Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  протокол № 1 от 29.08 .2025 г. | «Утверждено»  Директор  МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Войниленко/ |

План внеурочной деятельности в рамках

АООП ООО для обучающихся с ТНР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

(дополнение к учебному плану)

Челябинск, 2025

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год**

**АООП ООО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» разработан в соответствии с:

1. Федеральным Законом об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утверждѐнных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
3. санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждѐнных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
4. информационно-методическим письмом Минпросвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлѐнных ФГОС начального общего и основного общего образования» № ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года;
5. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»»;

1. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
2. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках

реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

1. Учебным планом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

**Целевая направленность внеурочной деятельности**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

* + соответствие возрастным особенностям обучающихся;
  + преемственность с технологиями учебной деятельности;
  + учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
  + учѐт кадрового потенциала образовательного учреждения;
  + поэтапность развития нововведений;
  + опора на ценности воспитательной системы школы;
  + свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

* + реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
  + включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
  + использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

* Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.* Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
* Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
* Все направления внеурочной деятельности реализуются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение, программа** |
| Преобладание учебно- познавательной деятельности | Первая ракетка  Подвижные игры  Познаю мир  Юный информатик  Волшебные карандаши  Звонкие голоса |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | *Курсы коррекционно-развивающей области:*  Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Развитие речи  Произношение  Логопедическая ритмика |
| Преобладание деятельности  ученических сообществ и воспитательных мероприятий | Разговоры о важном Орлята России |

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

* Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.
* Объѐм внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.
* Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).
* Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
* Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах на 34 учебные недели.
* В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
* При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в школе не более 50%

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаѐт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Организация внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году.**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

* Внеурочные занятия в классах начальной школы проводятся во второй половине дня не ранее, чем через 20 минут после основной учебной нагрузки в рамках работы групп продлѐнного дня.
* В 1-4-х классах, во внеурочную деятельность входят коррекционно- развивающие занятия: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, логопедическая ритмика, произношение, развитие речи. Эти занятия проводятся также во второй половине дня.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжѐлыми нарушениями речи.**

**Вариант 5.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Произношение | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Психолого-педагогическое/дефектологическое сопровождение» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с**

**тяжѐлыми нарушениями речи.**

**Вариант 5.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | | | | |  |
| 1  доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Произношение | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 |
| Всего | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

* Внеурочные занятия проводятся преимущественно с классными группами детей, сформированными с учѐтом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчѐте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе.
* Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 12 человек.
* Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Индивидуальные логопедические занятия – 20-25 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество), тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями ГПД, учителями-предметниками, службой сопровождения учащихся* в классах, где реализуется ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.
* В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
* Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Направления внеурочной деятельности,

реализуемые в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  Программа "Разговоры о важном" | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной  грамотности обучающихся  ***Юный информатик*** | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности  (обеспечение связи обучения с жизнью).  Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  Основное содержание:  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  **Программы Коррекционно-развивающей области**:  ***Логоритмика***  ***Произношение***  ***Развитие речи***  ***Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия***  ***Программы психолого-педагогического сопровождения*** | 5/7 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности:  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  **Программы:**  ***Первая ракетка***  ***Подвижные игры***  ***Познаю мир***  ***Программа «Орлята России»***  ***Школьный музей***  ***Школьный театр***  ***Звонкие голоса***  ***Волшебные карандаши*** | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи:  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  Основные организационные формы:  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);  занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  **Школьный актив**  **Школьный спортивный клуб** | 2 | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

**План внеурочной деятельности в начальной школе**

**(1-4 класс) Вариант 5.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности | Классы (количество часов в неделю) | | | | ВСЕГО |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)** | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **20/675** |
| **Спортивно-оздоровительное:** | | | | | |
| «Первая ракетка» | 1/33 | 0 | 0 | 1/34 | 2/67 |
| «Подвижные игры» | 0 | 1/34 | 1/34 | 0 | 2/68 |
| **Духовно-нравственное** | | | | | |
| «Познаю мир» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | |
| «Юный информатик» | 0 | 0 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **Общекультурное** | | | | | |
| «Волшебные карандаши» | 1/33 | 1/34 | 0 | 0 | 2/67 |
| «Звонкие голоса» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| **Социальное** | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
|  | | | | | |
| **Коррекционно-образовательная область** | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **20/675** |
| «Логопедическая ритмика» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | - | 3/101 |
| «Произношение» | 1/33 | 1/34 | - | - | 2/67 |
| «Развитие речи» | 1/33 | 1/34 | 2/68 | 3/102 | 7/237 |
| «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| «Психолого-педагогическое/дефектологическое сопровождение» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Всего (направления внеурочной деятельности) | 10/ 330 | 10/ 340 | 10/340 | 10/ 340 | 40/ 1350 |

**План внеурочной деятельности в начальной школе**

**(1-4 класс) Вариант 5.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности/ курсы внеурочной деятельности | Классы (количество часов в неделю) | | | | | ВСЕГО |
| 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)** | **3/93** | **4/132** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **22/735** |
| **Спортивно-оздоровительное:** | | | | | | |
| «Первая ракетка»/ «Подвижные игры» | 0 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | |
| «Познаю мир» | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| «Звонкие голоса»/ «Волшебные карандаши» | 0 | 0 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | | |
| «Юный информатик» | 0 | 0 | 0 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **Социальное** | | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Орлята России | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
|  | | | | | | |
| **Коррекционно-образовательная область** | **7/231** | **6/198** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **28/939** |
| «Логопедическая ритмика» | 1/31 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| «Произношение» | 2/62 | 1/66 | 0 | 0 | 0 | 4/134 |
| «Развитие речи» | 2/62 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» | 2/62 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 4/135 |
| Всего (направления внеурочной деятельности) | 10/330 | 10/ 330 | 10/ 340 | 10/340 | 10/ 340 | 50/ 1674 |