

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»**

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21; т/ф 8 (351)772-15-29; e-mail internat_011@mail.ru

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ» № 11 г.
Челябинска

от 11.01.2024г

№ 3



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ
«С(К)ОШ» № 11 г. Челябинска
от «18» 01. 2024 № 012-У

Н.В. Войниленко



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями
речи) №11 г. Челябинска»

на период с 2024 по 2026 годы

СОГЛАСОВАНО

учредителем МБОУ «С(К)ОШ» № 11
г. Челябинска

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портъе

«19» января 2024 г.

Челябинск
2024

Содержание

1	Паспорт программы	4
2	Информационная справка об образовательной организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	13
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната	15
4	Основные направления развития школы-интерната	45
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	45
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	46
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	67
6	Механизмы реализации Программы развития	68
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	79
8	Дорожная карта реализации Программы развития	90
	Приложение 1. Результаты самодиагностики магистрального направления «Знание»	124
	Приложение 2. Результаты самодиагностики магистрального направления «Здоровье»	151
	Приложение 3. Результаты самодиагностики магистрального направления «Творчество»	162
	Приложение 4. Результаты самодиагностики магистрального направления «Воспитание»	177
	Приложение 5. Результаты самодиагностики магистрального направления «Профорientация»	193
	Приложение 6. Результаты самодиагностики ключевого условия «Учитель. Школьная команда»	200
	Приложение 7. Результаты самодиагностики ключевого условия «Образовательная среда»	212
	Приложение 8. Результаты самодиагностики ключевого условия «Школьный климат»	228

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и

	<p>введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257; Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П; Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958; Устав МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»; Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»</p>
Цель	<p>Реализация Программы развития должна обеспечить к 2027-му году о повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и сохранение (с учетом адаптации к новым вызовам) уровней по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Психологический климат»</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Повышение уровня по магистральному направлению «Знание»: 1.1) Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. 1.2) Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов. 1.3) Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования.</p>

	<p>1.4) Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Воспитание»:</p> <p>2.1) Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся.</p> <p>2.2) Развить программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.3) Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Здоровье»:</p> <p>3.1) Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ</p> <p>3.2) Развить спортивное клубное движение</p> <p>3.3) Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями.</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Творчество»:</p> <p>4.1) Организовать сетевую форму реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4.2) Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p> <p>Повышение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:</p> <p>5.1) Улучшить условия педагогического труда.</p> <p>5.2) Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>5.3) Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации</p> <p>Повышение уровня по ключевому условию «Образовательная среда»:</p> <p>6.1) Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>6.2) Оптимизировать организацию внутришкольного пространства.</p> <p>6.3) Повысить уровень реализации государственно-общественного управления.</p> <p>Сохранение уровня (с учетом адаптации к новым вызовам) по магистральному направлению «Профориентация»:</p> <p>7.1) Усовершенствовать систему подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Сохранение уровня (с учетом адаптации к новым вызовам) по ключевому условию «Психологический климат»:</p> <p>8.1) Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов.</p> <p>8.2) Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>По магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» - достижение среднего уровня в МОС.</p> <p>По магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Психологический климат» сохранение уровней сохранение среднего уровня (с учетом адаптации к новым вызовам)</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»</p>

Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – февраль – июнь 2024 г. Этап реализации – июль 2024 г. – августа 2026 г. Обобщающий этап – сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.
I этап – подготовительный февраль – июнь 2024 г.	Подготовка локальных актов ОО: - приказ об утверждении Программы развития на период с 2024 г. по декабрь 2026 г.; - локальные акты о составе и регламенте работы подпроектных групп; - локальный акт о разработке планов реализации подпроектов; - внесение изменений в функциональные обязанности работников. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; подпроектах, их содержании, сроках реализации, источниках информации о ходе и реализации, возможностях участия родительской общественности
II этап – реализация июль 2024 г. – августа 2026 г.	Подпроект «Уроки настоящего». Мероприятия: 1. Обеспечение реализации образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. 2. Организация работы по углубленному изучению отдельных предметов на уровне ... классов. 3. Совершенствование системы процедур оценки качества образования. 4. Повышение качества реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Подпроект «Юный россиянин». Мероприятия: 1. Оптимизация «дизайна» организации работ по воспитанию обучающихся. 2. Развитие программ краеведения и школьного туризма. 3. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. Подпроект «Здоровое поколение». Мероприятия: 1. Совершенствование системы просветительских мероприятий по ЗОЖ. 2. Развитие спортивного клубного движения. 3. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Подпроект «Созвездие». Мероприятия: 1. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Формирование оптимального состава программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Подпроект «Путь к успеху». Мероприятия: 1. Совершенствование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Подпроект «Образовательная среда». Мероприятия: 1. Совершенствование ЦОС (поддержка всех активностей). 2. Организация внутришкольного пространства. 3. Реализация государственно-общественного управления.

	<p>Подпроект «Школьная команда». Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение условий педагогического труда. 2. Оптимизация методического сопровождения педагогических кадров. 3. Оптимизация работы по развитию и повышению квалификац <p>Подпроект «Психологический климат». Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. 2. Содержательно-методическое развитие деятельности по формированию психологически благоприятного школьного климата
III этап – обобщающий сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: - бюджетные; - внебюджетные средства (спонсорская помощь; платные дополнительные услуги)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: заместители директора по УВР; заместитель директора по ВР

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»</p> <p>2. Дату создания: 01 октября 1966.</p> <p>3. ИНН 7447033418</p> <p>4. Учредителем МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Местонахождение Учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14.</p> <p>5. Лицензия № 12186 от 29.01.2016 и приложения к лицензии.</p> <p>6. Место нахождения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (351) 772-15-29, адрес электронной почты internat_011@mail.ru, адрес официального сайта www.internat-11.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 256 обучающихся; основное общее образование – 86 обучающихся, все обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» имеют статус детей с ОВЗ. Детей-инвалидов – 47 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации: Всего в школе 25 классов-комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы - 18; • 5-10 классы - 7; <p>Начальное общее образование – 257 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 12-х до 15-ти человек. Основное общее образование – 86 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 10-ти до 14-ти человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая область; - дополнительное образование; - профессиональное обучение; - библиотека; - школьный спортивный клуб; - школьный театр; - школьный музей; - группы продленного дня; - группы круглосуточного пребывания; - психолого-педагогическое сопровождение. <p>В школе функционирует дошкольное отделение. В дошкольном отделении 3 группы – 43 воспитанника. 2 группы, реализующие АОП ДО для детей с ТНР, 1 группа, реализующие АОП ДО для детей с ЗПР.</p>



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, специалистов коррекционно-развивающей области, психолого-педагогического сопровождения, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- АООП НОО;
- АООП ООО;
- программы коррекционно-развивающей области;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- программы профессионального обучения.

Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.

	<p>Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.</p> <p>В Учреждении оборудованы 34 учебных кабинета: 32 учебных классов (из них 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО), 3 кабинета педагогов - психологов, 6 кабинетов учителей - логопедов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет учителя-дефектолога, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Образовательная организация обеспечена необходимым оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Спортивный, тренажерный залы;</p> <p>Актный зал на 84 посадочных места, аудио-, видео-, световое оборудование.</p> <p>Оборудованы столовая и пищеблок.</p> <p>Школа в полном объеме обеспечена средствами пожарной безопасности и оборудована системой управления контролем доступа, системой видеонаблюдения периметра учреждения.</p>																																																			
Сведения о режиме деятельности	Смен 1, 5 дней в учебной неделе, предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 1 –х классов в количестве 9 календарных дней, организована группа продленного дня, круглосуточное пребывание																																																			
Сведения о работниках ОО	<p>В реализации АООП НОО, ООО в МБОУ "С(К)ОИШ №11 г. Челябинска" участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.</p> <table border="1" data-bbox="443 1301 1517 2056"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Кол-во</th> <th>% к общему количеству педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>77</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Педагоги, имеющие образование:</td> <td>77</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное, всего</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>в т.ч. педагогическое</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Незаконченное высшее, всего</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>в т.ч. педагогическое</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Высшее, всего</td> <td>67</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>в т.ч. педагогическое,</td> <td>67</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Специальное (коррекционное)</td> <td>32</td> <td>41,5</td> </tr> <tr> <td>Педагоги, имеющие стаж:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>8</td> <td>10,3</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20 лет</td> <td>20</td> <td>25,9</td> </tr> <tr> <td>свыше 20 лет</td> <td>39</td> <td>50,6</td> </tr> <tr> <td>Педагоги, имеющие квалификационные категории</td> <td>72</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>Высшую</td> <td>35</td> <td>45,4</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов	Всего	77	-----	Педагоги, имеющие образование:	77	100	Среднее специальное, всего	10	9	в т.ч. педагогическое	10	9	Незаконченное высшее, всего	0	0	в т.ч. педагогическое	0	0	Высшее, всего	67	87	в т.ч. педагогическое,	67	87	Специальное (коррекционное)	32	41,5	Педагоги, имеющие стаж:			до 5 лет	8	10,3	от 5 до 10 лет	10	9	от 10 до 20 лет	20	25,9	свыше 20 лет	39	50,6	Педагоги, имеющие квалификационные категории	72	93	Высшую	35	45,4
Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов																																																		
Всего	77	-----																																																		
Педагоги, имеющие образование:	77	100																																																		
Среднее специальное, всего	10	9																																																		
в т.ч. педагогическое	10	9																																																		
Незаконченное высшее, всего	0	0																																																		
в т.ч. педагогическое	0	0																																																		
Высшее, всего	67	87																																																		
в т.ч. педагогическое,	67	87																																																		
Специальное (коррекционное)	32	41,5																																																		
Педагоги, имеющие стаж:																																																				
до 5 лет	8	10,3																																																		
от 5 до 10 лет	10	9																																																		
от 10 до 20 лет	20	25,9																																																		
свыше 20 лет	39	50,6																																																		
Педагоги, имеющие квалификационные категории	72	93																																																		
Высшую	35	45,4																																																		

	Первую	37	48
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	6,4
	Педагоги, имеющие ученые звания:	4	6,4
	а) кандидат наук	3	3,8
	б) доктор наук	1	2,5
	Педагоги, имеющие награды, почетные звания всего	18	25,9
	Отличник народного просвещения	1	2,5
	Почетный работник общего образования	3	3,8
	Другие награды (грамоты МО и Н РФ, грамоты МОиН Челябинской области)	15	19,4
	Воспитателей (всего)	22	28,5
	Учителей (всего)	34	44,1
	Иных педагогических работников	14	18,1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>социальные партнеры образовательной организации</p> <p>1) ЦРТДиЮ «Победа», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования художественной направленности, кроме того коллективы Центра принимают участие в мероприятиях, организуемых школой-интернатом. Традиционно коллектив Центра проводит мероприятия «День защиты детей», «День памяти и скорби» для воспитанников летнего оздоровительного лагеря, организованного на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»;</p> <p>2) ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Давний партнёр школы не только в вопросах профориентации, но и подготовке детей к участию в национальном чемпионате «Абилимпикс»;</p> <p>3) ЦРТДиЮ «Смена» – партнёр школы-интерната по подготовке детей к участию в национальном чемпионате «Абилимпикс»;</p> <p>4) ГБОУ ДО ДЮТТ Челябинской области на протяжении многих лет работает с учениками школы-интерната в проекте «ИнженерикУм»;</p> <p>5) ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева». Партнер школы в работе по профориентации.</p>		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Детальное рассмотрение результатов самодиагностики по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», а также по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» представлено в приложениях 1-8. Графически результаты самодиагностики текущего состояния дел в школе-интернате представлено на рис. 1.

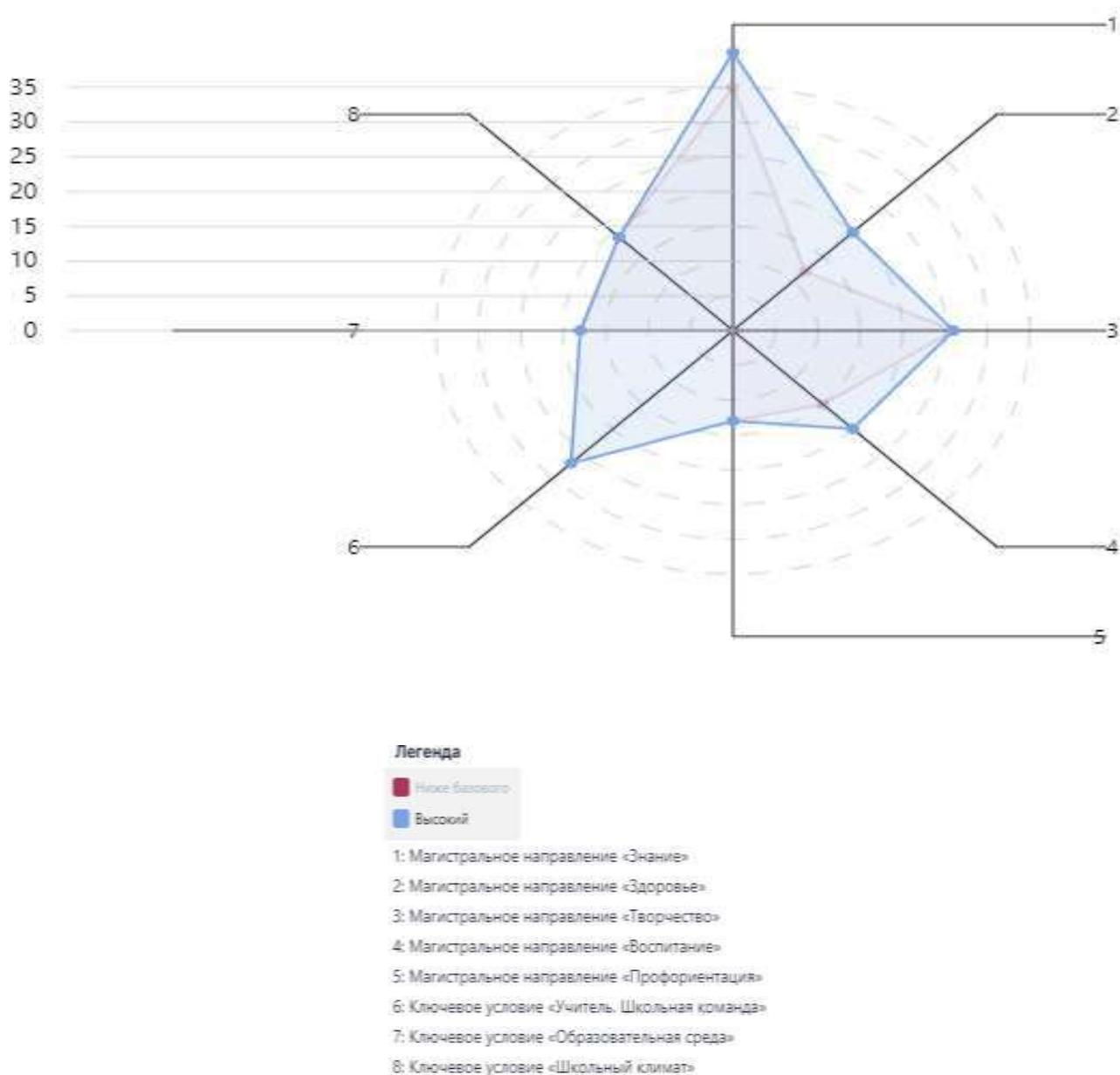


Рис. 1 – Результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Основные дефициты, выявленные в самодиагностике:

Магистральное направление «Знание»:

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Воспитание»:

Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

Отсутствие программ краеведения и школьного туризма;

Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Здоровье»:

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта).

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Магистральное направление «Творчество»:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр

(телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).

Участие педагогов в конкурсном движении.

Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).

Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Причины возникновения выявленных дефицитов:

Локальный дефицит в управлении кадрами – несвоевременное соотнесение задач управления педагогическим персоналом с динамично изменяющимися представлениями о стратегически значимых задачах, ставящихся перед образовательной организацией, и методах их решения;

Фрагментарность концепций управления образовательной организацией – увлеченность решением одних проблем при игнорировании других;

Запаздывание в решении выявленных проблем;

Недостаточная результативность внутришкольного контроля;

Недостаточное материально-техническое обеспечение ряда аспектов образовательных процессов;

Цифровая образовательная среда поддерживает не все активности;

Имеются проблемы в организации внутришкольного пространства;

Реализованы не все потенциалы государственно-общественного управления;

Условия педагогического труда нуждаются в улучшении;

Имеются проблемы в методическом сопровождении педагогических кадров;

Не эффективно срабатывает система наставничества на уровне «педагог – педагог»;

Развитие и повышение квалификации организовано с ориентировкой в большей степени на внешние возможности, чем на системно выявляемые внутренние потребности;

В организации воспитательной деятельности обнаруживаются признаки

несистемности;

Ученическое самоуправление, волонтерское движение находится в зачаточном состоянии.

Внутренние возможности устранения выявленных дефицитов:

Организационно-управленческие условия – функционирующая в течение свыше 10 лет система менеджмента качества образовательных услуг;

Наличие мониторинга требований к профессиональной компетентности педагогов, эффективная методическая работа;

Достаточно высокая полнота охвата образовательного запроса обучающихся и их родителей;

Эффективный опыт использования возможностей социокультурной среды;

Сформированный инновационный опыт значительной доли педагогического состава.

Внешние факторы влияния на развитие школы-интерната:

Все время нарастающие возможности социокультурной среды;

Особенности финансового обеспечения образовательных учреждений (проектный менеджмент);

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель);

Сервисы и подсистема «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

Программы повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната

Анализ результатов текущего состояния развития школы-интерната показал, что в состоянии дел по магистральному направлению «Знание» оценено в 35 баллов, по магистральному направлению «Воспитание» – в 15 баллов, по магистральному направлению «Здоровье» – в 12 баллов, по магистральному направлению «Творчество» – в 26 баллов, по магистральному направлению «Профориентация» – в 13 баллов, по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» – в 26 баллов, по ключевому условию «Образовательная среда» – в 18 баллов, по ключевому условию «Школьный климат» – в 19 баллов.

Детально интерпретация результатов самодиагностики представлена в табл. 1.

Результаты проблемно-ориентированного анализа с оценкой перспектив развития школы-интерната с учетом изменения внешних факторов представлена в табл. 2.

Таблица 1 – Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	<p>35 баллов.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития</p>	<p>В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня (100% дисциплин). Созданы соответствующие условия: приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из федерального перечня; осуществляется внутришкольный мониторинг и контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; организована работа постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ–технологиям; организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества); организовано обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; проведено дооснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>

	<p>инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Достигнуто полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Системная работа (цикл мероприятий) для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Но:</p> <p>Низкий уровень применения ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>(6?) Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<p>Начата работа по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начальных классов. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. На основе проведенного анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов созданы условия для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества). Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Сформирована и реализуется система проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Усовершенствованы механизмы финансового обеспечения реализации ИУП. Сформирован / освоен механизм создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе – приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов).</p> <p>Усовершенствована система процедур оценки</p>
--	---	--

	<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>ЭОР не используются в образовательной деятельности.</p>	<p>качества образования. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Система оценки качества образования дополнена процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения. Обеспечено изучение учителями: технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организован административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>Усовершенствовано качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, а именно: проведен анализ обеспеченности образовательной организации</p>
--	---	--

		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечено осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>
2	Воспитание	<p>15 баллов</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель)</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования).</p> <p>Но:</p> <p>Отсутствие советника директора по воспитанию и</p>	<p>В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Сформирована и реализуется система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Оптимизирована организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</p>

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>актуальных вопросов воспитания. Сформирована система организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организовано привлечение родителей (законных представителей) к участию и инициации родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организован сбор и трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма. Организована работа по привлечению специалистов других организаций, обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработана адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный краевед», интегрированная в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий). Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба, сформирован его Совет. Созданы материально-технические условия для работы школьного военно-патриотического клуба. Заключены договора о сотрудничестве</p>
--	--	---

		<p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>школьного военно-патриотического клуба с нужными для его работы организациями (с отделением ДОСААФ России, военкоматом, штабом Росгвардии).</p>
3	Здоровье	<p>12 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Но: Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>	<p>Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Сформирована (в том числе с привлечением специалистов и социальных партнеров, обладающих компетенциями под задачу) и обучена школьная команда проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ. Сформирована и реализуется общешкольная программа/проекты по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике деструктивного поведения подростков. Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике девиантного поведения. Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, а именно: определены сетевые партнеры (специалисты из числа родителей, предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

	<p>диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта). Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", предусмотрен вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", сформирован и реализуется план мероприятий. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
--	---	--

		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
4	Творчество	<p>26 баллов</p> <p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>Но:</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>Организована сетевая форма реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. Для этого: проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; заключены четырех договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Обновлена материально-техническая база образовательной среды, позволяющая зонировать, трансформировать школьное пространство, приобретено высокотехнологическое оборудование для организации программ дополнительного образования.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации,</p>

	<p>общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого: план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30% от общего количества обучающихся в организации. Для этого: разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>
--	---	---

5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель);</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>В связи с особенностями образовательного учреждения исключено рассмотрение показателя 70</p>	<p>Утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе-интернате соотнесен с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>
---	----------------	---	--

6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>26 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей (критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений методических советов учителей (критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей (критический показатель).</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года реализации программы развития), составляет 50%. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогами.</p> <p>Проведена работа со 100% педагогов по повышению качества самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Сформирована система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. В локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования включены положения для участников профессиональных конкурсов; проведена синхронизация документа с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано адресное</p>
---	--------------------------------------	---	--

		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Но:</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>методическое сопровождение (в том числе в методологии наставничества, тьюторства) в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, а также для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов, сопровождение участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Оптимизирована организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО по теме организации наставничества на уровне «ученик – ученик». Обеспечено привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Осуществляется поддержка участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</p>	<p>100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Для этого: 100%-ами педагогических работников изучены методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного</p>

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Но:</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных компонентов для реализации образовательных программ; в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; обеспечена курсовой подготовки 100 % педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; обеспечены оценка и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно</p>
--	---	--

	<p>технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>	<p>дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие</p>	<p>Обеспечено использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные</p>
--	--	---

		<p>механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<p>сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации поднято на более высокий уровень. А именно: разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета; сформирован состав управляющего совета; изучен опыт успешно функционирующих Управляющих Советов не менее 2-х ОО; проведено обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа), прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
8	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение бесперебойного функционирования психологической службы образовательной организации.</p> <p>Оптимизация организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации (обеспечение доступа услуг) учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>

		<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>В связи с особенностями образовательного учреждения исключено рассмотрение показателей 109.</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 – Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>Реализация рабочих программ курсов</p>	<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>	<p>Наличие программ поддержки совершенствования МТБ школы-интерната.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p> <p>Развитие в МОС мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.</p> <p>Развитие в МОС олимпиадного движения и конкурсов для детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие информационных образовательных</p>	<p>Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p> <p>Снижение контингента воспитанников и обучающихся в связи с демографической статистикой.</p>

	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)</p>	<p>образовательных программ).</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>технологий и дистанционного обучения.</p> <p>Освоение педагогами школы-интерната развивающих технологий.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель);</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Обновленные форматы воспитательной работы в МОС.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе.</p> <p>Развитие в МОС проектов по всем основным направлениям воспитания.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p>	<p>Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p> <p>Наличие критического настроя и конфликтной активности определенной части родителей обучающихся и воспитанников.</p>

	<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования).</p>		<p>Развитие в МОС мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.</p> <p>Развитие в МОС конкурсов для детей с ОВЗ.</p> <p>Освоение педагогами школы-интерната развивающих технологий.</p> <p>Развитие образовательного уровня родителей обучающихся и воспитанников</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта).</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских</p>	<p>Развитие в МОС проектов по направлению здоровьесбережения.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p> <p>Развитие в МОС мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.</p> <p>Развитие в МОС</p>	<p>Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p>

	<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>	<p>спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>системы мероприятий для детей с ОВЗ.</p> <p>Освоение педагогами школы-интерната развивающих технологий.</p>	
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Сетевая форма реализации</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>(критический показатель).</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами</p>	<p>Обновленные форматы воспитательной работы в МОС.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе.</p> <p>Развитие в МОС проектов по разным направлениям творческой самореализации.</p> <p>Развитие сетевого</p>	<p>Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p> <p>Недостаточное финансовое обеспечение отдельных видов творческой деятельности</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	<p>взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p> <p>Развитие в МОС мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.</p> <p>Развитие в МОС конкурсов для детей с ОВЗ.</p> <p>Освоение педагогами школы-интерната развивающих технологий.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</p>	Отсутствуют	<p>Обновленные форматы профориентационной работы в МОС.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры муниципальной образовательной системе.</p> <p>Развитие в МОС проектов по направлениям профориентации.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия школы-</p>	<p>Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p>

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		<p>интерната с</p> <p>организациями-партнерами.</p> <p>Развитие в МОС мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.</p> <p>Развитие в МОС профориентационных конкурсов для детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие заинтересованности родителей обучающихся и воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p>Наличие программ поддержки совершенствования материально-технического</p>	<p>Перегруженность педагогов регламентированными обязанностями. Отсутствие</p>

	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей (критический показатель).</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников и</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры муниципальной образовательной системы.</p> <p>Возможность оптимизации профессиональной деятельности за счет развития сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p> <p>Развитие в МОС мероприятий профессионального развития и конкурсов проф. мастерства.</p> <p>Развитие информационных образовательных технологий дистанционного обучения.</p>	<p>согласованного оптимума в распределении работ между разными членами педагогического коллектива.</p>
--	--	---	---	--

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	<p>Развитие информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Наличие программ поддержки совершенствования МТБ школы-интерната. Развитие</p>	<p>Необходимость корректировки среды под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p>

	<p>Интернет (критический показатель).</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>образовательной инфраструктуры муниципальной образовательной системе.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p> <p>Развитие в МОС мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.</p> <p>Развитие в МОС олимпиадного движения и конкурсов для детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие информационных образовательных технологий и дистанционного обучения.</p> <p>Освоение педагогами школы-интерната развивающих технологий.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных</p>	Отсутствуют		<p>Смена кадрового состава педагогов-психологов.</p> <p>Загруженность</p>

	<p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>			<p>педагогов-психологов обязанностями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и воспитанников в ущерб поддержки школьного климата.</p>
--	---	--	--	---

	<p>(критический показатель).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития школы-интерната

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Реализация подпроекта «Уроки настоящего» по магистральному направлению «Знание» с целями: 1) обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; 2) организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов; 3) усовершенствовать систему процедур оценки качества образования; 4) повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Реализация подпроекта «Юный россиянин» по магистральному направлению «Воспитание» с целями: 1) оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся; 2) развить программы краеведения и школьного туризма; 3) создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба.

Реализация подпроекта «Здоровое поколение» по магистральному подпроекту «Здоровье» с целями: 1) усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ; 2) развить спортивное клубное движение.

Реализация подпроекта «Созвездие» по магистральному направлению «Творчество» с целями: 1) организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2) сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Реализация подпроекта «Путь к успеху» по магистральному направлению «Профориентация» с целью повышения уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Реализация подпроекта «Школьная команда» с целями: 1) Улучшить условия педагогического труда; 2) оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров; 3) оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации.

Реализация подпроекта «Образовательная среда» с целями: 1) усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей); 2) оптимизировать организацию внутришкольного пространства; 3) повысить уровень реализации государственно-общественного управления.

Реализация подпроекта «Школьный климат» с целью обеспечения системного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных процессов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Уроки настоящего»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. 2) Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов. 3) Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования. 4) Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Планируемые результаты	<p>В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Созданы соответствующие условия: приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из федерального перечня; осуществляется внутришкольный мониторинг и контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; организована работа постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ-технологиям; организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества); организовано обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; проведено дооснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Начата работа по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начальных классов. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. На основе проведенного анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов созданы условия для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества). Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Сформирована и реализуется система проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Усовершенствованы механизмы финансового обеспечения реализации ИУП. Сформирован / освоен механизм создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение</p>

	<p>сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов).</p> <p>Усовершенствована система процедур оценки качества образования. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Система оценки качества образования дополнена процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения. Обеспечено изучение учителями: технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организован административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>Усовершенствовано качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, а именно: проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечено осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня 1.1. Проведение дооснащения школы-интерната оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 1.2. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 1.3. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ (на уроках и занятиях внеурочной деятельности). 1.4. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. 1.5. Разработка и осуществление внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 1.6. Организация работы постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ-технологиям. 1.7. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении

<p>ИКТ-компетенций.</p> <p>2. Организация работы по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов.</p> <p>2.1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2.3. Создание условий для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>2.4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2.5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>2.6. Формирование и реализация системы проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>2.7. Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации ИУП.</p> <p>2.8. Формирование / освоение механизма создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов).</p> <p>3. Совершенствование системы процедур оценки качества образования.</p> <p>3.1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>3.2. Дополнение системы оценки качества образования процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>3.3 Организация обучения учителей технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной / диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>3.4. Организация административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>3.5. Организация работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>4. Повышение качества реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>4.1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации</p>
--

	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечение осуществления своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; локальные акты для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов; локальные акты по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; локальные акты по механизмам финансового обеспечения реализации ИУП; локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов для реализации ООП в сетевой форме; локальные акты по внедрению / применению системы критериального оценивания результатов обучения.</p> <p>Материальное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Кадровые ресурсы: обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП</p>
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Образовательный процесс</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза рабочих программ учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год; - анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями – 1 раз в год

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Юный россиянин»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся. 2) Развить программы краеведения и школьного туризма. 3) Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба
Планируемые результаты	<p>В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Сформирована и реализуется система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Оптимизирована организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Сформирована система организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организовано привлечение родителей (законных представителей) к участию, инициации организации родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организован сбор и трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма. Организована работа по привлечению специалистов других организаций, обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий). Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба, сформирован его Совет. Созданы материально-технические условия для работы школьного военно-патриотического клуба. Заключены договора о сотрудничестве школьного военно-патриотического клуба с нужными для его работы организациями (с отделением ДОСААФ</p>

	России, военкоматом, штабом Росгвардии)
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Оптимизация «дизайна» организации работ по воспитанию обучающихся</p> <p>1.1. Введение в штатное расписание школы-интерната должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>1.2. Увеличение состава и развитие качества совместных мероприятий с родителями обучающихся для достижения большей открытости школы-интерната.</p> <p>1.3. Приобщение родителей обучающихся к разработке штабом воспитательной работы рабочей программы воспитания.</p> <p>1.4. Включение в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>1.5. Формирование и реализация системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>1.6. Включение в программу воспитания родительский дней.</p> <p>1.7. Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества.</p> <p>1.8. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>1.9. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>1.10. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>1.11. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Развитие программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>2.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.4. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p> <p>2.5. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>2.6. Организация обучения педагогов разработке программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2.7. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</p>

	<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2.8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>2.9. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>3. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>3.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.3. Организация в образовательной среде школы-интерната пространства для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по изменению штатного расписания; локальный акт по включению родителей обучающихся к разработке работы рабочей программы воспитания; методические рекомендации по включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); план создания школьного военно-патриотического клуба; локальный акт о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба; договор о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.</p> <p>Материальное обеспечение: материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Кадровые ресурсы: выявление и адресная методическая помощь педагогам, развивающим программы краеведения и школьного туризма; обучение педагогов организации и проведению родительских дней;</p>

	<p>разработке программ краеведения и школьного туризма; обучение руководителя школьного военно-патриотического клуба; КПК заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> <p>Финансовые ресурсы: стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся; оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба</p>
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза рабочих программ воспитания, краеведения, школьного туризма, военно-патриотического клуба – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ 2) Развить спортивное клубное движение 3) Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями
Планируемые результаты	<p>Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Сформирована (в том числе с привлечением специалистов и социальных партнеров, обладающих компетенциями под задачу) и обучена школьная команда проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ. Сформирована и реализуется общешкольная программа/проекты по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике деструктивного поведения подростков. Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных объединений, а именно: определены сетевые партнеры (специалисты из числа родителей, предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", предусмотрен вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", сформирован и реализуется план мероприятий. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр</p>

	школьных спортивных клубов
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Совершенствование системы просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>1.1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>1.2. Разработка и реализация общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Развитие спортивного клубного движения.</p> <p>2.1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>2.2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.3. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>3.4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по привлечению специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; локальный акт по разработке общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ; вариативный модуль "Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"; локальный акт по организации работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; нормативные документы по оказанию платных дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности; локальный акт организации участия школьников и сотрудников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Материальное обеспечение: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое дооснащение, необходимое для реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровые ресурсы: организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p>

	<p>определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; организация обучения по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза рабочих программ здоровьесбережения – 1 раз в год; - контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Созвездие»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать сетевую форму реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. 2) Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
Планируемые результаты	<p>Организована сетевая форма реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. Для этого: проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; заключены четыре договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации образовательной среды, позволяющая зонировать, трансформировать школьное пространство, приобретено высокотехнологическое оборудование для организации программ дополнительного образования.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей</p>

	<p>(законных представителей). В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого: план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30 % от общего количества обучающихся в организации. Для этого: разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевой формы реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Организация на регулярной основе мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 1.2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 1.3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 2. Формирование оптимального состава программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 2.2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 2.3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений

<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о создании Штаба воспитательной работы; положение о Штабе воспитательной работы; договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; локальные акты по развитию материально-технических условий для реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Материальное обеспечение: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; создание материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы-интерната, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений.</p> <p>Кадровые ресурсы: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации программ дополнительного образования; адресная методическая помощь педагогам по обновлению методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации творческих мероприятий</p>
<p>Руководитель подпроектной группы</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Развитие талантов Школьные творческие объединения</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза рабочих программ творческой направленности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей – 1 раз в год; - анализ удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся; - контроль качества школьных мероприятий творческой направленности – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - мониторинг участия обучающихся в творческих мероприятиях – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Путь к успеху»
Задачи	Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
Планируемые результаты	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе-интернате, который соотнесен с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Совершенствование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, в том числе в углубленном обучении отдельным предметам. 3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о системе подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Материальное обеспечение: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации профориентационной работы.</p> <p>Кадровые ресурсы: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации профориентационных программ и мероприятий, в осуществлении подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>

	Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации профориентационных мероприятий.
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Сопровождение выбора профессии
Система оценки результатов и контроля реализации	- экспертиза рабочих программ видов деятельности, обеспечивающих решение профориентационных задач – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Школьная команда»
Задачи	1) Улучшить условия педагогического труда. 2) Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров. 3) Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации
Планируемые результаты	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года реализации программы развития), составляет 50%. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогами.</p> <p>Проведена работа с 100 % педагогов по повышению качества самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Сформирована система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. В локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования включены положения для участников профессиональных конкурсов; проведена синхронизация документа с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано адресное методическое сопровождение (в том числе в методологии наставничества, тьюторства) в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, а также для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов, сопровождение участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Оптимизирована организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Сформирована модель методического</p>

	взаимодействия с другими ОО по теме организации наставничества на уровне «ученик – ученик». Обеспечено привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Осуществляется поддержка участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Улучшение условий педагогического труда.</p> <p>1.1. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки с учетом мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>1.2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>1.3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>2. Оптимизация методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>2.1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>2.2. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>2.3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>2.4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>2.5. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>3. Оптимизация работы по развитию и повышению квалификации.</p> <p>3.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.2. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.3. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>3.4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>3.5. Создание системы наставничества</p>
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты о разработке и реализации плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов (в том числе – в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ педагогического образования); локальный акт о индивидуальном образовательном маршруте педагогов с включением плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; локальный акт о системе материального и нематериального

	<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; локальный акт о годовом календаре активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); договоры о методическом взаимодействии с другими ОО.</p> <p>Кадровые ресурсы: адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров, особенно до 35 лет в первые три года работы; система наставничества.</p> <p>Финансовые ресурсы: создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; стимулирования наставников.</p>
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<p>Условия педагогического труда</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> <p>Развитие и повышение квалификации</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 1 раз в год; - мониторинг уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ планов методической работы методических объединений на предмет включения актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО, формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование и т.д.) – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Образовательная среда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей). 2) Оптимизировать организацию внутришкольного пространства. 3) Повысить уровень реализации государственно-общественного управления
Планируемые результаты	<p>100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Для этого: 100 %-ами педагогических работников изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и</p>

использованию ФГИС «Моя школа»; разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных компонентов для реализации образовательных программ; в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; обеспечена курсовой подготовки 100 % педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Обеспечено использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Обеспечено использование педагогическими работниками

	<p>образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации поднято на более высокий уровень. А именно: разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета; сформирован состав управляющего совета; изучен опыт успешно функционирующих Управляющих Советов не менее 2-х ОО; проведено обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа), прав и обязанностей членов управляющего совета</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦОС (поддержка всех активностей). <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 1.2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 1.3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Организация внутришкольного пространства. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 2.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 2.3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2.4. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном

	<p>процессе.</p> <p>2.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>2.6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>2.7. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2.8. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>2.9. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>3. Реализация государственно-общественного управления.</p> <p>3.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>3.2. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>3.3. Внедрение открытой системы принятия решений в образовательной организации</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; локальный акт о внедрении разработанной институциональной модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; локальный акт о временных нормах электронного обучения; приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки; локальный акт об использовании в образовательной организации открытой системы принятия решений.</p> <p>Материальное обеспечение: развитие цифровой инфраструктуры, материально-технической базы.</p> <p>Кадровые ресурсы: оказание методической помощи в изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО; курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; адресная методическая помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; постоянно действующий семинар и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

	Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации мероприятий; Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	ЦОС (поддержка всех активностей) Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня Реализация государственно-общественного управления
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	1) Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов. 2) Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Обеспечение бесперебойного функционирования психологической службы образовательной организации. Оптимизация организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации (обеспечение доступа услуг) учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1. Оптимизация модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. 2. Содержательно-методическое развитие деятельности по формированию психологически благоприятного школьного климата
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о плане разработки модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; локальный акт по утверждению обновленной модели психолого-педагогического сопровождения; изменения в должностных инструкциях в связи с внедрением модели психолого-педагогического сопровождения участников образования. Материальное обеспечение: материально-техническое оснащение, требуемое для реализации обновленной модели психолого-педагогического

	<p>сопровождения участников образования (при необходимости).</p> <p>Кадровые ресурсы: выявление и адресная методическая помощь педагогам-психологам в освоении новых профессиональных функций; КПК для специалистов службы сопровождения.</p> <p>Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение материально-технического дооснащения службы психолого-педагогического сопровождения участников образования (при необходимости)</p>
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образования;</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- анализ уровня психологического климата в коллективе – 1 раз в год;</p> <p>- анализ качества локальных нормативных актов – 1 раз в год</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития должна обеспечить повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и сохранение уровней по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Психологический климат».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>«Уроки настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; - локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; локальные акты для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов; - локальные акты по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; локальные акты по механизмам финансового обеспечения реализации ИУП; - локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов для реализации ООП в сетевой форме; - локальные акты по внедрению / применению системы критериального оценивания результатов обучения 	<p>Отсутствуют</p> <p>Отсутствуют</p> <p>Отсутствуют</p> <p>Отсутствуют</p> <p>Отсутствуют</p>	<p>Разработка нового Разработка нового</p> <p>Разработка нового</p> <p>Разработка нового Разработка нового</p>	<p>Разработка рабочей группой подпроекта</p>
	<p>«Юный россиянин»</p> <p>Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по изменению штатного расписания; локальный акт по включению родителей обучающихся к разработке работы рабочей программы воспитания; методические рекомендации по включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей;</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Разработка нового</p>	<p>Разработка рабочей группой подпроекта</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); план создания школьного военно-патриотического клуба; локальный акт о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба; договор о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p>			
	<p>«Здоровое поколение» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по привлечению специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; локальный акт по разработке общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ; вариативный модуль "Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"; локальный акт по организации работы по включению школьного</p>	Отсутствует	Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; нормативные документы по оказанию платных дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности; локальный акт организации участия школьников и сотрудников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			
	«Созвездие» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о создании Штаба воспитательной работы; положение о Штабе воспитательной работы; договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; локальные акты по развитию материально-технических условий для реализации дополнительных образовательных программ	Отсутствует	Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта
	«Путь к успеху» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о системе подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Отсутствует	Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта
	«Школьная команда» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты о разработке и реализации плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов (в том числе – в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ	Отсутствует	Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>педагогического образования); локальный акт о индивидуальном образовательном маршруте педагогов с включением плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; локальный акт о годовом календаре активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); договоры о методическом взаимодействии с другими ОО</p>			
	<p>«Образовательная среда» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; локальный акт о внедрении разработанной институциональной модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; локальный акт о временных нормах электронного обучения; приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки; локальный акт об использовании в образовательной</p>	Отсутствует	Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	организации открытой системы принятия решений			
	<p>«Школьный климат» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о плане разработки модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; локальный акт по утверждению обновленной модели психолого-педагогического сопровождения; изменения в должностных инструкциях в связи с внедрением модели психолого-педагогического сопровождения участников образования</p>	Отсутствует	Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта
2. Материально-техническое обеспечение	<p>«Уроки настоящего» Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности</p>	Отсутствует. Не предусмотрено	0	0
	<p>«Юный россиянин» Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба</p>	Учебный кабинет оснащен мебелью, МФУ, мультимедиа	Интерактивная доска, интерактивные географические карты	Бюджет
	<p>«Здоровое поколение» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое дооснащение, необходимое для реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к</p>	9 (2,62%) учеников имеют знаки ГТО; 14 (18,42%) педагогов и сотрудников школы-интерната имеют знаки ГТО	20% учеников имеют знаки ГТО; 30% педагогов и сотрудников имеют знаки ГТО	Сетевое взаимодействие

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			
	<p>Созвездие» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; создание материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы-интерната, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений</p>	Отсутствует	Наличие талантливых, одаренных детей, педагогов	Сетевое взаимодействие
	<p>«Путь к успеху» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>	4 организации СПО	Не требуются	Сетевое взаимодействие

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации профориентационной работы			
	«Школьная команда» -			
	«Образовательная среда» Развитие цифровой инфраструктуры, материально-технической базы	90% учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием	10% помещений нуждаются в дооснащении	Бюджет
	«Школьный климат» Материально-техническое оснащение, требуемое для реализации обновленной модели психолого-педагогического сопровождения участников образования (при необходимости)	2 кабинета для проведения занятий, 1 рабочий кабинет.	Требуют обновления медиаоборудование, мебель	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	«Уроки настоящего» Обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ–технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих	Отсутствует. Не предусмотрено	0	0

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов			
	<p>«Юный россиянин» Выявление и адресная методическая помощь педагогам, развивающим программы краеведения и школьного туризма; обучение педагогов организации и проведению родительских дней; разработке программ краеведения и школьного туризма; обучение руководителя школьного военно-патриотического клуба; КПК заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</p>	1 педагог	Курсы повышения квалификации	Сетевое взаимодействие
	<p>«Здоровое поколение» Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; организация обучения по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	3 учителя физкультуры, 1 учитель ОБЖ, 2 педагога-психолога	Внутренние ресурсы	Сетевое взаимодействие
	<p>«Созвездие» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>	ЦРТДиЮ «Победа»	Организации культуры, ДШИ	Сетевое взаимодействие

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации программ дополнительного образования; адресная методическая помощь педагогам по обновлению методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества			
	«Путь к успеху» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации профориентационных программ и мероприятий, в осуществлении подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Сетевые партнеры, участие в проекте «Билет в будущее»,	Внутренние ресурсы	Сетевое взаимодействие
	«Школьная команда» Адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров, особенно до 35 лет в первые три года работы; система наставничества	10 педагогов-наставников	Курсовая подготовка педагогов-наставников	Бюджет
	«Образовательная среда» Оказание методической помощи в изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО; курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; адресная методическая помощь	Системная работа педагогов на платформах «Моя школа» и «Сферум»	Курсовая подготовка педагогов	Бюджет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; постоянно действующий семинар и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			
	«Школьный климат» Выявление и адресная методическая помощь педагогам-психологам в освоении новых профессиональных функций; КПК для специалистов службы сопровождения	Программа наставничества «Учитель-учитель»	Курсовая подготовка педагогов-психологов	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	«Уроки настоящего» Финансовое обеспечение реализации ИУП	Отсутствует.	Не 0	0
	«Юный россиянин» Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся; оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба	0	Организационные, кадровые, печатная продукция	Смета ОУ
	«Здоровое поколение» Финансовое обеспечение реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	0	Организационные, кадровые, печатная продукция	Смета ОУ
	«Созвездие» Финансовое обеспечение реализации творческих	0	Организационные, кадровые, печатная	Смета ОУ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	мероприятий по утвержденному на год плану.		продукция	
	«Путь к успеху» Финансовое обеспечение реализации профориентационных мероприятий по утвержденному на год плану	0	Организационные, кадровые, печатная продукция	Смета ОУ
	«Школьная команда» Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; стимулирования наставников.	0	Организационные, кадровые, печатная продукция	Смета ОУ
	«Образовательная среда» Финансовое обеспечение реализации мероприятий; Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения	0	Организационные, кадровые, печатная продукция	Смета ОУ
	«Школьный климат» Финансовое обеспечение материально-технического дооснащения службы психолого-педагогического сопровождения участников образования (при необходимости)	0	Организационные, кадровые, печатная продукция	Смета ОУ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпрограмма «Уроки настоящего» (магистральное направление «Знание»)		
Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня	<p>В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Созданы соответствующие условия:</p> <p>приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня;</p> <p>организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ;</p> <p>внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из федерального перечня;</p> <p>осуществляется внутришкольный мониторинг и контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности;</p> <p>организована работа постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ–технологиям;</p> <p>организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества);</p> <p>организовано обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности;</p> <p>проведено дооснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности</p>	6
Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов	<p>Начата работа по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начальных классов.</p> <p>Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>На основе проведенного анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов созданы условия для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества).</p>	

	<p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>формирована и реализуется система проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Усовершенствованы механизмы финансового обеспечения реализации ИУП.</p> <p>Сформирован / освоен механизм создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов)</p>	
<p>Усовершенствовать систему оценки качества образования процедур качества образования</p>	<p>Усовершенствована система процедур оценки качества образования.</p> <p>Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Система оценки качества образования дополнена процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры, сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Обеспечено изучение учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. <p>Организован административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка</p>	6

	контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок	
Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Усовершенствовано качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, а именно: проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечено осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
Подпрограмма «Юный россиянин» (магистральное направление «Воспитание»)		
Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Сформирована и реализуется система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Оптимизирована организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и	0 4 3 2 4

	<p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Сформирована система организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей).</p> <p>Организовано привлечение родителей (законных представителей) к инициации, участию, организации родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организован сбор и трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	4 2
Развить программы краеведения и школьного туризма	<p>Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организована работа по привлечению специалистов других организаций, обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации</p>	1 «Юный краевед»
Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба	<p>Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий).</p> <p>Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба, сформирован его Совет.</p> <p>Созданы материально-технические условия для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве школьного военно-патриотического клуба с нужными для его работы организациями (с отделением ДОСААФ России, военкоматом, штабом Росгвардии)</p>	1 3
Подпрограмма «Здоровое поколение» (магистральное направление «Здоровье»)		
Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ	<p>Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Сформирована (в том числе с привлечением специалистов и социальных партнеров, обладающих компетенциями под задачу) и обучена школьная команда проведения просветительских</p>	8

	<p>мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Сформирована и реализуется общешкольная программа / проекты по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике девиантного поведения</p>	2 10
Развить спортивное клубное движение	<p>Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных объединений, а именно: определены сетевые партнеры (специалисты из числа родителей, предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", предусмотрен вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", сформирован и реализуется план мероприятий.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов / помещений.</p> <p>Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>	1 2 Включен, присвоен номер
Подпрограмма «Созвездие» (магистральное направление «Творчество»)		
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Для этого:</p> <p>проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>заключены договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>	4 4
Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач	<p>Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Обновлена материально-техническая база образовательной среды, образовательной среды, позволяющая зонировать, трансформировать школьное пространство, приобретено высокотехнологическое оборудование для организации программ дополнительного образования.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного</p>	

<p>школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся индивидуальных возможностей</p>	<p>образования.</p> <p>Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся.</p> <p>Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30% от общего количества обучающихся в организации. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации 	
Подпрограмма «Путь к успеху» (магистральное направление «Профориентация»)		
<p>Повысить уровень работы с обучающимися по проведению</p>	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе-интернате, который соотнесен с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p>	1

<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>		
Подпрограмма «Школьная команда» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)		
<p>Улучшить условия педагогического труда</p>	<p>Сформирована система мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. В локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования включены положения для участников профессиональных конкурсов; проведена синхронизация документа с положением об оплате труда и коллективным договором</p>	
<p>Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров</p>	<p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано адресное методическое сопровождение (в том числе в методологии наставничества, тьюторства) в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, а также для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов, сопровождение участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Оптимизирована организация взаимообучения педагогических работников</p>	
<p>Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации</p>	<p>Проведена работа с 100 % педагогов по повышению качества самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации методической работы и курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших</p>

	<p>Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года реализации программы развития), составляет 50%. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогами</p>
Подпрограмма «Образовательная среда» (ключевое условие «Образовательная среда»)		
<p>Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех</p>	<p>Внедрены в практику работы сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Для этого: 100% - ами педагогических работников изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</p>	<p>Не менее 100% педагогических работников используют</p>

активностей)	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>«дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;</p> <p>разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных компонентов для реализации образовательных программ;</p> <p>в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;</p> <p>обеспечена курсовой подготовки 100% педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</p> <p>обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Оптимизировать организацию внутришкольного пространства	<p>100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по</p>	1

	<p>работе на платформе Сферум; мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечено использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения</p>		
Повысить	уровень	Функционирование управляющего совета образовательной организации поднято на более	1

реализации государственно- общественного управления	высокий уровень. А именно: разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета; сформирован состав управляющего совета; изучен опыт успешно функционирующих Управляющих Советов не менее 2-х ОО; проведено обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа), прав и обязанностей членов управляющего совета	
Подпрограмма «Школьный климат» (ключевое условие «Школьный климат»)		
Обеспечить системное психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных процессов	Обеспечение бесперебойного функционирования психологической службы образовательной организации. Оптимизация организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации (обеспечение доступа услуг) учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Уроки настоящего»					заместитель директора по УВР	
Задача № 1. Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня						
1.1. Проведение дооснащения школы-интерната оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	2024	2026	Образовательный процесс	Оборудование	Зам.дир. по АХЧ	Зам.дир. по УВР
1.2. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня	2024	2026	Образовательный процесс	Локальные акты	Зам.дир. по УВР	Директор
1.3. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ (на уроках и занятиях внеурочной деятельности)	2024	2026	Образовательный процесс	Удостоверение	Зам.дир. по УВР	Директор
1.4. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение	2024	2026	Образовательный процесс	Изменения в рабочих программах	Учителя	Зам.дир. по УВР

ЭОР из федерального перечня							
1.5. Разработка и осуществление внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности	2024	2026	Образовательный процесс	Мониторинг, справки по результатам мониторинга	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор	
1.6. Организация работы постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ-технологиям	2024	2026	Образовательный процесс	Методические пособия	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	
1.7. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций	2024	2026	Образовательный процесс	Программы обучения	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	
Задача № 2. Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов							
2.1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	2024	2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Мониторинг, справки по результатам мониторинга	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор	
2.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2024	2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для	Программы обучения	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	

			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
2.3. Создание условий для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов	2024	2024	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Созданы условия для формирования ИУП	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор
2.4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2024	2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Методические пособия	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
2.5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	2024	2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования	Анкетирование родителей	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
2.6. Формирование и реализация системы проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	2024	2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Программы обучения	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
2.7. Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации ИУП	2024	2026	Образовательный процесс	Модель финансового обеспечения реализации ИУП	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, главный бухгалтер	Директор
2.8. Формирование/освоение механизма создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов)	2024	2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для	Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор

			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
Задача № 3. Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования						
3.1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	2024	2026	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор
3.2. Дополнение системы оценки качества образования процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры, сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения	2024	2026	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обновленный мониторинг ВСОКО	Руководители МО, Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор
3.3 Организация обучения учителей технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов	2024	2026	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Удостоверение о повышении квалификации	Зам.дир. по УВР	Директор

содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной / диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов						
4. Организация административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания	2024	2026	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Чек-листы административного контроля	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, зам.дир. по безопасности	Директор
3.5. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и	2024	2026	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Аналитические справки	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР

некорректных формулировок							
Задача № 4. Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам							
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечение осуществления своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2024	2026	Образовательный процесс	Аналитическая справка	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Здоровое поколение»					заместитель директора по УВР	
Задача № 1. Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ						
1.1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ	2024	2026	Здоровьесберегающая среда	Договоры сетевого взаимодействия	Социальный педагог, педагог-психолог, мед.работник	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
1.2. Разработка и реализация общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2024	2026	Здоровьесберегающая среда	Программа	Социальный педагог, педагог-психолог, мед.работник	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
Задача № 2. Развить спортивное клубное движение						

2.1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	2024	2024	Здоровьесберегающая среда	Изменения в рабочей программе воспитания	Руководитель МО педагогов ДО, учителя физкультуры	Зам.дир. по ВР
2.2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов			Здоровьесберегающая среда	Внесен в 2023 году	Руководитель МО педагогов ДО, учителя физкультуры	Зам.дир. по ВР
Задача № 2. Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями						
3.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	2024	2026	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	План мероприятий	Руководитель МО педагогов ДО, учителя физкультуры	Зам.дир. по ВР
3.2. Организация	2024	2026	Создание условий для	Программы	Руководитель	Зам.дир. по ВР

индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			занятий физической культурой и спортом	дополнительного образования и внеурочной деятельности	МО педагогов ДО, учителя физкультуры	
3.3. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	2024	2026	Здоровьесберегающая среда	Программы доп.образования ПФХД, договоры о спонсорской поддержке, договоры о платных образовательных услугах	Руководитель МО педагогов ДО, учителя физкультуры	Зам.дир. по ВР
3.4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2024	2026	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Знаки и удостоверения ГТО	Руководитель МО педагогов ДО, учителя физкультуры	Зам.дир. по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Юный россиянин»					заместитель директора по ВР	
Задача № 1. «Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся»						
1.1. Введение в штатное расписание школы-интерната должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	2026 год		Организация воспитательной деятельности		Специалист по кадрам	Директор
1.2. Увеличение состава и развитие качества совместных мероприятий родителями обучающихся для достижения большей открытости школы-	2026 год		Организация воспитательной деятельности	Реестр совместных мероприятий	Руководитель МО классных руководителей	Зам.дир. по ВР

интерната						
1.3. Приобщение родителей обучающихся к разработке штабом воспитательной работы рабочей программы воспитания	2025		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы	Руководитель МО классных руководителей	Зам.дир. по ВР
1.4. Включение в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	2024		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работа с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Зам.дир. по ВР
1.5. Формирование и реализация системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	2025		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Зам.дир. по ВР
1.6. Включение в программу воспитания родительский дней	2024		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Зам.дир. по ВР
1.7. Организация	2024		Организация	Программа	Руководитель	Зам.дир. по ВР

деятельности в классах представительных органов родительского сообщества			воспитательной деятельности	воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	МО классных руководителей	
1.8. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	2024 – 2026		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей, педагоги-психологи, социальный педагог	Зам.дир. по ВР, зам.дир по УВР
1.9. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом	2024 – 2026		Организация воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей, педагоги-психологи, социальный педагог	Зам.дир. по ВР, зам.дир по УВР

1.10. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	2024 – 2026		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель службы медиа-сопровождения	Зам.дир. по ВР
1.11. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	2024		Организация воспитательной деятельности	План административного контроля	Руководитель МО классных руководителей, педагоги-психологи, социальный педагог	Зам.дир. по ВР, зам.дир по УВР
Задача № 2. «Развить программы краеведения и школьного туризма»						
2.1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма	2024		Организация воспитательной деятельности	Аналитические справки	Руководитель МО ДО	Зам.дир. по ВР
2.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному	2024 - 2026		Организация воспитательной деятельности	Программа по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР

туризму				детскому познавательному туризму		
2.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	2024		Организация воспитательной деятельности	ЛНА по организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР
2.4. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	2024 – 2025		Организация воспитательной деятельности	Профильные отряды ЛОЛ	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР
2.5. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной	2024		Организация воспитательной деятельности	Программа дополнительного образования «Юный краевед»	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР

организации						
2.6. Организация обучения педагогов в разработке программ краеведения и школьного туризма	2024 – 2025			Удостоверения курсовой подготовки	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР
2.7. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	2024 – 2026		Организация воспитательной деятельности	Договоры сетевого взаимодействия	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР
2.8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	2025 – 2026		Организация воспитательной деятельности	Сертификаты участия	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР
2.9. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для	2025		Организация воспитательной деятельности	План МТО	Руководитель МО ДО, педагог ДО	Зам.дир. по ВР

реализации программы краеведения или школьного туризма						
Задача № 3. «Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба»						
3.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2025		Организация воспитательной деятельности	ЛНА организации ВПК	Куратор школьного самоуправления, учитель истории и обществознания	Зам.дир. по ВР
3.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	2025		Организация воспитательной деятельности	План создания ВПК	Куратор школьного самоуправления, учитель истории и обществознания	Зам.дир. по ВР
3.3. Организация в образовательной среде школы-интерната пространства для работы школьного военно-патриотического клуба	2025		Организация воспитательной деятельности	Организовано пространство	Куратор школьного самоуправления, учитель истории и обществознания	Зам.дир. по ВР
3.4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию,	2025 - 2026		Организация воспитательной деятельности	Удостоверения	Куратор школьного самоуправления, учитель истории и	Зам.дир. по ВР

классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов					обществознания	
---	--	--	--	--	----------------	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Созвездие»					заместитель директора по ВР	
Задача № 1 «Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ»						
1.1. Организация на регулярной основе мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	2024		Школьные творческие объединения	Чек-лист	Руководитель МО ДО	Зам.дир. по ВР
1.2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	2026		Школьные творческие объединения	Обновление МТО	Зам.дир. по ВР	Директор
1.3. Организация методического	2024 – 2026		Школьные творческие	ВСОКО	Руководитель МО ДО	Зам.дир. по ВР

сопровождения реализации программ дополнительного образования			объединения			
Задача № 2. «Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей»						
2.1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	2024 – 2026		Развитие талантов	Программы дополнительного образования	Руководитель МО ДО	Зам.дир. по ВР
2.2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	2024		Развитие талантов	Обновленные программы дополнительного образования	Руководитель МО ДО	Зам.дир. по ВР
2.3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений	2024 – 2026		Школьные творческие объединения	Чек-лист	Руководитель МО ДО	Зам.дир. по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Путь к успеху»					заместитель директора по ВР	
Задача Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся						
1. Формирование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	2024 – 2025		Сопровождение выбора профессии	Программа подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	Зам.дир. по УВР	Директор
2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, в том числе в углубленном	2024 – 2026		Сопровождение выбора профессии	Чек-лист	Педагоги-психологи, педагоги-наставники проекта «Билет в будущее»	Зам.дир. по УВР

обучении отдельным предметам						
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	2024 – 2026		Сопровождение выбора профессии	Технологическая карта психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	Педагоги-психологи, педагоги-наставники проекта «Билет в будущее»	Зам.дир. по УВР
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	2024 – 2026		Сопровождение выбора профессии	База данных возможных сетевых партнеров	Зам.дир. по УВР	Директор
5. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой	2024 – 2026		Сопровождение выбора профессии	Удостоверения курсовой подготовки	Зам.дир. по УВР	Директор

команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения						
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Образовательная среда»					заместитель директора по УВР	
Задача № 1. Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей)						
1.1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 64	2025		ЦОС (поддержка всех активностей)	Модель ЦОС	Зам.дир. по УВР	Директор
1.2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся	2024 – 2026		ЦОС (поддержка всех активностей)	Чек-лист	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, по ВР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2024 – 2026		ЦОС (поддержка всех активностей)	Удостоверения о курсовой подготовке	Зам.дир. по УВР	Директор

Задача № 2. Оптимизировать организацию внутришкольного пространства						
2.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	ВСОКО	Зам.дир. по УВР, по ВР	Директор
2.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	Программа контроля	Зам.дир. по УВР, по ВР	Директор
2.3. Проведение методических семинаров и обучающих	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	Повышение активности использования	Зам.дир. по УВР, по ВР	Директор

практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум				платформы Сферум		
2.4. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	Рабочие программы предметов	Администраторы платформ	Зам.дир. по направлениям
2.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	2024		Организация внутришкольного пространства	Увеличение доли родителей, использующих ИКОП Сферум в VK Мессенджере	Классные руководители	Зам.дир. по УВР
2.6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	Документы размещены в соответствующем разделе ИКОП Сферум	Зам.дир. по направлениям	Директор

<p>организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>						
<p>2.7. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>2024 – 2026</p>		<p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>Чек-лист школьно-родительских чатов</p>	<p>Зам.дир. по направлениям</p>	<p>Директор</p>

2.8. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	Чек-лист организованных онлайн-трансляций	Учителя-предметники	Зам.дир. по УВР
2.9. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	2024 – 2026		Организация внутришкольного пространства	Созданы учебные классы, чаты, группы на ИКОП Сферум	Администраторы платформ	Зам.дир. по направлениям
Задача № 3. Повысить уровень реализации государственно-общественного управления						
3.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые	2024 – 2026		Реализация государственно-общественного управления	Программа сопровождения педагогов	Зам.дир. по направлениям	Директор

профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом						
3.2. Формирование управляющего совета в соответствии с НП документами	2024		Реализация государственно-общественного управления	Положение о совете	Зам.дир. по направлениям	Директор
3.3. Внедрение открытой системы принятия решений в образовательной организации	2025		Реализация государственно-общественного управления	Протоколы решений	Зам.дир. по направлениям	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школьная команда»					заместитель директора по УВР	
Задача № 1. Улучшить условия педагогического труда						
1.1. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки с учетом мотивации и внутренней активности педагога	2026		Условия педагогического труда	Программа	Зам.дир. по направлениям	Директор
1.2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2024		Условия педагогического труда	Положение	Зам.дир. по направлениям	Директор
1.3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	2025		Условия педагогического труда	План активности педагогов	Зам.дир. по направлениям	Директор
Задача № 2. Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров						

2.1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	2024		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Программа сопровождения педагога	Зам.дир. по направлениям	Директор
2.2. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства	2024 – 2026		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Обновленная модель методической службы	Зам.дир. по направлениям	Директор
2.3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	2024		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Программа наставничества уровня «Учитель-учитель»	Зам.дир. по направлениям	Директор
2.4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2024 - 2026		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Зам.дир. по направлениям	Директор
2.5. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО	2025		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Модель методического взаимодействия с другими ОО	Зам.дир. по направлениям	Директор

Задача № 3. Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации

3.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 – 2026		Развитие и повышение квалификации	Чек-лист	Зам.дир. по направлениям, специалист по кадрам	Директор
3.2. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 – 2026		Развитие и повышение квалификации	Удостоверения курсовой подготовки	Зам.дир. по направлениям, специалист по кадрам	Директор
3.3. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов	2024 - 2026		Развитие и повышение квалификации	План и чек-лист	Зам.дир. по направлениям	Директор
3.4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	2024 – 2026		Развитие и повышение квалификации	Программа наставничества уровня «Учитель-учитель»	Зам.дир. по направлениям	Директор
3.5. Создание системы	2024 – 2026		Развитие и	уровня	Зам.дир. по	Директор

наставничества			повышение квалификации	«Учитель- учитель»	направлениям	
----------------	--	--	---------------------------	-----------------------	--------------	--

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школьный климат»					заместитель директора по УВР	
Задача № 1. Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов						
Оптимизация модели деятельности службы психолого- педагогического сопровождения	2025		Организация психолого- педагогического сопровождения участников образования	Оптимизированная модель деятельности службы психолого- педагогического сопровождения	Педагоги- психологи, социальный педагог	Зам. по УВР
Задача № 2. Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата						
Содержательно- методическое развитие деятельности по формированию психологически благоприятного школьного климата	2024 - 2026		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сборники методических материалов	Педагоги- психологи, социальный педагог	Зам. по УВР

Результаты самодиагностики магистрального направления «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-

						<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения

					<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

					<p>профильному обучению.</p>	<p>самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных		0	Магистральное направление	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с

образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»		перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	учетом использования ЭОР из федерального перечня.
					Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
					Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями (курсы, семинары). • Организация адресной методической помощи педагогам в

							<p>освоении ИКТ-компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

						<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

					родителей (законных представителей).	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению

						способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных

							учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и

						др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для

						<p>процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи

						программы обучающимся.	педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального

							и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

	Олимпиады школьников				<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						олимпиадном движении.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с

						инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
					Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

*Выделенное цветом не рассматривается в связи с особенностями контингента обучающихся и воспитанников школы-интерната

Результаты самодиагностики магистрального направления «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения

						средств.	<p>табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация

						индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Результаты самодиагностики магистрального направления «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового

								<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
							Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
							Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

							направленностям.	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с
--	--	--	--	--	--	--	------------------	---

								их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			»			
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический	3–4 объединения	2		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
							Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

показатель)						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений

								<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4	Функционирование	Функционирование	1		Магистральное	Школьные		

8	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	е школьного медиацентра			ое направление «Творчество»	творчески объединен		
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески объединен	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
							Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования,

							объединений.	<p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
							<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

							<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Результаты самодиагностики магистрального направления «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в

						взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной		0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не организован административный	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности классных руководителей.	контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским

							сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных

							<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

							<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	• Материально-

					необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

						<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Результаты самодиагностики магистрального направления «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	предпринимательские и др.)					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного,
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

							научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

							<p>профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Результаты самодиагностики ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

						<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

						<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Результаты самодиагностики ключевого условия «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной

							<p>среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для

							реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и

							знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и

							воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

					образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в

					рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе

					использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра			«Образовательная среда»	пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в

					уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Результаты самодиагностики ключевого условия «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Неприменимо	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		