

## **Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» (5-10 кл.)**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

**Цель:** ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

### **Задачи:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
  - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

### **Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ**

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

**Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление «**Урочная деятельность**» подразумевает встраивание в  
уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

При использовании в программе курса «Русский язык» материалов, связанных с профориентацией учащихся, закладываются ориентиры обучения детей в плане развития у них не только предметных действий, но и метапредметных (универсальных, полифункциональных) и личностных результатов.

№	Раздел учебника	Тема урока	Материал учебника	Материал, связанный с профориентацией учащихся
1.		Русский язык в современном мире	Оборот титульного листа	Профессии, связанные с созданием учебника.
2.	Повторение изученного в V-VII классах	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	П.4, упр.26	Современные профессии, связанные с торговлей.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Синтаксический разбор словосочетаний.	П.12, упр.72	Профессии, связанные со строительством.
4.	Простое предложение.	Интонация.	П.15, упр.86	Кто работает на телевиденье?
5.	Простое предложение.	Простое глагольное сказуемое.	П.19, упр.97	Кто шьёт одежду?
6.	Второстепенные члены предложения.	Определение.	П.25, упр.138.	Морские профессии.
7.	Односоставные предложения.	Назывные предложения.	П.31, упр.177	Кто работает на ГЭС?
8.	Односоставные предложения.	Определённо-личные предложения.	П.32, упр.184	Кто работает на вокзале?
9.	Односоставные предложения.	Неполные предложения	П.37, упр.215	Кто отремонтировал дом?
10.	Однородные члены предложения.	Обобщающие слова при однородных членах.	П.44, упр.268	Профессии из прошлого.
11	Вводные слова и вставные конструкции.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложений.	П.64, упр.401	Кто изготовил автомобиль?