

**РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО**
на педагогическом совете МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «С(К)ОШ №11 г.
Челябинска»

Н.В. Войниленко
от « 29 » 08 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о семейном клубе «Доверие»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Семейный клуб «Доверие»

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность и перспектива опыта	2
2. Педагогическая идея и целесообразность организации семейного клуба	4
3. Цель и задачи деятельности школьного семейного клуба	5
4. Принципы построения работы клуба	6
5. Технология опыта	7
6. Основные направления и формы деятельности клуба	9
7. Факторы, способствующие повышению уровня компетенции родителей	12
8. Анализ результативности	13
9. Приложения	14

Актуальность и перспектива

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй. Мы, педагоги, знаем, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьёй, и со школой. Всё начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье – всё берёт начало в детстве.

Семья имеет самое сильное влияние на процесс воспитания детей. Не случайно народная мудрость гласит: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Но, вместе с тем, в условиях, когда большинство семей наших воспитанников озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, появилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Часто родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка и осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к выпадению ребенка из-под влияния семьи, а затем неизбежно и из под влияния школы. Поэтому и получается, что ближе всего к школьнику и проблемам его воспитания стоят учителя, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей, так как полноценное воспитание школьника происходит только в условиях одновременного влияния семьи и школы. Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. А для того чтобы родители стали активными помощниками учителей, необходимо вовлечь их в жизнь школы, класса.

В нашей школе, как и во многих других, основную ответственность за организацию сотрудничества школы и семьи несут на себе классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению детей, и участвуют в её реализации. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей. Педагоги стараются способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, создают комфортные, благоприятные условия для развития каждого ребёнка. Но оказывается этого мало. Проведённые нами исследования показали, что в большинстве семей учащихся школы воспитанием детей

занимаются в основном только мамы – 57%; совместно и мамой и папой воспитывается всего 31% учащихся и ещё в 12% семей помогают бабушки. Настораживающим также оказался тот факт, что только у 52% учащихся родители интересуются каждый день их школьными делами, остальные узнают о школьных успехах и неудачах своих детей от случая к случаю, чаще, когда расписываются в дневнике. А о доверительных беседах родителей с детьми рассказали только 16% опрошенных.

Дети, родители, педагоги – мы члены одного коллектива. Нас объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Учитывая все эти обстоятельства, связанные с необходимостью и особенностями сотрудничества, наша школа выбрала один из эффективных, на наш взгляд, путей взаимодействия родителей, педагогов и детей - клубную деятельность.

Педагогическая идея и целесообразность организации семейного клуба.

Появилась идея создания на базе школы семейного клуба не сразу. Сначала это были разовые тематические встречи родителей, детей и педагогов в отдельных классах, на параллелях. Постепенно выявилась группа самых активных семей и педагогов, выразивших желание проводить эти творческие встречи на постоянной основе. Так в 2022 году родилось добровольное объединение детей, родителей и педагогов – семейный клуб «Доверие»

Почему именно *клуб*, а не Школа для молодых родителей или Родительский лекторий? Потому что мы хотели, чтобы в нашем объединении на равноправных и, ещё раз подчеркнём, добровольных началах вместе с родителями участвовали и дети. Всю работу мы стараемся строить с учётом интересов наших учащихся, именно это создаёт условия для развития их творчества, предоставляет возможности для общения, самовыражения, самоутверждения и самореализации в среде сверстников и родителей. Кроме этого, участие в клубной деятельности позволяет и детям, и родителям отдохнуть, удовлетворить свои творческие потребности. Ну, а школа, естественно, не может не использовать возможностей этого объединения для повышения эффективности воспитательной работы.

Наш клуб общедоступен для любого члена школьного коллектива, именно это определяет самостоятельный характер и демократический стиль жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Мы не ограничиваем доступ в клуб нарушителям порядка или неуспевающим ученикам, не устраиваем конкурсного отбора. Наш клуб любительский. И вся наша деятельность направлена не столько на достижение какого-либо определённого результата, сколько на сам процесс, приносящий удовлетворение и реальную пользу его участникам. Но деятельность клуба от этого не страдает, она всё равно носит общественно-полезный характер, так

как является органичной частью деятельности всего общешкольного коллектива, а значит и всей воспитательной системы.

Организация деятельности клуба, в основном, коллективная, состав объединения относительно стабилен, но это не значит, что на занятия приходят всегда одни и те же члены клуба, «естественное движение» делает встречи только разнообразнее и интереснее. У каждого участника есть возможность творчески самовыразиться, и это является самым главным и сильным мотивом прихода и детей, и родителей в клуб. Особенно это необходимо подросткам, потому, что им в клубе легче найти самого себя, самоутвердиться, почувствовать себя равным, что необходимо молодому человеку в процессе его развития для преодоления комплекса собственной неполноценности.

Таким образом, объединив всё вышесказанное, мы определили основную

Цель деятельности школьного семейного клуба:

Совершенствование формы и способов взаимодействия школы и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, учащимися и родителями.

Задачи:

Развивающие:

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов.

Обучающие:

Просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Воспитательные:

Создание условий, способствующих сплочению детского и родительского коллективов, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогом.

Социальные:

Взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортных условий развития личности. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Диагностические:

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив работы и развития клуба и школы в целом, содержания работы и форм ее организации;

Изучение личностных качеств учащихся и родителей, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Профессиональные:

Планирование работы, выбор эффективных педагогических средств и технологий воспитания, контроль и рефлексия деятельности.

Принципы и структура построения работы клуба

Принцип открытости:

Осуществляется совместное планирование, вносятся коррективы и предложения, учитываются интересы всех сторон, потребности и желания.

Принцип привлекательности будущего дела:

Дети, родители и педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личностный смысл.

Принцип деятельности:

Активное участие членов клуба в мероприятиях, которые проводятся в школе.

Принцип свободы участия:

Создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе. Отсутствует навязывание, давление на детей и родителей.

Принцип обратной связи:

Каждое мероприятие обязательно заканчивается рефлексией, во время которой обсуждается что получилось – что нет, выслушиваются разные мнения, изучается настроение и перспективы участия в будущих заседаниях.

Принцип сотворчества:

Это сотрудничество и творчество, что повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность.

Принцип успешности:

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру, нужно по достоинству оценивать участие каждого члена клуба. Инструментом оценки может быть слово педагога, его жесты, мимика, интонация, должны отмечаться реальный успех и реальные достижения.

Для достижения поставленных целей создан **Совет клуба**, состоящий из 5 человек:

Руководитель клуба;

Социальный педагог (выявляет нуждающиеся в помощи семьи, разрабатывает на дифференцированной основе способы взаимодействия с семьями воспитанников, составляет социальный паспорт семей);

Педагог-психолог (проводит диагностику с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания, осуществляет психологическое образование родителей);

Родители - 2 человека, наиболее активные и заинтересованные участники встреч (оказывают помощь педагогам в проведении заседаний, экскурсий, в оформлении материалов работы клуба).

Технология опыта

Работа с семьей сложна, как в психолого-педагогическом, так и в организационном плане. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями. Она способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, учитывает актуальные потребности семьи. Такая работа предполагает несколько этапов.

Этап	Деятельность	Значимость
1.Подготовительный	Демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и учителем складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.	Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.
2.Практический	Родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские дискуссии, семинары, групповые тренинги, тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.	Родители получают практические знания. Повышается психолого-педагогическая подготовленность родителей. На более высокий уровень выходят взаимоотношения и взаимопонимание с детьми.
3.Обобщающий	Предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания,	Устанавливаются более доверительные отношения между всеми участниками процесса. Что плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой

	рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у учителя по интересующим их проблемам.	личности ребенка.
--	---	-------------------

В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества учителя.

Родители зачастую испытывают трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия школы и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Основные направления и формы деятельности клуба:

Семейный клуб «Доверие» - это форма объединения родителей, учащихся и педагогов, одним из назначений которой является формирование их компетентности на основе доверительно-делового взаимодействия школы и семьи. Поэтому основными направлениями деятельности являются:

- создание психологически комфортной атмосферы в семье и школе, способствующей гармоничному развитию и воспитанию ребенка;
- формирование у родителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной защищенности;
- обучение родителей и детей организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.

Ещё раз подчеркнём, что семейный клуб - гибкая структура. Встречи в нем проходят то в широком, то в узком кругу, так как все зависит от очередной тематики и замысла участников, нацелено на максимальную результативность. Перечислим основные формы работы клуба, нацеленные на *психолого-педагогическое просвещение родителей:*

родительский университет – работа направлена на вооружение родителей основам педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблем педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами;

совместная конференция – такая работа расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, по обмену опытом в воспитании детей, когда одна проблема рассматривается

с разных сторон. Здесь используются выставка творческих работ учащихся, фотовыставка, книжная выставка;

индивидуальные и тематические консультации – проводятся социальным педагогом, педагогом-психологом, если родители сталкиваются с проблемой, которую самостоятельно решить не могут, проблема доведена до конфликтной ситуации или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации;

тренинги – это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения, это форма коррекции взаимоотношений детей и родителей, это позволяет по-новому строить взаимоотношения, изменяют я – позицию детей и взрослых, способствует пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей.

Формы, нацеленные на *вовлечение родителей в образовательный процесс*:

- дни творчества, дни здоровья детей и их родителей;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеурочной деятельности;
- волонтерская деятельность.

Для подготовки и проведения заседаний клуба мы используем следующие диагностические методики:

Анкета «Методика удовлетворенности родителей работой образовательного коллектива» (Степанов Е. Н.)

Мастерская общения. Давайте познакомимся. (Павлова Т. В.)

Рисунок семьи (Захаров А. И., Хьюлс В., Дж. Ди Лио)

Размышление о жизненном опыте (Щуркова Н. Е.)

Карточка семьи для индивидуальной работы с нею (Людкина Т., Кеве Ф.)

Цветопись (Лутошкин А. П.)

Цветик-семицветик (Витковская И. М.)

Анкета для детей и родителей «Гнев и радость»

Какой у нас коллектив. (Лутошкин А. П.)

Работа клуба осуществляется по 4 блокам:

- Духовное и физическое здоровье семьи.
- Зачем человеку нужна семья?
- Учимся, играя.
- Решаем проблемы вместе.

Примерные темы для планирования заседаний клуба.

Блок	Содержание заседаний	Форма проведения
1. Духовное и физическое здоровье семьи;	- Физическое здоровье современного человека – залог успешности.	Праздник здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> - Маленькие секреты здоровья. - Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. - Воспитание ненасилием в семье. - Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте. - Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними? - Быстрее, выше, сильнее! Я – гражданин России. 	<ul style="list-style-type: none"> Дискуссия Устный журнал Консультация психолога Обмен мнениями. Обучающий семинар Весёлая эстафета Социальный проект
<p>2.Зачем человеку нужна семья?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неразлучные друзья – родители и дети. - Хорошие родители. Кто они? - Семья: кто нужен мне, кому нужен я? - Одаренный ребенок в семье. - Наши «трудные» дети. - Положительные традиции и обычаи семейного воспитания. - Роль семьи в преодолении физических и учебных нагрузок ребенка. - Законы жизни семьи, законы жизни школы - Поощрение и наказание детей в семье. - Творческая семья. Что для этого необходимо? 	<ul style="list-style-type: none"> Форум Обобщение семейного опыта Дискуссия Родительский университет Семейный совет Экскурсия в местный музей Консультация психолога Презентация Дискуссия Творческая выставка Литературная

	- Созвучие чувств.	гостиная
3. Учимся, играя.	<ul style="list-style-type: none"> - «Яблоко от яблони не далеко падает». - Внутренняя и внешняя культура человека. От чего она зависит? - Как стать внимательным? - Моя любимая книга. (Книга и ее роль в жизни семьи.) - Свободное время и развлечения учащихся. - Традиции и обычаи школы, в которой учится ребенок. - «Садимся за уроки». - Школа – до свидания. Школа - здравствуй! - Один дома: техника безопасности. - Праздники и будни нашей жизни. - Делу время и потехе час. «Что умеем- вам покажем». 	<ul style="list-style-type: none"> Организационно-деятельностная игра Устный журнал за круглым столом Тренинг Литературная гостиная (Разговор при свечах) Мастерская праздника Путешествие в историю школы Итоговый праздник Родительско-ученический капустник Виртуальная игра Презентация семейного опыта Семейная викторина Конкурс семейных талантов
4. Решаем проблемы вместе	<ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме. - Уже не дети, еще не взрослые. - Как научиться говорить «нет». - Как избежать конфликтов в семье. - Система воспитательной работы в школе глазами учеников и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Круглый стол с приглашением юриста Родительский университет Тренинг Консультации с приглашением психолога Конференция

	<ul style="list-style-type: none"> - Детские страхи. - Как можно помочь ребенку преодолеть «школобоязнь»? - Как помочь гадкому утенку превратиться в прекрасного лебедя. Азбучные истины воспитания. - Что там, за дверью класса? - Компьютер: друг или враг? 	<ul style="list-style-type: none"> Семинар Консультация Устный журнал Игровой тренинг Творческая лаборатория родителей Вечер вопросов и ответов
--	--	---

Факторы, способствующие повышению уровня компетенции родителей:

- успешное использование индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы при проведении мероприятий;
- грамотное применение современных методов достижения поставленных целей (наблюдение, беседа, метод сочинения, изучение продуктов семейной деятельности, анкетирование, социометрия, обобщение и систематизация полученных данных, прогностическое моделирование);
- правильный отбор консультантов на основе профессионального мастерства, личной заинтересованности в снижении социально-значимых проблем общества;
- постоянное вовлечение в деятельность клуба всех поколений семьи, повышение роли отцов в воспитании детей.

Анализ результативности

Благодаря росту компетентности родителей за время работы клуба достигнуты следующие результаты:

- Благодаря деятельности клуба появилась прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.
- Сформировался коллектив педагогов и родителей-единомышленников, ответственных за судьбу своего ребёнка;
- Активизированы и обогащены педагогические знания и умения родителей; обобщён опыт семейного воспитания разных категорий семей: многодетных, полных, неполных, опекунов.
- Ежегодно, до 20 семей активно участвуют в конференциях, дискуссиях, грамотно высказывают свою точку зрения по предложенной проблеме.
- Всё большее количество семей посещают мероприятия, способствующие коррекции детско - родительских отношений; Стали ярче

проявляться родительская солидарность, сплоченность, активность в учебно-воспитательном процессе;

- Более полно удовлетворяется запрос законных представителей детей на педагогические знания и услуги.

- Создана положительная эмоциональная среда общения в школе: между детьми, родителями и педагогами, повышается доверие родителей и детей к педагогам.

- Постепенно снижается количество семей группы риска; отсутствуют факты жестокого обращения с детьми.

- Деятельность семейного клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – школы и семьи.

Наши наработки актуальны и востребованы заинтересованными родителями и педагогами школы. Мы приветствуем всех и всегда говорим: «Мы – вместе! Мы рады видеть вас на наших встречах!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План подготовки заседания клуба

Результативность работы клуба во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и родителей. К основным элементам подготовки заседания мы отнесим следующее:

1. Выбор темы.
2. Определение целей заседания.
3. Изучение руководителем и другими организаторами научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
5. Определение вида, формы и этапов, способов и приемов совместной работы его участников.
6. Приглашение других участников заседания.
7. Разработка решения заседания, его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудование и оформление места проведения заседания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Советы педагога-психолога организаторам клуба и педагогам при работе с родительским коллективом:

- Перед началом заседания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Отведите на проведение заседания не более 1-1,5 часа.
- Самый приятный звук для человека – его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
- Перед началом заседания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
- Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
- Если Вы проводите заседание только для родителей, предупредите, что не вся информация может стать достоянием детей.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
- Дайте понять и родителям, и детям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться.
- В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
- Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти с заседания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

- Будьте предельно корректны и тактичны.

Не стоит:

- Избирать для общения назидательный тон.
- Сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов.
- Давать негативную оценку классу.
- Переоценивать значение отдельных предметов и отдельных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкеты:

Для изучения отношения родителей к школе и классу:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором учится ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Какими вы представляете себе класс и школу, в которых учится ваш ребёнок?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Для изучения отношений родителей к собственному ребенку:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе?
Назовите их.
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по-вашему, мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

С целью изучения качеств характера, качества взаимоотношений в семье и в школе:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проективные методики

для исследования мнения учащихся и родителей о школе:

Для проективного исследования мнения учащихся можно использовать вопросы:

- Школа для меня – это...
- Класс, в котором я учусь, - это...
- Учителя для меня – это люди, которые...
- Мои одноклассники – это...
- Уроки для меня – это...
- Предметы, которые мне нравятся, это...
- Предметы, которые мне нравятся, это...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать вопросы:

- Школа, в которой учится мой ребенок, это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, это...
- Одноклассники моего ребенка – это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это...
- Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку – это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи:

Для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня, плохие новости, то я...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Слова и фразы, которыми мои родители меня:			
Поощряют	Как часто	Ругают	Как часто
ют			

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда мой ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребенка плохие новости, то...
- Если у моего ребенка, что-то не получается, то...

Слова и фразы, с помощью которых я...			
Поддерживаю ребенка	Как часто	Ругаю его	Как часто

Методы наказания	Как Вас наказывали ваши родители?	Из этих способов запишите те, которые Вы используете в воспитании	Отметьте самые действенные из них
1. Ставили в угол.			
2. Прекращали общаться на длительный срок.			
3. Применяли телесные наказания.			
4. Ограничивали свободу.			
5. Лишали			

любимого занятия			
6. Читали бесконечные нотации.			
7. Стыдили при друзьях и знакомых.			
8. Оскорбляли и ругались.			
9. Лишали любимых лакомств.			
10. Ограничивали в покупках.			
11. Выгоняли из дому.			