



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29; эл. почта internat_011@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
Протокол № 4
от «25 » марта 2026г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» за 2025 год

Самообследование в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» была осуществлена поэтапно:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. организацию и проведение самообследования;
3. обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
Руководитель	Войниленко Наталия Васильевна
Адрес организации	454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21
Телефон, факс	8 (351) 772-15-29
Адрес электронной почты	Internat011@yandex.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1966 год
Лицензия	№12186 от 29.01.2016г серия 74Л02 № 0001396
Свидетельство о государственной аккредитации	№2303 от 29.03.2016г серия 74А01 № 0001407

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - Учреждение) расположено в Калининском районе города Челябинска.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе начального общего образования;
- образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе основного общего образования
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
- образовательная деятельность по программам профессионального обучения: по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин» (7, 8, 9,10 кл.)- срок обучения- 4 года; по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» (7, 8, 9,10 кл.)- срок обучения- 4 года. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Отмечу, что программы профессионального обучения реализуются успешно:

Кол-во обучающихся	высокий уровень освоения программ	уровень выше среднего	средний уровень освоения программ	низкий уровень освоения программ
59	40,5%	38,5%	21%	0

По окончании обучения, при условии успешного прохождения итоговой аттестации, обучающимся выдается «Свидетельство рабочего, должности служащего» установленного государственного образца.

С 2024 года началось внедрение дисциплин «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

По предмету «Труд (технология)» запланированы и внедрены модули:

- Производство и технологии;
- Компьютерная графика, Черчение;
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование;
- Технологии обработки материалов, пищевых продуктов;
- Робототехника.

Школа на достаточном уровне организовала переход с «ОБЖ» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование кабинетов пополняется. Разработан план развития кабинетов «Труд (технология)», «ОБЗР» на 5 лет.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Время, отведенное на внеурочную деятельность – 10 часов на каждого обучающегося (недельная нагрузка). В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика», «Логопедические занятия», «Психологический час»,

«Дефектологическое сопровождение». Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего дня. Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 7 часов в неделю, остальное время (не более 3 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей с ТНР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как индивидуальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, соревнования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и др.).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, спортивный клуб, соревнования, игры, концерты, спектакли, субботники.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

В МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» организованы группы продленного дня для обучающихся 1-8 классов. Распорядок деятельности групп продленного дня включает занятия внеурочной деятельности, самоподготовку, прогулку, организацию воспитательной деятельности. Поскольку МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» является интернированным образовательным учреждением, с родителями (законными представителями) обучающихся заключаются договоры на основании заявлений на включение детей в группы продленного дня, круглосуточного пребывания

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (далее ДО) является структурным подразделением МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска», создано в соответствии приказа Управления по делам образования города Челябинска «Об обеспечении функционирования структурного подразделения» от 20.11.2009г. №1803-у.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (при создании специальных условий и открытии групп), а также присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» ДО является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса, лицевых счетов, круглой печати, штампов, бланков.

Право на образовательную деятельность и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» ДО осуществляет на основании сведений о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Учреждению.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при директоре и включили в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего структурным подразделением, воспитателей, учителей-логопедов, а также плана-графика по разработке образовательной программы для дошкольного отделения. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» ДО продолжает обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработана АОП ДО отдельно для группы нозологии с ТНР, так как дошкольное отделение включает 2 группы детей с ТНР. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направить на обучение воспитателей групп;
- в работу детского сада внести ключевые направления требований ФАОП;
- заложить средства для повышения квалификации учителей –логопедов и воспитателей по проблемам организации взаимодействия педагогических работников с детьми и их родителями.

Местонахождение структурного подразделения:

454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д. 21.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; режим работы групп – с 07:00 до 19:00 (режим полного дня).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; – совершенствования организации образовательного процесса Учреждения; – разработки содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения; – внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – обобщения и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год; – о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.
Совет Учреждения	<p>В компетенции Совета Учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; – установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий; – принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения; – осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении; – согласование компонента образовательной программы ФГОС; – согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; – согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; – заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; – содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; – внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – координирование создания на базе Учреждения общественных объединений участников образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать Правила внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; – выдвигать представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; – осуществлять контроль выполнения коллективного договора; – определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и давать рекомендаций по ее укреплению; – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – представлять работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; – поддерживать общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует Методический Совет, а также создано 7 предметных методических объединений педагогов:

- объединение учителей-логопедов;
- объединение педагогов-психологов;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение воспитателей.

На нормативно-правовом уровне за счет разработки и принятия локальных нормативных актов обеспечивается координация деятельности сотрудников МБОУ «С(К)ОШ №11» в части: - согласованной реализации миссии, базовых принципов деятельности МБОУ «С(К)ОШ №11», достижение целей и задач деятельности;

- общности принципов внутренней организации, выполнения должностных обязанностей сотрудниками;
- сочетание коллегиальности и единоначалия принятия решений и единоначалия в организации исполнения решений, распределения ответственности между сотрудниками за реализацию решений;
- согласованного соблюдения принципов взаимодействия, иерархии в решении управленческих задач. На административном уровне основными формами координации деятельности в части согласования интересов выступают:

- совещания, мероприятия по планированию деятельности, подведению итогов;

9 - индивидуальные консультации, методическое сопровождение;

Создание баз данных для совместного доступа. В части обеспечения на нормативно-правовом и административном уровнях координации деятельности сотрудников МБОУ «С(К)ОШ №11» по исполнению своих функций сохраняет большое значение стандартизация посредством:

- должностных инструкций;

- положений, регламентирующих реализацию основных направлений деятельности;

- стандартов и правовых норм;

- повышение качества решения задач, в том числе и задач координации, предполагает широкое использование ресурсов повышение квалификации.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных и целей и задач учреждения, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В образовательной организации функционируют 3 сайта, которые регулярно обновляются:

- сайт школы-интерната: <http://internat-11.ru/>

- сайт дошкольного отделения: <http://ds.internat-11.ru/>

- сайт и методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>.

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска № 720-у от 05.04.2023г. «О результатах деятельности МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2022 году» муниципальная инновационная площадка школы-интерната № 11 переведена в статус функционирования с сохранением статуса опорной площадки.

31 марта 2021 года школе-интернату был присвоен статус экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Специальная школа как ресурсный центр инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи (ограниченными возможностями здоровья)». Заключен договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по основным видам деятельности в области реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития научной деятельности, а также в сфере организации общественно значимых мероприятий в сфере образования. В 2022 году школа-интернат стала ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО. В 2023-2024 учебном году школа – интернат являлась муниципальной инновационной площадкой «Вместе к цели!». В 2024 году школа-интернат включена в состав «Наставническая лига» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

III. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.12.2023г №1028; ФАОП (с учетом изменений от 01.02.2024г, от 19.03.2024г)

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2025 года № 03-1679 «Об изменениях в ФООП»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Адаптированными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ), 5-10 классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

С 01.09.2023г обучающиеся 1-х - 10-х классов начали обучаться по **единой федеральной адаптированной образовательной программе (ФАОП)**. Программа разработана для того, чтобы создать единое образовательное пространство и обеспечить, таким образом, качественное базовое образование.

Разработана дорожная карта по переходу на обучение по единой ФАОП. Внесены изменения в адаптированную образовательную программу начального общего и основного общего образования. Внесены изменения в промежуточную аттестацию и текущий контроль успеваемости обучающихся начальной и основной школы с учетом новых требований. Изменилась система оценки к результатам реализации адаптированной общеобразовательной программы и оценивания с учетом новых требований ФГОС.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)	265
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)	88
Программы профессионального обучения («Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин»)	29
Программы профессионального обучения («Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»)	30
Дополнительные общеразвивающие программы	315

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»», ведется работа по подключению к системе педагогов и обучающихся. В системе зарегистрировано 27 педагогических работников и 113 обучающихся и родителей (законных представителей). В 2023 году продолжается работа по увеличению количества педагогов, обучающихся и родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа».

С 01.09.2022г школа внедряет требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022г №653. В связи с этим, приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов.

В учреждении установлена процедура выбора родителями (законными представителями) модулей ОРКСЭ, ОДНКНР, как того требуют обновленный ФГОС. Ежегодно ведется сбор заявлений родителей (законных представителей) о выборе предметов «Родной язык (русский)»- 2-4 классы, «Литературное чтение на родном языке (русском)»- 2-4 классы.

Информация о заявлениях родителей (законных представителей):

	ОРКСЭ	ОДНКНР	«Родной язык (русский)»	«Литературное чтение на родном языке (русском)»
Количество заявлений родителей (законных представителей)	72	88	189	189

Абсолютная успеваемость по учебному предмету «ОДНКНР» составила 100%, качественная- 91,4%

При организации преподавания учебных предметов «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» используется безотметочная система оценивания.

Обучение по обновленным ФГОС и реализации ФАОП

с 1 сентября 2023 года внедрены федеральные адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования. МБОУ

«С(К)ОШ №11 г. Челябинска» разработала и утвердила дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки адаптированных образовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как достаточную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» приступила к реализации ФАОП всех уровней образования в соответствии. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) адаптированные образовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С мая 2023 года МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» перешла на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-10 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация АОП НОО и АОП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования начального и основного общего:

- АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.);
- АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.);

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Количество педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы, представлены в таблице. Школа внедряет требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653.

Кол-во педагогов	Из них % использующих в образовательном процессе ЭОР	Из них % использующих в образовательном процессе ЦОР
61	57 (93%)	61 (100%)

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» выполнены на 100%. МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 70,8 %;
 - педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников школы.

Расширенное / углубленное изучение отдельных предметов

С 2024 года в школе ведется расширенное изучение отдельных предметов («Окружающий мир», «Информатика») на основании статьи 66. 272- ФЗ «Об образовании в РФ»- «Начальное общее, основное общее образование», где содержание образования ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, расширенное изучение предмета - это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля; углубленным изучение предмета считается в том случае, если на его изучение отводится, как правило, на 2 ч больше, чем на базовом уровне.

В школе разработан Локальный акт «О порядке формирования и осуществления образовательной деятельности в классах с расширенным изучением отдельного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)». Сформирован учебный план, который включает обучение обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). На расширенное изучение выбраны предметы «Окружающий мир» во 2-4 классах и «Информатика» в 3-4 классах, на который отводится 3 часа в неделю (2 часа- обязательная часть учебного плана). Часы на расширенное изучение этого предмета (в количестве 1 часа) взяты из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение часов части, формируемой участниками образ. отношений
2-4 кл.**

класс	кол-во часов по учеб. плану АОП НОО	предмет, на который отдали часы	кол-во часов, отведенных на этот предмет
2кл.	2ч	окружающий мир	3ч
3кл.	2ч	окружающий мир	3ч
	0	информатика	1ч
4кл.	2ч	окружающий мир	3ч
	0	информатика	1ч

В 2025-2026 учебном году продолжено расширенное изучение предметов «Информатика» (3-4 классы) и «Окружающий мир» (2-4 классы)

Учебный план 5-10-х классов включает обучение обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). На расширенное изучение выбран предмет «Информатика» в 5-10 классах, на который отводится 2 часа в неделю (5-6 классы, 2 ч в неделю в 7-8 классах, по 2 ч в неделю в 9-10 классах – из обязательной части учебного плана). Часы на расширенное изучение этого предмета (дополнительно по 1 часу) взяты из обязательной части учебного плана (таблица 2).

Таблица 2

**Распределение часов обязательной части учебного плана
в 5-10 кл.**

класс	предмет	кол-во часов по учебному плану	кол-во добавленных часов из обязательной части учебного плана часов	за счет какого учебного предмета	Итого
5кл.	Информатика	0	2ч	русский язык	2ч
6кл.	Информатика	0	2ч	русский язык	2ч
7кл.	Информатика	1ч	1ч	русский язык	2ч
8кл.	Информатика	1ч	1ч	литература	2ч
9кл.	Информатика	1ч	1ч	литература	2ч
10кл.	Информатика	1ч	1ч	литература	2ч

В 2025-2026 учебном году продолжено расширенное изучение учебного предмета «Информатика» (5-10 классы) предметной области «Математика и информатика».

В 2026-2027 уч. году планируется углубленное изучение учебного предмета «Математика» (2 класс и 5 класс).

Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения

В дошкольном отделении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР (далее ФАОП), разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 №6/17).

ФАОП дошкольного образования разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей), реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Содержание ФАОП дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие с 1 сентября 2023 г. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения АОП ДО по состоянию на конец 2024-2025 учебного года:

Возрастная группа	Результат		программы, в %
	Высокий	Средний	
Разновозрастная компенсирующая (с ТНР) 4-7 лет	38	52	10
Разновозрастная компенсирующая (с ТНР) 5-7 лет	34	51	15

С сентября 2025 г. в дошкольном отделении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий образовательной деятельности, разрабатываемым на каждый учебный год.

Дошкольное отделение посещает 24 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет в режиме полного дня (12 часов).

Оценка организации образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	
2	Разработанность адаптированной основной образовательной программы ДО (ФАОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФАОП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Внешняя экспертиза
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФАОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Внешняя экспертиза
		Степень возможности предоставления информации об ФАОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Представление ФАОП ДО и краткой презентации ФАОП ДО на сайте ДО
3	Сформированность учебно-методического комплекса ФАОП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ФАОП ДО	1-2-3	3	В перечне УМК используются электронные ресурсы

	(УМК)				
4	Разработанность части ФАОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ФАОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	По материалам обсуждения на педагогическом совете ДО
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ФАОП ДО, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рецензия С.Г. Молчанова, научный консультант – профессор, доктор педагогических наук
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	в ДО все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	В ДО лицензированные медицинский и процедурный кабинеты
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Взаимодействие с МАУЗДГКБ №1 Ежегодный углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 4-7 л.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	8\100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9	Эффективность психолого-педагогических условий для	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе	1-2-3	3	Система мониторинга проводится в рамках автоматизированной

	реализации ФАОП	измерение личностных образовательных результатов ребёнка.			информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016). Функционирует ППк
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком, согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии. Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка. Мониторинг освоения ФАОП ДО осуществляется 2 раза в год.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, реализация проектной деятельности и др.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Через наглядно-информационные,

					информационно-аналитические, досуговые и другие формы работы
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ФАОП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС ДО соответствует ФАОП ДО и возрастным особенностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Планировка в группе затрудняет осуществление мобильности и вариативности РППС
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых

Вывод:

Образовательная деятельность ДО осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ФАОП ДО.

Количественный состав обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024-2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Сыны Отечества», школьный спортивный клуб «ЮНИОР», школьный театр «Апельсин», школьный музей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах предусмотрено активное привлечение родителей и социальных партнёров к реализации воспитательных мероприятий, что способствует созданию единого воспитательного пространства;
- разнообразие форм работы (классные часы, экскурсии, конкурсы, акции, проекты, встречи с интересными людьми) обеспечивает высокую вовлечённость обучающихся разных возрастов;
- особое внимание уделяется развитию ученического самоуправления: в планах 5–10-х классов предусмотрены выборы актива класса, распределение поручений, организация мероприятий силами школьников;
- в планах старших классов (8–10) усилена профориентационная составляющая: предусмотрены встречи с представителями СПО и предприятий, профессиональные пробы, экскурсии на производства;
- планы выстроены по модульному принципу и включают ключевые направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, экологическое просвещение, здоровьесбережение, профориентацию;
- календарно-тематическое планирование синхронизировано с федеральными и региональными воспитательными акциями («День народного единства», «Неделя памяти», «Экологический десант» и др.).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Энской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

- реализованы проекты «Читаем Блокаду», «Письма с фронта», «Челябинск – дороги Победы»;
- торжественное общешкольное мероприятие «Памяти дедов достойны!»;
- акция «Бессмертный полк»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровня ООО реализация ЕМП в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа продолжила участие в проекте и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–10-х классов школы реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Юсупова Н.Н.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Гезибейкова Р.Д.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГБПОУ «ЧСПК «СФЕРА»;
- ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
------------	------------

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–10-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	73 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–10-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	73 человек, 100% Совместно с родителями – 12 человек, 16,44%
Количество учеников 6–10-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–10-х классов	73 человек, 100%
Количество учеников 6–10-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–10-х классов	73 человек, 100%
Количество учеников 6–10-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–10-х классов	59 человек, 80,82%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует ученическое самоуправление. Ответственным за организацию деятельности – педагог-организатор Пышкина Н.А..

Деятельность самоуправления осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 89,24 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

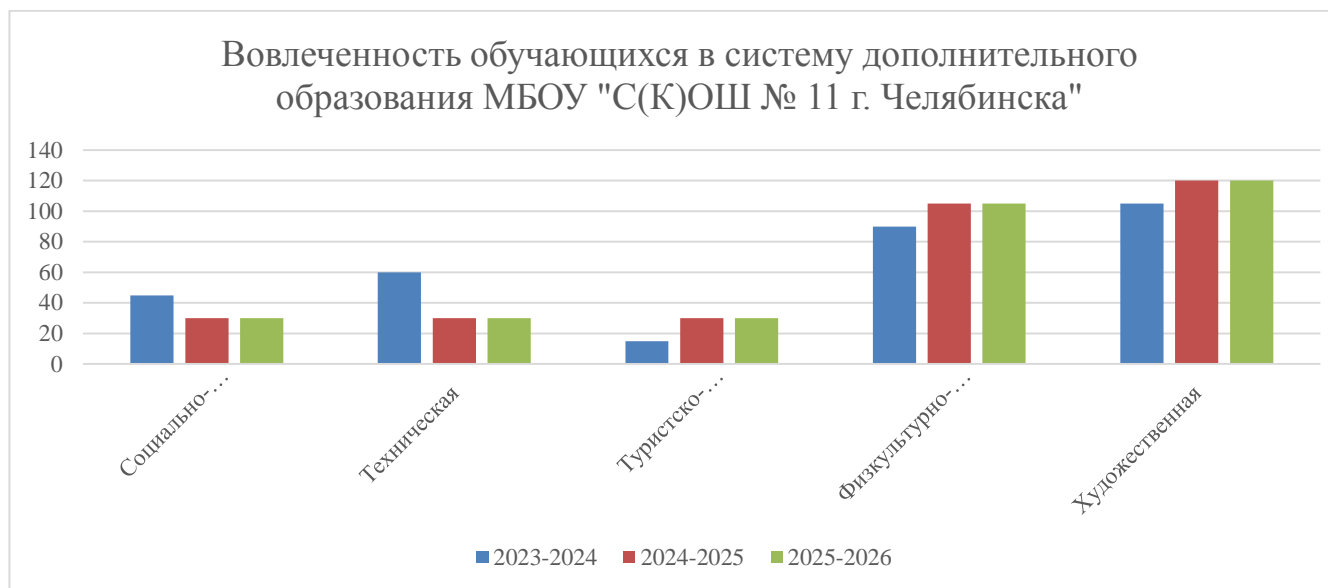
- художественное (кружок хорового пения «Непоседы», «Оформительское искусство в школе», кружок бумагопластики «Радуга», «Школа ведущего», школьный театр «Апельсин»);
- физкультурно-спортивное («Клуб ГТО», «Настольный теннис», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Азбука этикета», «ЮИД «Светофорчик», «Молодцы – пожарная дружина»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- техническое («Визуализация проектов», «Занимательная информатика»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (кружок хорового пения «Непоседы», «Оформительское искусство в школе», кружок бумагопластики «Радуга», «Школа ведущего», школьный театр «Апельсин»);
- физкультурно-спортивное («Клуб ГТО», «Настольный теннис», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Азбука этикета», «ЮИД «Светофорчик», «Молодцы – пожарная дружина»)

- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- техническое («Визуализация проектов», «Занимательная информатика»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам физкультурно-спортивной и художественной направленностям занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ по этим направленностям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Апельсин"». Актуализирована программа дополнительного образования «Пластический театр "Апельсин"» и «Школа ведущего». Руководители – педагог дополнительного образования Цалко Е.В. и Юсупова Н.Н.. Цалко Е.В. имеет высшую квалификационную категорию. Оба педагога прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Режиссерский подход к драматическому материалу в школьном театре», «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в форме дистанционного обучения. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – медиапроектор и экран, ноутбук с возможностью просмотра с выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Юниор». Деятельность клуба реализуется через следующие программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы.

В объединениях клуба занято 90 обучающихся (37% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Участники
1	День здоровья «Золотой листопад»	Школьная площадка	06 – 10.09	Обучающиеся 1–10-х классов
2	Легкоатлетический кросс – «Осенний марафон!»	Школьная спортивная площадка	13 – 17.09	Обучающиеся 1–10-х классов
3	Первенство школы по легкой атлетике «Золотая осень»	Спортивный зал	20 – 24.09	Обучающиеся 1–10-х классов
4	«Путешествие в страну игры баскетбола»	Спортивный зал	18 – 22.10	Обучающиеся 1-4 классов
5	День здоровья: «Я, ты, он, она – вместе – целая страна!»	Спортивный зал	10 – 12.10	Обучающиеся 1–10-х классов
6	Лично-командное первенство школы по Дартсу	Спортивный зал	22 – 27.11	Обучающиеся 1–10-х классов
7	Соревнования по гимнастике «Бодрость, грация, координация»	Спортивный зал	22 – 27.11	Обучающиеся 1–10-х классов
8	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	Спортивный зал	06 – 17.12	Обучающиеся 1–10-х классов
	День здоровья: Массовое катание на коньках детей и родителей – «Новогодние колядки»	Катки города	20 – 25.12	Обучающиеся 1–10-х классов, родители (законные представители)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием поддерживается на высоком уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования сохраняется на высоком уровне.

Воспитательная работа дошкольного отделения

С сентября 2023 года ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.01.2024 № 06-1145.

Воспитательная работа с воспитанниками дошкольного отделения осуществляется в рамках реализации ФАОП для детей с ТНР, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана творческой группой педагогов на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Рабочая программа воспитания согласована с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общей целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям и к себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными ФАОП ДО детей с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.

IV. Содержание и качество подготовки

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -10-х классов, Занятия проводятся в одну (первую) смену с круглосуточным пребыванием детей.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10	1	40	5	34

		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100%	30	16%	2	1,0%	-	-	-	-	-	-
3	72	72	100%	38	20%	1	0,5%	-	-	-	-	-	-
4	56	56	100%	20	11%	1	0,5%	-	-	-	-	-	-
Итого	189	189	100%	88	47%	4	2%	-	-	-	-	-	-

Сравнивая результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить стабильность показателя - 100%. Показатель окончивших на «4» и «5», на «5» повысился на 2% процента и составил 47% .

Результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Оставлен на повторное	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		Кол-во	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	15	15	100%	6	6,8%	-	-	-	-	-	-	-	-
6	14	14	100%	5	5,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
7	19	19	100%	6	6,8%	-	-	-	-	-	-	-	-
8	15	15	100%	3	3,4%	-	-	-	-	-	-	-	-
9	13	13	100%	1	1,1%	-	-	-	-	-	-	-	-
10	12	12	100%	3	3,4%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	88	88	100%	24	27,2	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественная успеваемость в основной школе повысилась на 3,5%: с 23,7% (в 2024 году) до 27,2 % (в 2025 году). Абсолютная успеваемость стабильна и составляет 100%.

С 2024 года внесены изменения в промежуточную аттестацию и текущий контроль успеваемости с учетом новых ФГОС для детей с ОВЗ.

Внесены корректировки в локальные акты школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в т.ч. Всероссийского уровня: Учи.ру (52% обучающихся), КИТ (46% обучающихся).

С 2024 года в школе действует Положение о запрете использования мобильных телефонов. Данный запрет положительно отразился на школьном процессе: на 9,6% повысилась качественная успеваемость обучающихся.

Программы среднего общего образования в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» не реализуются.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 07.11. 2018г. N 189/1513

«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методических материалов Федеральной службы по надзору в сфере образования «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году», выпускники с ОВЗ имели право сдавать два обязательных экзамена по учебным предметам «Математика», «Русский язык».

По итогам проведения ГВЭ получены результаты:

	«5» кол-во чел.	«4» кол-во чел.	«3» кол-во чел.	«2» кол-во чел.
математика	3	2	7	0
русский язык	4	7	1	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 2025 год

Показатель	Кол-во выпускников 10 класса в			
	2024-2025 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	12	100	0	0
выпускников специальных (коррекционных) классов	12	100	0	0

В 2025 году десятиклассники показали достаточные результаты обучения по итогам государственной итоговой аттестации. Однако, следует отметить, что по-прежнему отсутствуют выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу основного общего образования на «4» и «5». Подготовлен план мероприятий в целях изменения ситуации.

Динамика среднего балла

предмет	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Динамика
математика	4,6	3,76	- 0,36

русский язык	56	4,36	- 0,76
--------------	----	------	--------

На протяжении 2-х лет отмечается незначительное снижение динамики среднего балла по обязательным предметам.

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 10 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по 2-м обязательным предметам.

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку.
2. По ГИА-9 средний балл чуть ниже 4 (3,6 б)- по математике.
3. 100% выпускников 10 класса получили аттестат об основном общем образовании без отличия.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	7	6	1	0	0	0	0	0	0
2024	13	13	0	0	0	0	0	0	0
2025	12	12	0	0	0	0	0	0	0

С 2023 по 2025 годы количество выпускников основной школы стабильно, в основном все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных организациях города Челябинска. 100% обучающихся 10 класса социально устроены (13 человек поступили в ССУЗы).

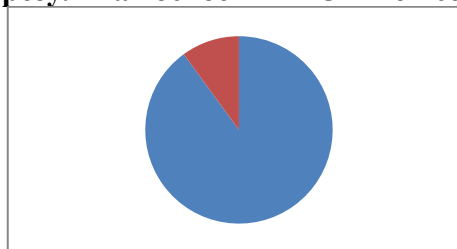
Качество подготовки воспитанников ДО.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие технологии. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70% от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Мониторинг качества подготовки воспитанников в ДО проводился группой специалистов: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог. Диагностировано было 24 ребенка.

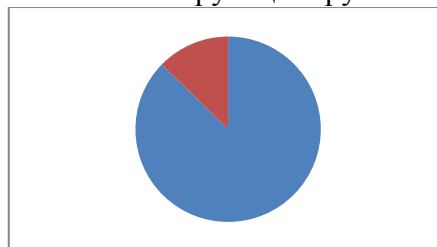
Общий результат освоения АОП по всем группам ДО:



Процент освоения: 89,5%

Не освоено 10,5 %

Группа «Радуга» разновозрастная компенсирующая группа № 2 для детей с ТНР с 4 до 7 лет



Процент освоения: 91,5%

Не освоено 11,7 %

Группа «Совята» разновозрастная компенсирующая группа № 1 для детей с ТНР с 5 до 7 лет



Процент освоения: 87,5%

Не освоено 12,5 %

Причина несформированности у отдельных детей групп некоторых критериев мониторинга – трудности в достижении определенных результатов у детей со сложной структурой речевого дефекта.

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет выпускных групп:

- 3 детей в массовую школу – 23%;
- 7 детей в речевую школу – 53%;
- 3 детей во вспомогательную школу – 23%.

из них:

- 3 детей с хорошей речью – 23%;
- 8 детей со значительными улучшениями в речи – 62%;
- 2 детей без значительных улучшений-15%.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении

В дошкольном отделении разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», работа проводится в соответствии с данным документом.

Критерии и показатели ВСОКО ДО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»

		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Показатели, характеризующие деятельность ДО, соответствуют достаточному и оптимальному уровню качества деятельности ДО
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Система управления ВСОКО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития	1-2-3	3	Все содержание Программы развития ДО реализуется через

		ДО (задач, условий и механизмов)			систему концептуальных проектов
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДО
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом повышения профессиональной компетентности педагогов
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с изменившимися условиями
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДО, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
3	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДО
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО,	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального,

	законодательным нормативным актам в области образования			муниципального уровней
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДО органов государственного управления в соответствии с Уставом
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	План работы с МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», договоры с ГБУ ДПО ЧИРО, ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО «ДЮТТ», МКУК ЦБС г.Челябинска, библиотека №25
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Члены коллектива активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДО. Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Отсутствие конфликтов как показатель благоприятного микроклимата
	Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через работу в составе ответственных за проведение мероприятий и комиссий внутри ДО
	Функционирование педагогического совета ДО	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДО на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих

					заседаний
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Методическая работа в ДО построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации педагогов
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативная программа «Наш дом – Южный Урал» позволяет включать в реализацию ФАОП ДО региональный компонент
		Согласование ФАОП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования, приобретение интерактивного оборудования)
		Наличие обоснованного плана	1-2-3	3	В соответствии с Программой

		(программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.			развития определены актуальные направления инновационной работы в ДО
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведется Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение тренировочных эвакуаций и месячников безопасности детей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля ОТ. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются в соответствии с требованиями.
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	93,2%	Выполнение ННП в соответствие со стоимостью питания 161,3
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие жалоб

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении

В дошкольном отделении разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», работа проводится в соответствии с данным документом.

Критерии и показатели ВСОКО ДО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Показатели, характеризующие деятельность ДО, соответствуют достаточному и оптимальному уровню качества деятельности ДО
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической	Наличие/ отсутствие	Наличие	

	качества образования в ДО	обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО			
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Система управления ВСОКО:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Все содержание Программы развития ДО реализуется через систему концептуальных проектов
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДО
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом повышения профессиональной компетентности педагогов

		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с изменившимися условиями
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДО, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
3	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДО
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального, муниципального уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДО органов государственно-общественного управления в соответствии с Уставом
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	План работы с МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», договоры с ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУГГПУ, ГБУ ДПО «ДЮТТ», МКУК ЦБС

				г. Челябинска, библиотека №25
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Члены коллектива активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДО. Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Отсутствие конфликтов как показатель благоприятного микроклимата
	Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через работу в составе ответственных за проведение мероприятий и комиссий внутри ДО
	Функционирование педагогического совета ДО	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДО на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы	1-2-3	2	Методическая работа в ДО построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации педагогов

		взаимодействия педагогов).			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативная программа «Наш дом – Южный Урал» позволяет включать в реализацию ФАОП ДО региональный компонент
Согласование ФАОП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.		1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации	
Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).		1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования, приобретение интерактивного оборудования)	
Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.		1-2-3	3	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДО	

5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведется Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение тренировочных эвакуаций и месячников безопасности детей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля ОТ. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются в соответствии с требованиями.
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,3%	Выполнение ННП в соответствие со стоимостью питания 158,3
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие жалоб

**Создание условий для индивидуализации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья в рамках
коррекционной –развивающей работы**

В основу коррекционно-развивающей работы МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» положены принципы создания благоприятной образовательной среды для обучающихся и воспитанников; социализация и адаптация каждого ребёнка; сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успехов; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку. Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи становится возможным при освоении основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционная система в школе-интернате направлена на создание оптимальных условий для коррекции физического, психического и интеллектуального развития учащихся, их социальной и трудовой реабилитации.

Некоторые элементы коррекционной системы:

- Комплексная диагностика. Оцениваются резервы потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».
- Индивидуальные и групповые занятия с дефектологом. Они направлены на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся.
- Логопедические занятия. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, программы по письму и особенностей речевого дефекта каждого учащегося.
- Работа психологов. Включает в себя изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, разработку индивидуальных программ, развитие речевой активности, коммуникативных качеств, коррекцию отклонений в психическом развитии и другие задачи.
- Использование нестандартных методов коррекции. Например, профилактика и коррекция социально-эмоциональных нарушений, что создаёт системное воздействие на всю психику ребёнка в целом.
- Психолого-педагогический подход. Главная роль отводится школьному психолого-педагогическому консилиуму, в состав которой входят психологи, дефектологи, логопеды, социальный педагог, воспитатели, классные руководители..

Коррекционная работа пронизывает все направления деятельности школы, все аспекты учебно-воспитательного процесса: учебную деятельность и внеклассную работу.

Основной целью образования в коррекционных школах и интернатах является помощь социальной адаптации ребёнка и его последующая интеграция в социуме.

Достижение указанных целей становится возможным при освоении обучающимися с ТНР основных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все программы коррекционно-развивающих курсов реализуются через внеурочную деятельность.

В текущем учебном году в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» были созданы все условия, обеспечивающие усвоение

коррекционно-развивающих программ по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР). Коррекционно-развивающая деятельность нашего учреждения осуществлялась по четырем направлениям: логопедическое направление (учителя-логопеды), психологическое направление (педагоги-психологи), дефектологическое направление, социально-педагогическое направлении (социальный педагог, все педагоги учреждения).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с низким уровнем развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи; способствовала формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников;
- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников;
- информационно-просветительская работа обеспечивала разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, воспитанниками, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В условиях МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» использовались следующие технологии:

- Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка;
- Технологии психолого-педагогического сопровождения;
- Коррекционно-развивающие технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья
- Информационно-коммуникационные технологии.

В текущем учебном году в учреждении применялись следующие формы обучения: индивидуальная, подгрупповая.

С 27, 28 марта 2025 г. проводилась диагностика обучающихся 4 классов специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Калининского района г. Челябинска на базе школы-интерната.. Цель: определение программы дальнейшего обучения.

Всего в 4-х классах обследовано 56 человек.

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
69 человек	57 человек	58 человек	
V – 22 чел. (32%) VII – 15 чел. (22%) O/O – 32 чел. (46%)	V – 12 чел. (21%) VII – 9 чел. (16%) O/O (в том числе 5.1) – 36 чел. (63%)	V – 11 чел. (18%) VII – 5 чел. (9%) O/O (в том числе 5.1) – 41 чел. (70,6%) VIII – 1 чел. (2%)	V – 13 чел. (22%) VII – 7 чел. (12%) O/O – 37 чел. (64%) VIII – 1 чел. (2%)

Общий % компенсации речевых нарушений составил 81%. % выпуска в общеобразовательную школу составил 70,6 %.

Деятельность психологической службы была направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Коррекционно-развивающая работа психологического сопровождения осуществляется на основании планов работы педагогов - психологов, программ коррекционно-развивающих курсов, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальными особенностями обучающихся.

В 2024-2025 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «С(К)ОШ №11» и планом работы на текущий учебный год. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее ППк), письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. ППк образовательной организации представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии.

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения в рамках ОУ.

Все обучающиеся школы-интерната

В 2024-2025 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В течение учебного года было проведено 23 плановых и 20 внеплановых заседаний. Все 100% обучающихся (начальная школа, основная школа), а также воспитанники дошкольного отделения охвачены комплексной психолого-педагогической помощью специалистов ППк. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год было проведено 23 плановых и 20 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Работу школьного ППк за. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

В 2024 году школа-интернат продолжила работу по разработке индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы. Основной целью программы является помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

Задачи:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;

- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- повысить ответственность родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

До занятий физкультурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медорганизации, выданном по результатам проведенных профилактических медосмотров.

На основании результатов осмотра ответственный врач определяет в т. ч. медицинскую группу для занятий физкультурой и оформляет медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к той или иной группе. Об антикоронавирусных мерах МБОУ «С (К)ОШ № 11» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций АГО. Так, школа:

- докупила рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии; разместила на сайте МБОУ «СОШ № 24» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г. (Приказ № 167-у от 31.08.2018 г.). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

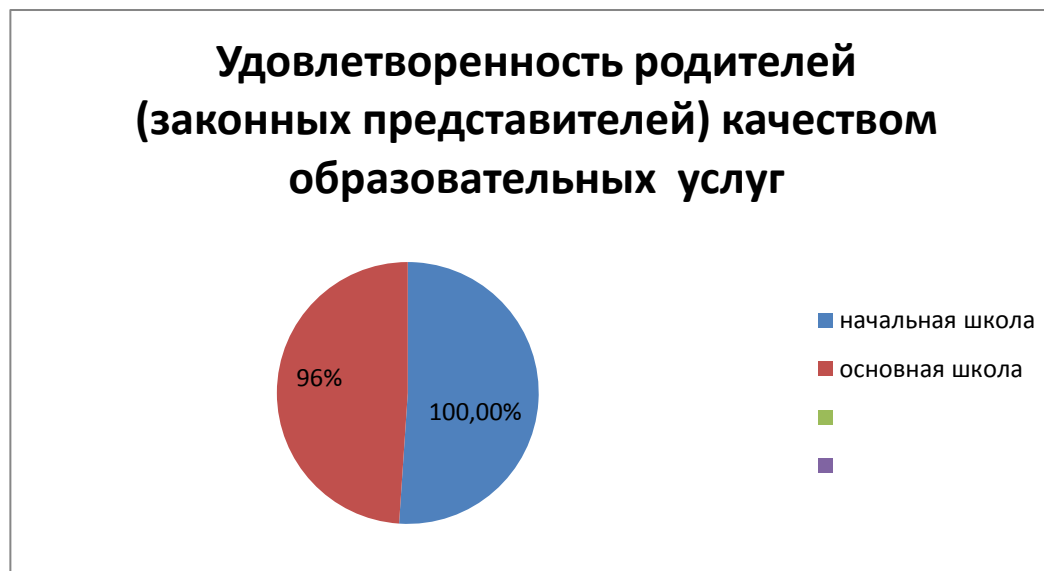
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В анкетировании родителей (законных представителей), проведенном для выявления их удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемых МБОУ «С(К)ОШ № 11. Челябинска», приняли участие 100 % родителей. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг: начальная школа – 100 %,



основная школа – 95,85%.

В целом, родители (законные представители) обучающихся начальной школы на 100% удовлетворены качеством образования, процент удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся основной школы немного ниже и составляет 95,85%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 61 педагогический работник. Из них 53 человека имеют высшее образование (из них 53 - педагогическое), 8 - имеют среднее профессиональное образование (из них 8- педагогическое).

В настоящее время обучаются в образовательных организациях высшего образования, совмещая учебу с работой, 0 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение молодых специалистов,
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогические работники учреждения проходят:

- в обязательном порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» порядке в соответствии с графиком;
- на добровольной основе аттестацию на присвоение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категории.

Количество	Доктор наук	Кандидат наук	Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию	Учителя, имеющие 1 квалификационную категорию	Прошли процедуру на соответствие занимаемой должности
Штатные работники	1	3	30	13	18

Данные о составе администрации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
--------------------	-----------	-----------------------------	--	-------------

Войниленко Наталия Васильевна	Директор	29л	24г	<p>Высшее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Челябинский государственный педагогический институт. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. 3. Имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук» по профилю учреждения. 4. Имеет ученое звание «Доцент», 2019год. 5. ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Педагогика и методика дошкольного образования»
Филюнина Елена Николаевна	Заместитель директора	25 г	25 г	<p>Высшее,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уральский государственный педагогический университет. 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Светлакова Любовь Викторовна	Заместитель директора	9 л	9 л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Высшее, Челябинский Южно-уральский государственный университет «Финансы и кредит» 3. Московский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»

Юсупова Наталья Николаевна	Заместитель директора	7л 11м	7л11м	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Лобойченко Тарас Иванович	Заместитель директора	3 г	3 г	1. Высшее, Южно-Уральский гос. университет «Экономика и управление на предприятии» 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании»
Палашкевич Светлана Павловна	Заведующий структурного подразделения (дошкольное отделение)	3г	3г	1. Высшее, Челябинский государственный педагогический университет 2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании» 3. Диплом Магистра «Специальное (дефектологическое) образование». ЮУГГПУ

За 2025 год прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 7 чел., первой квалификационной категории 3 чел.

Административную нагрузку имеют 7 педагогов (руководители школьных методических объединений).

За 2025 год в учреждении было привлечено 3 молодых специалиста.

Педагогическим работникам в учреждении предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников учреждения определяется коллективным

договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение в рамках дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональную переподготовку) в соответствии с планом-графиком, разработанным и утвержденным директором на 2025 год. За 2025 год прошли повышение квалификации - 21 чел. Численность административно-хозяйственных работников составляет 25 чел. (1 чел. - руководящий работник, 17 чел. – учебно-вспомогательный персонал). Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые педагоги освоили за 3 года, показывают, что в основном, эти программы- по профилю педагогической деятельности, реже- по актуальным направлениям развития системы образования. В 2025 году школа запланировала прохождение курсовой подготовки по ИКТ- компетенциям для освоения педагогами электронного обучения. Такие курсы прошли 4 чел.

Из числа педагогического и административно-управленческого персонала (78 чел.) повышение квалификации за три года прошли 78 чел, в т.ч. по применению в образовательном процессе ФГОС - 63 чел.

Численность медицинских работников составляет - 2 чел.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году аттестационных категорий педагог - методист, педагог- наставник не присвоено, однако, ведется систематическая работа.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подать через Госуслуги, а у работников появилась возможность получить категорию педагог- методист и педагог-наставник, которые стали бессрочными.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории - педагог- методист и педагог-наставник.

Кадровое обеспечение ДО:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	0
2.	Воспитатель	4	0
3.	Педагог-психолог	0	0
4.	Инструктор физкультуры	0	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Учитель-логопед	2	0
Всего работников		8	0
Всего педагогических работников		7	0

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	71
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	29
Среднее образование	0	0

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Квалификационный уровень педагогов ДО:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	29
Первая квалификационная категория	2	29
Без квалификационной категории	3	42

Педагогический стаж педагогов ДО:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
----------------------------------	----------------------	---

до 1 года	1	14
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	2	29
10 -15 лет	1	14
15 - 20 лет	1	14
20 и более лет	2	29

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения. В 2025 году 4 педагога, что составляет 60%, повысили свою квалификацию в ГБУ ДПО ЧИРО, 2 человек (29%) получил диплом магистра в ЮУрГГПУ.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию, которая отражена в Персонализированной программе каждого педагога, составленной на основе анализа его профессиональных качеств.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Наименование конкурса	Результат
Областные и Городские конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> • VIII городской конкурс художественного чтения «Читай-ка», руководитель: Хужиахметова К.Ф., Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г. 	Диплом участника
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный конкурс рисунков «Мой папа в армии...» Руководители: Абашева И.А., Наумова Т.С., Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г. 	Диплом участника
<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Беру пример с мамы». Руководители: Абашева И.А., Наумова Т.С., Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г., Трушагина А.С. 	Диплом участника
<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Кем быть?» Руководители: Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г. 	Диплом участника

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13161 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3463 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3867	3867
2	Педагогическая	1100	870
3	Художественная	5238	4803
4	Справочная	500	468
5	Языковедение, литературоведение	800	350
6	Естественно-научная	820	637
7	Техническая	500	395
8	Общественно-политическая	740	621

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024г №769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). Школа спланировала свою работу с учетом перехода на новый федеральный перечень учебников, разработан план.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 64 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Доступны печатные и электронные образовательные ресурсы. По каждому учебному предмету имеется не менее чем 1 учебник в печатной форме.

Информационно- образовательная среда школы соответствует требованиям ФГОС.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного отделения

В дошкольном отделении библиотечный фонд располагается в группах и кабинетах педагогов, а также библиотеке МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в рамках реализации ФАОП.

В дошкольном отделении создан электронный методический кабинет, в котором собран учебно-методический и информационный материал по образовательным областям реализуемой адаптированной образовательной программы в электронном виде, пополнили учебно-методический комплект к ФАОП в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература.

Информационно-методическая база насчитывает: 5 компьютеров, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 5 МФУ, 3 ноутбука – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Критерии обеспеченности:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ФАОП ДО	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ФАОП ДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	
3	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	

Резюме: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

База школы достаточна, чтобы работать в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и другими новыми требованиями

В Учреждении оборудованы 34 учебных кабинета: 32 учебных классов (из них 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО), 3 кабинета педагогов - психологов, 6 кабинетов учителей - логопедов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет учителя - дефектолога, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На территории Учреждения оборудована площадка для игр, а также 4 прогулочные площадки для воспитанников дошкольного отделения. Для благоустройства территории закуплены клумбы трёхъярусные в количестве 6 шт.

Оснащенность кабинетов (в том числе оборудование) по всем предметным областям соответствует требованиям ФГОС для детей с ОВЗ.

На втором этаже школьного корпуса оборудован спортивный зал для занятий физической культурой обучающихся начальной и основной школы, на третьем этаже спального корпуса оборудован тренажерный зал для обучающихся основной школы. В Учреждении функционирует актовый зал на 84 посадочных места. В котором выполнен ремонт, установлено аудио, видео, световое оборудование и торы для сцены.

Произведен ремонт:

Произведен ремонт:

1. Капитальный ремонт кровли спального корпуса
2. Текущий ремонт пола спального корпуса (линолеум)
3. Текущий ремонт пола (линолеум) кабинеты № 2,7,9
4. Текущий ремонт пола (линолеум) кабинеты № 9,20
5. Текущий ремонт пола (линолеум) пом. №11 спального корпуса
6. Текущий ремонт потолка в спальном корпусе на 3-ем этаже помещение № 10
7. Текущий ремонт системы АПС
8. Текущий ремонт стен (окрашивание): 1,2,3 этажи учебного корпуса, 2 перехода, холл 1 этажа спального корпуса, спальни и кабинеты 2,3 этажа спального корпуса

Приобретено следующее оборудование:

1. Мультимедиа-доска
2. 10 персональных компьютера (АРМ)
3. 5 мультимедиа проектора, телевизор, 3 экрана для проектора
4. Поставка мебели (стулья, столы, шкафы, стеллажи)
5. Поставка спортивного инвентаря (стойки для лыж -3 шт, стойки для мячей – 3 шт, стеллаж для спортивного инвентаря – 1 шт, шведские стенки с турниками и гимнастическими скамьями – 4 шт, скамьи для спортзала – 3 шт, волейбольные стойки – 1 шт, сетка для волейбола)
6. Спортивное покрытие для тренажерного зала
7. Поставка мебели ученической (скамьи, стулья, столы, доски ученические)

8. Услуги по обследованию и измерению сопротивления изоляции электросетей
9. Поставка конструкторов развивающих и наборы робототехники

Произведены расходы на безопасность образовательной организации: выполнены работы по омолаживающей и санитарно-формовочной обрезке деревьев. Произведена установка системы оповещения и управления эвакуацией при чрезвычайной ситуации. Приобретено оборудование и материалы для модернизации системы видеонаблюдения.

В целях обеспечения противопожарного режима в учреждении, а также в связи с изменениями в Правилах противопожарного режима с 01.03.2023 (ППР №1479) в учреждении реализованы корректирующие мероприятия.

- а) внесены в содержания инструкций о мерах пожарной безопасности перечень должностных лиц, являющихся дежурным персоналом;
- б) запланированы эксплуатационные испытания только для металлических наружных открытых эвакуационных лестниц;
- в) актуализирована форма журнала эксплуатации систем противопожарной защиты;
- г) проведена проверка участков эвакуационных путей на свободное открывание изнутри;
- д) при подготовке к пожароопасному периоду населенных пунктов запланировано создание минерализованной полосы шириной не менее 1,4 м;

Персональные данные:

В связи с утверждением требований по подтверждению уничтожения персональных данных в учреждении применены к использованию новые формы актов (при обработке персональных данных с использованием средств автоматизации и без них).

Эвакуация при ЧС:

С введением «Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2022 г. № 1654, в учреждении разработан Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях участников образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

В соответствии с приказом Минтруда от 29.10.2021 № 772н был подготовлен приказ от 01.03.2022 № 076/1-у «О подготовке изменений в инструкции по охране труда».

Создание безопасной среды в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» за 2024 год.

"Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (ст. 1 Закона РФ "О безопасности").

Пожары, террористические акты, массовые заболевания и отравления учащихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи - всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации лица и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и

контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;

- соблюдение Правил и инструкций по ОТ сотрудниками и обучающимися;

- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. В своей профессиональной служебной деятельности заместитель директора по безопасности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12 февраля 1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»,ФЗ-123, N 117-ФЗ Постановлением Правительства Московской области от 22 сентября 2004 г. N 579/37 "О мерах по усилению антитеррористической защищенности объектов образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, культуры и спорта, расположенных на территории Московской области" распоряжением Губернатора о мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей » и иными федеральными законами, нормативными правовыми актами президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, содержащими нормы правового права, а так же нормами, регулирующими отношения в сфере образования, Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», и Должностной инструкцией заместителя директора по безопасности в образовательном учреждении,

В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
- информационные плакаты на случай ЧС и угрозы террористического акта.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы :

- «О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»
- «Об обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
- «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.

Челябинска». Охрана здания и территории школы осуществляется силами ЧОП ООО «Ассон-охрана 2» круглосуточно, с помощью внутренних и наружных камер видеонаблюдения.

Организован внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция охраннику ЧОО и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков; - расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- график дежурства охранников ЧОП ООО «Ассон-охрана 2»
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

- Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
- Ящик ключей от учебных кабинетов;

- Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт Управления Федеральной Службы Войск Национальной Гвардии Российской Федерации по Челябинской области.

-Металлоискатель.

-Телефон (стационарный).

-АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации) 3-монитора с видеорегистраторами на 25 камер видеонаблюдения

-Фонарик (3шт.)

-Огнетушитель (ОП-5)

-Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник охраны ЧОП ООО «Ассон-охрана 2»

-дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время после занятий по документу, удостоверяющему личность (паспорт).

Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в соответствующий журнал.

Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны»

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт Управления Федеральной Службы Войск Национальной Гвардии

Российской Федерации по Челябинской области;

- системой противопожарной сигнализации;

-системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ «Стрелец-Мониторинг».

- речевой системой оповещения о пожаре СОУЭ-3

- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;
- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям. Взаимодействие МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Соответственно графику проверяется система АПС.

Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения. Проведено 5 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

В следующем учебном году необходимо:

Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий учащихся и сотрудников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины; Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.

Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;

Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;

Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы.

- установка дополнительных камер видеонаблюдения внутри школы на этажах;
- оборудование отдельного помещения «Поста охраны» с целью недопущения нахождения посторонних лиц возле поста. Более активное к решению проблемных вопросов по обеспечению антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности сотрудников и учащихся школы.

Привлечение внимания администрации города к решению вопроса наведения порядка с зелеными насаждениями по ул. Проспект Победы (обрезка кустарника, удаление сухостоя). Приведение асфальтового покрытия на территории школы в безопасное для учащихся состояние.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» продолжает работу по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

Охрана труда.

В 2024 году продолжил работу специалист по охране труда. Результаты работы специалиста по охране труда:

- **Улучшение условий труда.** Специалист координирует разработку мероприятий по улучшению условий и охраны труда, контролирует их выполнение.
- **Снижение уровня профессиональных рисков.** Специалист выявляет опасности, представляющие угрозу жизни и здоровью работников, и оценивает уровни профессиональных рисков.
- **Повышение мотивации работников.** Специалист разрабатывает мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда на рабочих местах, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда.

Оценка материально-технической базы дошкольного отделения

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Помещения и территория дошкольного отделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и Санитарным правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Созданная в ДО материально-техническая база включает:

- Групповые помещения (2), в которых пространственно-развивающая среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- Медицинский (1) и процедурный (1) кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи;
- Пищеблок (1) на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием в полном объеме.
- Музыкальный зал (1) достаточно оснащены музыкальным оборудованием для выполнения задач по художественно – эстетическому развитию детей: пианино – 1 шт., синтезатор YAMAHA (1), мультимедийная установка – 1 шт., вокальный микрофон, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», музыкальный центр – 1 шт., стереосистема- 1 шт., атрибуты для музыкальной образовательной деятельности. Все

оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям

- Физкультурный зал (1) оснащен пособиями для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

- Кабинет учителя-логопеда (1) оборудован в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями необходимыми для обследования детей, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, консультирования родителей: компьютером, ноутбуком, которые подключены к сети Интернет, специальной литературой, разнообразным дидактическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

- Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для проведения диагностических обследований, индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: компьютером, который подключен к сети Интернет, интерактивной песочницей «Домик», панелью «Кистевой тренажер», доской LED с флуоресцентными маркерами, установкой для ароматерапии «ЭФА», психологической песочницей на ножках, световым столом для рисования, видео и музыкой для релаксации, дидактическими играми и игрушками.

- ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеодомофоном.

Приобретены: интерактивный комплекс «Играй и развивайся», закуплена методическая литература.

В помещениях дошкольного отделения сделан текущий ремонт: косметический ремонт группы №1, 2, текущий ремонт приемной, косметический ремонт фасада здания, ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники и теплица.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие

Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (41,8%)
Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	100
Результаты ГИА выпускников 9 класса по математике	%	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132(38,8%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		6 (1,7%)

- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов:	человек	61
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		53 человека 85,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		61 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		61 человек/ 83,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		8 человек/14,8%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (69% %)
- с высшей		30 человек/51%
- первой		13 человек/18%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 человек/21%
- до 5 лет		13 человек/21%
- больше 30 лет		20 человек/33%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		7 человек/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		19 человек/31%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек (процент)	78 человек/100%

переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(процент)	81 человек/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Показатели, характеризующие деятельность ДО.

Данные приведены по состоянию на 24.12.2025г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	23	В соответствии с Лицензией
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	23	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет	человек	23	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	23/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	23/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	23/100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/71%	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/71%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/29	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/29%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/57%	
1.8.1	Высшая	человек/%	2/29%	
1.8.2	Первая	человек/%	2/29%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/14%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/57%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек/%	7/100%	

	квалификации по IT-грамотности			
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/23	
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.16.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.16.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.4	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.16.5	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.