

# МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

## Подбор наставников в институциональной модели наставничества на уровне «ученик – ученик»



Название проекта  
«Вместе к цели!»

Н.В. Войниленко

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА  
НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ  
«УЧЕНИК – УЧЕНИК»**

# Проблемы развития наставнической деятельности

## Ученик – ученик

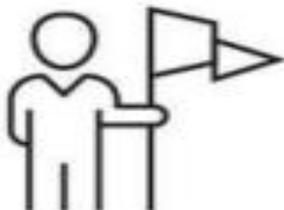
Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества. Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником.



- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости.



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

# Отчетные мероприятия по итогам работы опорной площадки в 2023 году

№ п/п	Дата проведения	Тема вебинара
1	30.11.2023	«Методы подбора и организации деятельности наставников вне педагогической позиции (наставников – обучающихся)»,
2	18.01.2024	«Алгоритмы поддержки деятельности наставников – обучающихся посредством развития механизмов их сетевого взаимодействия»
3	29.02.2024	«Развитие компетенций наставника у педагогических работников (внутренних наставников)»

# Нормативно-правовая база формирования практики наставничества на уровне "ученик - ученик"

- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

# Примеры методических разработок по практике организации наставничества на уровне "ученик - ученик"

- **Алексашина И.Ю.** Наставничество и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем / С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. СПб., 2017. 153 с.
- **Казакова Л.Н.** Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л.Н.Казакова, Т.П. Бобро, В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Н/Н: НИРО, 2020. – 105 с.
- **Криворотова Т.** Лучшие практики наставничества: наставничество на уровне «ученик – ученик». – Новокузнецк: ГПОУ "Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания", 2021.
- **Льюис Г.** Педагог-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Пер. с англ. М.: Амалфея, 2018.
- **Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в ГБОУ ДО г. Севастополя «ДДЮТ».** – Севастополь: ГБОУ ДО г. Севастополя «ДДЮТ», 2019. – 144 с.
- **Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сб. ситуационных задач для слуш. курсов проф. переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.**
- **Теплова, Т.Н.** Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении // Исследователь. – 2020. - № 1. – С. 202-212
- **Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества:** сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авт.-сост.: Н.А. Криволапова, В.Д. Ячменев, О.Т. Кулешова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 56 с.

# План вебинара

План:

- Постановка проблемы

*Войниленко Наталия Васильевна*

1. Изучение целевого заказа на форму наставничества на уровне "ученик - ученик". Для каких целей, им соответствующих практик мы его привлекаем.

*Юсупова Наталья Николаевна*

2. Изучение подростковых субкультур для выявления, а в последующем - продвижения - сильных

*Белоусова Светлана Анатольевна*

3. Организация целенаправленного наблюдения за обучающимися в создаваемых жизнью кейсах. Примеры карт наблюдения

*Колесникова Наталия Юрьевна*

4. Изучение психологических ресурсов обучающихся с помощью специальных методов

*Светлакова Любовь Викторовна*

Н.Н. Юсупова

**ИЗУЧЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ЗАКАЗА НА  
ФОРМУ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ  
"УЧЕНИК - УЧЕНИК".**

**ДЛЯ КАКИХ ЦЕЛЕЙ, ИМ  
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРАКТИК МЫ  
ЕГО ПРИВЛЕКАЕМ**

# Как будет мотивироваться наставник-обучающийся?



- ❖ саморазвитие в интересующем его направлении активности
- ❖ повышения своей значимости в группе сверстников / в школе
- ❖ совершенствование навыков обучения/ творчества
- ❖ реализация альтруистической идеи, желания «бескорыстно делать добро»

# Типы наставничества, на основе разных дефицитов



- ❖ Ограниченные возможности здоровья
- ❖ «Ограниченные возможности самоопределения»
- ❖ Социальная дезадаптация
- ❖ Осложненная социальная ситуация развития
- ❖ Субъективная новизна ситуации
- ❖ Дефицит мотивации к деятельности

# Функции наставничества



- ❖ Развитие
- ❖ Воспитание
- ❖ Обучение
- ❖ Адаптация
- ❖ Оценка
- ❖ Поддержка
- ❖ Содействие

# Область применения в рамках образовательной программы

.ru

МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» - Главная страница

[Главная](#) [Родителям](#) [Сведения об образовательной организации](#) [Безопасность](#) [Новости](#) [Акции](#) [Опросы](#) [Карта сайта](#) [Контакты](#)



Учебная



Коррекционно-развивающая



Воспитательная



Внеурочная



Инновационная



Школьный спортивный клуб



Школьная служба примирения



Семейный клуб "Доверие"

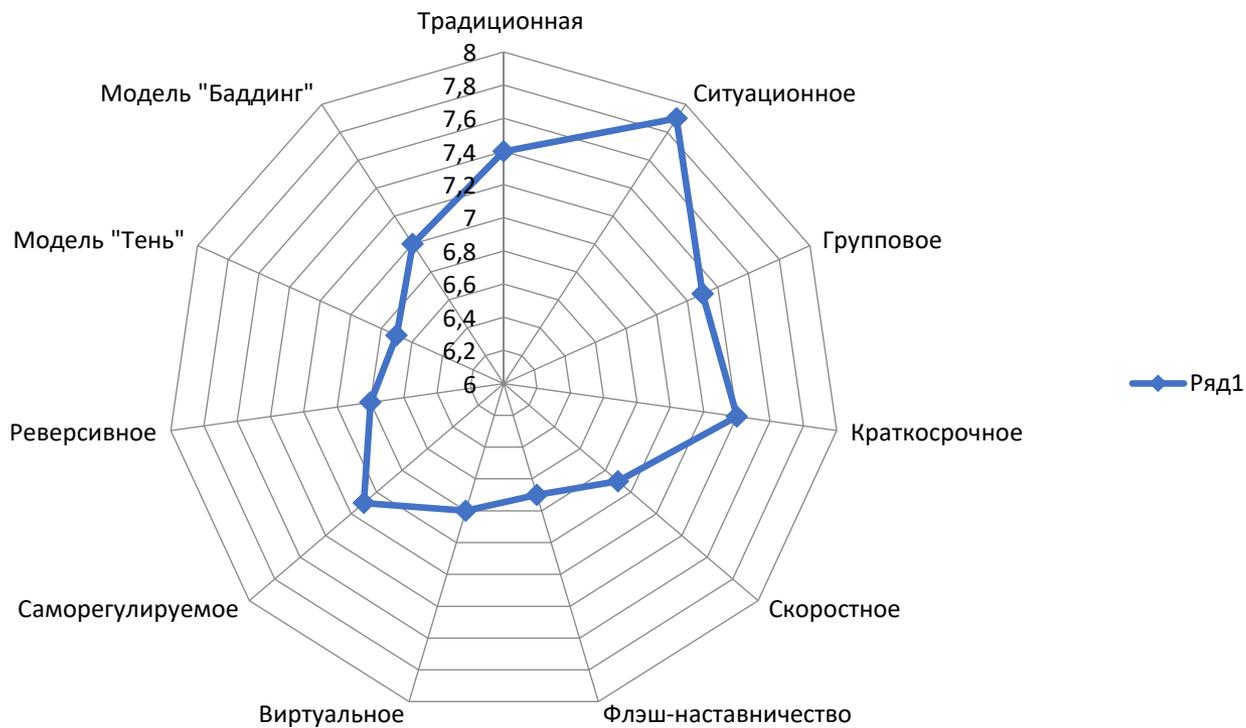


# Виды практик



- ❖ Формальное наставничество
- ❖ Неформальное наставничество
- ❖ Информальное наставничество

# Модели наставничества



# Алгоритм наставничества среди обучающихся



**СОПРОВОЖДЕНИЕ**



**ПОСЕВ**



**КАТАЛИЗАЦИЯ**



**ПОКАЗ**



**СБОР УРОЖАЯ**



# Составляющие наставничества

**коучинг**



**фасилитация**



**консультирования**

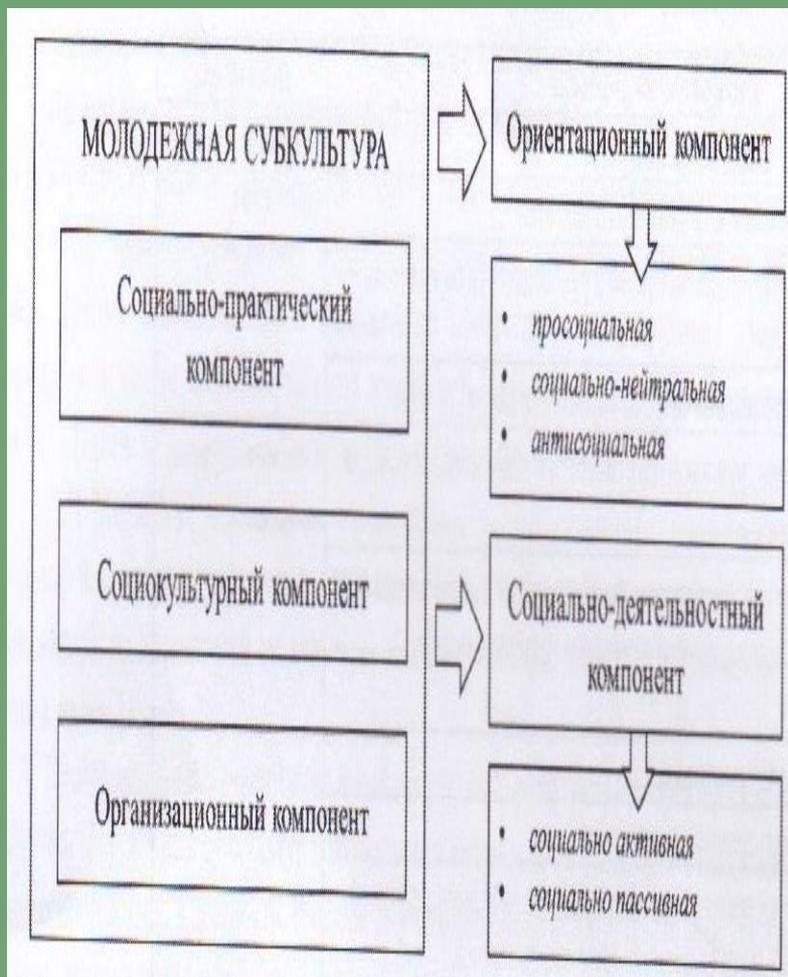


**создание сети контактов**

С.А. Белоусова

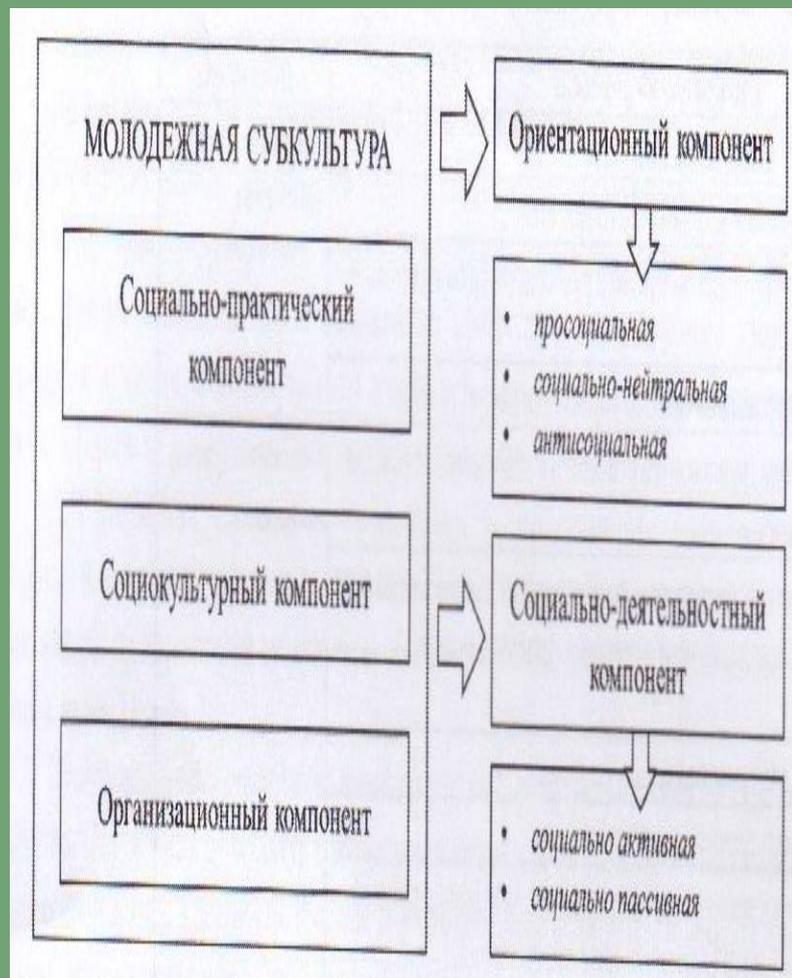
**ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВЫХ  
СУБКУЛЬТУР ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, А В  
ПОСЛЕДУЮЩЕМ - ПРОДВИЖЕНИЯ –  
СИЛЬНЫХ**





## Понятие субкультуры

Субкультура – совокупность определенных норм и поведенческих привычек, воздействующих на поведение. Эти нормативы представляют собой требования, которые предъявляются к человеку средой



## Функции субкультуры

- дает символическое решение проблем и противоречий, которые коллективно переживаются поколением;
- предлагает ценности, идеологию и стиль жизни, способствующие формированию идентичности вне предписанной, заданной солидарности;
- представляет альтернативную форму социальной реальности, которая апробируется в культуре, но опосредуется значимым сообществом;
- предлагает способы жизни в рамках свободного времени;
- подсказывает новые дилеммы для принятия индивидуальных решений

# Методы диагностики субкультур в детско-подростковом сообществе

1. Социометрия Морено
2. Методика на изучение межличностных отношений Тимати-Лири (Лири-Собчик)
3. Методика "Диагностика признаков молодежной субкультуры в малых социальных группах (М.И. Логвинова)
4. "Незаконченные предложения" Ж. Нюттена в модификации Д.А. Леонтьева
5. "Опросник временной перспективы" Ф. Зимбардо
6. "Карта интересов" А.Е. Голомштока
7. "Кто Я" Куна - Мак Портленда
8. "Структура социальной идентичности" Худеевой
9. "Шкала общей самооценки" Шварцера и Ерусалема
10. "Когнитивные способы оценивания социальной информации из сети Интернет" (на основе модели Крика и Должа (Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н.)
11. Методика моральных выборов и ответственности МОРС
12. Методика оценки моральных убеждений "Справедливость - забота" (Молчанов С.В.)
13. Методика диагностики интернет-зависимого поведения Чен,
14. Методика "Шкала базисных убеждений личности" Р. Янофф-Бульман в адаптации Калмыкова, Падун
15. Диагностическое интервью "Социальное взаимодействие" (М.К. Акимовой, Е.И. Горбачевой, С.В. Персиянцева, Т.А. Сыроевой, С.В. Ярошевской)
16. Опросник "Доверительные отношения" (М.К. Акимовой, Е.И. Горбачевой)



Н.Ю. Колесникова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО  
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
В СОЗДАВАЕМЫХ ЖИЗНЬЮ КЕЙСАХ.  
ПРИМЕРЫ КАРТ НАБЛЮДЕНИЯ**

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества;
2. Формирование базы наставляемых;
3. Формирование базы наставников;
4. Отбор и обучение наставников;
5. Формирование наставнических групп/пар;
6. Организация работы наставнических групп/пар
7. Завершение наставничества

**Таблица 1. Целевая модель этапов реализации программы наставничества в образовательной организации**

ЭТАП	РАБОТА ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ	РАБОТА С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ
<b>1 Подготовка условий для запуска программы наставничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить <b>нормативно-правовое оформление</b> наставнической программы;</li> <li>• <b>информировать коллектив</b> и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся и педагогов;</li> <li>• сформировать <b>команду</b> и выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы;</li> <li>• определить задачи, формы наставничества, <b>ожидаемые результаты</b>;</li> <li>• создать <b>дорожную карту</b> реализации наставничества, определить необходимые ресурсы, внутренние и внешние;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить заинтересованные в наставничестве <b>аудитории</b> в зависимости от выбранной формы наставничества;</li> <li>• <b>информировать</b> аудиторию через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия;</li> </ul>
<b>2 Формирование базы наставляемых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы;</li> <li>• организовать <b>сбор данных о наставляемых</b> по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе;</li> <li>• включить собранные данные в систему мониторинга влияния программы на наставляемых;</li> </ul>	
<b>3 Формирование базы наставников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информировать коллектив, обучающихся и их родителей о запуске;</li> <li>• собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с <b>целевыми аудиториями</b> на профильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников;</li> <li>• <b>мотивировать</b> наставников;</li> </ul>
<b>4 Отбор и обучение наставников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать <b>критерии отбора</b> наставников под эти запросы;</li> <li>• организовать отбор и обучение наставников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь психологов, сотрудников педагогических вузов, менторов к отбору и обучению наставников;</li> <li>• найти <b>ресурсы для организации обучения</b> (через НКО, предприятия, гранты, конкурсы);</li> </ul>

# Духовно-нравственных ценностях, принципах и традициях наставничества

- ❖ представление о Педагогический оптимизм
- ❖ Ориентирование на нормативно-закрепленные права и обязанности
- ❖ Ориентирование на традиции
- ❖ Soft-skills
- ❖ Гибкость мышления
- ❖ Критичность мышления
- ❖ Эмоциональный интеллект
- ❖ Толерантность
- ❖ Коммуникативные качества
- ❖ Способность к рефлексии
- ❖ Владение алгоритмами наставнической деятельности
- ❖ Способность к творческому осмыслению собственной деятельности и получению результата

# Личностные качества наставника

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации корпоративной культуры;
- склонность к постоянному саморазвитию



## Личностные качества, препятствующие занятию наставнической деятельностью

- избыточная авторитарность;
- эгоцентризм;
- тревожность, невротизм;
- стремление к гиперопеке;
- перфекционизм;
- выраженная интроверсия, замкнутость



# Компетенции наставника

- эмоциональный интеллект;
- коммуникативная компетенция (включая готовность к межпоколенческой коммуникации; владение различными стилями педагогического общения);
- педагогический такт;
- готовность к сотрудничеству;
- креативность, способность решать нестандартные задачи



# Подходы к отбору наставников

- «хэдхантинг»
- конкурс в рамках образовательной организации;
- открытый конкурс;
- выбор сопровождаемого из числа знакомых ему лиц
- обучение предварительно отобранных кандидатов



# Большая семейная фотография



# Карта наблюдения

## Карта наблюдения

Ф.И.учащегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Высокая	Высокая	Средняя	Низкая
<b>I. Учебная деятельность</b>					
I.1	равнодушное отношение к учебе	0	1	2	3
I.2	нежелание учиться (негативное отношение)	0	1	2	3
I.3	низкая успеваемость	0	1	2	3
I.4	затруднения в освоении учебных программ	0	1	2	3
I.5	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	0	1	2	3
I.6	пропуски без уважительной причины	0	1	2	3
I.7	невыполнение домашних заданий	0	1	2	3
I.8	низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться	0	1	2	3
I.9	наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности	0	1	2	3
<b>II. Положение в классе и взаимоотношения со сверстниками</b>					
II.1	игнорирование сверстниками	0	1	2	3
II.2	вытеснение (самоизоляция в классном коллективе)	0	1	2	3
II.3	противопоставление себя коллективу	0	1	2	3
II.4	положение деорганизатора	0	1	2	3
II.5	жестокое обращение со слабыми и младшими	0	1	2	3
II.6	пренебрежительное отношение к сверстникам	0	1	2	3
II.7	принадлежность к деструктивной группе (девиантная субкультура, политические взгляды экстремисткой направленности, секты и пр.)	0	1	2	3
II.8	восприимчивость к негативному влиянию со стороны	0	1	2	3
II.9	положение стороннего наблюдателя в классе	0	1	2	3
<b>III. Взаимоотношения со взрослыми</b>					
III.1	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	0	1	2	3
III.2	негативное отношение к педагогическим воздействиям	0	1	2	3
III.3	нарушение субординации	0	1	2	3
III.4	наличие стремления к нарушению границ в общении	0	1	2	3
III.5	отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями	0	1	2	3
III.6	избегание общения	0	1	2	3
<b>IV. Свободное время</b>					
IV.1	отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов	0	1	2	3
IV.2	неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии)	0	1	2	3
IV.3	проведение свободного времени в уличной	0	1	2	3

IV.4	компьютер	0	1	2	3
IV.4	проведение свободного времени в сети Интернет	0	1	2	3
<b>V. Особенности поведения</b>					
V.1	нарушение устава школы, дисциплинированность, время уроков, праздники, форма школьного имущества и пр.	0	1	2	3
V.2	раздражение других людей, имитация большой личной значимости, окончательное приращение в порядке дел, прищипывание с давними врагами	0	1	2	3
V.3	реакция параноя настроений: то внезапной злости, то приступов отчаяния, настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации	0	1	2	3
V.4	демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и маловразительная речь	0	1	2	3
V.5	проявление раздражительности, угрюмости, нахождения в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей	0	1	2	3
V.6	чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру	0	1	2	3
V.7	пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде	0	1	2	3
V.8	демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам	0	1	2	3
V.9	симпатия к антисоциальным группам и ситуациям	0	1	2	3
V.10	употребление ПАВ: алкоголя, наркотиков, никотина и пр.	0	1	2	3
V.11	отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее	0	1	2	3
V.12	агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции)	0	1	2	3
V.13	изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять вымыслы	0	1	2	3
V.14	наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультуры	0	1	2	3
<b>VI. Вербальные реакции</b>					
VI.1	прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»	0	1	2	3
VI.2	косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»	0	1	2	3
VI.3	интерес к разговорам о наркотиках; убежденное отстаивание «права человека на употребление	0	1	2	3

VI.4	наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними»				
VI.4	незоровая заинтересованность вопросами смерти: посещение литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.д.	0	1	2	3
VI.5	низкая способность к осознанию, вербализации эмоций	0	1	2	3
VI.6	излишняя критичность по отношению к себе	0	1	2	3
VI.7	потеря эмпатии, появление высказываний о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к дознакам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность	0	1	2	3
VI.8	в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и/или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов	0	1	2	3
<b>VII. Особенности семьи</b>					
VII.1	отсутствие родителей				5
	опекуная семья				4
	мать и отец				3
	неполная семья				2
	отец и мать				1
VII.2	асоциальный образ жизни родителей или одного из них	0	1	2	3
VII.3	сложное материальное положение	0	1	2	3
VII.4	конфликтные отношения между родителями	0	1	2	3
VII.5	конфликтные отношения между ребенком и родителями/одним из родителей	0	1	2	3
<b>VIII. Дополнительные характеристики</b>					
VIII.1	физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покраснение или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и пр.				2
	предпринятые ранее попытки суицида				5
VIII.3	самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи				4
VIII.4	перенес тяжелую психологическую травму				1
	— смерть кого-то из близких				5
	— развод родителей				3
	— физическое, психическое или сексуальное насилие				3
VIII.5	изменение внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки; специфической тематики, следы самоповреждений на руках, тирсинг и пр.)				2

## Результат наблюдения

Общая сумма баллов: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Педагог-психолог, социальный педагог: \_\_\_\_\_

# Карта личностного роста. Банк наставников

## Карта личностного роста

(карта наблюдения)

(заполняется куратором реализации программы наставничества)

Ученика \_\_\_\_\_, 1 класс (\_\_\_\_ уч. г.), 2 класс (\_\_\_\_ уч. г.), 3 класс (\_\_\_\_ уч. г.), 4

класс (\_\_\_\_ уч. г.)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий	Классы							
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс (начало года)	2 класс (конец года)	3 класс (начало года)	3 класс (конец года)	4 класс (начало года)	4 класс (конец года)
<b>1. Самоопределение</b>									
<i>Основы гражданской идентичности</i>									
1а	Знает название страны, города, адрес проживания								
2а	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)								
<i>Знает карты мира</i>									
1а	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда								
2а	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда								
<b>Самооценка личности («Я, как личность»)</b>									
1а	Умеет объективно оценивать								

№ п/п	Критерий	Классы							
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс (начало года)	2 класс (конец года)	3 класс (начало года)	3 класс (конец года)	4 класс (начало года)	4 класс (конец года)
<b>2. Смыслообразование</b>									
<i>Мотивация учебной деятельности</i>									
1а	Положительно относится к школе, жаждет учиться								
2а	Заинтересован содержанием деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, познавательную активность)								
3а	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)								
<i>Мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</i>									
1а	Проявляется потребность в социальном признании								
<b>3. Нравственно-</b>									

№ п/п	Критерий	Классы							
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс (начало года)	2 класс (конец года)	3 класс (начало года)	3 класс (конец года)	4 класс (начало года)	4 класс (конец года)
<b>Этическая ориентация</b>									
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>									
1а	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)								
2а	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)								
3а	Осмысленно соблюдает нравственно – этические нормы поведения								
<b>Толерантность</b>									
1а	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими								
2а	Уважительно относится к представителям другой национальности								

№ п/п	Критерий	Классы							
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс (начало года)	2 класс (конец года)	3 класс (начало года)	3 класс (конец года)	4 класс (начало года)	4 класс (конец года)
<b>4. Эстетическая ориентация</b>									
<i>Противопоставление</i>									
4а	Понимает чувства других людей и сопереживает им								
<b>Сформированность эстетических чувств</b>									
1а	Умеет воспринимать красоту окружающего мира на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой								
2а	Регулярно посещает культурные мероприятия								
<b>Сформированность установки на здоровый образ жизни</b>									
1а	Владеет представлениями о ЗОЖ								
2а	Культурно – гигиенические навыки сформированы								
3а	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения								
<b>Общий балл</b>									
<b>Уровень</b>									

Л.В. Светлакова

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Обратная связь от наставляемых

1. Оцените по шкале от 1 до 10, насколько полезна для Вас была помощь наставника 10

2. Как была организована работа с наставником? Изучение теоретического материала, работа с методичками, работа с презентацией, работа с готовым материалом

3. Какие проблемы помог Вам решить наставник? Проблемы с успеваемостью, с налаживанием взаимоотношений в классе, коллективе, группе, объяснение ошибок

4. Чувствовали ли Вы поддержку и заинтересованность наставника? Да, обучение было в дружеской обстановке, нет

5. Пригодится ли Вам полученный опыт совместной работы в дальнейшем?

6. За что Вы можете сказать спасибо своему наставнику? За мотивацию, за поддержку и дополнительный теоретический материал.

## **Психолого-педагогические инструменты изучения личности школьника**

- Методика изучения социализированности личности учащегося (авт. М.И. Рожков)
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л.В. Байбародова), т.е. выявления мотивов учащихся а различной деятельности
- Методика изучения степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива (Методика «Наши отношения» авт. Фридман Л.М. и др.)
- Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Автор М.И. Рожков);
- Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (авт. А.А. Андреев)

# Проблемы школьников, решаемые в форме наставничества

- низкая учебная мотивация, слабо развитая волевая сфера, неудовлетворительная успеваемость, трудности при освоении тех или иных учебных дисциплин/тем/вопросов, несформированная саморегуляция;
- трудности коммуникации, замкнутость, одиночество, повышенная тревожность, агрессивность, склонность к девиантному или делинквентному поведению;
- сложности в профессиональном самоопределении, отсутствие осознанной позиции при выборе образовательной траектории, низкая информированность о способах самореализации в творческой, спортивной, интеллектуальной, социальной деятельности;
- страх самовыражения, кризис идентификации, низкий уровень ценностных ориентиров и пр. Эти проблемы доступны для решения не только взрослыми (учителям, специалистам, родителям), но и детьми, то есть учениками

# Алгоритм решения ситуации

Позиция алгоритма	Содержание этапа
Ключевая проблема	
Ситуация с позиции ее основных участников	
Возможности решения ситуации с помощью наставничества	
Модель наставничества	
Возможные эффекты, результаты позитивного разрешения ситуации	

## Алгоритм решения ситуации

Позиция алгоритма	Содержание этапа
Ключевая проблема	Страх ответа у доски, связанный с потерей контакта со сверстниками, и возможными комплексами по поводу лишнего веса
Ситуация с позиции ее основных участников	Матвей испытывает трудности коммуникации и нуждается в поддержке сверстников. Одноклассники знают мальчика, но год с ним не общались и возможно отвыкли от него, но не забыли. Учитель может найти контакт с ребенком только в условиях индивидуальной работы
Возможности решения ситуации с помощью наставничества	Ситуацию можно решить, если дети окажут поддержку Матвею, станут привлекать его к совместным делам, окажут помощь на уроке или начнут взаимодействовать на переменах
Модель наставничества	«Лидер – скромник»: наиболее активные дети могут взять шефство над Матвеем, помогать ему преодолеть страх ответа у доски. Например, предложить остаться после уроков и порепетировать перед небольшой группой детей. Кроме того, школьники могут подбадривать его, повышать самооценку мальчика, отмечая его способности в каких-либо видах деятельности
Возможные эффекты, результаты позитивного разрешения ситуации	Матвей станет более уверенным, поймет, что ответ у доски это всего лишь часть урока, а не публичное унижение. Соответственно он станет более эмоционально стабильным и спокойным в ситуациях вызова к доске

# Алгоритм решения ситуации

Позиция алгоритма	Содержание этапа
Ключевая проблема	Эмоциональность, гиперактивность, трудности саморегуляции младшего подростка
Ситуация с позиции ее основных участников	Генка считает себя правым в большинстве ситуаций, не спешит считаться с мнением других, в результате периодически раздражает своих сверстников и друзей, попадает в драки. Его друзья и приятели считают важным уметь управлять своими эмоциями и помочь ему в этом
Возможности решения ситуации с помощью наставничества	Сверстникам важно показать подростку его образ, который формируется в глазах других, помочь осознать свои недостатки и научиться управлять эмоциями
Модель наставничества	«Коллективное наставничество». Пионеры собрались на поляне, сели в круг и начали обсуждать поведение своих приятелей. Обсуждение поведения началось с Генки. Первый мальчик хоть и отметил, что Гена его друг, но высказал беспокойство по поводу его недостатков: неустойчивости характера, вспыльчивости. Так дети вставали по очереди и указывали, на что стоит подростку обратить внимание. Конечно, это может вызвать обиду, но в силу того, что высказывается каждый, в том числе и Генка ситуация выглядит равноправной. Обсудили многих и даже вожакого – лидера коллектива Мишку
Возможные эффекты, результаты позитивного разрешения ситуации	Осознание своих недостатков, развитие волевых качеств, формирование самодисциплины, саморегуляции, ответственности

## КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА / ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ



Параметры	Характеристика
Образовательной организации	<p>МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»</p> <p>Профессиональный опыт в рамках образовательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Опыт инновационной деятельности с 2004 года</p>
Команда	<p><b>Руководители проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Белоусова С.А.: формирование концепции проекта; контроль качества исполнения всех деловых ролей проекта</li><li>Качуро И.Л.: консультирование по вопросам теории и практики моделирования институциональных систем воспитания</li><li>Войниленко Н.В.: разработка паспорта проекта, организация менеджмента качества реализации проекта; управление внедрением результатов проекта в режим функционирования</li><li>Юсупова Н.Н.: формирование плана-графика реализации проекта; организационная и методическая поддержка исполнителей</li></ul> <p><b>Ключевые специалисты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Петрова Е.П., Карпенко Л.В., Грязных О.Н., Пидсадняя Е.А., Попова Е.А., Спирина Е.А., Ляшко Н.С.: управление внедрением основных идей, организация мероприятий для различных категорий педагогических работников; организация мониторинга хода проекта; сбор и описание лучших практик.</li></ul>
Контактные данные	<ul style="list-style-type: none"><li>Телефон: (8-351) 772-15-29</li><li>электронная почта: <a href="mailto:internat011@rambler.ru">internat011@rambler.ru</a></li><li>адрес размещения школы: г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21</li><li>веб-сайт школы <a href="https://internat-11.ru/">https://internat-11.ru/</a></li></ul>