

**30.08.2012г. в МБСКОУ школе-интернате №11 проведен педагогический совет**

**Программа проведения педагогического совета  
на тему «Состояние и результаты деятельности МБСКОУ школы-интерната №11 за 2011-2012 учебный год в условиях модернизации системы российского образования»**

- 1. Открытие педагогического совета**
- 2. Представление новых педагогов: Дудина И.А., Косова Е.А., Галиева З.Г., Карпенко Л.В., Горбенко Г.А., Зайцева С.В.**
- 3. Вручение грамот городского и районного управлений образования школе-интернату**
- 4. Доклад директора МБСКОУ школы-интерната №11 Войниленко Н.В.**
- 5. Вручение грамот педагогам: Филюниной Е.Н. (грамота Управления по делам образования г.Челябинска), Грязных О.Н., Аристовой Ю.Н., Столяровой Т.А. (грамота Управления образования Калининского района г.Челябинска)**
- 6. Поздравление именинников и юбиляров**

## **«СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБСКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 11 ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с задачами Концепции Федеральной целевой программы развития образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Посланием Президента РФ, федеральных, областных и муниципальных целевых программ, приоритетного национального проекта «Образование» деятельность МБСКОУ школы-интерната № 11 в 2011 – 2012 учебном году была направлена на:

1. Обеспечение качественного дошкольного и общего образования.
2. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральных государственных требований к дошкольному образованию.
3. Подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего и специального коррекционного образования.
4. Обновление образовательной среды МБСКОУ школы-интерната № 11 с целью создания комфортных, современных условий для обучения и воспитания детей, работы педагогов.
5. Организацию взаимодействия МБСКОУ школы-интерната № 11 с учреждениями дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей социализации.
6. Разработку и внедрение механизмов, обеспечивающих комплексную безопасность МБСКОУ школы-интерната № 11, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

В апреле 2012 года проведена аккредитационная экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников МБСКОУ школы-интерната № 11 по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. При этом проанализировано:

- нормативно-правовое обеспечение, кадровое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- документально-содержательное обеспечение образовательного процесса, коррекционной и лечебно-профилактической работы;
- качество подготовки обучающихся и выпускников;
- организация и содержание воспитательной работы.

К аккредитационной экспертизе образовательным учреждением представлены нормативно-правовая документация, учебные планы и образовательная программа, учебно-методическое и информационное обеспечение, материалы о кадровом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса в МБСКОУ школе-интернате № 11. Предметом экспертизы был также отчет о самообследовании.

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида № 11 г. Челябинска осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, в редакции изменений № 11, утвержденных приказом Управления по делам образования города Челябинска от 13 января 2012 г. № 18-у, и лицензией серии А № 0001779, регистрационный № 8395 от 24 октября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, программам профессиональной подготовки по специальностям «Портной», «Вязальщица трикотажных изделий, полотна».

Количество обучающихся на конец 2011-2012 учебного года составляет 245 человек, предельный контингент по лицензии 245 человек (в одну смену), наполняемость классов от 9 до 13 человек.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель во 2-10 классах и 33 недели в подготовительном и 1-х классах. Обучение ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 2-10 классов, пятидневной – для обучающихся подготовительного и 1-х классов с круглосуточным пребыванием. Индивидуальные, фронтальные, групповые логопедические занятия проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию. Продолжительность уроков в подготовительном и 1-х классах – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-10 классах – 40 минут.

В МБСКОУ школе-интернате № 11 реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, программы профессиональной подготовки («Портной», «Вязальщица трикотажных изделий, полотна»).

Основными целями МБСКОУ школы-интерната № 11 являются: достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, адаптация к жизни в обществе.

Предметом деятельности МБСКОУ школы-интерната № 11 является реализация образовательных программ специального (коррекционного) образования V вида.

Содержание образовательного процесса определяется современной политикой системы образования, требованиями федеральных образовательных стандартов и требований, образовательными потребностями

учащихся и их родителей и изложено в программе развития МБСКОУ школы-интерната № 11 на период до 2015 года, принятой педагогическим советом школы (протокол № 2 от 29.10.2011 года). Целью программы является создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе развития МБСКОУ школы-интерната № 11 отражены: основные тенденции функционирования и развития школы-интерната в последний период, показана необходимость изменений в соответствии с требованиями современности; необходимость приведения образования и образовательной системы школы-интерната в соответствии с потребностями современной российской жизни.

Приказом от 29.11.2011 года № 254 Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» МБСКОУ школе-интернату № 11 присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании». В соответствии с приказом Управления по делам образования г. Челябинска от 12.03.2012 г. № 334-у МБСКОУ школе-интернату № 11 присвоен статус опорной площадки по теме: «Экспериментальная проверка системы оценки качества образования, новых форм управления специальным (коррекционным) образованием: системы оценивания, формирования и измерения образовательных объектов – образованность, социализованность (освоенность образовательных и социальных компетенций) – с учетом гендерных различий и ограниченных возможностей здоровья обучающихся (воспитанников)».

В МБСКОУ школе-интернате № 11 созданы и функционируют 3 лаборатории: «Управление образовательными программами воспитательной работы» (научный руководитель- Молчанов С.Г., д.п.н., профессор кафедры управления образованием ЧГПУ, действительный член Академии гуманитарных наук профессор, д.п.н., руководитель лаборатории – Грязных О.Н.), «Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе МБСКОУ школы-интерната № 11» (научный руководитель – Шереметьева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ), «Оценивание качества образовательных достижений обучающихся 1 ступени обучения МБСКОУ школы-интерната № 11» (научный руководитель – Белоусова С.А., доктор педагогических наук, зав.кафедрой управления образованием ЧГПУ, руководитель – Легких Е.В.).

Школа-интернат является базовой площадкой ЧИППКРО и факультета коррекционной педагогики ЧГПУ. На базе школы-интерната в 2011-2012 учебном году проведено 2 городских семинара, 6 семинаров для слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО, в которых принимали участие заместитель директора дошкольного отделения Антропова Т.А., заместитель директора по УВР Хабибулина М.Б., учителя начальных классов Кошелева Т.Ю., Савиновских Н.М., Троицкая И.Г., учителя-логопеды Хажеева О.Г., Яковец Т.В., Грязных О.Н., Ожгихин М.Ю., Мунирова И.А.

Положительным ожидаемым результатом участия педагогов школы-

интерната в инновационной деятельности повышение результативности участия наших учителей в конкурсах профессионального мастерства:

- 2011 год – авторский коллектив учителей-логопедов - победители городского конкурса программ специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 2011 год – учитель географии Добрынина Н.В. – дипломант городского конкурса методических материалов «Родники экологической культуры»;
- 2011 год – Грязных О.Н. – победитель районного конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»;
- 2011 год – учитель-логопед дошкольного отделения Мунирова И.А. – победитель районного конкурса на лучшую разработку учебного занятия среди молодых педагогов;
- 2011 год – учитель технологии Совалкова О.А. – дипломант районного конкурса программно - методических материалов по декоративно-прикладному и изобразительному искусству;
- 2011 год – учитель технологии Совалкова О.А. – призер районного фестиваля «День технологии»;
- 2011 год – педагоги - дипломанты Интернет-турнира для педагогов Челябинской области;
- 2011 год - Столярова Т.А. – лауреат конкурса образовательных программ дополнительного образования.

Учителя начальных классов Прокуда К.А., Юлдашбаева А.А., Кривоногова О.В. вошли в состав творческой группы по подготовке к введению в 2012-2013 учебном году курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Педагогический коллектив ДО – активный, энергичный. Для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение к мнению других, высокая работоспособность. Коллектив творческий, стремится воплотить в своей работе современные достижения педагогической науки.

Педагоги ДО также принимают участие в мероприятиях районного, муниципального, регионального уровней.

В течение учебного года участвовали в проведении семинара для слушателей КПК ГОУ ДПО ЧИППКРО, выступали с докладами по организации коррекционной работы в дошкольном отделении МБСКОУ школы-интерната №11 (заместитель директора по дошкольному отделению Т.А.Антропова, воспитатель Т.В.Вилкова), проводили индивидуальные открытые логопедические занятия с использованием ИКТ (учитель-логопед И.А.Мунирова), занятия по развитию мелкой моторики с использованием технологии «квиллинга» (воспитатели: Егорова Л.В., Толоконникова Л.В.).

Участвовали в городском методическом семинаре по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (И.А.Мунирова), в заседаниях РМО районного уровня (Т.А.Антропова, И.А.Мунирова, И.С.Багун, Т.В.Берген).

Воспитатель Л.В.Егорова стала участницей Международной научно-практической конференции «Методология педагогики: принципы педагогической науки и практики в контексте культурно-исторического подхода», которая проходила в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», результатом ее участия стал сертификат участника конференции.

Воспитанница старшей группы И.Омельченко совместно с воспитателями Т.А.Волковой, Т.В.Вилковой принимали участие в районном туре фестиваля «Искорки надежды», МУДОД ЦРТ ДиЮ, стали призерами тура и обладателями благодарственного письма Администрации Калининского района г.Челябинска за подготовку выставочной работы воспитанницы дошкольного отделения на фестиваль (работа «Ваза с цветами», квиллинг).

В соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании» в образовательном учреждении разработана «Образовательная программа МБСКОУ школы-интерната № 11 г. Челябинска на 2011-2012 учебный год» (принята педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2011 года, и утверждена директором школы-интерната). Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, индивидуальных логопедических занятий, дополнительного образования, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные цели образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- начального общего образования: 1 вариант – 5 лет, 2 вариант – 4 года;
- основного общего образования – 6 лет;
- профессиональной подготовки по специальности «Портной» - 4 года;
- профессиональной подготовки по специальности «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» - 4 года.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе сочетания базисной программы и ряда парциальных программ и технологий:

№	Название	Программы	Автор
---	----------	-----------	-------

1	Комплексные образовательные программы:	«Программа воспитания и обучения детей в детском саду»	под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
2	Парциальные программы и педагогические технологии:	«Я и моё здоровье» «Росток» «Наш дом – Южный Урал»	Т.А.Тарасова А.В. Шестакова
3	Программы коррекционного обучения:	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Школьный учебный план в 1-9-х классах спроектирован на основе областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год (приказ МОиН Челябинской области от 10.08.2012 г. № 01-2205) и в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.2821-10.

Структура и содержание учебного плана МБСКОУ школы-интерната № 11 соответствует нормативным требованиям: инвариантная часть обеспечивает обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств, социализацию школьников; вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей их эмоционально-психического состояния, интересов и склонностей.

На ступени начального общего образования обучаются 13 классов. Учебный план для подготовительного – 4 классов (1 отделение, 1 вариант) ориентирован на пятилетний, 1-4 классов (1 отделение, 2 вариант) – на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ. Часы школьного компонента используются на коррекционные курсы и индивидуальные логопедические занятия. На коррекционный курс «Логоритмика» в 1 классе (1 вариант) выделяется 1 час с целью коррекции речи и соответствующих нарушений двигательных функций, в том числе, общей и мелкой моторики. Индивидуальные логопедические занятия в соответствии с областным базисным учебным планом проводятся сверх сетки учебных занятий.

На ступени основного общего образования обучается 7 классов. Учебный план 2 ступени обучения 1-го отделения ориентирован на шестилетний нормативный срок освоения образовательных программ. Часы школьного компонента учебного плана направлены на:

- увеличение количества часов по предмету «Русский язык» в 8 классе на 1 час с целью развития и совершенствования речевой деятельности обучающихся;

- введение предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-10 классах (1 час) с целью овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;

- реализацию программ профессиональной подготовки по профессиям «Портной», «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» - по 2 часа в 9-10 классах.

Сверх сетки проводятся индивидуальные логопедические занятия. В 5-10 классах на одного обучающегося отведено 15 минут, на группу обучающихся (2-5 человек) – 30-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 1-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на 1 обучающегося – 1 час в неделю.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно-допустимой нагрузке для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели в соответствии с п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10.

В ходе аккредитационной экспертизы были представлены документы, регламентирующие образовательный процесс, рабочие программы, учебно-методические комплексы по предметам учебного плана. Экспертиза документационного обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида показала, что учебный план, расписание уроков, годовой календарный график муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната V вида № 11 г. Челябинска соответствует нормативным требованиям программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида, федеральному и областному базисному учебному плану, типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН.

Рабочие программы в соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» разработаны по всем предметам учебного плана, структура и содержание программ соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Составлен локальный акт «Положение о разработке рабочей программы в МБСКОУ школе-интернате № 11 г. Челябинска» (рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором школы-интерната 29.10.2011 года).

Учебный план и программы по итогам 2011-2012 учебного года с учетом корректировки выполнены полностью.

Таким образом, документально-содержательное обеспечение образовательного процесса начального общего, основного общего образования по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида в муниципальном бюджетном



специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате V вида № 11 г. Челябинска соответствует государственным требованиям.

Вместе с тем, членами комиссии по аккредитационной экспертизе выявлено:

- содержание национально-регионального компонента учебных предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» в 4 классах, учебных предметов образовательной области «Естествознание» на ступени основного общего образования не в полной мере соответствует рекомендациям Министерства образования и науки Челябинской области;

- требует корректировки распределение тем в рабочей программе по обществознанию в 7-10 классах в соответствии с примерной программой;

- в учебно-методическом комплексе рабочей программы по обществознанию в 7 классе не в полном объеме представлены учебные пособия для реализации содержания примерной программы.

В 2011-2012 учебном году 4 класс закончили 34 учащихся (учителя начальных классов- Королева Л.В., Троицкая И.Г., Петухова Г.В.), переведено в 5 класс 34 человека, 10 класс закончили 20 обучающихся (классный руководитель – Карепанова А.И.), которые сдавали экзамены по русскому языку, алгебре, ОБЖ, технологии. Результаты итоговой аттестации показали достаточный уровень подготовки выпускников (абсолютная успеваемость - 100%, качественная успеваемость – 35%). Программа начального общего и основного общего образования выпускниками 4 и 9 классов МБСКОУ школы-интерната № 11 освоена.

В ходе аккредитационной экспертизы проводилось тестирование обучающихся 4 класса по учебным предметам «Русский язык» (Королева Л.В.), «Математика» (Троицкая И.Г.); обучающихся 9 класса по учебному предмету «Русский язык» (учитель Шоляк С.В.).

По результатам аккредитационного тестирования качество подготовки обучающихся МБСКОУ школы-интерната № 11 соответствует требованиям программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида.

Таким образом, результаты итоговой аттестации, результаты аккредитационного тестирования свидетельствуют о том, что качество подготовки выпускников 4, 10 классов 2010-2011 учебного года, обучающихся 4, 9 классов 2011-2012 учебного года соответствуют требованиям программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида (приложение 2).

Документационное обеспечение воспитательного процесса представлено в полном объёме. Вопросы воспитания отражены в следующих документах:

- Программа развития МБСКОУ школы-интерната № 11 до 2015 года;
- Концепция воспитательной системы МБСКОУ школы-интерната №

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11 на ступени начального общего образования;

- Модель организации внеурочной деятельности начального общего образования в МБСКОУ школы-интерната № 11;

- Программа профилактики вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни»;

- Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое детство - здоровая жизнь»;

- Программа «На планете «Лето»;

- Программа «Здоровье»;

- Социально-досуговая программа «Мир твоих увлечений»;

- Программа развития дополнительного образования «Творчество и досуг»;

- Программы объединений дополнительного образования.

Преемственность программ и планов воспитательной деятельности образовательного учреждения прослеживается в целевых программах и планах специалистов по направлению воспитания и дополнительного образования, в программах работы объединений дополнительного образования, программах и планах работы классных руководителей, в рабочих программах учителей-предметников.

Вопросы контроля за реализацией воспитательного процесса отражены в плане внутришкольного контроля, справках о результатах внутришкольного контроля, анализе работы МБСКОУ школы-интерната № 11, мониторинге состояния воспитательной работы.

Структура, управляющая воспитательной деятельностью, полностью соответствует уставу учреждения и локальным актам, и разграничена по уровням:

- уровень стратегического управления (директор МБСКОУ школы-интерната №11; Попечительский совет МБСКОУ школы-интерната, Педагогический совет МБСКОУ школы-интерната, общее собрание трудового коллектива МБСКОУ школы-интерната),

- уровень тактического управления (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководитель МО классных руководителей и воспитателей),

- уровень оперативного управления (педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель, воспитатель),

- уровень самоуправления (Совет школы, школьное ученическое самоуправление).

Информационное обеспечение управления и организации воспитательной деятельности находят свое отражение в:

- материалах педсоветов, совещаний, методических объединений, семинаров, протоколах Совета профилактики правонарушений;

- докладах директора на родительских собраниях;

- ежегодном публичном отчете МБСКОУ школы-интерната № 11;

- материалах школьных информационных стендов;
- печатных сборниках, издаваемых районом, школой;
- материалах сайта школы - <http://internat-11.ru>;
- АС СГО «Сетевой город»;
- социальном паспорте школы-интерната;
- информационном банке данных обучающихся воспитанников по категориям: состоящих на учете в ОДН РУВД; состоящих на учете в УСЗН; опекаемых детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации; детей из малообеспеченных, многодетных семей; детей-инвалидов; информационных картах участия в районных, городских, областных мероприятиях.

В учреждении функционирует орган ученического самоуправления «Школа дружества». Структура самоуправления в школе-интернате имеет многоуровневый и системный характер, обеспечивающий самореализацию личности обучающегося воспитанника, освоение новых социальных пространств.

Необходимо отметить высокий уровень квалификации специалистов, курирующих вопросы воспитания, большинство из которых имеют высшую квалификационную категорию и большой опыт работы. Суркова Н.И. выстраивает работу групп круглосуточного воспитания. Воспитатели Собенина В.И., Кутякова Н.К., Хахалева В.С., Родюшкина Т.В. создают условия для организации внеклассной деятельности, способствующей повышению уровня образованности воспитанников и исправлению речевых нарушений.

С 2011-2012 учебного года в школе-интернате реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, согласно которому в учебном плане школы-интерната 10 часов отводится на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности: развитие речи, настольный теннис, музыкальный час, логоритмика, произношение, ИЗО, проект «Летопись моего класса», индивидуальные логопедические занятия. Занятия проходят по отдельному расписанию во второй половине дня и проектируются с учётом потребностей учащихся начальных классов. Стандарты второго поколения реализуют учителя начальных классов Плотникова В.В., Кошелева Т.Ю., Савиновских Н.М., учитель физической культуры Столярова Т.А., учитель музыки Берген Т.В., учитель-логопед Грязных О.Н., воспитатели Кутякова Н.К., Родюшкина Т.В., Юсупова Л.Ф.

В школе-интернате в рамках лаборатории «Управление образовательными программами воспитательной работы» творческой группой под научным руководством профессора С.Г. Молчанова реализуется деятельность по формированию социальной компетентности каждого обучающегося воспитанника как основной составляющей социализации личности. По итогам деятельности классных руководителей и воспитателей в этом направлении созданы следующие продукты:

- экспертные карты;

- диаграммы потенциального воздействия воспитательных мероприятий на качества личности обучающихся воспитанников начальной школы;
- диаграммы потенциального воздействия воспитательных мероприятий на качества личности обучающихся воспитанников основной школы;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- социальные проекты.

На основе анализа методических разработок был сформирован банк воспитательных мероприятий для начальной школы и основной школы, а также база данных социальных индивидуальных (групповых социальных проектов), проведен городской семинар «Управление образовательными программами воспитательной работы» (2010 г.).

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: физкультурно-спортивное (32,1%) (Столярова Т.А.), художественно-эстетическое (68,5%) (Берген Т.В.), социально-педагогическое (68,2%) (Грязных О.Н., Савиновских Н.М., Плотникова В.В., Кошелева Т.Ю.), научно-техническое (75,2%) (Щедрина Л.Н.). Охват дополнительным образованием по школе-интернату составляет 194,3%.

На дошкольном отделении в подготовительной группе работает кружок «Волшебный завиток» на бюджетной основе. Проводят кружковую работу воспитатели группы Егорова Л.В. и Толоконникова Л.В. Дети осваивают технику бумагокручения – квиллинг. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах по желанию детей. К концу года все дети подготовительной группы в разной степени освоили данную технику. Работа с бумагой развивает мелкую моторику рук, что благоприятно воздействует на развитие речевых отделов головного мозга и способствует положительной динамике в развитии речевой деятельности детей с нарушениями речи.

В рамках работы кружка проводятся мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации ЧИППКРО по технике «Квиллинг» в течении года.

МБСКОУ школа-интернат № 11 имеет достаточно развитую систему социального партнерства на уровне района и города: бассейн «Планета Ариант», детская поликлиника № 5, врачебно-физкультурный диспансер, центр профилактического сопровождения «Компас», центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района, центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», ЦРТДиЮ (психологический театр «Зебра», «Юный театрал»); Станция Юных туристов г. Челябинска, Областной краеведческий музей, ООО «Челябинское бюро международного туризма «Спутник», театры г. Челябинска, концертный зал им. С.С. Прокофьева, городская детская библиотека им. В.В. Маяковского.

Программы и планы воспитательной работы специалистов направлены на формирование общечеловеческих, социально-нравственных, общекультурных ценностей, создание условий для развития творческих способностей обучающихся воспитанников.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся подтверждается результатами их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности, учет которых ведут классные руководители, учителя-предметники и представители администрации учреждения:

- декоративное творчество: Кривоногова О.В. - конкурс елочной игрушки «Зимняя фантазия»; конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка» (участники);

- художественное творчество: Добрынина Н.В. - конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (дипломы в номинациях); Берген Т.В., Щедрина Л.Н., Добрынина Н.В., Совалкова О.А. - фестиваль детей-инвалидов «Искорки надежды» (ежегодные участники, призеры); конкурс рисунков, посвященный 200-летию газовой индустрии – Бородина О.Л., конкурс рисунков «Рождественский подарок» - Аристова Ю.Н.

- краеведческая работа: Добрынина Н.В., Щедрина Л.Н. - городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (участники); городская краеведческая конференция «Мой первый доклад» (участники); конкурс исследовательских работ «История одного экспоната» - Карепанова А.И.; конкурс «Герои Отечества – наши земляки» - Аристов Ю.Н., Бородина О.Л., Шоляк С.В., конкурс «Мы в Калининском живем» - Королева Л.В.

Городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene» - Шоляк С.В., Москаленко И.Н., областной конкурс «Моя любимая книга»- Легких Е.В., «Проба пера»- Кошелева Т.Ю., Легких Е.В., Потемина С.А.

- Столярова Т.А. подготовила призеров соревнований различного уровня: стали победителями городских соревнований по шашкам (2 место, 2011г.), по настольному теннису (1 место, 2011г.), по мини-футболу (2 место, 2009г.), по легкой атлетике (2 место, 2012г.), в лыжных гонках (3 место, 2012г.), конькобежном спорте (3 место, 2010г.), в футбольной эстафете спортивного праздника «Фестиваль футбола» (2 место, 2012г.).

- работа воспитанника Мокиевой В.Ф. стала победителем районного и городского этапов конкурса «Разговор о правильном питании»;

- конкурс социальной рекламы «Знаешь права –делаешь мир лучше» - Фомина Г.И.

Таким образом, реализация воспитания в муниципальном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате V вида № 11 г. Челябинска соответствует федеральным нормативным требованиям к минимальному объему социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Формирование содержания воспитания концептуально обосновано, структурировано в программных документах учреждения и отражает обеспечение условий развития, коррекции личности учащегося по различным направлениям. В школе используется воспитательный потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности. Результативность воспитательной деятельности соответствует нормативным

требованиям и планируемым в учреждении результатам развития образовательной системы, что свидетельствует о достаточном уровне организации воспитания.

Особенностями образовательного процесса в МБСКОУ школе-интернате V вида № 11 г. Челябинска является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью реабилитации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная подготовка включает два раздела: «Коррекционные курсы» и «Индивидуальные логопедические занятия». «Коррекционные курсы» представлены предметом «Логоритмика» в подготовительном и первом классах. «Индивидуальные логопедические занятия» проводятся со всеми обучающимися (подготовительный – 10 классы) вне сетки уроков. Их цель: преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала.

В учреждении осуществляется психологическое сопровождение обучающихся. Педагогом-психологом Багун И.С. составлена рабочая программа коррекционных занятий по формированию эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекции самооценки, подобран «Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов у детей младшего школьного возраста», составлены «Методические рекомендации по развитию слухового и зрительного гнозисов и психических процессов».

Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в МБСКОУ школе-интернате V вида № 11 г. Челябинска осуществляются в полном объеме и на высоком уровне. Имеется лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии № ФС-74-01-001731 от 24.02.2012 г. С МУЗ ДГП № 5 заключен «Договор на оказание медицинской услуги», в соответствии с которым учреждение здравоохранения обязуется проводить углубленные медицинские осмотры детей узкими специалистами и лабораторные исследования для обучающихся.

В состав медицинского блока входит процедурный кабинет, приемно-смотровой кабинет, кабинет врача, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом (2 медицинские сестры по штатному расписанию – Еремина Р.З., Коржова Н.Н.).

В образовательном учреждении на высоком уровне организовано информационное обеспечение лечебно-профилактической работы. Имеется банк данных о детях-инвалидах, реализуется их сопровождение в соответствии с целевыми программами школы-интерната «Дети-инвалиды», «Оказание услуг по психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов МБСКОУ школы-интерната № 11 и членов их семей», организована работа клуба для родителей «Доверие» (Хабибулина М.Б., Фомина Г.И.). Здоровьесберегающие технологии реализуются на занятиях и рассматриваются как основа повышения качества образования.

Составлен план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, включающий такие разделы как организационно-подготовительная (подготовка медицинских кабинетов к учебному году,

подготовка документации); лечебно-оздоровительная (проведение углубленного осмотра обучающихся, диспансеризация, проведение оздоровительных мероприятий); противоэпидемическая работа (профилактические осмотры, вакцинация, профилактика и выявление туберкулеза и др. заболеваний); медицинский контроль за физическим воспитанием обучающихся (контроль за организацией и проведением уроков физкультуры, за состоянием спортивного инвентаря, за состоянием здоровья учащихся, участвующих в соревнованиях); санитарно-просветительская работа (проведение лекций и тематических бесед с учащимися, родителями). Лечебно-профилактическая работа включает ежедневные прогулки на свежем воздухе, проведение корригирующей гимнастики для глаз, проведение динамической перемены, соблюдение санитарно-гигиенических норм и санитарно-эпидемиологического режима, проведение курсов витаминотерапии 2 раза в год, витаминизацию блюд, ежегодный углубленный профилактический осмотр и диспансеризацию обучающихся.

Все нормативные документы по лечебно-профилактической работе, по организации питания систематизированы. Реализуется «Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МБСКОУ школе-интернате № 11 г. Челябинска на 2011-2012 уч.г.», осуществляется ежегодный анализ программы производственного контроля. В МБСКОУ реализуются комплексная программа «Организация детского питания в МБСКОУ школе-интернате № 11»; целевая программа «Организация здорового питания», в соответствии с которой составлен «План мероприятий по организации здорового питания обучающихся, воспитанников» на текущий учебный год. Традиционным является еженедельный анализ питания по накопительной ведомости, по результатам которого даются конкретные рекомендации по повышению качества питания.

***Укрепление и охрана здоровья детей является основной функцией дошкольного образования.***

Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы.

Для здоровьесбережения воспитанников выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий:

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;
- Гимнастика, артикуляционная гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Прогулки с включением подвижных игровых упражнений;
- Спортивные досуги;
- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Игры с водой;

Особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на

занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.

Отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;

Педагогический и медицинский персонал уделяет особое внимание профилактическим мероприятиям.

В групповых помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание и влажная уборка дезинфицирующими средствами.

В течение года проводятся следующие **профилактические мероприятия**:

- фитотерапия: отвар лекарственных трав;
- витаминотерапия: С- витаминизация третьего блюда (ежедневно); кислородный коктейль (2 раза в год); настой шиповника;
- закаливающие процедуры: босохождение; воздушные и солнечные ванны;
- адаптирован и используется в летний период комплекс закаливающей процедуры «Солнечные и свето-воздушные ванны».

С целью просвещения и пропаганды здорового образа жизни среди родителей в ДО регулярно оформляются стенды, выставляются материалы по укреплению и охране здоровья детей, проводятся консультации.

Педагоги и сотрудники ДО создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрасту детей. В группах созданы физкультурные уголки.

Вместе с тем, учитывая большой контингент обучающихся, сложную структуру дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, наличие выраженных психологических особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер необходимо увеличить охват учащихся специальными психокоррекционными услугами и рассмотреть возможность введения в штатное расписание дополнительной ставки педагога-психолога (специального психолога).

Профессионально-трудовое обучение и профориентация в МБСКОУ школы-интернате № 11 являются составными частями учебно-воспитательной работы и способствуют решению проблем социально-трудовой и бытовой ориентации обучающихся. Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется с учетом их психофизических способностей, профилей трудового обучения и возможностей трудоустройства, что отражено в программе «Путь в профессию» (учитель Совалкова О.А.). Организовано профессионально-трудовое обучение по профилям: «Портной», «Вязальщица трикотажных изделий, полотна», цель которого состоит в формировании у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимого объема профессиональных знаний, общетрудовых умений и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.



Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В МБСКОУ школе-интернате № 11 образовательный процесс осуществляют 55 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием 93% (в т.ч. дефектологическим - 47%), имеют высшую категорию 36,4%, первую и вторую – 56,4%. 80% административного состава школы-интерната имеет высшую квалификационную категорию. В школе работает 1 кандидат педагогических наук (Шереметьева Е.В.), 2 доктора наук (Молчанов С.Г., Белоусова С.А.) 2 педагога школы являются Отличниками просвещения РФ.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного воспитательного процессов соответствуют требованиям реализуемых программ. В школе имеются необходимые условия для образовательного процесса: 30 учебных кабинетов, кабинеты физики, химии, биологии, мастерская по обработке металла, мастерская по обработке древесины, 2 кабинета профессиональной подготовки по специальностям «Портной» и «Вязальщица трикотажных изделий, полотна», большой и малый спортивный залы, тренажерный зал, актовый зал, 5 кабинетов учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, библиотека (1361 экземпляров учебной литературы). Компьютерный класс на 10 машин оснащен интерактивной доской. В школе насчитывается 37 персональных компьютеров, 21 АРМ педагога.

МБСКОУ школа-интернат № 11 имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией.

В школе имеется доступ в Интернет, в компьютерном классе создана локальная сеть, на все компьютеры школы-интерната установлены средства контент-фильтрации информации. Электронный адрес школы – [internat011@rambler.ru](mailto:internat011@rambler.ru), сайт школы-интерната № 11 <http://internat-11.ru>.

Кадровое, информационно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса МБСКОУ школы-интерната № 11 достаточны для реализации программ начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, соответствуют предъявляемым требованиям.

На основании экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников МБСКОУ школы-интерната №11 и в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы определили ключевые **принципы и задачи** деятельности МБСКОУ школы-интерната в новом учебном году на разных уровнях образования.

### **Принципы**

Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с

детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Защита прав каждого ребенка.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. Необходимо создавать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка. Должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

Способствовать интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество.

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров.

Партнерство во имя ребенка.

**Задачи на 2012-2013 учебный год:**

1. Повышение доступности и качества дошкольного и школьного образования для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО; создание условий для подготовки введения ФГОС ООО, федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения.
4. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование системы оценки качества образования в условиях СКОУ V вида, обеспечивающей единство требований к подготовленности выпускников, объективность оценки достижений обучающихся воспитанников и качества учебно-воспитательной работы, преемственность между разными ступенями образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.
6. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых обучающихся воспитанников МБСКОУ школы-интерната №11
7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
8. Обеспечение информационной безопасности детства путем реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.