

# МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

---

**«Алгоритмы поддержки деятельности наставников –  
обучающихся посредством развития механизмов их  
взаимодействия»**

---



**Название проекта  
«Вместе к цели!»**

---



Н.В. Войниленко

**ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В  
НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

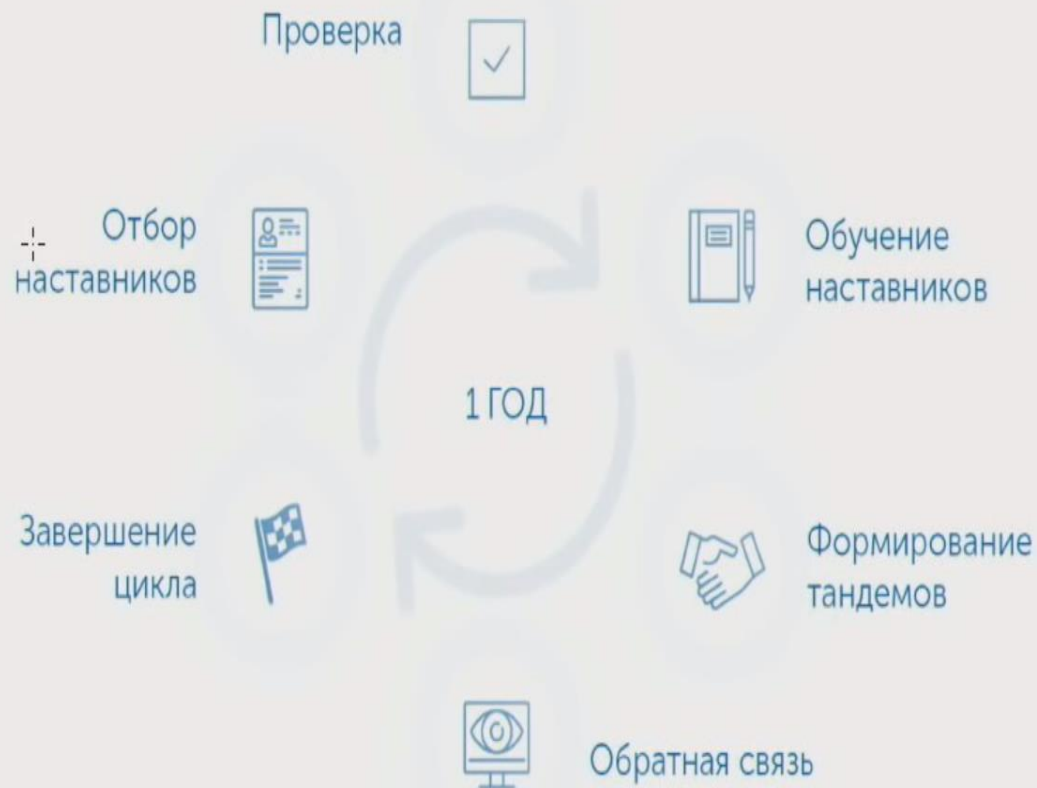
# Наставничество в школе

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



12+

# РАЗРАБОТАННАЯ МЕНТОРИ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НАСТАВНИЧЕСТВА (авторская методика МЕНТОРИ)



# План

**1. Организационно-педагогическая поддержка обучающихся, вовлеченных в наставническую деятельность, как педагогическая проблема**

*Войниленко Наталия Васильевна*

**2. Организация продвижения «сильных» подростковых субкультур**

*Белоусова Светлана Анатольевна*

**3. Поддержка наставника – обучающегося в проектировании программы реализации выбранной модели наставничества**

*Юсупова Наталья Николаевна*

**4. Поддержка наставника – обучающегося в развитии у сверстников дефицитарных компетенций**

**4.1. Проблема коммуникативных компетенций**

*Светлакова Любовь Викторовна*

**4.2. Проблема навыков саморегуляции поведения**

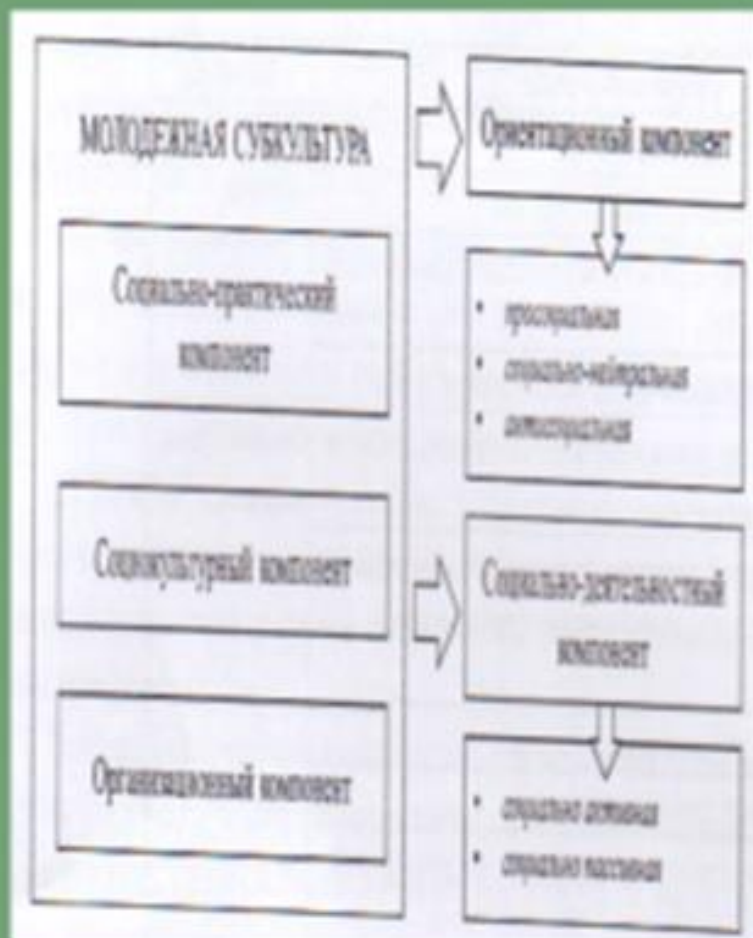
*Колесникова Наталия Юрьевна*



С.А. Белоусова

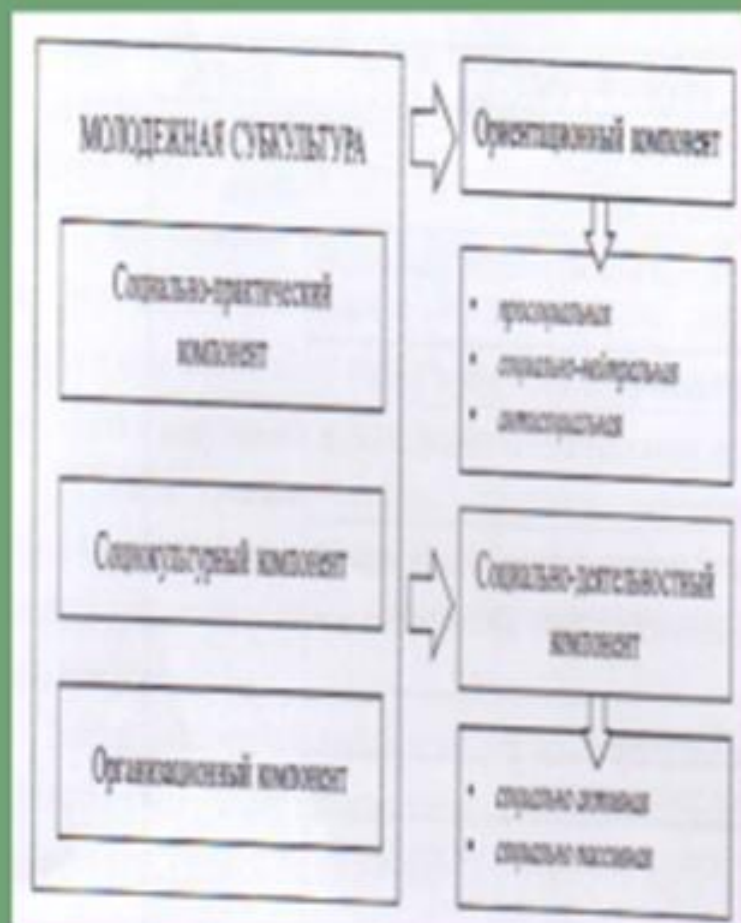
# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ «СИЛЬНЫХ» ПОДРОСТКОВЫХ СУБКУЛЬТУР**





## Понятие субкультуры

Субкультура – совокупность определенных норм и поведенческих привычек, воздействующих на поведение. Эти нормативы представляют собой требования, которые предъявляются к человеку средой

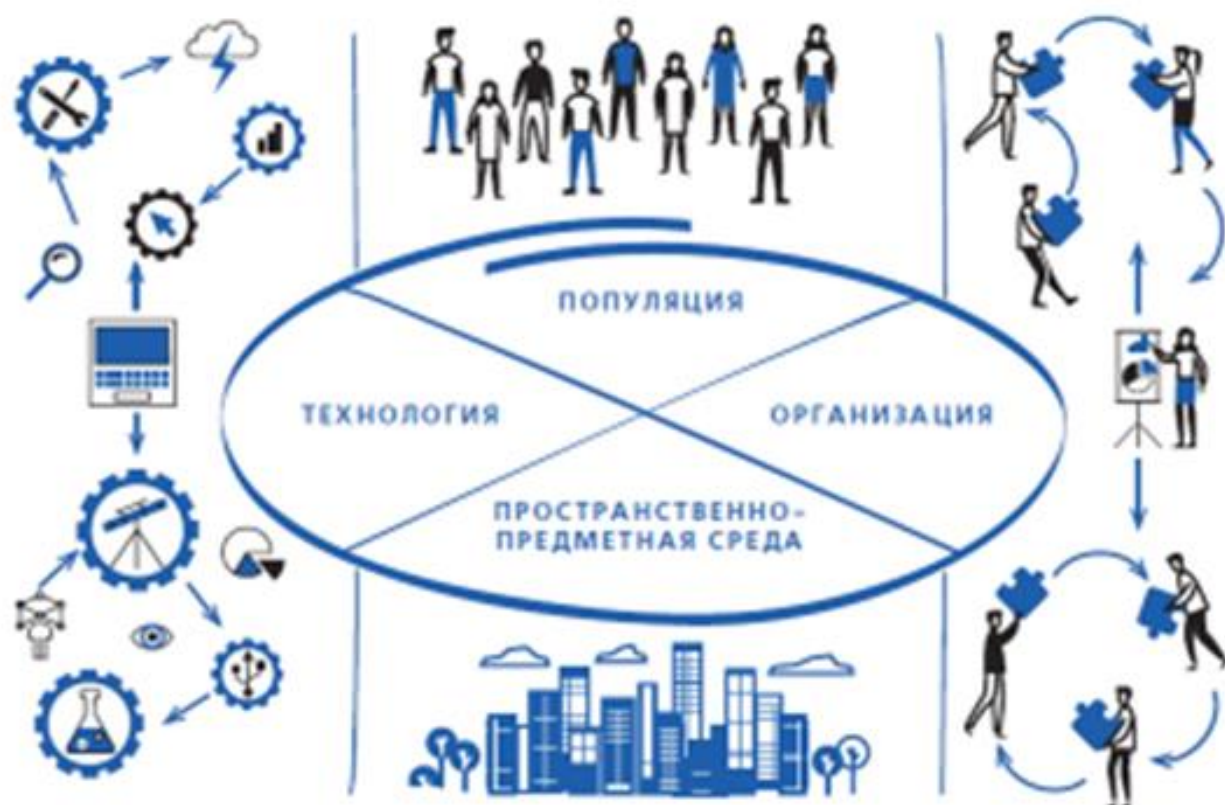


## Функции субкультуры

- дает символическое решение проблем и противоречий, которые коллективно переживаются поколением;
- предлагает ценности, идеологию и стиль жизни, способствующие формированию идентичности вне предписанной, заданной солидарности;
- представляет альтернативную форму социальной реальности, которая апробируется в культуре, но опосредуется значимым сообществом;
- предлагает способы жизни в рамках свободного времени;
- подсказывает новые дилеммы для принятия индивидуальных решений

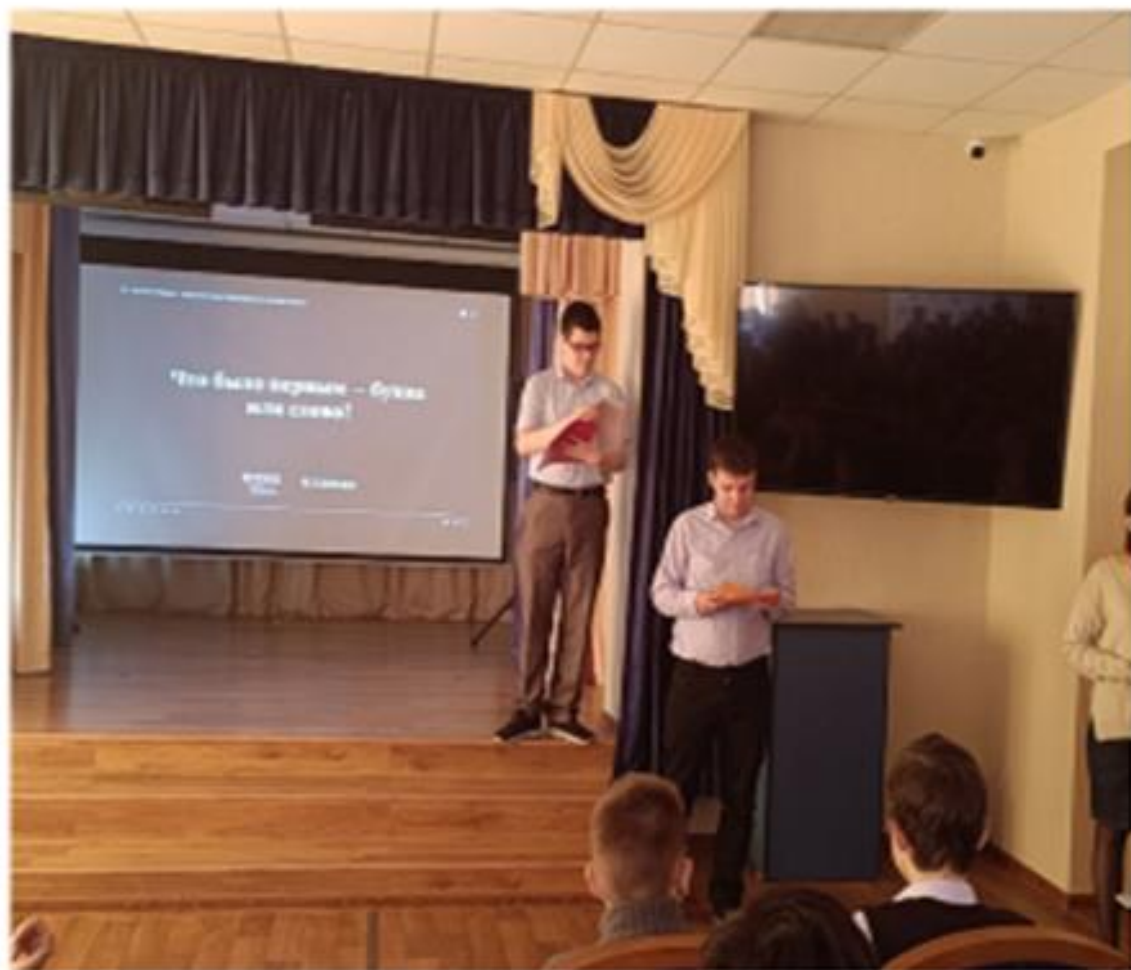


# Функциональное единство человеческого сообщества и среды обитания























Н.Н. Юсупова

**ПОДДЕРЖКА НАСТАВНИКА –  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В  
ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

1. Целеполагание, планирование, рефлексия

2. Возможность выбора

3. Социальные взаимодействия

4. Обучение через исследования

5. Путь проб и ошибок



# Алгоритмы работы куратора программы

- Организует разработку программы
- Формирует базу наставников
- Формирование пар/групп наставник-наставляемый
- Формирование базы наставляемых





**BUDDING**

**БАДДИНГ**

метод обучения, основанный на предоставлении друг другу информации и (или) установлении объективной и честной обратной связи. Баддинг подразумевает поддержку в достижении целей (личных или корпоративных), а также в приобретении новых навыков









Л.В. Светлакова

**ПОДДЕРЖКА НАСТАВНИКА –  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАЗВИТИИ У  
СВЕРСТНИКОВ ДЕФИЦИТАРНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ  
КОММУНИКАЦИИ**

## Общие закономерности речевого развития детей с ТНР

- они не умеют общаться, обращаться с просьбами;
- они никогда не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания (если не считать просьбу повторить задание целиком);
- учащиеся не ориентируются в инструкциях, особенно многоступенчатых, направленных на познавательную деятельность;
- не способны пересказать текст или составить текст по сюжетной картинке;
- зачастую воспроизводят реплики своих товарищей и учителя без дополнительной умственной переработки («эффект эха»);
- словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен.



## КЕЙСЫ

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
«Ученик – ученик» / «Лидер – зажатый»				

# **Базовые коммуникативные умения**



- Передавать в речи знания о предмете.
- Получать нужную информацию.
- Задавать вопрос и отвечать на него.
- Выражать отношение к событию.
- Привлекать внимание собеседника к тому или иному факту.
- Начать разговор, поддержать его и довести до логического конца.
- Обращаться с приветствием, благодарностью, извинением, просьбой.
- Предлагать помощь.
- Выражать сочувствие.
- Реагировать на высказывания.
- Давать эмоциональную оценку какому-либо факту или событию.



Театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.



Задача	Содержание задачи	Отметка выполнении
<b>Познакомить коллективом:</b>	<b>с</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребята-актеры;</li> <li>- костюмер;</li> <li>- техники сцены</li> </ul>	
<b>Познакомить традициями:</b>	<b>с</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как узнать где проходят репетиции;</li> <li>- как узнать, когда состоится репетиция;</li> <li>- кому сообщить, если ты не сможешь прийти на репетицию;</li> <li>- приходить на репетицию с выученной ролью</li> </ul>	
<b>Контроль стороны наставника:</b>	<b>со</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выученная роль наставляемым;</li> <li>- дисциплина (недопустимость опозданий, пропусков без уважительных причин и заблаговременных оповещений, выполнение в срок и с должным качеством поручений/заданий руководителей коллектива);</li> <li>- установление добрых партнерских отношений с коллективом</li> </ul>	





Н.Ю. Колесникова

**ПОДДЕРЖКА НАСТАВНИКА –  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАЗВИТИИ У  
СВЕРСТНИКОВ ДЕФИЦИТАРНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ  
НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ  
ПОВЕДЕНИЯ**



## СДВГ как минимальная мозговая дисфункция

Нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга





## Клинические проявления СДВГ

Беспокойные движения в кистях и стопах;  
Неумение сидеть на одном месте;  
Легкая отвлекаемость на посторонние раздражители;  
Нетерпеливость;  
Неумение доводить начатое до конца;  
Очень быстрая переключаемость с одного на другое;  
Болтливость;  
Неумение играть;  
Неумение разговаривать тихо и спокойно;  
Отсутствие умения прогнозировать последствия своих поступков;  
Спонтанность и необдуманность действий;  
Суетливость;  
Несформированность праксиса и мелкой моторики;  
Малая продолжительность сна и трудности при засыпании.





## Клинические проявления СДВГ

### Основные проявления СДВГ

гиперактивность  
дефицит внимания  
импульсивность

### Вторичные нарушения СДВГ

слабая успеваемость  
трудности в общении



## Схема комплексной многоуровневой лечебно-коррекционной помощи детям с СДВГ

- 1 уровень:** метаболический – предполагает медикаментозные воздействия;
- 2 уровень:** нейропсихологический – включает нейропсихологическую психодиагностику и комплексную психомоторную коррекцию онтогенетических блоков мозговой организации деятельности ребенка.
- 3 уровень:** синдромальный – включает комплекс развивающих игр, позволяющих изолированно воздействовать на отдельные элементы синдрома.
- 4 уровень:** поведенческий.
- 5 уровень:** личностный – подразумевает использование различных видов индивидуальной и групповой психотерапии, направленной на разрешение внешних и внутренних психогенных конфликтов, личностный рост, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками



## Условия развития психологического здоровья

Наличие позитивного образа собственного Я,  
позитивного образа Другого,

Владение рефлексией как средством  
самопознания,

Наличие потребности в саморазвитии

## РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО МИРА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Различение желаний --> Различение мнений -->

Доступность знаний --> Неверное мнение --> Скрытые эмоции





# МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ





# Программа работы с ребенком

Навыки	Мои	Другого
Опознать и назвать	▶ Что я почувствовал?	▶ Что он почувствовал?
Понимание	▶ Почему я это почувствовал?	▶ Почему он это почувствовал?
Выражение и регуляция	▶ Как я выражал и регулировал свои чувства?	▶ Как он выражал и регулировал свои чувства?
Рефлексия:	▶ Что я мог бы сделать, чтобы улучшить ситуацию? ▶ Как я хотел бы изменить ситуацию сейчас? ▶ Что я могу сделать?	



## Кейс

Ситуация. Мальчик Миша, учащийся первого класса, не мог ужиться ни с одним своим соседом по парте. Одной девочке он нарисовал ручкой на новой нарядной рубашке. Другой девочке он помял тетрадь. Третьей ученице сломал простой карандаш. Девочки плакали, жаловались на него учительнице и родителям. Учитель пыталась посадить его с мальчиками, но положительного результата не последовало. С мальчиками он в основном разговаривал на уроках, что также отвлекало их и других школьников от учебного процесса.

Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

## Алгоритм решения ситуации

Позиция алгоритма	Содержание этапа
Ключевая проблема	
Ситуация с позиции ее основных участников	
Возможности решения ситуации с помощью наставничества	
Модель наставничества	
Возможные эффекты, результаты позитивного разрешения ситуации	

## КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА / ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ



Параметры	Характеристика
Образовательной организации	<p>МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»</p> <p>Профессиональный опыт в рамках образовательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Опыт инновационной деятельности с 2004 года</p>
Команда	<p><b>Руководители проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Белоусова С.А.: формирование концепции проекта; контроль качества исполнения всех деловых ролей проекта</li><li>Качуро И.Л.: консультирование по вопросам теории и практики моделирования институциональных систем воспитания</li><li>Войниленко Н.В.: разработка паспорта проекта, организация менеджмента качества реализации проекта; управление внедрением результатов проекта в режим функционирования</li><li>Юсупова Н.Н.: формирование плана-графика реализации проекта; организационная и методическая поддержка исполнителей</li></ul> <p><b>Ключевые специалисты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Петрова Е.П., Карпенко Л.В., Грязных О.Н., Пидсадняя Е.А., Попова Е.А., Спирина Е.А., Ляшко Н.С.: управление внедрением основных идей, организация мероприятий для различных категорий педагогических работников; организация мониторинга хода проекта; сбор и описание лучших практик.</li></ul>
Контактные данные	<ul style="list-style-type: none"><li>Телефон: (8-351) 772-15-29</li><li>электронная почта: <a href="mailto:internat011@rambler.ru">internat011@rambler.ru</a></li><li>адрес размещения школы: г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21</li><li>веб-сайт школы <a href="https://internat-11.ru/">https://internat-11.ru/</a></li></ul>