



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта [internat\\_011@mail.ru](mailto:internat_011@mail.ru)

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»  
Н.В. Войниленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО И  
ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете МБОУ  
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»  
Протокол № 4  
от «28» марта 2024 г.

### Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» за 2023 год**

Самообследование в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» была осуществлена поэтапно:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. организацию и проведение самообследования;
3. обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

#### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
Руководитель	Войниленко Наталия Васильевна
Адрес организации	454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21
Телефон, факс	8 (351) 772-15-29
Адрес электронной почты	Internat_011@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1966 год
Лицензия	№12186 от 29.01.2016г серия 74Л02 № 0001396
Свидетельство о государственной аккредитации	№2303 от 29.03.2016г серия 74А01 № 0001407

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - Учреждение) расположено в Калининском районе города Челябинска.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования;
- образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
- образовательная деятельность по программам профессионального обучения: по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин» (7, 8, 9 кл.)- срок обучения- 4 года; по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» (7, 8, 9 кл.)-срок обучения- 4 года. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Отмечу, что программы профессионального обучения реализуются успешно:

Кол-во обучающихся	высокий уровень освоения программ	уровень выше среднего	средний уровень освоения программ	низкий уровень освоения программ
47	42,5%	40,5%	17%	0

По окончании обучения, при условии успешного прохождения итоговой аттестации, обучающимся выдается «Свидетельство рабочего, должности служащего» государственного образца.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Время, отведенное на внеурочную деятельность – 10 часов на каждого обучающегося (недельная нагрузка). В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Логопедические занятия», «Психологический час», «Дефектологическое сопровождение». Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего дня. Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 7 часов в неделю, остальное время (не более 3 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей с ТНР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как индивидуальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, соревнования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании

условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и др.).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, спортивный клуб, соревнования, игры, концерты, спектакли, субботники.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

#### **Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»**

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (далее ДО) является структурным подразделением МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», создано в соответствии приказа Управления по делам образования города Челябинска «Об обеспечении функционирования структурного подразделения» от 20.11.2009г. №1803-у.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития при создании специальных условий и открытии групп), а также присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» ДО является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса, лицевых счетов, круглой печати, штампов, бланков.

Право на образовательную деятельность и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» ДО осуществляет на основании сведений о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Учреждению.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при директоре и включили в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, воспитателей, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также плана-графика по разработке образовательной программы для дошкольного отделения. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФАОП ДО, обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» ДО перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете 29.08.2023г.

Разработали АООП ДО отдельно для каждой группы нозологии с ТНР и с ЗПР, так как дошкольное отделение включает 2 группы детей с ТНР И 1 группу с ЗПР. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направить на обучение воспитателей групп;
- в работу детского сада внести ключевые направления требований ФАОП;
- заложить средства для повышения квалификации учителя –логопеда и воспитателя по проблемам организации взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями.

Местонахождение структурного подразделения:

454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; режим работы групп – с 07:00 до 19:00 (режим полного дня).

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;</li> <li>– совершенствования организации образовательного процесса Учреждения;</li> <li>– разработки содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения;</li> <li>– внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>– обобщения и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год;</li> <li>– о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.</li> </ul>
Совет Учреждения	<p>В компетенции Совета Учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;</li> <li>– установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;</li> <li>– принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения;</li> <li>– осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;</li> <li>– согласование компонента образовательной программы ФГОС;</li> <li>– согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;</li> <li>– согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;</li> <li>– заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;</li> <li>– ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;</li> <li>– содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;</li> <li>– внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете учреждения;</li> <li>– координирование создания на базе Учреждения общественных объединений участников образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать Правила внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;</li> <li>– выдвигать представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;</li> <li>– осуществлять контроль выполнения коллективного договора;</li> <li>– определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</li> <li>– обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и давать рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>– содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>– представлять работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;</li> <li>– поддерживать общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.</li> </ul>
--	---

#### Органы управления, действующие в Учреждении

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует Методический Совет, а также создано 7 предметных методических объединений педагогов:

- объединение учителей-логопедов;
- объединение педагогов-психологов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение воспитателей.

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

- сайт и методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>.

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска № 720-у от 05.04.2023г. «О результатах деятельности МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2022 году» муниципальная инновационная площадка школы-интерната № 11 переведена в статус функционирования с сохранением статуса опорной площадки.

31 марта 2021 года школе-интернату был присвоен статус экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Специальная школа как ресурсный центр инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи (ограниченными возможностями здоровья)». Заключен договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по основным видам деятельности в области реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития научной деятельности, а также в сфере организации общественно значимых мероприятий в сфере

образования. В 2022 году школа-интернат стала ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО.

### III. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Адаптированными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ), 5-10 классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

С 01.09.2023г обучающиеся 1-х - 10-х классов начали обучаться по **единой федеральной адаптированной общеобразовательной программе (ФАОП)**. Программа разработана для того, чтобы создать единое образовательное пространство и обеспечить, таким образом, качественное базовое образование.

Разработана дорожная карта по переходу на обучение по единой ФАОП. Внесены изменения в адаптированную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования. Внесены изменения в промежуточную аттестацию и текущий контроль успеваемости обучающихся начальной и основной школы с учетом новых требований. Изменилась система оценки к результатам реализации адаптированной общеобразовательной программы и оценивания с учетом новых требований ФГОС.

Форма обучения: очная.



Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)	255
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 )	85
Программы профессионального обучения («Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин»)	23
Программы профессионального обучения («Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»)	19
дополнительные общеразвивающие программы	315

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 340 обучающихся.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»», ведется работа по подключению к системе педагогов и обучающихся. В системе зарегистрировано 27 педагогических работников и 113 обучающихся и родителей (законных представителей). В 2023 году продолжается работа по увеличению количества педагогов, обучающихся и родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа».

С 01.09.2022г школа внедряет требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022г №653. В связи с этим, приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов.

В учреждении установлена процедура выбора родителями (законными представителями) модулей ОРКСЭ, ОДНКНР, как того требуют обновленный ФГОС. Ежегодно ведется сбор заявлений родителей (законных представителей) о выборе предметов «Родной язык (русский)»- 3-4 классы, «Литературное чтение на родном языке (русском)»- 3-4 классы.

Информация о заявлениях родителей (законных представителей):

	ОРКСЭ	ОДНКНР	«Родной язык (русский)»	«Литературное чтение на родном языке (русском)»
Количество заявлений родителей (законных представителей)	60	60	123	123

### Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАОП

В 2022/2023 учебном году школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных общеобразовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как достаточную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» приступила к реализации ФАОП всех уровней образования в соответствии. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) адаптированные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных адаптированных общеобразовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В мае 2023 года МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-10 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация АОП НОО и АОП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 адаптированные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования начального и основного общего:

- АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.);
- АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.);

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Количество педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы, представлены в таблице.

Кол-во педагогов	Из них % использующих в образовательном процессе ЭОР	Из них % использующих в образовательном процессе ЦОР
75	70 (93%)	75 (100%)

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» осуществляет реализацию адаптированных общеобразовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» выполнены на 100%. МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 70,8 %;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников школы.

#### **Углубленное изучение отдельных предметов**

В 2023 году школа ввела углубленное изучение отдельных предметов (учебный предмет «Технология») на основании статьи 66. 272- ФЗ «Об образовании в РФ»- «Начальное общее, основное общее образование»

- Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Новые ФГОС это предусматривают. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, углубленное изучение предмета - это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля; углубленным изучение предмета считается в том случае, если на его изучение отводится, как правило, на 2 ч больше, чем на базовом уровне.

В школе разработан Локальный акт «О порядке формирования и осуществления образовательной деятельности в классах с углубленным

изучением отдельного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)» Сформирован учебный план, который включает обучение обучающихся по 1 профилю (универсальный) во 2-4-х классах с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). На углубленное изучение выбран предмет «Технология» во 2-4 классах, на который отводится 3 часа в неделю (2 часа- обязательная часть учебного плана). Часы на углубленное изучение этого предмета ( в количестве 1 часа) взяты из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение часов части, формируемой участниками образ. отношений  
2-4 кл.**

класс	кол-во часов по учеб. плану АОП НОО	предмет, на который отдали часы	кол-во часов, отведенных на этот предмет
2кл.	2ч	рус.яз.	1ч
		технология	1ч
3кл.	2ч	рус.яз.	1ч
		технология	1ч
4кл.	1ч	технология	1ч

Учебный план 5-10-х классов включает обучение обучающихся по 1 профилю (универсальный) с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). На углубленное изучение выбран предмет «Технология» в 5-10 классах, на который отводится 3 часа в неделю (5-6 классы, 2 ч в неделю в 7-8 классах, по 1 ч в неделю в 9-10 классах – из обязательной части учебного плана). Часы на углубленное изучение этого предмета ( дополнительно по 1часу) взяты из обязательной части учебного плана (таблица 2).

Таблица 2

**Распределение часов обязательной части учебного плана  
в 5-10 кл.**

класс	предмет	кол-во часов по учебному плану	кол-во добавленных часов и з обязательной части учебного плана часов	за счет какого учебного предмета	Итого
5кл.	технология	2ч	1ч	русский язык	3ч
6кл.	технология	2ч	1ч	русский язык	3ч
7кл.	технология	1ч	1ч	русский язык	2ч
8кл.	технология	1ч	1ч	литература	2ч
9кл.	технология	0	1ч	литература	1ч
10кл.	технология	0	1ч	литература	1ч

## Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения

В дошкольном отделении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР и ЗПР (далее ФАОП), разработанными, принятыми, и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 №6/17).

ФАОП дошкольного образования разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей), реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Содержание ФАОП дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В дошкольном отделении функционирует 3 группы, из них:

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий образовательной деятельности, разрабатываемым на каждый учебный год.

Дошкольное отделение посещает 37 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет в режиме полного дня (12 часов).

### Оценка организации образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО

		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	
2	Разработанность адаптированной основной образовательной программы ДО (ФАОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФАОП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Внешняя экспертиза
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФАОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Внешняя экспертиза
		Степень возможности предоставления информации об ФАОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Представление ФАОП ДО и краткой презентации ФАОП ДО на сайте ДО
3	Сформированность учебно-методического комплекса ФАОП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ФАОП ДО	1-2-3	3	В перечне УМК используются электронные ресурсы
4	Разработанность части ФАОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ФАОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	По материалам обсуждения на педагогическом совете ДО
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ФАОП ДО, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рецензия С.Г. Молчанова, научный консультант – профессор, доктор педагогических наук
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	в ДО все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР
7	Эффективность работы по здоровьесбережению	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	В ДО лицензированные медицинский и процедурный кабинеты

	детей	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Взаимодействие с МАУЗДГКБ №1 Ежегодный углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 4-7 л.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	5\55	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ФАОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Система мониторинга проводится в рамках автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016). Функционирует ППк
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком, согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии. Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка. Мониторинг освоения ФАОП ДО осуществляется 2 раза в год.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация

					образования через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, реализация проектной деятельности и др.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Через наглядно-информационные, информационно-аналитические, досуговые и другие формы работы
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ФАОП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС ДО соответствует ФАОП ДО и возрастным особенностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Планировка в группе затрудняет осуществление мобильности и вариативности РППС
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых

Вывод:

Образовательная деятельность ДО осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ФАОП ДО.

Количественный состав обучающихся соответствует лицензионным требованиям.



## Воспитательная работа

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» строит систему воспитательной работы исходя из целей и стратегических задач, поставленных Президентом Российской Федерации в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей:
  - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
  - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- б) решение следующих задач:
  - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а так же обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
  - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
  - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
  - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций ;
  - формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладения компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
  - формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
  - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

На заседании Президиума Государственного Совета РФ 25 августа 2021 года В.В. Путин акцентировал внимание на значимости школ как центров воспитания.

Серьёзным фактором усиления воспитательного процесса школы-интерната с целью привития уважительного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса стала разработка программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”).

Цель воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое направление;
- трудовое;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями (законными представителями)
- классное руководство.

### **Гражданско-патриотическое направление.**

В МБОУ «С(К)ОШ № 11» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как выставки художественных работ, классные часы, литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам: «Блокадный Ленинград», «День Победы», «Танкоград – Челябинск», участие в конкурсах рисунков и сочинений «Герои отечества – наши земляки», «Песни Великой Победы».

Цель – формирование у учащихся гражданской активности и патриотизма.

Для реализации цели нами были поставлены задачи:

1. формировать гражданскую активность у обучающихся;
2. развивать интерес к традициям, истории и культуре своей страны;
3. воспитывать любовь к своему Отечеству и родному краю.

В течение 2023 года в семи мероприятиях гражданско-патриотического направления городского и муниципального уровней приняли участие 255 человек (100 % обучающихся) начальной и 85 (100%) обучающихся основной школы.

## **Духовно-нравственное направление.**

Цель - формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать нравственные качества: ответственность, отзывчивость, доброжелательность, дружелюбие, толерантность, общительность;
2. развивать у ребят нравственные и духовные качества: доброту, заботу, внимание, сопереживание, бережливость, сочувствие, милосердие.

Положительные результаты:

1. С помощью мероприятий по данному направлению обучающиеся получают возможность развивать свои творческие возможности.
2. Ребята получили опыт командной работы, эффективного взаимодействия друг с другом, развития коммуникативно-речевых компетенций.

В течение 2023 года в мероприятиях данного направления приняли участие – 255 (100%) обучающихся начальной школы, 85 человека (100%) обучающихся основной школы.

Вся воспитательная работа школы направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся. Одним из ведущих факторов этого развития выступает подготовка и организация старшими школьниками новогодних мероприятий для обучающихся младших классов, мероприятия внеурочной деятельности в рамках курсов «В культурном мире», «Школьные медиа», «Художественная культура» способствуют формированию и развитию духовно-нравственных качеств обучающихся.

Важным аспектом духовно-нравственного развития являются традиционные общешкольные события.

## **Традиционные общешкольные события**

Традиционные общешкольные события – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Участие в мероприятиях данного цикла способствует воспитанию у обучающихся нравственных качеств личности: любви к Родине, уважительного отношения друг к другу. Участие детей в праздниках – это не только воспитание ребенка через искусство, но и прежде всего лечение его души: укрепление духовных сил, гармонизация психо-эмоционального состояния.

К таким традиционным общешкольным событиям относятся праздники: День знаний, День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Прощание с Букварём, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели,- благотворительные акции.

В разной форме в традиционных общешкольных событиях приняли участие 255 (100%) обучающихся начальной школы, 85 (100%) основной школы.

## Художественно-эстетическое направление

В реализации творческих способностей обучающихся, кроме возможности обучения по программам дополнительного образования художественной направленности, огромную роль играет участие обучающихся в деятельности по организации мероприятий для младших школьников, так силами учеников 9 и 10 классов были подготовлены новогодние мероприятия «В новогоднем лесу» (для начальной школы) и «Новогодний квест» для учеников 5-8 классов. Реализации творческих способностей способствует и участие детей в мероприятиях различных уровней. Так, в 2023 году обучающиеся школы-интерната приняли участие в традиционных конкурсах:

1. Детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (35 чел. – 10,29%);
2. Детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» (5 чел. – 1,47%);
3. Городском конкурсе «На волне безопасности» (15 чел.- 4,10%);
4. «Масленичная красавица» (7 чел. – 2%)
5. Фестиваль детских театральных коллективов «Новогодний переполох» (15 чел.- 4,4%);
6. «Хрустальная капель» (10 чел. – 2,9 %);
7. Шаг к Парнасу (25 чел. – 7,3 %);
8. Открытка маме (320 чел. – 94,11);
9. Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы!» (14 чел. – 4,11%);
10. Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!» (255 чел. – 75%).
11. Конкурс чтецов «Детство – счастливая пора!» (10 чел.- 2,9%);
12. Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка» (10 чел.- 2,9%);
13. Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Искорки надежды» (8 чел. – 2,3%);
14. Моя любимая книга (1 чел. – 0,29);
15. Акция рисуем Победу (125 – 36,76%).

## Спортивно-оздоровительное направление

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

С 2021 года в школе-интернате функционирует Школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках деятельности клуба проведены мероприятия:

День здоровья «Золотой листопад»

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Легкоатлетический кросс – «Осенний марафон!» (1-4кл., 5-7кл., 8-10кл.)

Первенство школы по легкой атлетике – «Золотая осень»

День здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся»:

Первенство школы по баскетболу – «Крученный мяч»

«Путешествие в страну игры баскетбола»:

Участие в городской акции «Герои Отечества – наши земляки»

День здоровья: «Я, ты, он, она вместе – целая страна».

Участие в городской акции «Мир добра и толерантности»

Игровая программа «Путешествие в страну игры».

Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы».

Традиционно школа-интернат принимает участие в Городской спартакиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Краски жизни». Ученики школы завоевывают призовые места в соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, лыжных гонках, настольному теннису.

В июне 2023 во исполнение приказов управления образования администрации города Челябинска, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Смена была организована для 78 детей 7-11 лет (22,94%) (число воспитанников, пребывающих в летнем оздоровительном лагере выросло, по сравнению с прошлым годом, на 8 человек). Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей. В период функционирования ЛОЛ детьми были посещены 3 экскурсии в музеи города, 4 похода в театры, 1 поход в зоопарк. 22 июня 2023 года ребятам проедена экскурсия по Бульвару славы с посещением Вечного огня и участием в мероприятии по возложению цветов.

### **Экологическое направление**

Целью данного направления деятельности является экологическое воспитание школьников, бережное отношение к окружающей среде и природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать у учащихся экологическую культуру поведения.
2. Развивать у школьников умения соблюдать чистоту в помещениях и на улице, бережно относиться к природе.
3. Воспитывать у учащихся аккуратность, опрятность, культуру поведения в помещении и на улице, любовь к природе.

В 2023 году школа приняла участие в акциях и конкурсах экологической направленности: «ЭкоРост», «Эколята», сбор макулатуры. Кроме

того, серьёзную лепту в формирование экологической культуры обучающихся вносит реализация программы дополнительного образования в «Юный краевед», «Экологические аспекты энергетики», реализуемая в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ «Центр детский экологический».

Привлечение обучающихся к организованной деятельности по уборке территории школы после зимнего сезона, так же способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

### Трудовое направление

Цель данного направления приучить учащихся к посильному труду, к дежурству по школе и выполнению трудовых поручений.

Для достижения цели были поставлены задачи:

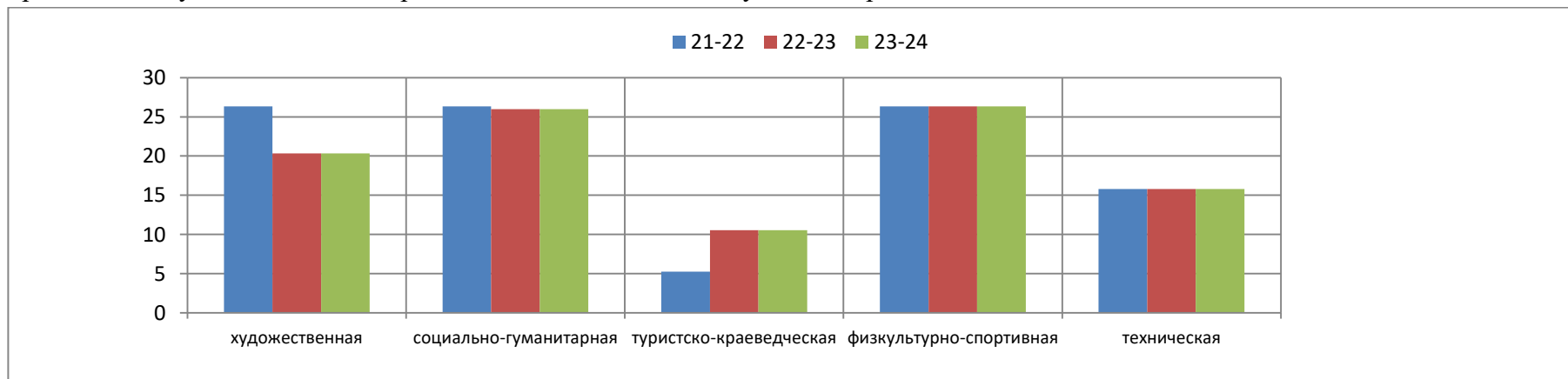
1. Развивать трудолюбие, ответственность, организованность.
2. Воспитывать у ребят аккуратность, потребность к соблюдению чистоты.

В классах при участии классных руководителей перед каникулами проводились генеральные уборки. Отдельные трудовые поручения ребята выполняют, всегда откликаются на просьбы педагогов и сотрудников.

### Дополнительное образование

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» традиционно реализуются программы дополнительного образования детей по направленностям: техническая; художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. В течение 2023 года система дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» сохранила охват обучающихся на уровне 315 человек (92,64%).

Распределение обучающихся по направленностям выглядит следующим образом:



Таким образом, очевиден прирост охвата детей дополнительным образованием.

направленность	Процент охвата от общей численности обучающихся		
	21-22 учебный год	22-23 учебный год	23-24 учебный год
художественная	26,32	20,32	20,32
социально-гуманитарная	26,32	25,97	25,97
туристско-краеведческая	5,26	10,52	10,52
физкультурно-спортивная	26,32	26,32	26,32
техническая	15,79	15,79	15,79

Для школы-интерната дополнительное образование – это еще одна возможность развивать творческие способности ребенка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: система дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» аккумулирует решение воспитательных задач школы-интерната.

### **Безопасность жизнедеятельности и профилактика**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволили воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Проводились в течение года соревнований по волейболу, настольному теннису, шашкам, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях в рамках межведомственных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Стоп Вич, Спид», «Подросток».

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

## **Ученическое самоуправление**

Форма ученического самоуправления (Совета обучающихся) - органы школьного самоуправления. Он сформирован на основе «Положения о Совете обучающихся (Ученическом самоуправлении) МБОУ С(К)Ош № 11 г. Челябинска» принято на педсовете Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Ученический актив школы состоит из учащихся 5-10 классов.

Структура Ученического самоуправления представлена в «Положении».

Высшим органом ученического самоуправления является Конференция школьников МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Работа строится в соответствии с планом работы школы-интерната №11. План составляется Председателем школьного самоуправления школы-интерната. председатель избирается на один год из обучающихся воспитанников председателями ученических советов классов, председателями комитетов, рассматривается на совете председателей ученических советов классов, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается на общем собрании обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11. Исполнительным органом самоуправления является Совет школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание класса. Организацией работы в классе занимается избираемый на общем собрании класса председатель ученического совета класса, председатели комитетов.

Главной целью этой организации является выявление активных, ответственных, творческих и креативных обучающихся.

В этом учебном году ребята из ученического актива школы активно помогали организовать и проводить все школьные мероприятия, принимали участие в написании сценариев, изготовлении реквизита.

Ребята из школьного актива помогали в оформлении стендов и принимали участие во всех основных мероприятиях школы.

Созданная в 2022 году в структуре ученического самоуправления Служба школьной медиации продолжает свою деятельность. Под руководством педагога-психолога Идрисовой К.Р. четверо обучающихся 10 класса в форме наставничества «Ученик-ученику» непосредственно участвуют и привлекают обучающихся к формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков. В городском конкурсе «Медиатор-ровесник» наши ребята заняли четвёртое место.

В марте 2023 года в школе открыт Первичное отделение РДДМ, а в июне прошли обучение по программе «Твой старт» ученик 7 класса Гайнелянов Аскар и заместитель директора по ВР Юсупова Н.Н. Аскар избран председателем школьного самоуправления. Результатом обучения стала обновленная программа школьного самоуправления.

## **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.



Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	«Беседа с родителями 10 класса «Государственный выпускной экзамен»; «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в школе»; Родительские собрания: «Порядок проведения ОГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
«Семейный всеобуч» В рамках деятельности Социальной сети «Дар речи»	Индивидуальные, групповые консультации родителей по вопросам взаимодействия с детьми, выстраивания траектории взаимопонимания, беседы с психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами по вопросам преодоления сложностей в освоении программы, и выстраивания межличностных отношений
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним в школе функционирует Совет родителей (законных представителей), являющийся выборным представительным органом.

При активном содействии родительской общественности в школе реализуются текущие и знаковые мероприятия. Так, родители являются активными участниками традиционных общешкольных мероприятий, совместно с детьми участвуют в акциях, иницируют участие в субботниках, в праздничных мероприятиях. Активная группа родителей участвует в контроле организации горячего питания.

Одним из важнейших аспектов в работе с родителями является профориентационная работа с выпускниками и обучающимися старших классов.

### Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

2023 год отмечен большой активностью профориентационной работы. Так, наряду со школьными профориентационными мероприятиями, предусмотренными программой воспитательной работы, для обучающихся школы-интерната школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» были организованы экскурсии в техникум, с посещением мастерских и лабораторий, организованы собрания для родителей выпускников, с представителями педагогического состава техникума.

Преимуществом программ дополнительного образования и программ курса «Технология» в рамках профориентации, является реализация программ «Портной», «Вязальщица» в рамках Договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ ПО «Сфера». Обучение проходит на базе площадок обеих образовательных организаций.

Ученики 6-10 классов вот уже третий год являются участниками всероссийского проекта «Билет в будущее». 2023 год не стал исключением. В период с сентября по декабрь 2023 года 74 (87,05%) ученика шестого, седьмого, восьмого и девятого классов, десятого классов приняли участие в реализации проекта.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 25 классных руководителей, 23 - стажистов, 2 – начинающих молодых специалиста.

В соответствии с программой воспитания в образовательной организации разработаны критерии оценки показателей деятельности классных руководителей.

В таблице представлены показатели и содержание оценки:

<i>Показатели оценки деятельности классных руководителей</i>	<i>Содержание оценки</i>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей (100%)
Индивидуальная работа с обучающимися	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (100%)

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Работа с учителями, работающими в классе	Регулярность проведения консультаций с учителями-предметниками; регулярность привлечения учителей к участию во внутриклассных делах; частотность привлечения учителей к участию в родительских собраниях класса (100%)
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	регулярность работы с родителями; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (100%)

По результатам проведенных мероприятий оценивания деятельности классных руководителей можно сделать вывод, что самое активное участие классные руководители принимают в мероприятиях гражданско-патриотического направления, массовых мероприятиях, культурно-досуговых.

Среди воспитательных эффектов организованных мероприятий отмечены:

- Формирование кругозора, эстетического вкуса, любви к прекрасному;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Обучения правилам вежливого поведения;
- Формирование семейных ценностей и ценности здоровья;
- Сплочение коллектива;
- Развитие творческого потенциала;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование навыков безопасного поведения, толерантности и терпимости.

### **Воспитательная работа дошкольного отделения**

Воспитательная работа с воспитанниками дошкольного отделения осуществляется в рамках реализации ФАОП для детей с ТНР и ЗПР, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана творческой группой педагогов на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Рабочая программа воспитания согласована с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общей целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям и к себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными ФАОП ДО детей с ТНР и ФАОП ДО детей с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.

### Дополнительное образование дошкольного отделения

Дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется посредством привлечения педагогов дополнительного образования из сторонних организаций:

- МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска»;
- «ГБУ ДО ДЮЮТТ г. Челябинска»

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном отделении, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, интересов воспитанников и с учетом кадровых и материально-технических условий учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- техническое
- художественное;

Дополнительным образованием охвачено 25 воспитанников, что составляет 68% от общего количества.

### IV. Содержание и качество подготовки

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -10-х классов, Занятия проводятся в одну (первую) смену с круглосуточным пребыванием детей.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – в 8 ч 30 мин.

Статистика показателей за 2020-2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	321	324	343
	- начальная школа	248	250	263
	- основная школа	73	74	80
	- средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-
	- средней школе	--	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных общеобразовательных программ сохраняется. При этом стабильно растет количество обучающихся в образовательной организации. В связи с возросшей потребностью в образовательных услугах, которые оказывает МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», школа находит возможность для открытия дополнительных классов. При этом, нормы СанПин не нарушаются.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	71	71	100%	45	23,8%	4	2,1%	-	-	-	-	-	-
3	61	61	100%	40	21,1%	4	2,1%	-	-	-	-	-	-
4	57	57	100%	31	16,4%	1	1%	-	-	-	-	-	-
Итого	189	189	100%	116	61,5%	9	4,7%	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся остаётся стабильным - 100%. Показатель окончивших на «4» и «5», на «5» повысился на 1,5% процента и составил 61,5% .

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен на повторное	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	20	20	100%	6	7,5%	-	-	-	-	-	-	-	-
6	16	16	100%	3	3,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
7	13	13	100%	3	3,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
8	12	12	100%	3	3,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
9	12	12	100%	2	2,5%	-	-	-	-	-	-	-	-
10	7	7	100%	2	2,5%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	80	80	100%	19	23,7%	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественная успеваемость в основной школе повысилась на 2,3%: с 21,4% ( в 2022 году) до 23,7% (в 2023 году). Абсолютная успеваемость стабильна и составляет 100%.

**Программы среднего общего образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не реализуются.**

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 07.11. 2018г. N 189/1513

« Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методических материалов Федеральной службы по надзору в сфере образования «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023году» Приложение 1 к письму Рособнадзора от 01.02.2023г № 04-31, выпускники имели право сдавать два обязательных экзамена по учебным предметам «Математика», «Русский язык».

По итогам проведения ГВЭ получены результаты:

	«5» кол-во чел.	«4» кол-во чел.	«3» кол-во чел.	«2» кол-во чел.
математика	0	5	2	0
русский язык	6	1	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 2023 год**

Показатель	Кол-во выпускников 10 класса в			
	2022-2023 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	7	100	0	0
выпускников специальных (коррекционных) классов	7	100	0	0

В 2023 году десятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам государственной итоговой аттестации, чем в 2022 году. Улучшились результаты экзамена по русскому языку: количество выпускников, показавших высокие результаты, увеличилось на 5 чел. Однако, следует отметить, что снизился показатель выпускников, освоивших адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования на «4» и «5» с 25% (2022 год) до 19 % (2023 год). Подготовлен план мероприятий в целях изменения ситуации.

**Динамика среднего балла**

предмет	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Динамика
русский язык	4,6 б	4,8б	+ 0,2б
математика	3,3 б	3,7б	+0,4б

На протяжении 2-х лет отмечается положительная динамика среднего балла по обязательным предметам.



## Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 10 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по 2-м обязательным предметам.

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку.
2. По ГИА-9 средний балл чуть ниже 4 (3,76)- по математике.
3. 100% выпускников 10 класса получили аттестат об основном общем образовании без отличия.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	15	15	0	0	0	0	0	0	0
2022	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2023	7	6	1	0	0	0	0	0	0

С 2021 по 2023 годы количество выпускников основной школы стабильно, в основном все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных организациях города Челябинска. 100% обучающихся 10 класса социально устроены (6 человек поступили в ССУЗы, 1 человек- трудоустроен).

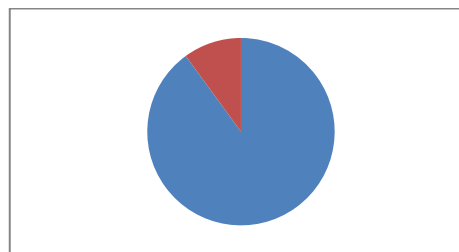
### Качество подготовки воспитанников дошкольного отделения

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие технологии. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70% от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Мониторинг качества подготовки воспитанников в ДО проводился группой специалистов: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Диагностировано было 51 детей.

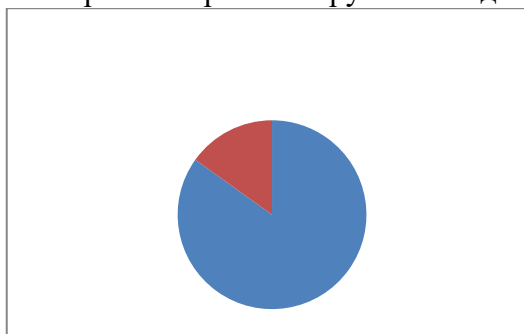
### Общий результат освоения АОП по всем группам ДО:



Процент освоения: 92,11%

Не освоено 7,89 %

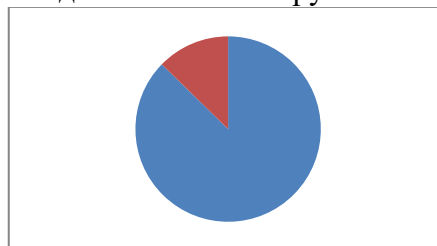
Группа «Совята» разновозрастная группа № 1 для детей с ЗПР



Процент освоения: 89,73%

Не освоено 10,27 %

Группа «Радуга» подготовительная группа № 2 для детей с ТНР



Процент освоения: 91,02%

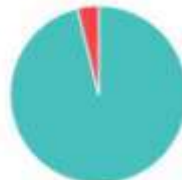
Не освоено 8,88%

Группа «Юные мыслители» разновозрастная группа № 3 для детей с ТНР



Процент освоения: 91,56%  
Не освоено 8,44 %

Группа «Умники и умницы» подготовительная группа № 4 для детей с ТНР



Процент освоения: 96,14%  
Не освоено 3,86 %

Причина несформированности у отдельных детей групп некоторых критериев мониторинга – трудности в достижении определенных результатов у детей со сложной структурой речевого дефекта.

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет выпускных групп:

- 9 (37,5%) детей в массовую школу;
- 12 (50%) детей в речевую школу;
- 3 ( 12,5%) детей во вспомогательную школу.

из них:

- 15 (62,5%) детей с хорошей речью;
- 9 (37,5%) детей со значительными улучшениями в речи;
- 0 детей без значительных улучшений.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Резюме: реализация образовательной деятельности организована и реализуется на достаточном уровне, соответствует реализуемой образовательной программе, требованиям ФГОС дошкольного образования.

#### Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении

В дошкольном отделении разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», работа проводится в соответствии с данным документом.

#### Критерии и показатели ВСОКО ДО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма,

					направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Показатели, характеризующие деятельность ДО, соответствуют достаточному и оптимальному уровню качества деятельности ДО
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	

### Система управления ВСОКО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Все содержание Программы развития ДО реализуется через систему концептуальных проектов

2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДО
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом повышения профессиональной компетентности педагогов
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с изменившимися условиями
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДО, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
3	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДО

	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального, муниципального уровней
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДО органов государственно-общественного управления в соответствии с Уставом
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	План работы с МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», договоры с ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУГГПУ, ГБУ ДПО «ДЮТТ», МКУК ЦБС г. Челябинска, библиотека №25
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Члены коллектива активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДО. Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Отсутствие конфликтов как показатель благоприятного микроклимата
	Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через работу в составе ответственных за проведение мероприятий и комиссий внутри ДО

		Функционирование педагогического совета ДО	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДО на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Методическая работа в ДО построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации педагогов
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативная программа «Наш дом – Южный Урал» позволяет включать в реализацию ФАОП ДО региональный компонент
		Согласование ФАОП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и



					последовательность в их реализации
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования, приобретение интерактивного оборудования)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	1-2-3	3	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДО
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведется Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение тренировочных эвакуаций и месячников безопасности детей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля ОТ. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж

					сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются в соответствии с требованиями.
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,3%	Выполнение ННП в соответствии со стоимостью питания 158,3
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие жалоб

**Создание условий для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках коррекционной -развивающей работы**

Основу коррекционно-развивающей работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» положены принципы создания благоприятной образовательной среды для обучающихся и воспитанников; социализация и адаптация каждого ребёнка; сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успехов; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку. Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи становится возможным при освоении основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Достижение указанных целей становится возможным при освоении обучающимися с ТНР основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все программы коррекционно-развивающих курсов реализуются через внеурочную деятельность.

ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОП.

В текущем учебном году в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» были созданы все условия, обеспечивающие усвоение коррекционно-развивающих программ по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР). Коррекционно-развивающая

деятельность нашего учреждения осуществлялась по трем направлениям: логопедическое направление (учителя-логопеды), психологическое направление (педагоги-психологи), дефектологическое направление, социально-педагогическое направление (социальный педагог, все педагоги учреждения).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с низким уровнем развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи; способствовала формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников;
- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников;
- информационно-просветительская работа обеспечивала разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, воспитанниками, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В условиях МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» использовались следующие технологии:

- Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка;
- Технологии психолого-педагогического сопровождения;
- Коррекционно-развивающие технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья
- Информационно-коммуникационные технологии.

В текущем учебном году в учреждении применялись следующие формы обучения индивидуальная, подгрупповая.

На протяжении всего учебного года проводился административный контроль за коррекционно-развивающим процессом в учреждении.

В ПМПК Калининского района было направлено 69 обучающихся (4-е классы) для получения рекомендаций по обучению.

С 01.04.2023 г. по 05.05.2023 г. проводилась диагностика обучающихся 4 классов специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Калининского района г. Челябинска. Цель: определение программы дальнейшего обучения.

Всего в 4-х классах обследовано 57 человек.

Рекомендации ПМПК	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5 вид	33%	32%	21%
Общеобразовательная	56%	46%	63%
7 вид	11%	22%	15%
8 вид	0,1 %	0%	0%

Рекомендации ПМПК	4А класс	4 Б	4 В	4 Г
		класс	класс	класс
5 вид	3чел. (21%)	3 чел. (21 %)	3 чел. (21 %)	3 чел. (20%)
Общеобразовательная	7 чел. (50%)	11 чел (78%)	9 чел (57 %)	9 чел (60 %)
7 вид	4 чел (36%)	0 чел. (0 %)	2 чел (18,1%)	3 чел (20 %)
8 вид	0%	0%	0%	0%
Общий % компенсации	78%	78%	71,4 %	80%

Процент компенсации ТНР в 2022-2023 учебном году составил 78,9 %. 63 % обучающимся рекомендовано продолжить обучение по ООП ООО. По количеству детей в прошлом 2021-2022 учебном году компенсированы нарушения речи у 46% обучающихся.

Деятельность психологической службы была направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Коррекционно-развивающая работа психологического сопровождения осуществляется на основании планов работы педагогов - психологов, программ коррекционно-развивающих курсов, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными особенностями обучающихся.

В 2022-2023 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «С(К)ОШ №11» и планом работы на текущий учебный год. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее ППк), письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. ППк образовательной организации представляет собой

объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения в рамках ОУ.

Все обучающиеся школы-интерната

В 2022-2023 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В течение учебного года было проведено 23 плановых и 20 внеплановых заседаний. Все 100% обучающихся (начальная школа, основная школа), а также воспитанники дошкольного отделения охвачены комплексной психолого-педагогической помощью специалистов ППк. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022-2023 учебный год было проведено 23 плановых и 20 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Работу школьного ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

В 2023 году школа-интернат разработала индивидуальную программу сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы. Основной целью программы является помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

Задачи:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- повысить ответственность родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г. (Приказ № 167-у от 31.08.2018 г.). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

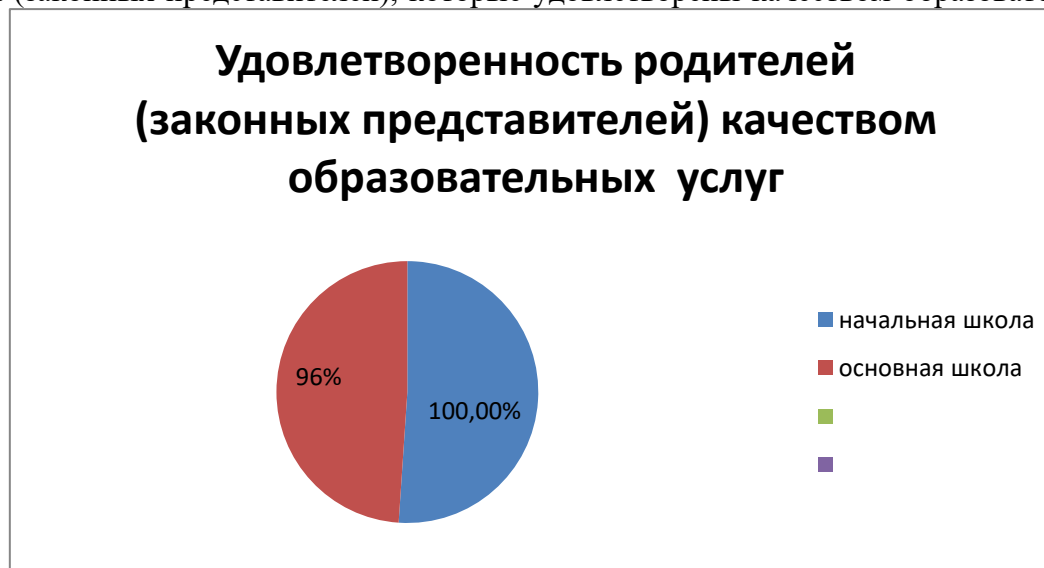
Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В анкетировании родителей (законных представителей), проведенном для выявления их удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемых МБОУ «С(К)ОШ № 11. Челябинска», приняли участие 100 % родителей. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг: начальная школа – 100 %,



основная школа – 95,85%.

В целом, родители (законные представители) обучающихся начальной школы на 100% удовлетворены качеством образования, процент удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся основной школы немного ниже и составляет 95,85%.

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в учреждении работают 71 педагогических работников. Из них 66 человек имеют высшее образование (из них 68 - педагогическое), 5 - имеют среднее профессиональное образование (из них 5- педагогическое).

В настоящее время обучаются в образовательных организациях высшего образования, совмещая учебу с работой, 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение молодых специалистов,
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогические работники учреждения проходят:

- в обязательном порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» порядке в соответствии с графиком;
- на добровольной основе аттестацию на присвоение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категории.

Количество	Доктор наук	Кандидат наук	Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию	Учителя, имеющие 1 квалификационную категорию	Прошли процедуру на соответствие занимаемой должности
Штатные работники	1	3	27	17	18



Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Войниленко Наталия Васильевна	Директор	27л	22г	Высшее: 1. Челябинский государственный педагогический институт. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. 3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения. 4. Имеет ученое звание «Доцент», 2019год. 5. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	21 г	21 г	Высшее, 1. Уральский государственный педагогический университет. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	7 лет	7 лет	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Высшее, Челябинский Южно-уральский государственный университет «Финансы и кредит» 3. Московский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»

Юсупова Наталья Николаевна	Заместитель директора	3 г	2 г	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Суровешкин Александр Евгеньевич	Заместитель директора	1м	1м	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет «Менеджмент»
Лобойченко Тарас Иванович	Заместитель директора	1 г	1 г	1. Высшее, Южно-Уральский гос. университет «Экономика и управление на предприятии» 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Палашкевич Светлана Павловна	Заведующий структурного подразделения (дошкольное отделение)	1г	1г	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»

За 2023 год прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории -4 чел., первой квалификационной категории -2 чел. (преимущественно с использованием ИС «Аттестация педагогических работников»).

За 2023 год в учреждение был привлечен 1 молодой специалист.

Педагогическим работникам в учреждении предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение в рамках дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональную переподготовку) в соответствии с планом-графиком, разработанным и утвержденным директором на 2023 год. За 2023 год прошли повышение квалификации - 27 чел. Численность административно-хозяйственных работников составляет 24 чел. (1 чел. - руководящий работник, 10 чел. – учебно-вспомогательный персонал, 13 чел. - иной персонал). Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые педагоги освоили за 3 года, показывают, что в основном, эти программы- по профилю педагогической деятельности, реже- по актуальным направлениям развития системы образования. В 2023 году школа запланировала прохождение курсовой подготовки по ИКТ- компетенциям для освоения педагогами электронного обучения. Такие курсы прошли 2 чел.

Из числа педагогического и административно-управленческого персонала (82 чел.) повышение квалификации за три года прошли 82 чел, в т.ч. по применению в образовательном процессе ФГОС - 76 чел.

Численность медицинских работников составляет - 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

За 2023 год прошли аттестацию 7 педагогов. Из них: на присвоение высшей квалификационной категории 4 чел., первой квалификационной категории 3 чел.

В 2023 году в учреждение был привлечен 1 молодой специалист.

Аттестация педагогов МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (1 чел.) и в целях установления квалификационной категории (7 чел.). В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Таким образом, по итогам 2023 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации все заявленные работники.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Кадровое обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист и педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории - педагог-методист и педагог-наставник к началу 2024года.

Кадровое обеспечение ДО:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	6	-
3.	Педагог-психолог	1	1
4.	Инструктор физкультуры	1	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	2	-
7.	Учитель-дефектолог	1	-
Всего работников		13	1
Всего педагогических работников		13	1

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	6	60%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	4	40%
Среднее образование	-	-

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Квалификационный уровень педагогов ДО:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	20%
Первая квалификационная категория	2	20%
Без квалификационной категории	6	60%

Педагогический стаж педагогов ДО:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 1 года	0	0
1 - 3 года	1	10
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	1	8
10 -15 лет	3	23
15 - 20 лет	2	15
20 и более лет	3	30

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения. В 2023 году 2 педагога, что составляет 20%, повысили свою квалификацию в ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2 учителя-логопеда (20%) получили дипломы магистра в ЮУрГГПУ, 1 человек – 10 -% в Учебном центре «Перспектива», 1 человек – 10 -% в ООО «Международные Образовательные Проекты», 7 человек-70%- онлайн-курсы в «Национальном центре. РФ» курсы по ФОП.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию, которая отражена в Персонализированной программе каждого педагога, составленной на основе анализа его профессиональных качеств.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Наименование конкурса	Результат
<b>Областные и Городские конкурсы</b>	
• V городской конкурс художественного чтения «Читай-ка», руководитель: Дворницына Ю.А., Игнатъева С.С., Салимова А.Г.	Диплом участника
• Федеральный конкурс рисунков «Мой папа в армии...» Руководители: Абашева И.А., Наумова Т.С.	Диплом участника
• Городской конкурс «Искорки надежды». Номинация «Вокал». Руководители: Васильева Н.К., Наумова Т.С.	Диплом участника

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13161 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3463 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3463	3463
2	Педагогическая	1100	720
3	Художественная	5238	4100
4	Справочная	500	409
5	Языковедение, литературоведение	800	378
6	Естественно-научная	820	530
7	Техническая	500	307
8	Общественно-политическая	740	595

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 64 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Доступны печатные и электронные образовательные ресурсы. По каждому учебному предмету имеется не менее чем 1 учебник в печатной форме.

Информационно- образовательная среда школы соответствует требованиям ФГОС.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного отделения**

В дошкольном отделении библиотечный фонд располагается в группах и кабинетах педагогов, а также библиотеке МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в рамках реализации ФАОП.

В дошкольном отделении создан электронный методический кабинет, в котором собран учебно-методический и информационный материал по образовательным областям реализуемой адаптированной основной образовательной программы в электронном виде.

В 2023 году значительно пополнили учебно-методический комплект к ФАОП в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература.

Информационно-методическая база насчитывает: 7 компьютеров, 2 интерактивных доски, 2 проектора, 1 копировальное устройство, 6 МФУ, 6 ноутбуков. – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

**Критерии обеспеченности:**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ФАОП ДО Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ не соответствие 1-2-3	Соответствие 3	
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ФАОП ДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	
3	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	

Резюме: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Помещения и территория дошкольного отделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ) и Санитарным правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Созданная в ДО материально-техническая база включает:

- Групповые помещения (4), в которых пространственно-развивающая среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- Медицинский (1) и процедурный (1) кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи;

- Пищеблок (1) на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием в полном объеме.

- Музыкальный зал (1) достаточно оснащены музыкальным оборудованием для выполнения задач по художественно – эстетическому развитию детей: пианино – 1 шт., синтезатор YAMAHA (1), мультимедийная установка – 1 шт., вокальный микрофон, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», музыкальный центр – 1 шт., стереосистема- 1 шт., атрибуты для музыкальной образовательной деятельности. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям.

- Физкультурно-оздоровительная комната (1) оснащена пособиями для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

- Кабинет учителя-логопеда (2) оборудован в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями необходимыми для обследования детей, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, консультирования родителей: компьютером, ноутбуком, которые подключены к сети Интернет, специальной литературой, разнообразным дидактическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

- Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для проведения диагностических обследований, индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: компьютером, который подключен к сети Интернет, интерактивной песочницей «Домик», панелью «Кистевой тренажер», доской LED с флуоресцентными маркерами, установкой для ароматерапии «ЭФА», психологической песочницей на ножках, световым столом для рисования, видео и музыкой для релаксации, дидактическими играми и игрушками.

- ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеодомофонами. Действует интерактивный комплекс «Играй и развивайся», закуплена методическая литература.

В помещениях дошкольного отделения сделан текущий ремонт: косметический ремонт группы № 1,2,3, текущий ремонт приемной групп № 4, косметический ремонт фасада здания, ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.



Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В Учреждении оборудованы 34 учебных кабинета: 32 учебных классов (из них 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО), 3 кабинета педагогов - психологов, 6 кабинетов учителей - логопедов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет учителя - дефектолога, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На территории Учреждения оборудована площадка для игр, а также 4 прогулочные площадки для воспитанников дошкольного отделения. Для благоустройства территории закуплены клумбы трёхъярусные в количестве 6 шт.

На втором этаже школьного корпуса оборудован спортивный зал для занятий физической культурой обучающихся начальной и основной школы, на третьем этаже спального корпуса оборудован тренажерный зал для обучающихся основной школы. В Учреждении функционирует актовый зал на 84 посадочных места. В котором выполнен ремонт, установлено аудио, видео, световое оборудование и торы для сцены.

Произведен ремонт:

1. ремонт потолка 3 этажа в учебном корпусе
2. Капитальный ремонт кровли здания учебного корпуса
3. Капитальный ремонт кровли спортивного зала
4. Текущий ремонт потолка 3 этажа в учебном корпусе (армстронг)
5. Текущий ремонт потолка 2 этажа в учебном корпусе (армстронг)
6. Текущий ремонт потолка в спортивном зале
7. Текущий ремонт систем водоотведения, водоснабжения и отопления (замена канализационной трубы учебного корпуса, замена сантехники)
8. Установка сантехнических перегородок в санитарные комнаты (кабинки с дверьми в туалетах)
9. Текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации.

Приобретено следующее оборудование:

1. Поставка микрофонов для живого вокала
2. Поставка компьютерного оборудования: ПК iRU City, монитор НКС, принтер лазерный HP Laser, 2 ПК IRU Home, 3 монитора, роутер, SSD –накопители 10 шт
3. Поставка и монтаж электрооборудования для логопедического кабинета (светильники, споты, розетки)
4. Поставка ноутбука , сканера штрих кодов , принтера этикеток
5. Поставка спортивного инвентаря (мячи, коврики, маты, теннисные ракетки, скакалки)
6. Поставка учебников
7. Поставка средств индивидуальной защиты (сапоги, галоши, перчатки, жилеты)
8. Услуги по обследованию и измерению сопротивления изоляции электросетей
9. Поставка теплиц (2 шт.)
10. Поставка мебели для детского сада: 12 столов, 24 стула, 4 шкафа, обувница, кушетка)

Произведены расходы на безопасность образовательной организации: выполнены работы по омолаживающей и санитарно-формовочной обрезке деревьев. Произведена установка системы оповещения и управления эвакуацией при чрезвычайной ситуации. Приобретено оборудование и материалы для модернизации системы видеонаблюдения.

В целях обеспечения противопожарного режима в учреждении, а также в связи с изменениями в Правилах противопожарного режима с 01.03.2023 (ППР №1479) в учреждении реализованы корректирующие мероприятия.

- а) внесены в содержания инструкций о мерах пожарной безопасности перечень должностных лиц, являющихся дежурным персоналом;
- б) запланированы эксплуатационные испытания только для металлических наружных открытых эвакуационных лестниц;
- в) актуализирована форма журнала эксплуатации систем противопожарной защиты;
- г) проведена проверка участков эвакуационных путей на свободное открывание изнутри;
- д) при подготовке к пожароопасному периоду населенных пунктов запланировано создание минерализованной полосы шириной не менее 1,4 м;

#### Персональные данные:

В связи с утверждением требований по подтверждению уничтожения персональных данных в учреждении применены к использованию новые формы актов (при обработке персональных данных с использованием средств автоматизации и без них).

#### Эвакуация при ЧС:

С введением «Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2022 г. № 1654, в учреждении разработан Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях участников образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

В соответствии с приказом Минтруда от 29.10.2021 № 772н был подготовлен приказ от 01.03.2022 № 076/1-у «О подготовке изменений в инструкции по охране труда».

### **Оценка материально-технической базы дошкольного отделения**

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Помещения и территория дошкольного отделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Созданная в ДО материально-техническая база включает:

- Групповые помещения (4), в которых пространственно-развивающая среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- Медицинский (1) и процедурный (1) кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи;

- Пищеблок (1) на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием в полном объеме.
- Музыкальный зал (1) достаточно оснащены музыкальным оборудованием для выполнения задач по художественно – эстетическому развитию детей: пианино – 1 шт., синтезатор YAMAHA (1), мультимедийная установка – 1 шт., вокальный микрофон, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», музыкальный центр – 1 шт., стереосистема- 1 шт., атрибуты для музыкальной образовательной деятельности. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям
- Физкультурно-оздоровительная комната (1) оснащена пособиями для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.
- Кабинет учителя-логопеда (2) оборудован в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями необходимыми для обследования детей, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, консультирования родителей: компьютером, ноутбуком, которые подключены к сети Интернет, специальной литературой, разнообразным дидактическим материалом, дидактическими играми и пособиями.
- Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для проведения диагностических обследований, индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: компьютером, который подключен к сети Интернет, интерактивной песочницей «Домик», панелью «Кистевой тренажер», доской LED с флуоресцентными маркерами, установкой для ароматерапии «ЭФА», психологической песочницей на ножках, световым столом для рисования, видео и музыкой для релаксации, дидактическими играми и игрушками.
- ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеодомофонами.

Приобретены: интерактивный комплекс «Играй и развивайся», закуплена методическая литература.

В помещениях дошкольного отделения сделан текущий ремонт: косметический ремонт группы № 2, текущий ремонт приемной групп № 3,4, косметический ремонт фасада здания, ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (42,5%)
Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	90,4
Результаты ГИА выпускников 9 класса по математике	%	49,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132(38,8%)

Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		6 (1,7%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников:	человек	75
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		72 человек/96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		58 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		66 человек/ 88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		10 человек/13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (67% %)
- с высшей		29 человек/38%
- первой		21 человек/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 человек/10,6%
- до 5 лет		8 человек/10,6%
- больше 30 лет		22 человек/29,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		4 человек/0,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности		20 человек/26,6%

педагогических работников в возрасте от 55 лет		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	78 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(процент)	78 человек/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## Показатели, характеризующие деятельность ДО

Данные приведены по состоянию на 26.12.2023г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	37	В соответствии с Лицензией
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	37	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	37	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	37/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	37/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	37 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/20%	
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	37/100%	



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,2	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/100%	
1.8.1	Высшая	человек/%	2/20%	
1.8.2	Первая	человек/%	3/30%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/10%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/20%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек/%	5/50%	

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по ИТ-грамотности	человек/%	10/100%	
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/37	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.16.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.16.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.4	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.16.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную	человек	55	В соответствии с

	основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			Лицензией
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	55	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	55	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	55/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	55/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	55 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/20%	
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	55/100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4.5	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/62%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/62%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/38%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	5/38%	

	направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/100%	
1.8.1	Высшая	человек/%	4/50%	
1.8.2	Первая	человек/%	4/50%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/30%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по IT-грамотности	человек/%	13/100%	
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/55	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.16.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	

1.16.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.4	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.16.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.