

**Практика наставничества на
уровне «ученик-ученик» в
воспитательной системе
образовательной организации**

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Войниленко Н.В.

Проектирование институциональной модели
воспитания с учетом современных достижений науки
на основе отечественных традиций



Название проекта
«Вместе к цели!»

Проблемы развития наставнической деятельности

- ориентация практики на внешние атрибуты наставничества как технологии, без постановки и реализации персональных целей для каждого участника программ наставничества;
- отсутствие методического оснащения деятельности;
- отсутствие алгоритмизации наставничества как феноменологической деятельности

Практика наставничества на уровне «ученик-ученик» в воспитательной системе образовательной организации

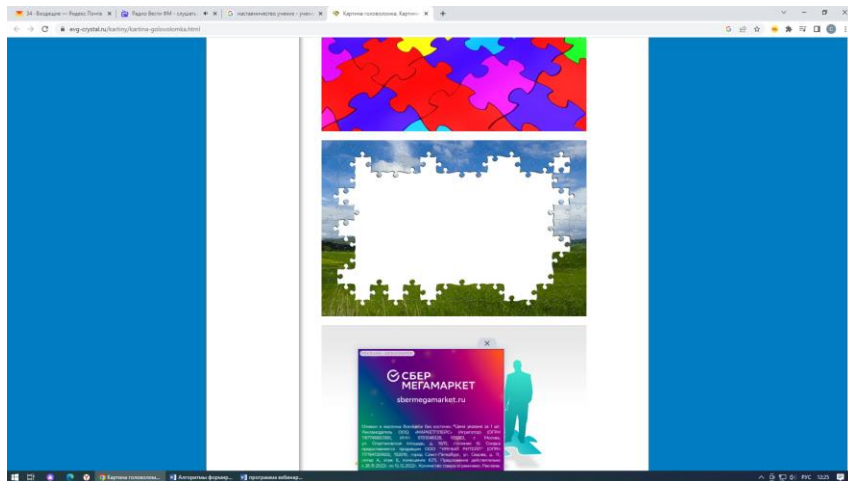
План:

- Алгоритмы формирования институций наставничества «ученик – ученик»
Белоусова С.А.
- Использование проектной деятельности в осуществлении задач программы наставничества «ученик – ученик» академической направленности
Юсупова Н.Н.
- Решение задач программы наставничества «ученик – ученик» профориентационной направленности средствами проектной деятельности
Фоминых М.В.
- Применение подходов проектной деятельности в реализации задач программы наставничества «ученик – ученик» коммуникативной направленности
Пидсадняя Е.А.
- Возможности проектной деятельности в осуществлении задач программы наставничества «ученик – ученик» социально-культурной направленности
Шоляк С.В.

Белоусова С.А.

**АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНСТИТУЦИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧЕНИК – УЧЕНИК» ПО РАЗНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НИШАМ**

Формирование институций наставничества – система



❑ Разработка программ
наставничества

❑ Разработка
алгоритмов работы

- куратора
- наставника

Основные термины, описывающие форму

Программа наставничества	комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
Наставничество	технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве
Наставляемый	участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и учебные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции
Наставник	участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и учебного результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого
Куратор программы наставничества	как правило, сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию программы наставничества. Назначается решением руководителя образовательной организации

Дерево целей программы наставничества в школе-интернате

Обеспечить развитие участников внедрения целевой модели наставничества
улучшить личные показатели их эффективности

Наставничество «ученик-ученик»

Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными, социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям

...

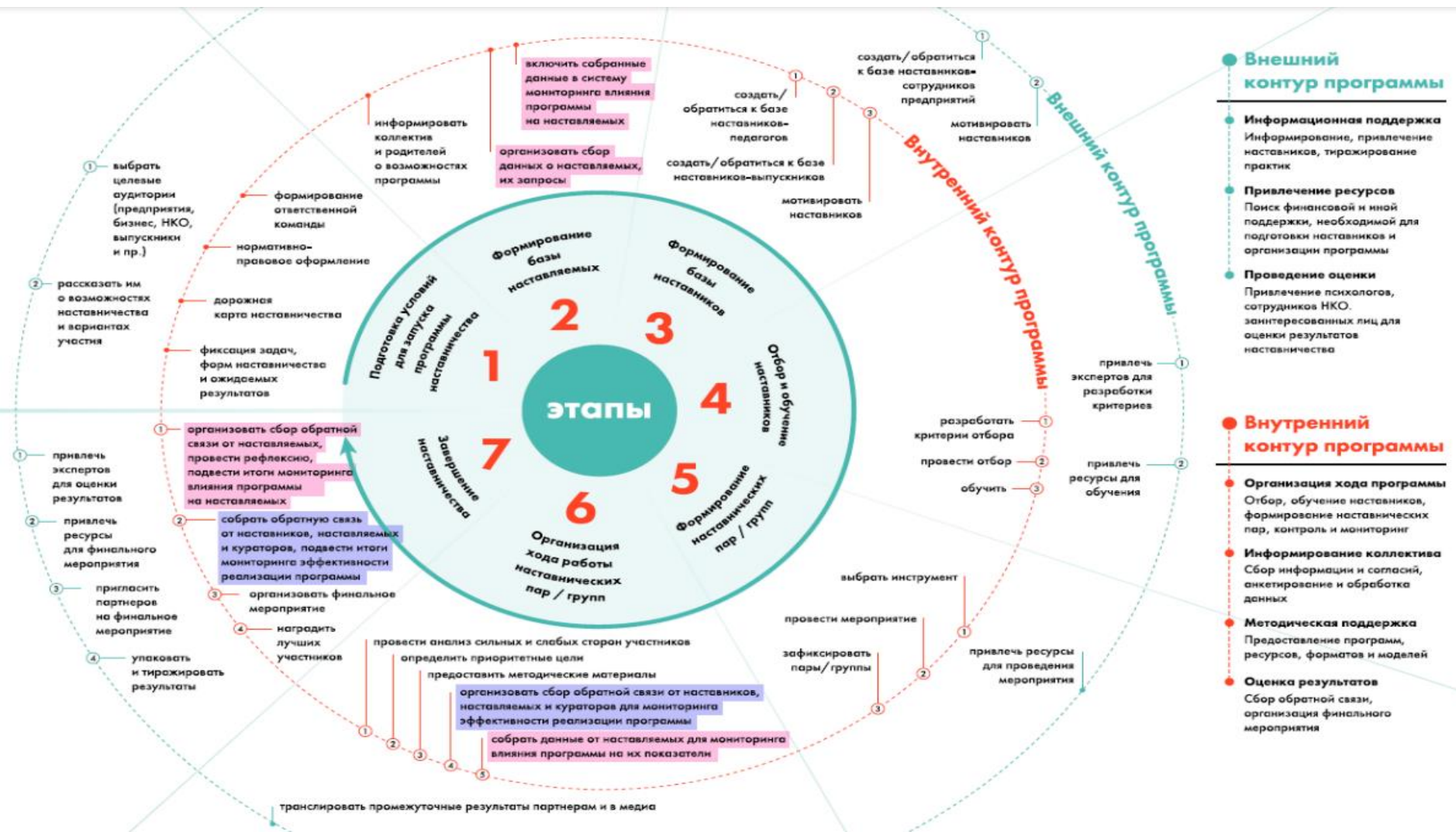
Макро-проект 1 «Успевающий – неуспевающий»

Макро-проект 2 «Лидер – пассивный»

Макро-проект 3 «Равный – равному»

Микро-проекты (ролевые модели)

Этапы реализации целевой модели наставничества



Форма индивидуального плана развития (1)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого _____

Ф.И. наставника _____

Срок осуществления плана: с « » 202 г. по « » 202 г.

	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций,		
2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		

Форма индивидуального плана развития (2)

Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими <u>интернет-ресурсами</u> по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.) / подготовки к контрольным работам / самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)...		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности		Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты		

Форма индивидуального плана развития (3)

2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место; По итогам соревнования по ...		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на ...		Доклад представлен на муниципальной конференции «...»		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе		
2.9.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития		Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		

Подпись наставника _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись наставляемого _____

« ____ » _____ 20__ г.

Этапы работы над программой

Формирова
ние
пояснитель
ной записка
программы

Принятие
содержатель
ной
структуры
программы

Разработка
дорожной
карты
реализации
программы

Опреде
ние
варианта
монито
ринга

Предъявле
ние
программы
сообществу

Алгоритмы работы куратора программы

- Организует разработку программы
- Формирует базу наставников
- Формирование пар/групп наставник-наставляемый
- Формирование базы наставляемых



Задачи работы наставника



- Установление контакта со школьником и со специалистами ОУ
- Обучение школьника социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе
- Отслеживание социальных контактов
- Формирование ближайшего окружения
- Помощь в получении образования
- Развитие кругозора
- Помощь в организации досуга
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения при участии в общественно значимой деятельности, обязанность учиться)
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе

Алгоритмы ... работы наставляемого



Уровни оценки прогресса

- оценка реакции участника (оценка эмоциональной удовлетворенности);
- оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний;
- оценка изменения поведения;
- оценка результатов для организации

Юсупова Н.Н.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возможные варианты программы наставничества «ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность	Предоставление взаимодействия(проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу	Поощрение

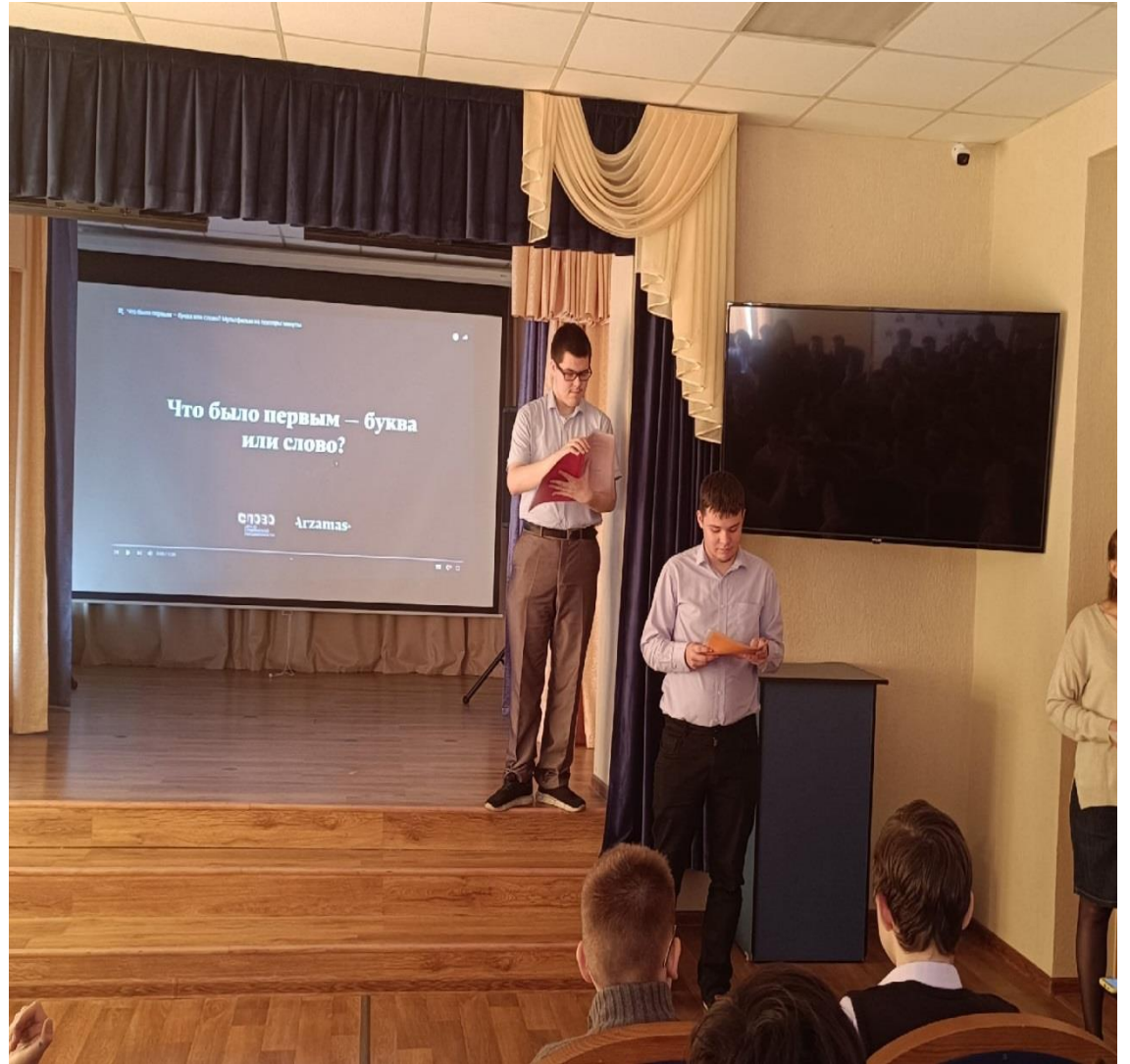
Ожидаемые результаты

1. Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации;
2. Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций



Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов





Наши самые маленькие ученики тоже готовятся к Новому году!
Встречайте, 1А класс и их чудесные поделки! 🌲🌲🌲



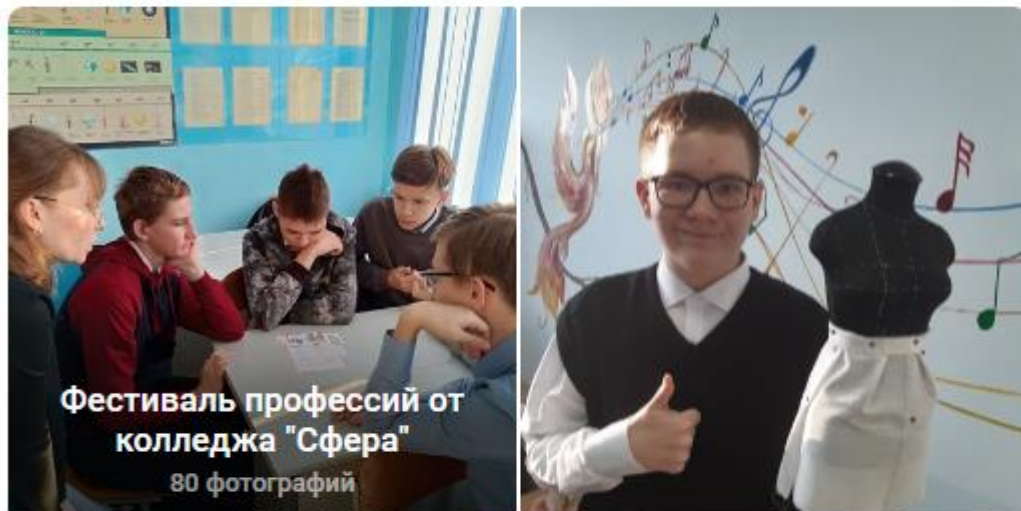
МБОУ "С(К)ОШ №11 г. Челябинска"

16 дек в 17:51 · Госорганизация

"Профессии нон-стоп"

Побыть модельером, логистом, менеджером по продажам, пройти диагностику, сыграть в "Социальное метро", создать новогоднее украшение... и все это за полтора часа! 👍👍👍

Показать ещё



👁 976



👁 239



Фоминых М.В.

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
ПРОФООРИЕНТАЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

можно ли отказаться от мечты и быть счастливым?

что важнее всего? только что-то одно

где бы ты хотел быть через 15 лет?

- в карьере
- в жизни
- физически
- эмоционально

тебе уютно...

- со своими мыслями
- в компании
- в толпе

твои кумиры
кто вдохновляет,
чем образ и
стиль жизни тебе
нравятся

где грань между
вдохновением и
подражанием?

что в их жизни для тебя
привлекательно

с кем нравится общаться?

10 твоих сильных качеств

10 твоих слабых качеств

где
любишь
бывать?

любимые
фильмы
о чем они?
что у них общего?

5 характеристик
работы мечты

места, где бы ни за
что не стал
работать? почему?

места, в которых
поработал бы, но
не упомянул в
резюме

чему хочешь научиться?

больше
нравится
обдумывать
идеи
или
претворять в
жизнь?

нравится
иерархия в
работе

или работать
независимо?

умеешь
самостоятельно
ставить задачи?







Пидсадняя Е.А.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
КОММУНИКАТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Коммуникация

- * **Коммуникация** в широком смысле – опосредованное и целесообразное взаимодействие двух и более субъектов.
- * **Коммуникация** в узком смысле – процесс передачи информации
- * **Социальная коммуникация** – процесс передачи информации от одного человека к другому



Коммуникативная компетентность

1. Влияет на учебную успешность;

2. Способствует успешному процессу адаптации ребёнка к школе и его эмоциональному благополучию среди сверстников;

3. Является одной из составляющих благополучия ученика в образовательном процессе и служит залогом успешности в его будущей взрослой жизни.

Общие закономерности речевого развития детей с ТНР

- они не умеют общаться, обращаться с просьбами;
- они никогда не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания (если не считать просьбу повторить задание целиком);
- учащиеся не ориентируются в инструкциях, особенно многоступенчатых, направленных на познавательную деятельность;
- не способны пересказать текст или составить текст по сюжетной картинке;
- зачастую воспроизводят реплики своих товарищей и учителя без дополнительной умственной переработки («эффект эха»).
- словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен.

«То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством – завтра он способен выполнить самостоятельно».

Л.С. Выготский



Театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.













С Днём Матери!



2022/11/25 11:37





2022/11/25 12:26







Шоляк С.В.

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Социально-культурная среда – конкретное непосредственно данное каждому человеку **социальное** пространство, посредством которого он активно включается в **культурные** связи общества.

Социально-культурная деятельность - является одной из областей современного педагогического и культурологического знания. Объектом и предметом социально-культурной деятельности является социально-педагогическая и социально-культурная среда обитания человека, возможные пути и формы активного взаимодействия этой среды на духовное развитие различных социальных, возрастных, профессиональных и этнических групп.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»



Всероссийский конкурс видео-открытки «Спасибо за то, что Я есть!»

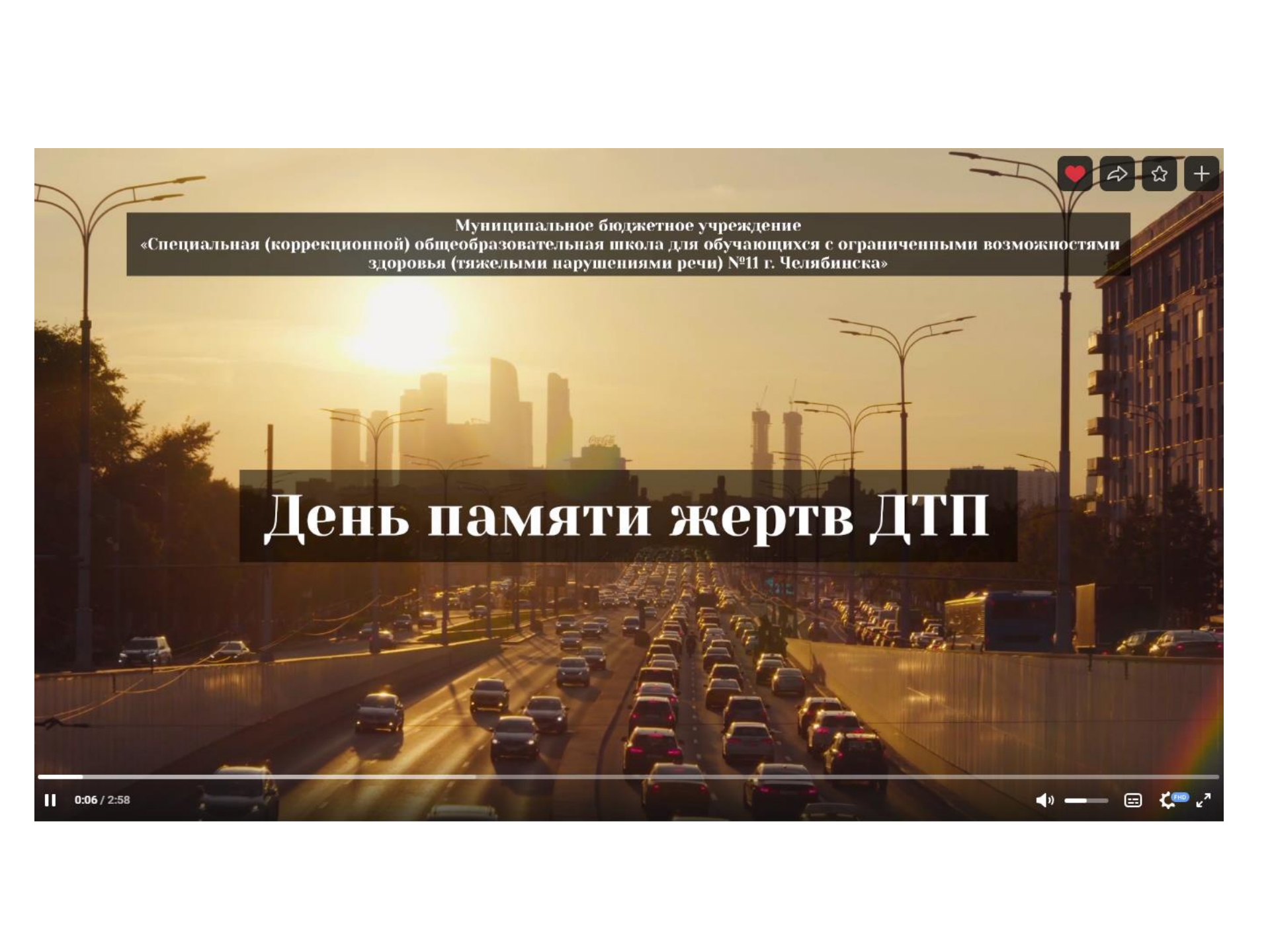
«Счастье быть!»

0:00:04



0:00:44

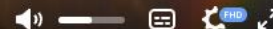




Муниципальное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционной) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

День памяти жертв ДТП

0:06 / 2:58





КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА / ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ



Параметры	Характеристика
Образовательной организации	<p>МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»</p> <p><i>Профессиональный опыт в рамках образовательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи</i></p> <p><i>Опыт инновационной деятельности с 2004 года</i></p>
Команда	<p><i>Руководители проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Белоусова С.А.: формирование концепции проекта; контроль качества исполнения всех деловых ролей проекта▪ Качуро И.Л.: консультирование по вопросам теории и практики моделирования институциональных систем воспитания▪ Войниленко Н.В.: разработка паспорта проекта, организация менеджмента качества реализации проекта; управление внедрением результатов проекта в режим функционирования▪ Юсупова Н.Н.: формирование плана-графика реализации проекта; организационная и методическая поддержка исполнителей <p><i>Ключевые специалисты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Петрова Е.П., Карпенко Л.В., Грязных О.Н., Пидсадняя Е.А., Попова Е.А., Шоляк С.В., Фоминых М.В., Спирина Е.А., Ляшко Н.С.: управление внедрением основных идей, организация мероприятий для различных категорий педагогических работников; организация мониторинга хода проекта; сбор и описание лучших практик.
Контактные данные	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Телефон:</i> (8-351) 772-15-29▪ <i>электронная почта:</i> internat011@rambler.ru▪ <i>адрес размещения школы:</i> г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21▪ <i>веб-сайт школы</i> https://internat-11.ru/