (Приказ № 167-у от 31.08.2018 г.). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

В анкетировании родителей (законных представителей), проведенном для выявления их удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемых МБОУ «С(К)ОШ № 11. Челябинска», приняли участие 98 % родителей. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг: начальная школа – 90,9 %, основная школа – 83,3%.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг



В целом, родители удовлетворены качеством образования.

Весной 2020 года переход на дистант стал первым опытом для всех участников образовательного процесса. Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов- предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков в онлайн- формате, опросы. По итогам выяснилось, что 22% педагогов начальной, 32% - основной и 18% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. 21% всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Школа-интернат создала все условия для дистанционной работы. В тот период многие родители (законные представители) оставались дома и могли помочь детям в обучении. Школа провела техническую экспертизу, обеспечила педагогов оборудованием, использовали накопленный опыт реализации методического взаимодействия с самыми разными участниками образования, в том числе с родителями обучающихся, через сайт «Дар речи» (<https://www.dar-rechi.info/>). Чтобы снизить напряженность между родителями (законными представителями) и школой и обеспечить доступ всех обучающихся к дистанционному обучению, классные руководители выяснили технические возможности семей. Для проведения занятий в дистанционном режиме использовалась система АИС СГО «Сетевой город. Образование». Учителя проводили уроки онлайн на самых разных интернет-платформах Google, Zoom, Skype, YouTube и вебинарные комнаты, использовали различные **мессенджеры Viber,WhatsApp**. Также на сайте образовательной организации создан специальный раздел, где располагались материалы по дистанционному обучению (<http://internat-11.ru/index/distant/0-124>). Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве дистанционного обучения показало: полностью удовлетворены качеством дистанционного обучения - 87%, частично удовлетворены- 6%, не удовлетворены- 7%. Приняты определенные меры, чтобы решить проблемы: организована «горячая» линия, ответы на вопросы, которые поступали на сайт школы. Также проведено общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи педагогам в освоении современных технологий.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дистанционным обучением



В 2020 году ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех обучающихся (постановление Правительства от 10.06.2020г № 842, приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020г № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

В МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» аттестаты выданы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставлены по итогам 3-х прошедших четвертей. Отметки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых отметках обучающихся.

Анализ данных показывает: на протяжении последних 3-х лет 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании без отличия.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 70 педагогических работников. Из них 64 человека имеют высшее образование (из них 63 - педагогическое), 6 - имеют среднее профессиональное образование (из них 6- педагогическое).

В настоящее время обучаются в образовательных организациях высшего образования, совмещая учебу с работой, 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечения молодых специалистов,
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогические работники учреждения проходят:

- в обязательном порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» порядке в соответствии с графиком;
- на добровольной основе аттестацию на присвоение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категории.

Количество	Доктор наук	Кандидат наук	Учителя, имеющие высшую категорию	Учителя, имеющие категорию 1
Штатные работники	2	3	42	28

Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
--------------------	-----------	-----------------------------	--	-------------

Войниленко Наталия Васильевна	Директор	23г	18,3лет	Высшее: 1. Челябинский государственный педагогический институт. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. 3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения. 4. Имеет ученое звание «Доцент», 2019год. 5. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	21 лет	21 лет	Высшее, 1. Уральский государственный педагогический университет. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»

Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	6 лет	6 лет	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2.Высшее, Челябинский Южно-уральский государственный университет «Финансы и кредит» 3.Московский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Белоножко Виктория Викторовна	Заместитель директора	2 год	2 год	1.Высшее, Челябинский государственный педагогический университет Методист-организатор дошкольного образования 2.Высшее, ЮрГГПУ «Менеджмент в системе дошкольного образования» Диплом магистра
Абакумов Роман Иванович	Заместитель директора	1 год	1 год	1. Высшее, Балашовский военный авиационный институт «Инженер –штурман по специальности: «Эксплуатация воздушного транспорта и управление воздушным движением»

Мицукова Марина Борисовна	Заместитель директора	12 лет	8 лет	Высшее, г.Москва, Академия труда и социальных отношений
------------------------------	--------------------------	--------	-------	--

За 2020 год прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 4 чел., первой квалификационной категории 4 чел.

За 2020 год в учреждение был привлечен 1 молодой специалист.

Педагогическим работникам в учреждении предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение в рамках дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональную переподготовку) в соответствии с планом-графиком, разработанным и утвержденным директором на 2020 год. За 2020 год прошли повышение квалификации - 18 чел. Численность административно-хозяйственных работников составляет 27 чел. (1 чел. - руководящий работник, 11 чел. – учебно-вспомогательный персонал, 15 чел. - иной персонал). Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые педагоги освоили за 3 года, показывают, что в основном эти программы- по профилю педагогической деятельности, реже- по актуальным направлениям развития системы образования. На 2021 год школа запланировала прохождение курсовой подготовки по ИКТ- компетенциям для освоения педагогами электронного обучения.

Из числа педагогических и административно-хозяйственных работников (96 чел.) повышение квалификации за пять лет прошли 96 чел, в т.ч. по применению в образовательном процессе ФГОС - 70 чел.

Численность медицинских работников составляет - 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13161 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3463 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3463	3463
2	Педагогическая	1100	380
3	Художественная	5238	3700
4	Справочная	500	275
5	Языковедение, литературоведение	800	354
6	Естественно-научная	820	326
7	Техническая	500	258
8	Общественно-политическая	740	586

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 64 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В Учреждении оборудованы 34 учебных кабинета: 32 учебных классов (из них 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО), 3 кабинета педагогов- психологов, 6 кабинетов учителей- логопедов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет учителя- дефектолога, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже школьного корпуса оборудован спортивный зал для занятий физической культурой обучающихся начальной и основной школы, на третьем этаже спального корпуса оборудован тренажерный зал для обучающихся основной школы. В Учреждении функционирует актовый зал на 84 посадочных места. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Учреждения оборудована площадка для игр, а также 4 прогулочные площадки для воспитанников дошкольного отделения.

В 2020 году школа-интернат получила статус муниципальной опорной площадки с финансовым обеспечением по теме «Новые методики, технологии коррекционного обучения». В рамках данного мероприятия было приобретено оборудование для учителей-логопедов (2 компьютера, 2 монитора, 2 комплекта (мышь, клавиатура), 2 Web- камеры, 2 МФУ). Также в данном году было приобретено следующее оборудование: 4 ноутбука, 4 АРМ, 6 МФУ, 2 компьютера, 2 системных блока, 2 монитора, 1 доска интерактивная, проектор мультимедийный, стенд «1941-1945 ГОДЫ ВОЙНЫ». В период карантинных мероприятий приобретены рециркуляторы передвижные и настенные в количестве 18 штук. Обновлено оборудование пищеблока: слайсер, 4 водонагревателя, овощерезка, электрокипятильник, мясорубка, 2 электроплиты, электросковорода, пароконвектомат, взбивальная машина, 7 стеллажей. Произведены расходы на безопасность образовательной организации: выполнены работы по омолаживающей и санитарно-формовочной обрезке деревьев, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, монтаж тревожной сигнализации, текущий ремонт автоматизированной пожарной сигнализации. Проведен капитальный ремонт фасада в виде устройства козырька, капитальный ремонт здания (замена оконных блоков). Выполнение работ по текущему ремонту душевых в интернате, лестницы в спальном корпусе, текущий ремонт трубопровода, текущий ремонт крыльца входной группы, текущий ремонт сетей наружного освещения, ремонт водопровода в коридоре столовой, ремонт систем водоснабжения и канализации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (40,2%)
Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	77
Результаты ГИА выпускников 9 класса по математике	%	23
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		20 (5,0%)

- федерального уровня		4 (1,0%)
- международного уровня		4 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов:	человек	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		64 человека/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		64 человека/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		64 человека/ 91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		6 человек/9%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (87,1%)
- с высшей		40 человек/57,1%
- первой		21 человек/42,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников	человек (процент)	8

с педагогическим стажем:		человека/11,4%
- до 5 лет		8 человек/11,4%
- больше 30 лет		37 человек/52,8%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		8 человек/11,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		19 человек/27,1%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	96 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(процент)	70 человек/ 72,9%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да

- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.