

Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(5-10 кл.)

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум»(Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
 - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление «**Урочная деятельность**» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Профориентационное предметное содержание речи на уроках английского языка

Класс	Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи К концу года учащийся должен уметь:
3 класс	Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	• Назвать основные виды деятельности на уроке
4 класс	Социально-бытовая	Семья и друзья	• Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга
4 класс	Учебно-трудовая	Расписание уроков	• Рассказать о своих уроках в школе
6 класс	Учебно-трудовая	Школа	• Сравнить школу в России и стране изучаемого языка
7 класс	Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	• Рассказать об уроке иностранного языка • Выразить свое отношение к иностранному языку • Обосновать важность изучения иностранного языка

8 класс	Учебно-трудовая	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника
9 класс	Учебно-трудовая	Учеба	<ul style="list-style-type: none"> • Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы • Обсудить планы на будущее • Объяснить, как лучше подготовиться к экзамену • Проанализировать свой стиль учебной деятельности
10 класс	Учебно-трудовая	Образование	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка • Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка
10 класс	Учебно-трудовая	Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о будущей профессии • Обосновать свой выбор профессии • Обсудить достоинства и недостатки различных профессий • Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека

Таким образом, обучающиеся узнают современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Плодотворными для формирования профессионального определения у школьников являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал.

В старших классах мы учимся рассказывать и расспрашивать о проблемах, связанных с учебой, даем советы/рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждаем планы на будущее и как лучше подготовиться к экзамену. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу, пишем письма-заявления на работу.

В итоге выполняем мини-проекты «Моя будущая профессия», «Моя семья и мой выбор», «Ярмарка профессий», где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы, и объяснить свой выбор и как семья относится к твоему выбору. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Особенность формирования профессионального самосознания у обучающихся на уроках английского языка - это возможность выхода на актуальные проблемы, с использованием форм делового, неформального общения на занятиях.

Систематическая и целенаправленная профессионально ориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности.