

**Механизмы формирования
институциональной
модели наставничества
на уровне «ученик – ученик»**

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Войниленко Н.В.

Проектирование институциональной модели
воспитания с учетом современных достижений науки
на основе отечественных традиций



Название проекта
«Вместе к цели!»

Проблемы развития наставнической деятельности

- ориентация практики наставничества на внешние атрибуты, без постановки и реализации персональных целей для каждого ученика и поиска наиболее удобного способа их реализации;
- отсутствие методического оснащения деятельности;
- отсутствие институциализации наставнической деятельности наставничество применяется в учреждении часто как бы

Механизмы формирования институциональной модели наставничества на уровне «ученик – ученик»

План:

- Выявление образовательных ниш, в которых целесообразно внедрение технологии наставничества на уровне «ученик – ученик»

Пидсадняя Е.А.

- Формирование наставнической практики в выбранном целевом направлении

Белоусова С.А.

- Институционализация наставнической деятельности

Юсупова Н.Н.

Пидсадняя Е.А.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
НИШ, В КОТОРЫХ ЦЕЛЕСООБРАЗНО
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ
«УЧЕНИК – УЧЕНИК»**

Вызовы современности, требующие модернизации модели воспитания

- рост и усложнение в современной жизни признаков тенденций культуры, в рамках которой социокультурные и поведенческие новоприобретенные навыки передаются внешне парадоксально – от младшего поколения к старшему, а многие дети учатся всему, как они считают, друг от друга;
- усложнение многообразия субкультурных групп и объединений молодежи, насыщение повседневного быта подростков субкультурными формами и нормами поведения;
- школа как социальный институт запаздывает с упреждающе-системными изменениями своей идеологии и инфраструктуры, теряя свои лидирующие позиции источника и очага культуры



Основные характеристики избранной социокультурной практики воспитания

1. Именно социальные компетенции – основное содержание модели гражданского (морального) воспитания
2. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, выявляют огромный воспитательный потенциал модели «дискуссионных площадок»
3. Акцент на прикладных моделях воспитания
4. Установление / активное утверждение принципиально новых поведенческих нормативов
5. Значение новых профессионально-педагогических компетенций для обогащения социокультурной среды образовательного учреждения для реализации компетентностного подхода

Средовый подход – основной инструмент



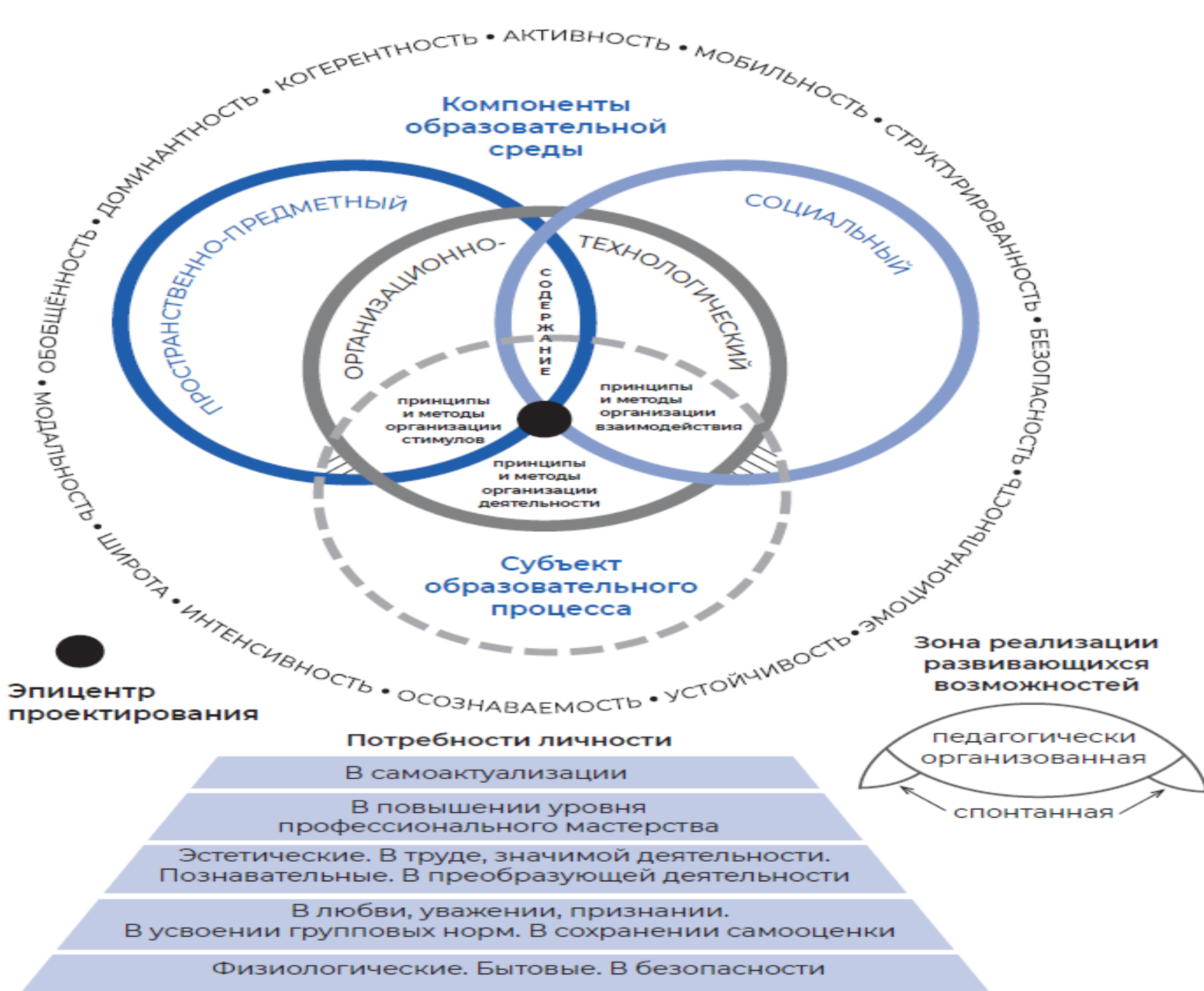
Мария Монтессори (31.08.1870 – 06.05.1952)

Функциональное единство человеческого сообщества и среды обитания



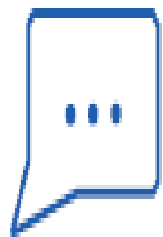
Встроенность образовательных сред





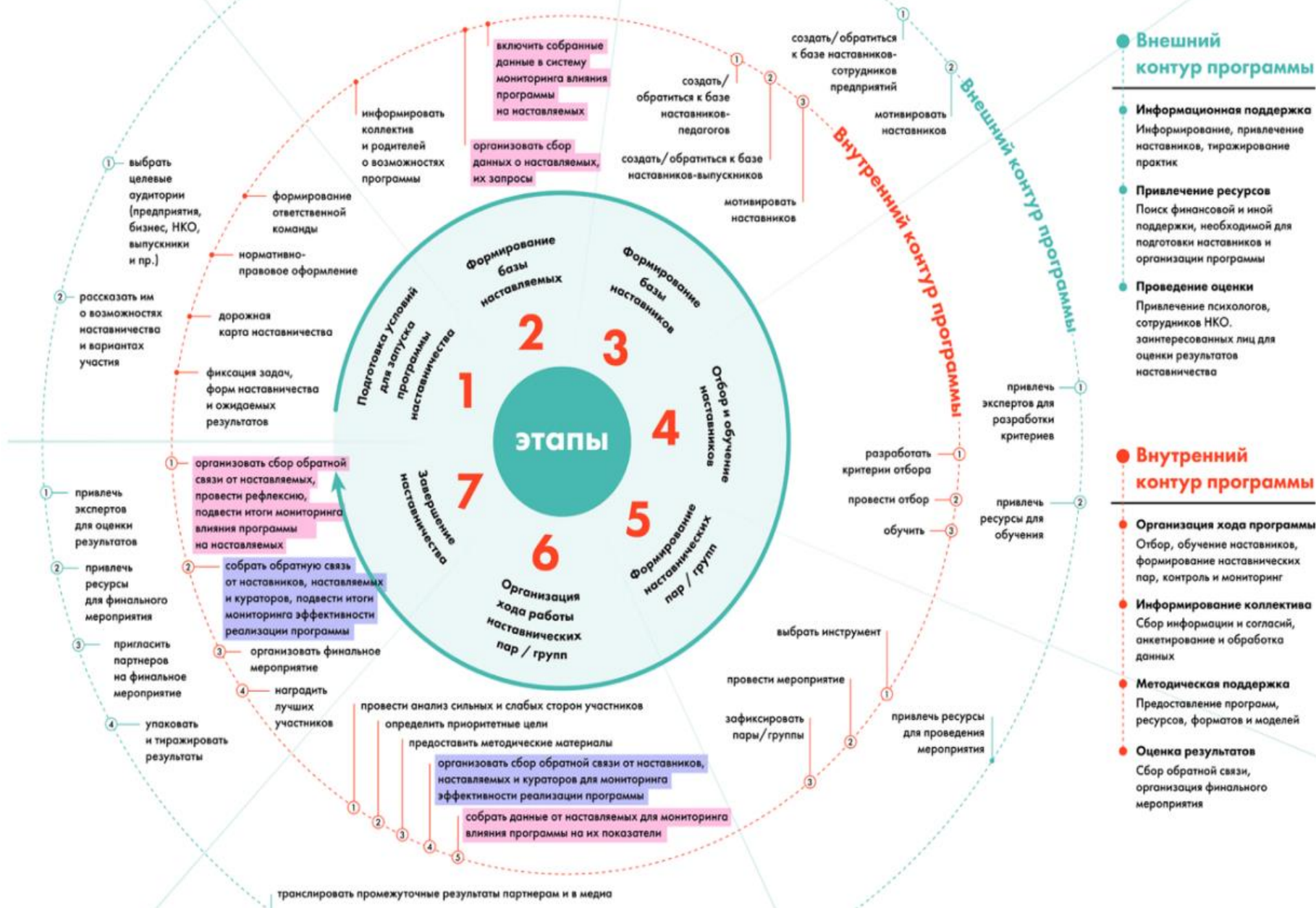
Догматическая среда

Характеризуется Я. Корчаком следующим образом:



Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности.

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



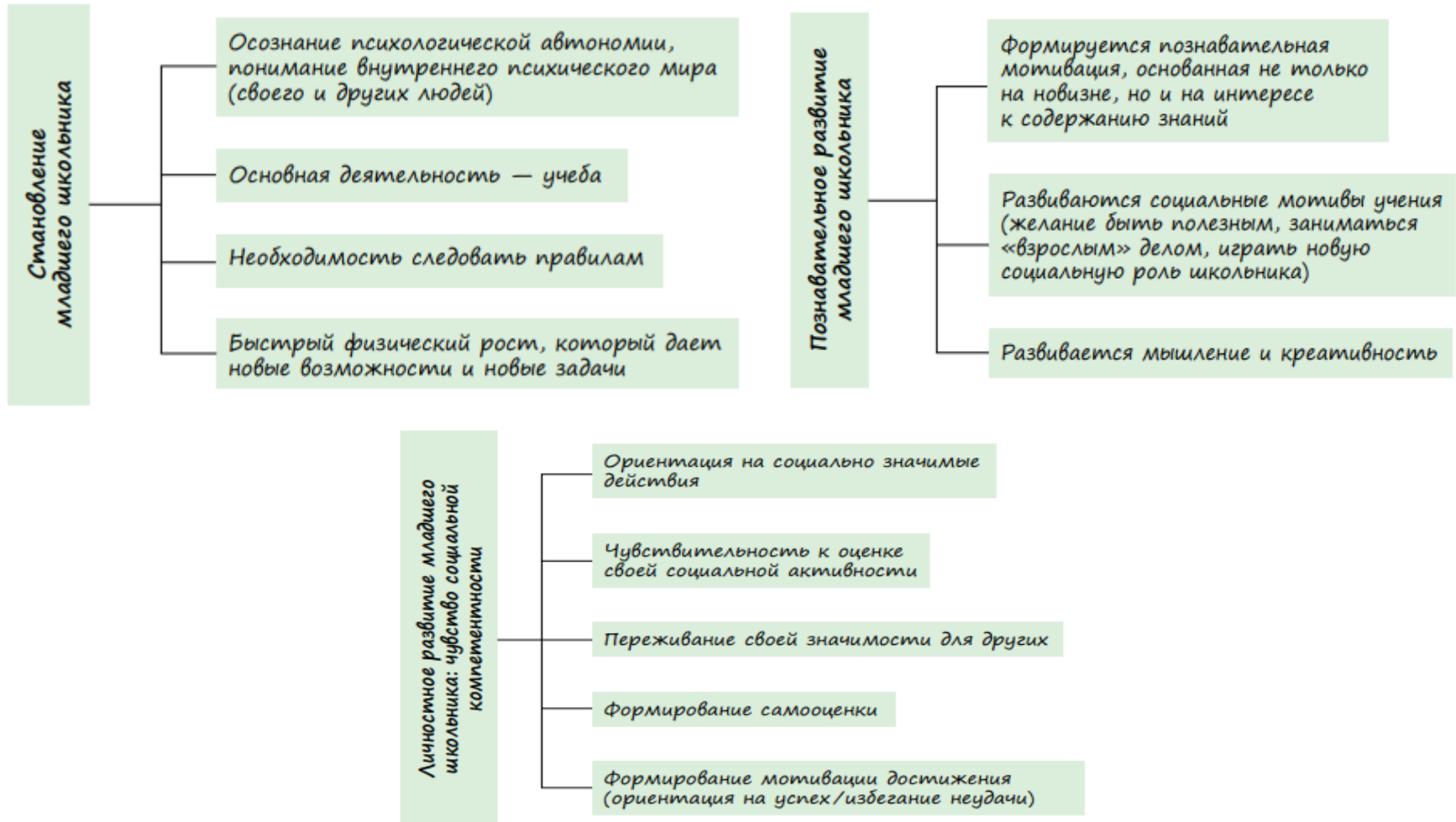
Внешний контур программы

- Информационная поддержка**
Информирование, привлечение наставников, тиражирование практик
- Привлечение ресурсов**
Поиск финансовой и иной поддержки, необходимой для подготовки наставников и организации программы
- Проведение оценки**
Привлечение психологов, сотрудников НКО. заинтересованных лиц для оценки результатов наставничества

Внутренний контур программы

- Организация хода программы**
Отбор, обучение наставников, формирование наставнических пар, контроль и мониторинг
- Информирование коллектива**
Сбор информации и согласий, анкетирование и обработка данных
- Методическая поддержка**
Предоставление программ, ресурсов, форматов и моделей
- Оценка результатов**
Сбор обратной связи, организация финального мероприятия

Пример выявления образовательных ниш для развития наставничества



Белоусова С.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ В ВЫБРАННОМ ЦЕЛЕВОМ
НАПРАВЛЕНИИ**

- РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ

- ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО. ПОНИМАНИЕ
ЖЕЛАНИЙ, МНЕНИЙ, ОБМАНА

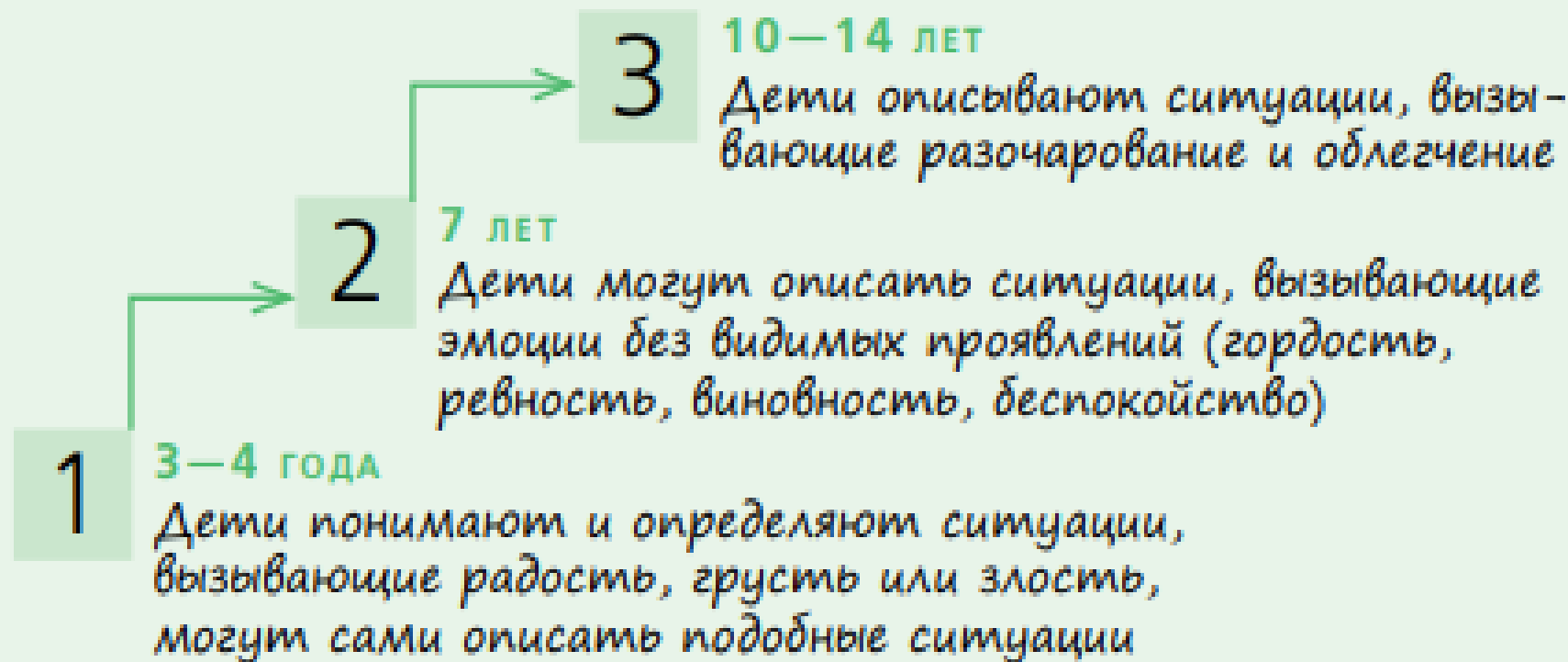
- РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО МИРА
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

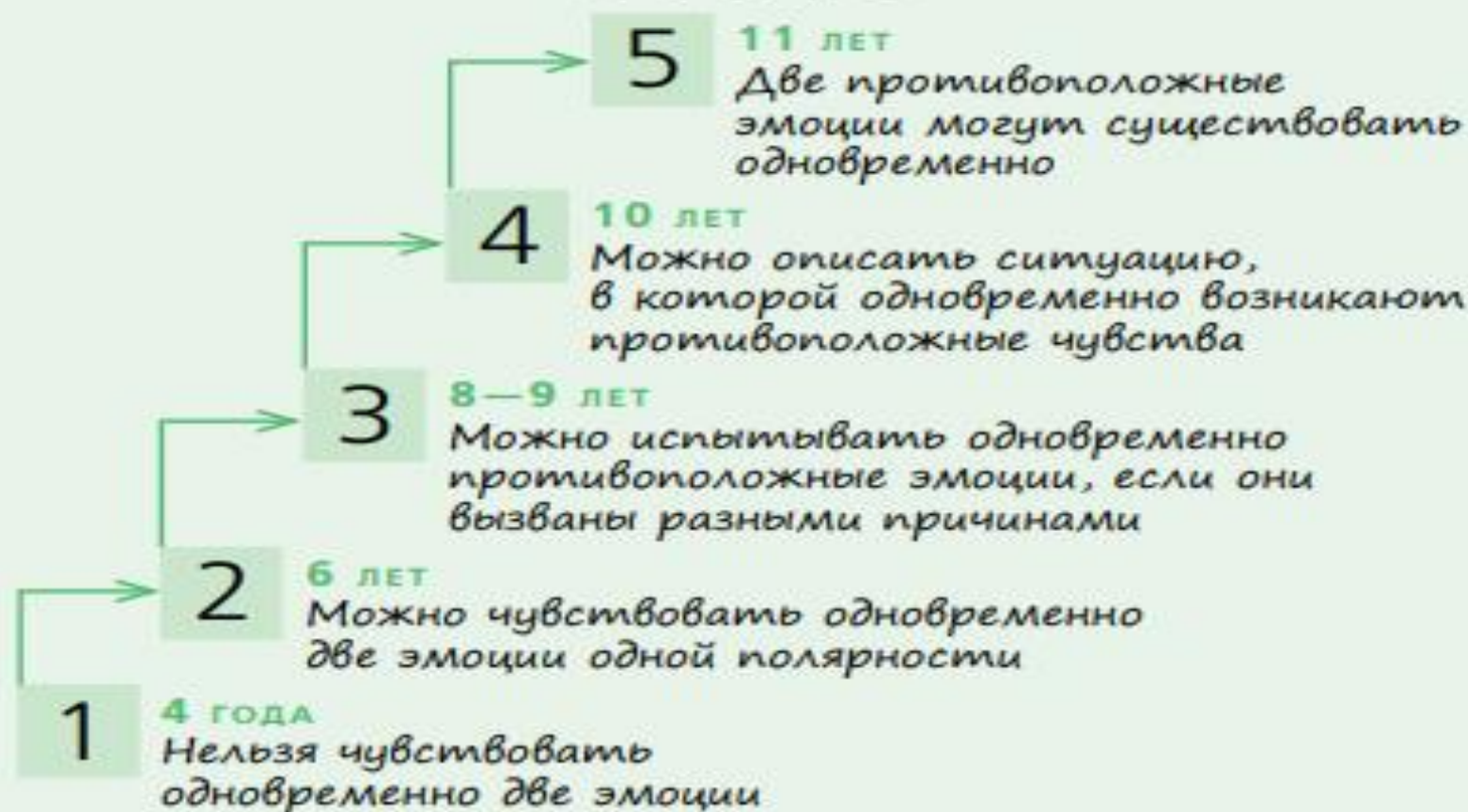
РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СКРИПТЫ В ДОШКОЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ДЕТСТВЕ



РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ

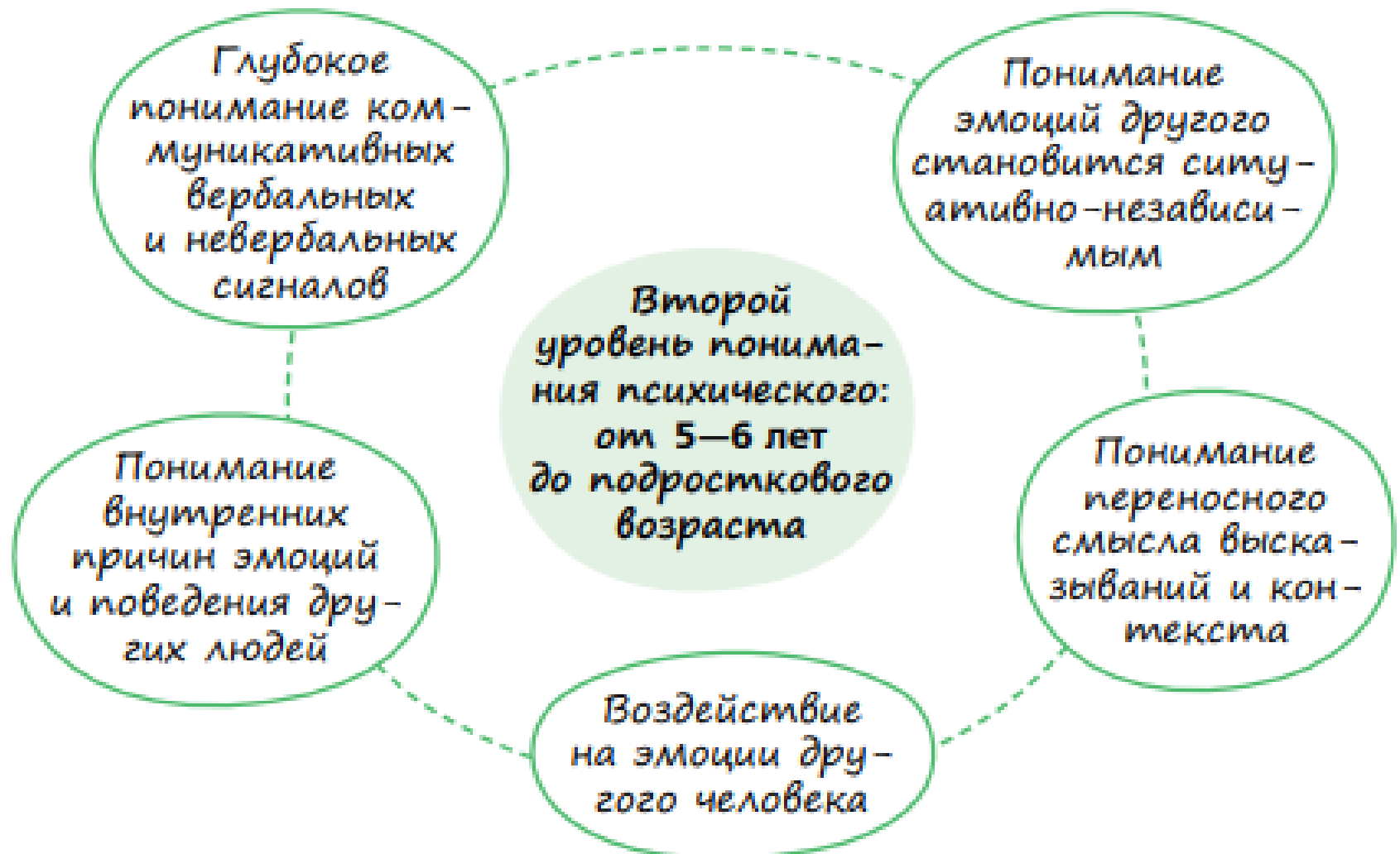
Пять стадий понимания амбивалентных эмоций по С. ХАНТЕР



РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ



ПОНИМАНИЕ ЖЕЛАНИЙ, МНЕНИЙ, ОБМАНА



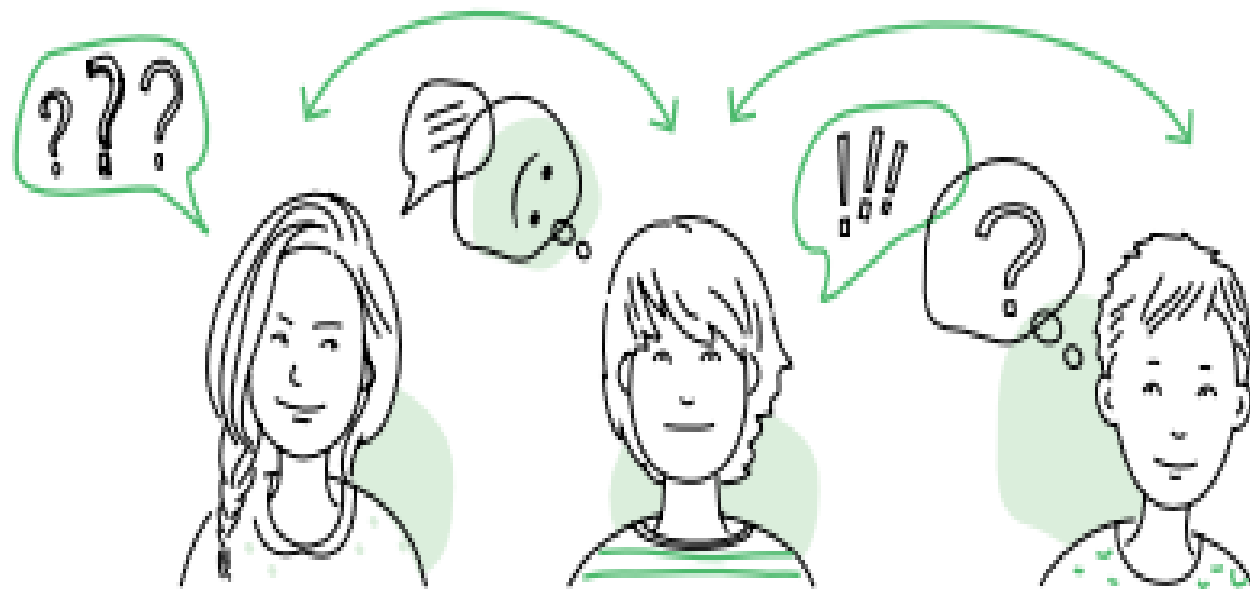
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО МИРА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Различение желаний → Различение мнений →

Доступность знаний → Неверное мнение → Скрытые эмоции



МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПО ДЖ. МЭЙЕРУ, П. СЭЛОВЕЮ, Д. КАРУЗО

Общий показатель	Два основных компонента	Четыре ветви
Эмоциональный интеллект	Опытный эмоциональный интеллект	Идентификация эмоций
		Использование эмоций в решении проблем
	Стратегический эмоциональный интеллект	Понимание и анализ эмоций
		Сознательное управление эмоциями

Программа работы с ребенком

Навыки	Мои	Другого
Опознать и назвать	▶ Что я почувствовал?	▶ Что он почувствовал?
Понимание	▶ Почему я это почувствовал?	▶ Почему он это почувствовал?
Выражение и регуляция	▶ Как я выражал и регулировал свои чувства?	▶ Как он выражал и регулировал свои чувства?
Рефлексия:	▶ Что я мог бы сделать, чтобы улучшить ситуацию? ▶ Как я хотел бы изменить ситуацию сейчас? ▶ Что я могу сделать?	



Юсупова Н.Н.

ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности персонифицированной системы воспитания

- целостность;
- целенаправленность (целеустремленность);
- ценностная ориентированность;
- саморазвиваемость и самоуправляемость;
- открытость варьированию, изменениям



Основные компоненты персонифицированной системы воспитания

Основные компоненты ПСВ	Структурные элементы ПСВ
I. Персональный	1. Ребенок как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности). 2. Педагог(и) как субъект(ы) организуемой воспитательной деятельности, направленной на содействие (обеспечение, поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка. 3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка, часто являющиеся для него референтными (значимыми) лицами
II. Ценностно-смысловой	1. Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по своему развитию. 2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника. 3. Ценности и правила жизнедеятельности ребенка и процесса его воспитания
III. Организационно-деятельностный	1. Деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира. 2. Потребности, интересы и желания школьника. 3. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей
IV Пространственно-отношенческий	1. Среда жизнедеятельности и развития ребенка. 2. Пространство воспитательного взаимодействия. 3. Отношения между участниками воспитательного процесса

Проектирование персонифицированной образовательной траектории

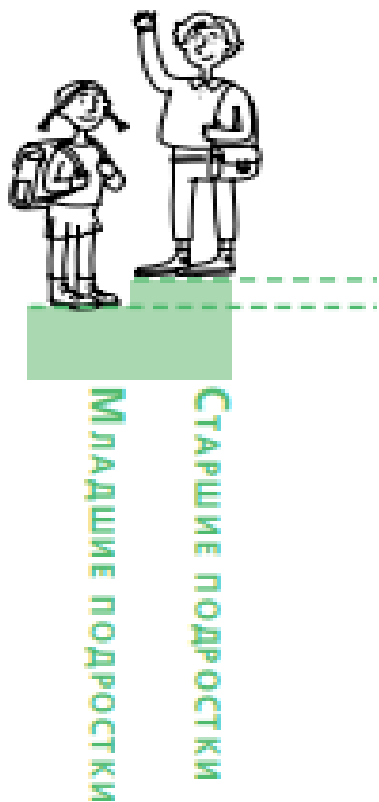


Функции куратора программы

- организация обучения наставника;
- контроль проведения программы наставничества;
- участие в оценке вовлеченности наставляемого и наставника в различные формы совместной деятельности, события;
- решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации целевой модели наставничества;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц



Функции наставника



- выполнять утвержденную программу наставничества;
- контролировать и оценивать самостоятельно работу наставляемого;
- оказывать необходимую помощь наставляемому в рамках поставленных программой наставничества целей и задач;
- разрабатывать совместно с наставляемым план индивидуального развития;
- содействовать подготовке «портфолио достижений» наставляемого

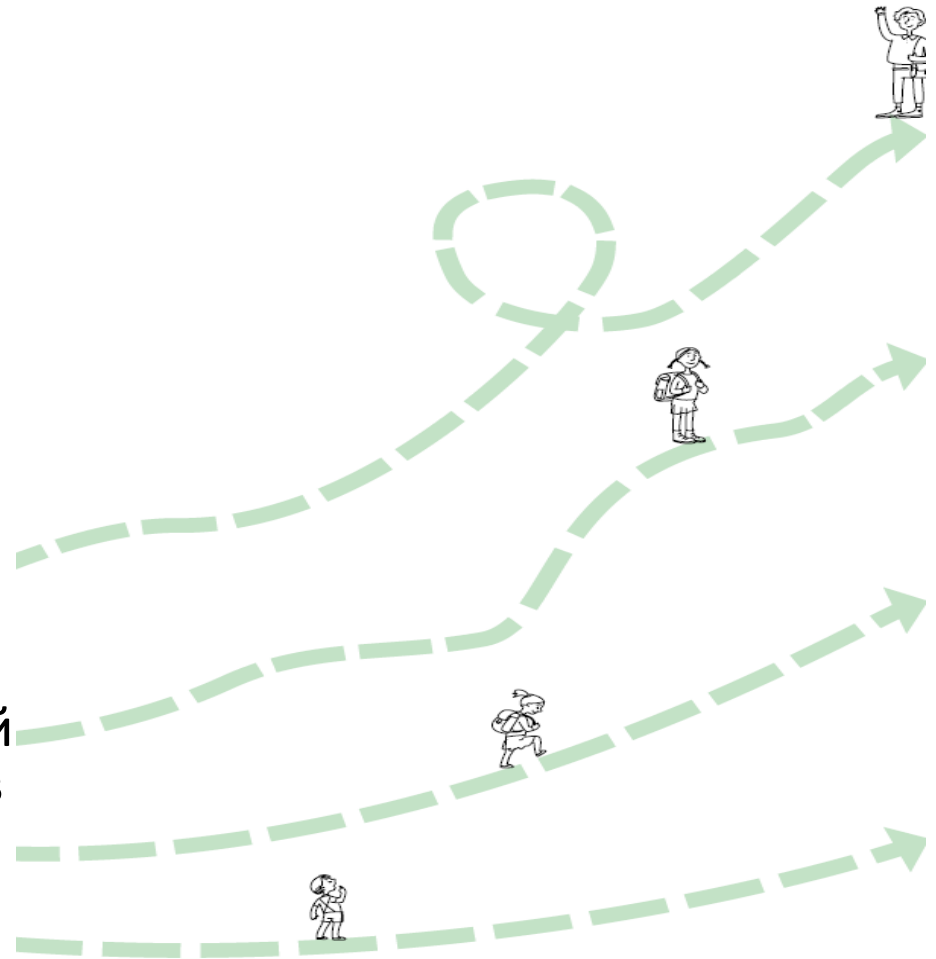
Права наставляемого



- обращаться за помощью к своему наставнику;
- вносить предложения по совершенствованию программы наставничества;
- участвовать в обсуждении результатов наставничества;
- обращаться с просьбой о замене наставника к куратору

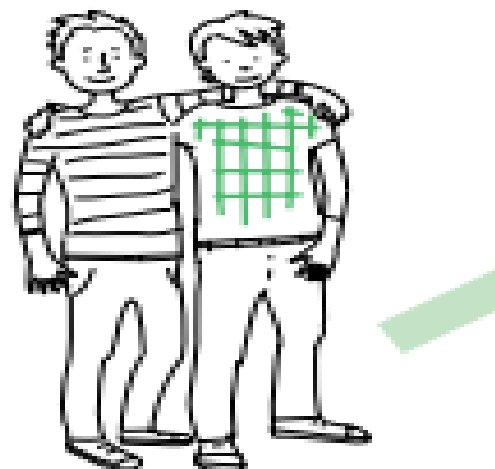
Обязанности наставляемого

- выполнять мероприятия, обозначенные в программе наставничества в установленные сроки;
- учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- отчитываться о проделанной работе перед наставником в установленные сроки



Следующий вебинар «Практика наставничества на уровне «ученик – ученик» по разным образовательным нишам»

20 декабря 2022 г.,
14:00



КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА / ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ



Параметры	Характеристика
Об образовательной организации	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» <i>Профессиональный опыт в рамках образовательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи</i> <i>Опыт инновационной деятельности с 2004 года</i>
Команда	<i>Руководители проекта:</i> - Белоусова С.А.: формирование концепции проекта; контроль качества исполнения всех деловых ролей проекта - Качуро И.Л.: консультирование по вопросам теории и практики моделирования институциональных систем воспитания - Войниленко Н.В.: разработка паспорта проекта, организация менеджмента качества реализации проекта; управление внедрением результатов проекта в режим функционирования - Юсупова Н.Н.: формирование плана-графика реализации проекта; организационная и методическая поддержка исполнителей <i>Ключевые специалисты:</i> - Петрова Е.П., Карпенко Л.В., Грязных О.Н., Пидсадная Е.А., Попова Е.А., Спирина Е.А., Ляшко Н.Н.С.: управление внедрением основных идей, организация мероприятий для различных категорий педагогических работников; организация мониторинга хода проекта; сбор и описание лучших практик.
Контактные данные	<i>Телефон:</i> (8-351) 772-15-29 <i>электронная почта:</i> internat011@rambler.ru <i>адрес размещения школы:</i> г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21 <i>веб-сайт школы</i> https://internat-11.ru/